

आओ, गणित से दोस्ती करें

कार्यपुस्तिका

कक्षा : दूसरी

समग्र शिक्षा अंतर्गत



राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.

आओ, गणित से दोस्ती करें : कार्यपुस्तिका : कक्षा दूसरी

- **प्रवर्तक** : शालेय शिक्षण विभाग, महाराष्ट्र शासन
- **प्रकाशक** : राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **प्रेरणा** : **मा. वन्दना कृष्णा**, (भा.प्र.से.)
अपर मुख्य सचिव, शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग, मंत्रालय, मुंबई.
- **मार्गदर्शन** : **मा. विशाल सोळंकी**, (भा.प्र.से.)
आयुक्त (शिक्षण), महाराष्ट्र राज्य, पुणे.
: **मा. राहुल द्विवेदी** (भा.प्र.से.)
राज्य प्रकल्प संचालक, महाराष्ट्र प्राथमिक शिक्षण परिषद, मुंबई.
- **संपादक** : **मा. दिनकर टेमकर**
संचालक, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **सहसंपादक** : **डॉ. विलास पाटील**
सहसंचालक, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **कार्यकारी संपादक** : **विकास गरड**
प्र. प्राचार्य, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
डॉ. प्रभाकर क्षीरसागर
वरिष्ठ अधिव्याख्याता, गणित विभाग,
राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
वृषाली गायकवाड
अधिव्याख्याता, गणित विभाग,
राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **संपादन सहाय्य** : **वैशाली गाढवे**
विषय सहायक, गणित विभाग,
राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
भक्ती जोशी
विषय सहायक, गणित विभाग,
राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **प्रथम आवृत्ति** : जनवरी २०२१
- **प्रति** : १३,४००
- **अर्थसाहाय्य** : समग्र शिक्षा, महाराष्ट्र प्राथमिक शिक्षण परिषद, मुंबई.
- **मुद्रक** : रुना ग्राफिक्स, पुणे.
- © सर्वाधिकार प्रकाशक के अधीन ।



आओ, गणित से दोस्ती करें

कार्यपुस्तिका

कक्षा : दूसरी

समग्र शिक्षा अंतर्गत

नाम : _____

विद्यालय : _____

कक्षा : _____ वर्ग : _____






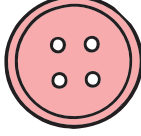
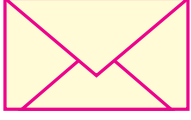
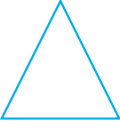

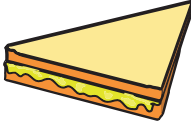






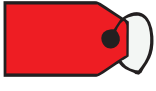
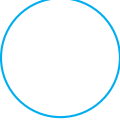




राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.

अनुक्रमणिका




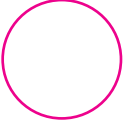
क्र.	स्वाध्याय	पृष्ठ क्र.	क्र.	स्वाध्याय	पृष्ठ क्र.
१.	भूमितीय आकृतियाँ	१	१२.	आओ, छोटा-बड़ा निर्धारित करें	२७
२.	संख्याओं की मौज-मस्ती	५	१३.	क्रमवाचक शब्द	३२
३.	आओ, संख्याओं से खेलें	८	१४.	चित्रों से जानकारी पाएँ	३३
४.	आओ, गट्टे बनाकर गिनें	१०	१५.	जोड़ : हासिल का	३४
५.	आओ, चित्र में दी गई संख्या पहचानें	११	१६.	घटाना : हासिल का	३६
६.	आओ, स्थानीय मान का पता लगाएँ	१२	१७.	सिक्के-नोट का उपयोग	३९
७.	आओ, टप्पे पर आनेवाली संख्या गिनें	१४	१८.	आओ, लंबाई नापें	४०
८.	आओ, जोड़ें	१६	१९.	आओ, वजन करें	४१
९.	आओ, घटाना करें	१८	२०.	आओ, धारिता नापें	४२
१०.	वर्ष के महीने और दिन	२४	२१.	सूचना का व्यवस्थापन	४३
११.	दिनदर्शिका	२६	२२.	आओ, आकृतिबंध पूर्ण करें	४५
			२३.	गुणा सीखने से पहले	४६

१. भूमितीय आकृतियाँ




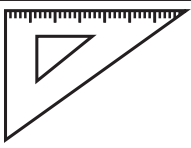


- ❖ बाएँ ओर की चौखट की आकृतियों के समान दिखाई देनेवाली वस्तुओं पर (✓) चिह्न बनाओ ।






- ❖ रिक्त स्थान में अचूक शब्द/संख्या लिखो ।

	मैं हूँ । मेरी भुजाएँ तथा कोने हैं ।
	मैं हूँ । मेरी भुजाएँ तथा कोने हैं ।
	मैं हूँ । मेरी भुजाएँ तथा कोने हैं ।
	मैं हूँ । मेरी वक्र कोर है । एक भी सीधी भुजा नहीं है । मेरे कोने हैं ।

- ❖ चित्र में दिखाई गई वस्तुओं को एक कोरे कागज पर रखो । वस्तु के चारों ओर पेंसिल घुमाकर आकृति बनाओ तथा सारिणी पूर्ण करो ।






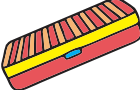
वस्तु का चित्र	पेंसिल घुमाने पर बननेवाली आकृति	आकृति का नाम
		वृत्त
	
	
	
	

- ❖ नीचे दी गई सारिणी पूर्ण करो ।

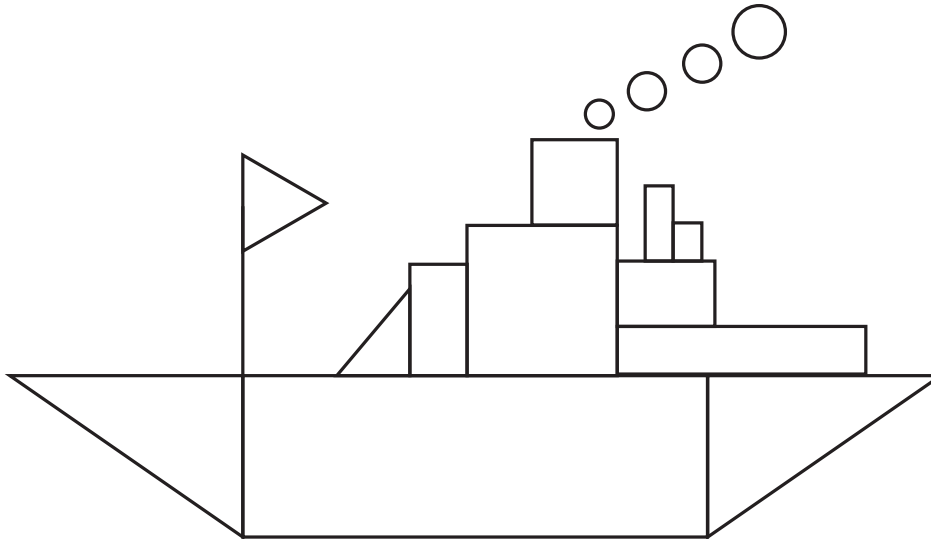
वस्तु	आकृति	भुजा	कोने
		
	घनाभ	१२	८
		
		
		

- ❖ दिए गए चित्र में कौन-सी वस्तु फिसलेगी और/या लुढ़केगी, उसे पहचानो। उस वस्तु के सामने की चौखट में (✓) चिह्न बनाओ।



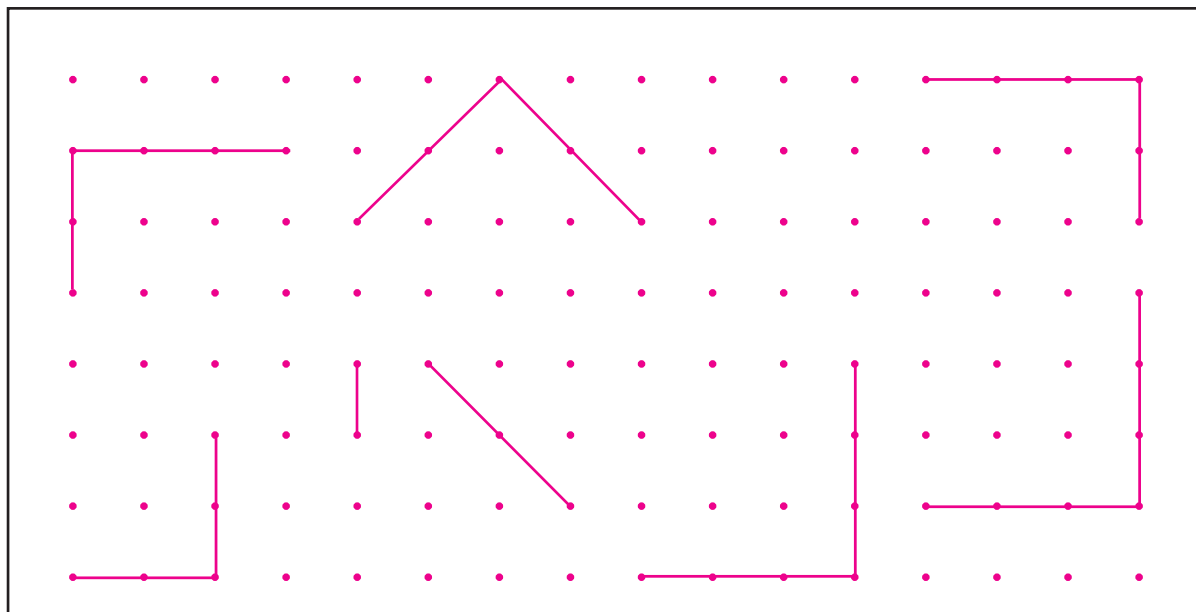
वस्तु	फिसलेगी	लुढ़केगी	वस्तु	फिसलेगी	लुढ़केगी
	✓	✓			
					
					

- ❖ चित्र में आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त गिनकर नीचे दिए गए चौखट में लिखो तथा चित्र को रंगो।

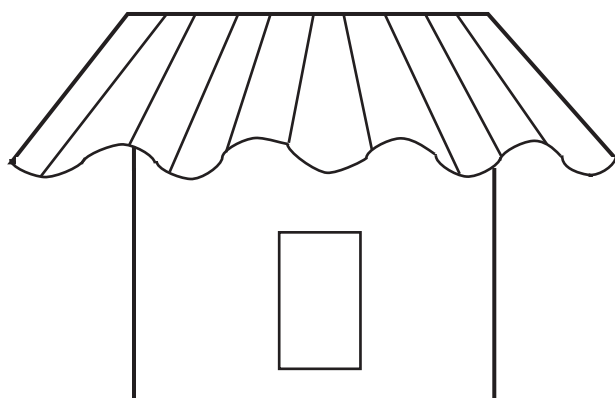


आयत <input type="text"/>	वर्ग <input type="text"/>	त्रिभुज <input type="text"/>	वृत्त <input type="text"/>
--------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------

- ❖ अपूर्ण आकृति को पूर्ण करने के लिए आवश्यकतानुसार रेखा खींचकर त्रिभुज, वर्ग और आयत बनाओ तथा नीचे दी गई आकृतियों में उनकी संख्या लिखो ।



- ❖ चित्र बनाने के लिए कितनी तिरछी, क्षैतिज, खड़ी (ऊर्ध्वाधर) और वक्र रेखाएँ खींची गई हैं, उसे गिनकर लिखो ।



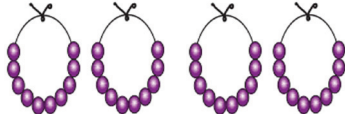
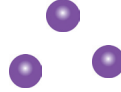
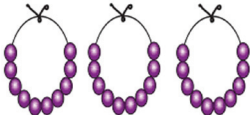

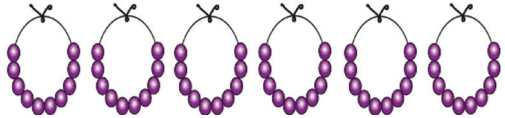

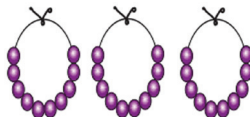
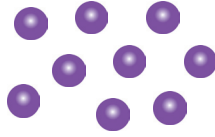
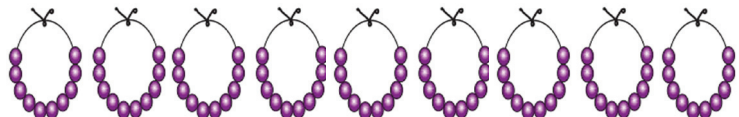
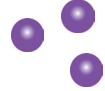
तिरछी रेखा = क्षैतिज रेखा =

खड़ी (ऊर्ध्वाधर) रेखा = वक्र रेखा =

❖ दी गई सूचनानुसार सारिणी की संख्याओं के चौखट में रंग भरो ।

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	<p>संख्या रंग</p> <p>१ से ५ </p> <p>२६ से ३० </p> <p>४२ से ४६ </p> <p>६७ से ७३ </p> <p>८४ से ८७ </p> <p>९७ से १०० </p>
११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०	
२१	२२	२३	२४	२५	२६	२७	२८	२९	३०	
३१	३२	३३	३४	३५	३६	३७	३८	३९	४०	
४१	४२	४३	४४	४५	४६	४७	४८	४९	५०	
५१	५२	५३	५४	५५	५६	५७	५८	५९	६०	
६१	६२	६३	६४	६५	६६	६७	६८	६९	७०	
७१	७२	७३	७४	७५	७६	७७	७८	७९	८०	
८१	८२	८३	८४	८५	८६	८७	८८	८९	९०	
९१	९२	९३	९४	९५	९६	९७	९८	९९	१००	

❖ चित्र का निरीक्षण करके संख्या अंकों में लिखो ।

चित्ररूप	संख्या (अंकों में)
	
	
	
	
	

❖ संख्या पहचानकर अक्षरों में लिखो ।

२४ | चौबीस

१९ | _____

३४ | _____

२५ | _____

१४ | _____

३९ | _____

११ | _____

१६ | _____

४३ | _____

१८ | _____

२२ | _____

४९ | _____

❖ संख्या अंकों में लिखो ।

दस | १०

बत्तीस | _____

सैंतालीस | _____

छब्बीस | _____

तेईस | _____

छत्तीस | _____

सत्रह | _____

अठारह | _____

इकतीस | _____

बाईस | _____













पैंतीस | _____

चौवालीस | _____

३. आओ, संख्याओं से खेलें

❖ संख्याएँ क्रम से लिखी गई हैं। कुछ संख्या प्राणियों के पीछे छिपी हैं। किस प्राणी के पीछे कौन-सी संख्या छिपी है, उसे नीचे की चौखट में लिखो।

१	२	३	४		६	७	८	९	१०
११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८		२०
	२२	२३	२४	२५	२६	२७	२८	२९	३०
३१	३२	३३	३४	३५	३६	३७	३८	३९	
४१	४२	४३	४४		४६	४७	४८	४९	५०
५१	५२	५३	५४	५५	५६	५७		५९	६०
६१		६३	६४	६५	६६	६७	६८		७०
७१	७२	७३	७४	७५		७७	७८	७९	८०
८१	८२	८३	८४	८५	८६	८७	८८		९०
९१	९२		९४	९५	९६	९७	९८	९९	

					
५					
					

आओ, गणित से दोस्ती करें - कार्यपुस्तिका : गणित - कक्षा दूसरी : ८

- ❖ ४१ से ९९ तक की संख्याओं को क्रम से मिलाकर राहुल को घर से विद्यालय तक का रास्ता दिखाओ।



५४	५३	५२	४७	४६	४१
५५	५६	५१	४८	४५	४२
५८	५७	५०	४९	४४	४३
५९	६०	६१	६४	६५	६६
८०	७९	६२	६३	६८	६७
८१	७८	७५	७४	६९	७०
८२	७७	७६	७३	७२	७१
८३	८४	९१	९२	९३	९४
८६	८५	९०	९७	९६	९५
८७	८८	८९	९८	९९	



- ❖ निरीक्षण करो तथा बगल में दी गई पहेली हल करो ।

		१७		
२५	२६	२७	२८	२९
		३७		
		४७		
		५७		

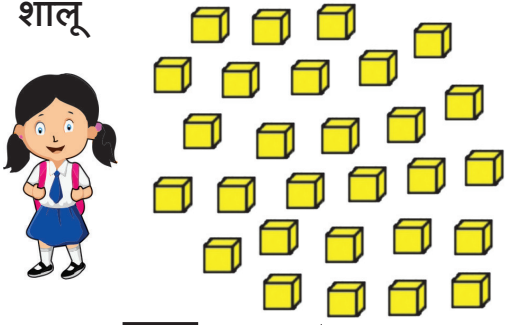
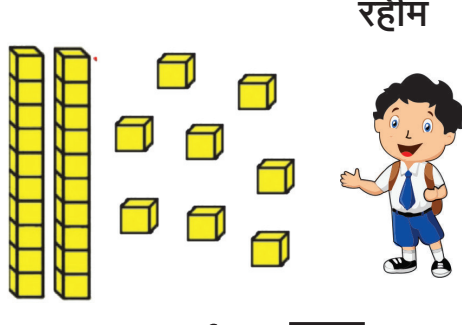
		५०		
६८		७०		७३

		४६		
६४		६६		६९
		७७		

		५२			५५
		७५			७७

४. आओ, गट्टे बनाकर गिनें

- ❖ शालू तथा रहीम को इकाई तथा दहाई की तीलियों की पेट्टी देकर उसमें से २८ डिब्बे निकालने के लिए कहा गया। उन दोनों ने अलग-अलग पद्धति से २८ डिब्बे निकाले।

<p>शालू</p>  <p><input type="text"/> इकाई</p>	<p>रहीम</p>  <p>२८ = २ दहाई + <input type="text"/> इकाई</p>
--	---

किसकी गिनती आसानी से और जल्दी से हुई? उसे ○ करो।

- ❖ पेंसिल गिनने के लिए मेरी की सहायता करो।



प्रत्येक बॉक्स में कितनी पेंसिलें हैं?

सभी बॉक्स को मिलाकर कुल कितनी पेंसिलें हैं?

कुल १०० पेंसिल होने के लिए चित्र के आधार पर इस प्रकार के और कितने बॉक्स लगेंगे?

५. आओ, चित्र में दी गई संख्या पहचानें

❖ गिनो और लिखो ।

दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई
३	८				

३८

दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई

❖ संख्या पढ़ो तथा संख्यादर्शक चित्र बनाओ । (दहाई में तीलियों के गट्टे/माला)

१९

दहाई	इकाई

२७

दहाई	इकाई

३०

दहाई	इकाई

३५

दहाई	इकाई

४४

दहाई	इकाई

६. आओ, स्थानीय मान का पता लगाएँ

❖ संख्या पहचानकर प्रत्येक अंक का स्थानीय मान लिखो ।

दहाई	इकाई
४	६

स्थानीय मान →

४०

६

दहाई	इकाई

दहाई	इकाई

स्थानीय मान →

दहाई	इकाई

❖ सारिणी पूर्ण करो ।

संख्या	दहाई	इकाई	५ का स्थानीय मान
५१	५	१	५०
४५	<input type="text"/>	५	५
२५	२	<input type="text"/>	<input type="text"/>
५०	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ प्रत्येक संख्याओं में अधोरेखित अंकों का स्थानीय मान लिखो ।

संख्या	स्थानीय मान
<u>३</u> ६	<input type="text"/>
२ <u>०</u>	<input type="text"/>
<u>४</u> ७	<input type="text"/>

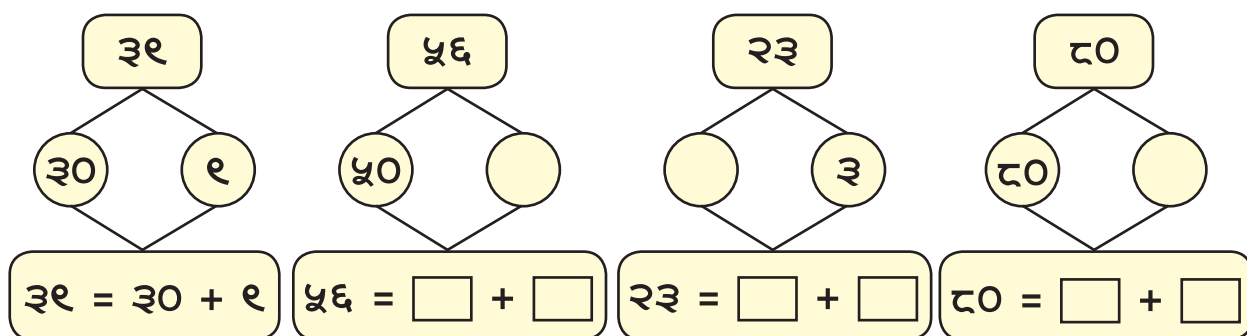
संख्या	स्थानीय मान
७ <u>०</u>	<input type="text"/>
८ <u>९</u>	<input type="text"/>
<u>५</u> २	<input type="text"/>

संख्या	स्थानीय मान
<u>८</u> ३	<input type="text"/>
६ <u>६</u>	<input type="text"/>
९ <u>७</u>	<input type="text"/>

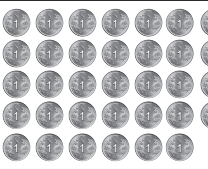
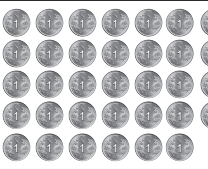




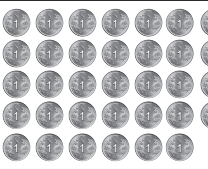














❖ इकाई के स्थान पर ४ आनेवाली संख्या को ○ करो तथा दहाई के स्थान पर ४ आनेवाली संख्या को □ करो ।

□४३	○१४	४०	४९	३४	९४	४१	२६	७४
४६	४५	२४	५४	८४	६४	५७	४७	४८

❖ दी गई संख्याओं में प्रत्येक अंक का स्थानीय मान तथा विस्तारित रूप लिखो ।

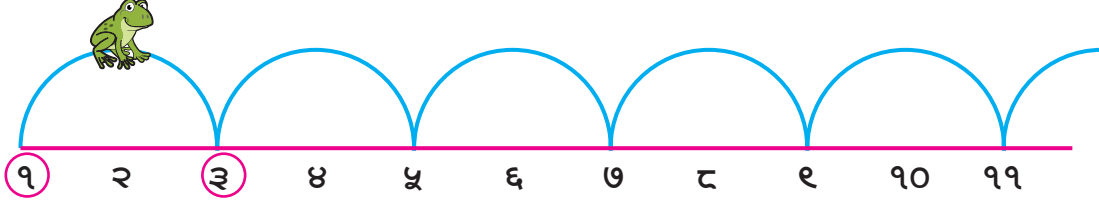


❖ एक ही संख्या के विविध रूप देखकर चौखट में योग्य संख्या लिखो ।

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">दहाई का घर</th> <th style="width: 50%;">इकाई का घर</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </table> <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">दहाई</td> <td style="width: 50%;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">३४</td> </tr> </table>	दहाई का घर	इकाई का घर			दहाई	इकाई		३४	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">दहाई का घर</th> <th style="width: 50%;">इकाई का घर</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </table> <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">दहाई</td> <td style="width: 50%;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	दहाई का घर	इकाई का घर			दहाई	इकाई		
दहाई का घर	इकाई का घर																
																	
दहाई	इकाई																
	३४																
दहाई का घर	इकाई का घर																
																	
दहाई	इकाई																
३४																	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">दहाई का घर</th> <th style="width: 50%;">इकाई का घर</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </table> <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">दहाई</td> <td style="width: 50%;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	दहाई का घर	इकाई का घर			दहाई	इकाई			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">दहाई का घर</th> <th style="width: 50%;">इकाई का घर</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </table> <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">दहाई</td> <td style="width: 50%;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	दहाई का घर	इकाई का घर			दहाई	इकाई		
दहाई का घर	इकाई का घर																
																	
दहाई	इकाई																
दहाई का घर	इकाई का घर																
																	
दहाई	इकाई																

७. आओ, टप्पे पर आनेवाली संख्या गिनें

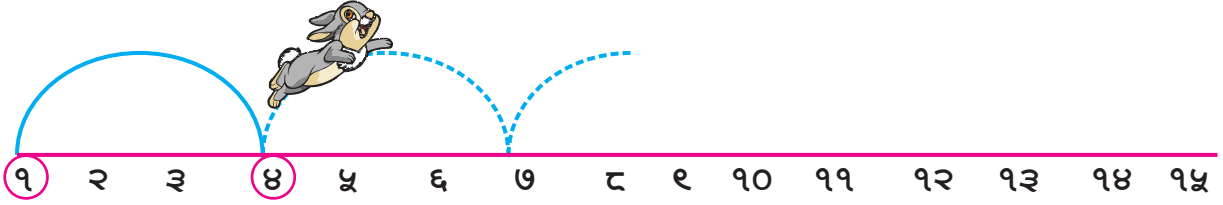
- ❖ मेंढक किन-किन संख्याओं पर छलाँगें लगाता है, देखो ।



छलाँग लगाई गई संख्याओं को ○ करो तथा नीचे की चौखट में लिखो ।

१, ३, □, □, □, □

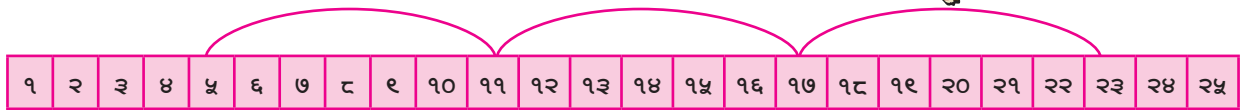
- ❖ खरगोश किन-किन संख्याओं पर छलाँगें लगाता है, देखो तथा उन टप्पों पर रेखा बनाकर उसकी छलाँगें पूर्ण करो ।



छलाँग लगाई गई संख्याओं को ○ करो तथा नीचे की चौखट में लिखो ।

१, ४, □, □, □

- ❖ कंगारू किस-किस संख्या पर छलाँगें लगाता है, उसे देखो तथा वह संख्या लिखो ।



५ ○ ○ ○ ○ ○

- ❖ २ के टप्पे पर आनेवाली संख्याएँ लिखो ।

२ ○ ४ ○ ○ ○ ○

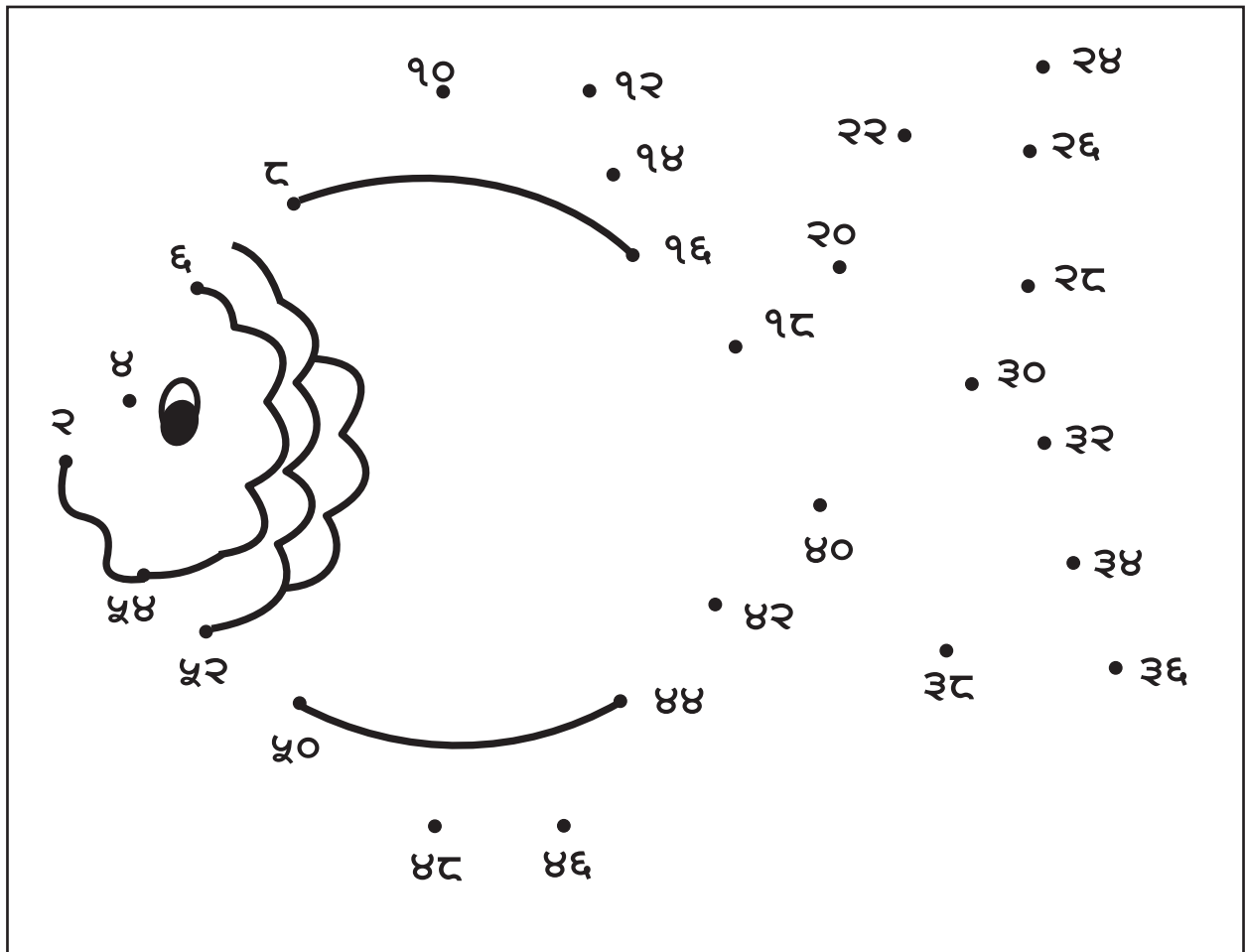
- ❖ ३ के टप्पे पर आनेवाली संख्याएँ लिखो ।

○ ६ ○ ९ ○ १२ ○

❖ पहली कतार में किसी भी एक संख्या से शुरू करके ८ के टप्पे पर आनेवाली संख्याओं को ○ करो ।

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०
२१	२२	२३	२४	२५	२६	२७	२८	२९	३०
३१	३२	३३	३४	३५	३६	३७	३८	३९	४०
४१	४२	४३	४४	४५	४६	४७	४८	४९	५०


❖ दो के टप्पे में संख्या जोड़कर चित्र पूर्ण करो तथा रंग भरो ।




ट. आओ, जोड़ें

❖ जोड़ो ।


$\begin{array}{r} १५ \\ + ३ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} १५ \\ + १४ \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} १५ \\ + ११ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} १३ \\ + १५ \\ \hline \square \end{array}$




द	इ
२	३
+	३
३	६




द	इ
७	३
+	१
१	४




द	इ
९	८
+	१




द	इ
३	३
+	४
४	७




द	इ
१	०
+	२
८	२



द	इ
४	८
+	०
४	०



द	इ
१	९
+	०
८	०



द	इ
४	८
+	१
४	९

१) माँ ने सूजी के ३३ लड्डू और बेसन के ४३ लड्डू बनाए, तो उसने कुल कितने लड्डू बनाए ?

द	इ
३	३
+	४
७	६

सूजी के लड्डू
बेसन के लड्डू
कुल लड्डू

२) रमा के बाग में अमरुद के २५ पेड़ और चीकू के १३ पेड़ हैं, तो उसके बाग में कुल कितने पेड़ हैं ?

द	इ
+	

अमरुद के पेड़
चीकू के पेड़
कुल पेड़

३) सना के पास ५० लाल मनके हैं, सकीना ने उसे ४५ नीले मनके दिए, तो अब उसके पास कुल कितने मनके हो गए ?

द	इ
+	

सना के पास लाल मनके
सकीना ने नीले मनके दिए
सना के पास कुल मनके

४) अभय ने ४५ रन बनाए और शाहिद ने ५३ रन बनाए, तो दोनों ने मिलकर कितने रन बनाए ?

द	इ
+	

अभय ने रन बनाए
शाहिद ने रन बनाए
दोनों के मिलाकर रन

५) विद्यालय की वाचन पेटी में कहानी की ३४ और कविता की २३ पुस्तकें हैं, तो वाचन पेटी में पुस्तकों की कुल संख्या कितनी है ?

द	ए
+	

कहानी की पुस्तकें
कविता की पुस्तकें
कुल पुस्तकें

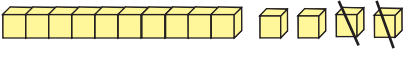
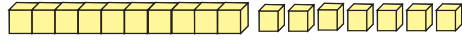
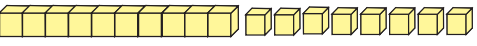
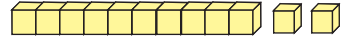
६) धीरज के पास कुछ रुपये थे । उसने १३ रुपये खर्च कर दिए, तो २६ रुपये शेष बच गए । उसके पास कुल कितने रुपये थे ?


द	इ
+	

धीरज ने खर्च किए रुपये
शेष बचे रुपये
कुल रुपये


९. आओ, घटाना करें

❖ घटाओ ।


$\begin{array}{r} 98 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$  <input type="text" value="92"/>	$\begin{array}{r} 97 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$  <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 95 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$  <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$  <input type="text"/>




द	श
८	९
-	
४	४




द	श
६	२
-	
६	०




द	श
२	८
-	
२	७




द	श
१	८
-	
	८




द	श
२	१
-	
१	१



द	श
१	२
-	
१	२



द	श
८	२
-	
७	२



द	श
९	०
-	
२	०

१) मारिया के पास १८ बेर थे, उसने ७ बेर जॉन को दिए, तो उसके पास कितने बेर शेष बचे ?

द	इ	
१	८	मारिया के पास बेर
-	७	जॉन को दिए बेर
१	१	शेष बेर

२) एक विद्यालय में ६५ विद्यार्थी हैं, उसमें से ३४ लड़कियाँ हैं, तो लड़कों की संख्या कितनी होगी ?

द	इ	
-		विद्यालय में विद्यार्थी
		लड़कियों की संख्या
		लड़कों की संख्या

३) मैदान पर ८६ दर्शक मैच देख रहे थे। ३६ दर्शक भोजन करने चले गए तो अब कितने दर्शक शेष बचे हैं ?

द	इ	
-		मैदान पर दर्शक
		भोजन करने गए
		शेष बचे दर्शक

४) वीर के पास ४५ सेब हैं, और मनजीत के पास १५ अमरुद हैं। अमरुद की अपेक्षा सेब कितना अधिक है ?

द	इ	
-		वीर के पास सेब
		मनजीत के पास अमरुद
		सेब ज्यादा हैं

५) सौरभ ने ७६ रन बनाए। विराट ने ९९ रन बनाए, तो विराट ने सौरभ की अपेक्षा कितने रन अधिक बनाए ?

द	इ	
-		विराट ने रन बनाए
		सौरभ ने रन बनाए
		विराट ने अधिक रन बनाए

६) रामराव के बाग में गुलदाउदी के २१ पौधे थे। उसमें गेंदा के कुछ पौधे लगाने के बाद कुल ३३ पौधे हो गए, तो उसने गेंदा के कितने पौधे लगाए ?

द	इ	
-		बाग में कुल पौधे
		गुलदाउदी के पौधे
		गेंदा के पौधे

❖ सही उत्तर को गोल करो ।

$23 + 6 \rightarrow (28, \textcircled{29}, 35)$
 $82 + 2 \rightarrow (80, 82, 88)$
 $3 + 52 \rightarrow (58, 55, 56)$
 $10 + 9 \rightarrow (18, 19, 100)$

$96 - 3 \rightarrow (98, 93, 99)$
 $99 - 8 \rightarrow (97, 99, 90)$
 $28 - 8 \rightarrow (28, 20, 23)$
 $88 - 3 \rightarrow (85, 98, 59)$

❖ चौखट में उचित संख्या लिखो ।

$99 + 9 = \boxed{20}$
 $92 + 8 = \boxed{}$
 $93 + 7 = \boxed{}$
 $98 + 6 = \boxed{}$

$95 + \boxed{} = 20$
 $\boxed{} + 8 = \boxed{20}$
 $\boxed{} + \boxed{3} = 20$
 $98 + \boxed{} = 20$

$99 + \boxed{} = 20$
 $\boxed{} + 0 = 20$
 $\boxed{} + \boxed{} = 20$
 $\boxed{} + \boxed{} = 20$

❖ उचित कृति करके चौखट में संख्या लिखो ।

$99 - \boxed{}$
 $\boxed{8+5}$ — $\textcircled{9}$ — $90 - \boxed{}$
 $9 + \boxed{}$

$\boxed{98+3}$ $5 + \boxed{}$ $90 + \boxed{}$
 $9 + \boxed{}$ — $\textcircled{99}$ — $\boxed{\dots - \dots}$
 $\boxed{\dots + \dots}$ $0 + \boxed{}$ $20 - \boxed{}$
 $\boxed{98-9}$

❖ सारिणी देखो और जोड़ करो ।

१	११	२१	३१	४१	५१	६१	७१	८१	९१
२	१२	२२	३२	४२	५२	६२	७२	८२	९२
३	१३	२३	३३	४३	५३	६३	७३	८३	९३
४	१४	२४	३४	४४	५४	६४	७४	८४	९४
५	१५	२५	३५	४५	५५	६५	७५	८५	९५
६	१६	२६	३६	४६	५६	६६	७६	८६	९६
७	१७	२७	३७	४७	५७	६७	७७	८७	९७
८	१८	२८	३८	४८	५८	६८	७८	८८	९८
९	१९	२९	३९	४९	५९	६९	७९	८९	९९
१०	२०	३०	४०	५०	६०	७०	८०	९०	१००

$१४ + १० = २४$

$१७ + २० = \underline{\quad}$

$६ + ३० = \underline{\quad}$

$१० + ३० = \underline{\quad}$

$२२ + ४० = \underline{\quad}$

$५४ + २० = \underline{\quad}$

$१० + ६० = \underline{\quad}$

$८६ + १० = \underline{\quad}$

$४४ + ४० = \underline{\quad}$

❖ सारिणी पूर्ण करो ।

+	१०	११	१२
१	११	१२	१३
२	१२	१३	१४
३	१३	१४	१५

+	७	२	५
२०	२७		
३०			३५
४०		४२	

+	८	१८	२८
५०	५८		
६०		७८	
७०			९८

❖ सारिणी देखो और घटाना करो ।

१	११	२१	३१	४१	५१	६१	७१	८१	९१
२	१२	२२	३२	४२	५२	६२	७२	८२	९२
३	१३	२३	३३	४३	५३	६३	७३	८३	९३
४	१४	२४	३४	४४	५४	६४	७४	८४	९४
५	१५	२५	३५	४५	५५	६५	७५	८५	९५
६	१६	२६	३६	४६	५६	६६	७६	८६	९६
७	१७	२७	३७	४७	५७	६७	७७	८७	९७
८	१८	२८	३८	४८	५८	६८	७८	८८	९८
९	१९	२९	३९	४९	५९	६९	७९	८९	९९
१०	२०	३०	४०	५०	६०	७०	८०	९०	१००

$१५ - १० = ५$

$२७ - २० = \underline{\quad}$

$४८ - ३० = \underline{\quad}$

$५५ - ४० = \underline{\quad}$

$६४ - ५० = \underline{\quad}$

$७७ - ६० = \underline{\quad}$

$८९ - ७० = \underline{\quad}$

$९८ - ८० = \underline{\quad}$

$९९ - ९० = \underline{\quad}$

❖ उदाहरणों की जाँच करो और गलत होने पर उसे सही करके लिखो ।

$५ + १५ = २१$

$४० + ८ = ४८$

$१८ - ७ = १२$

$२४ - ३ = २२$

$८७ + १ = ८९$

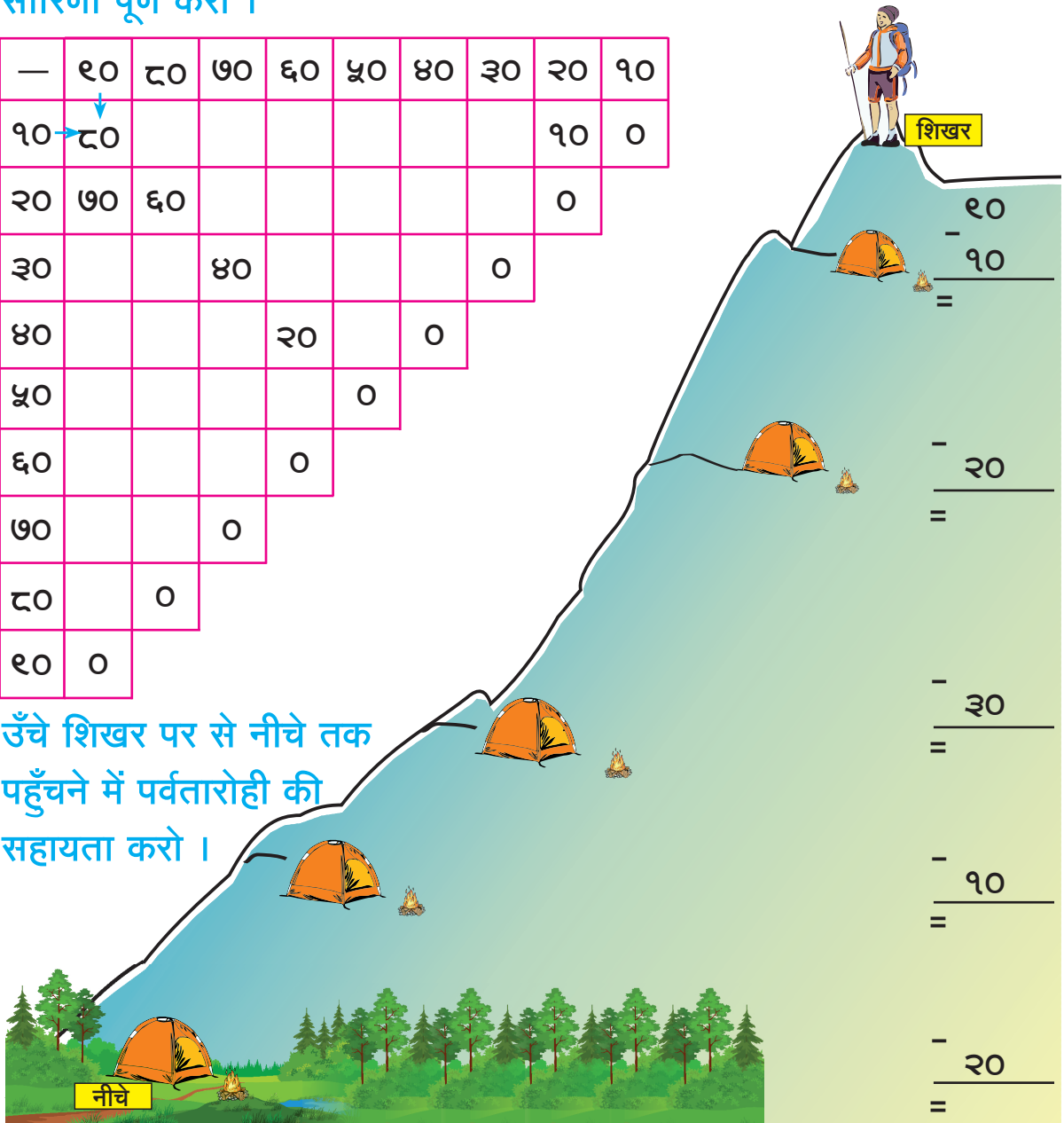
❖ पहली हल करो ।

<table border="1"><tr><td></td><td>१५</td></tr><tr><td>१७</td><td></td></tr></table>		१५	१७		२५	<table border="1"><tr><td>९</td><td></td></tr><tr><td></td><td>१०</td></tr></table>	९			१०	१७	<table border="1"><tr><td>१९</td><td></td></tr><tr><td></td><td>२</td></tr></table>	१९			२	१६
	१५																
१७																	
९																	
	१०																
१९																	
	२																
	३४		२७		०												
२७	३२	२६	१८	१७	<input type="text"/>												

❖ सारिणी पूर्ण करो ।

—	९०	८०	७०	६०	५०	४०	३०	२०	१०
१०	८०							१०	०
२०	७०	६०						०	
३०			४०				०		
४०				२०		०			
५०					०				
६०				०					
७०			०						
८०		०							
९०	०								

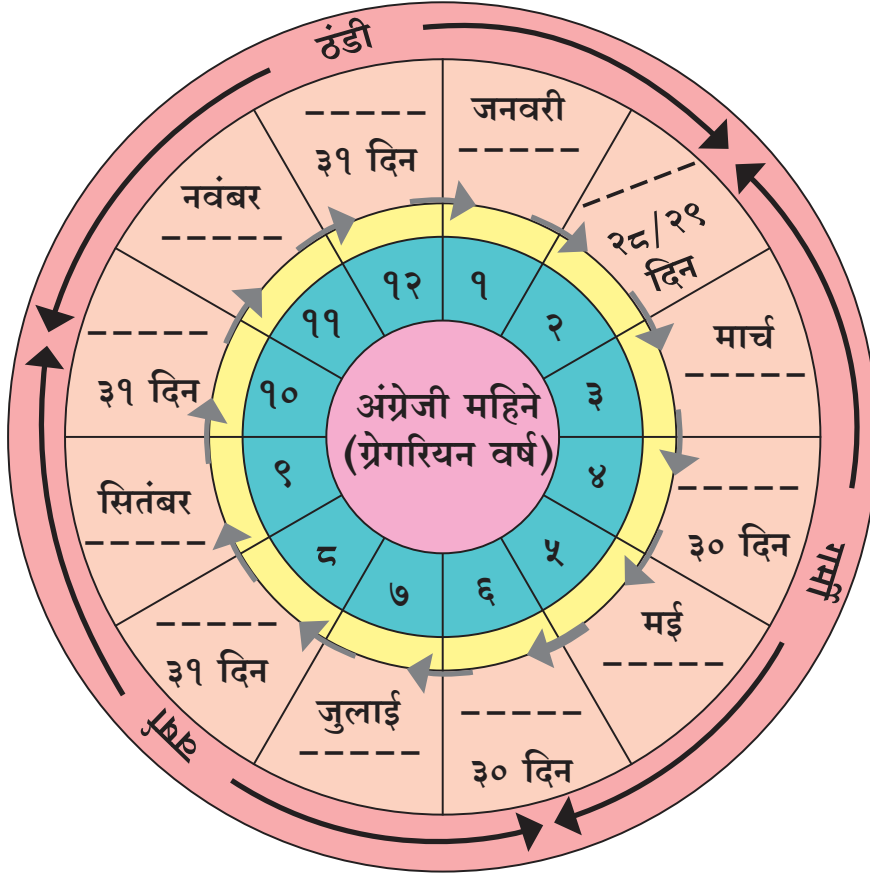
❖ उँचे शिखर पर से नीचे तक पहुँचने में पर्वतारोही की सहायता करो ।



१०. वर्ष के महीने और दिन

अंग्रेजी वर्ष के महीने

❖ चक्र पूर्ण करो और प्रश्नों के उत्तर लिखो ।



- १) वर्ष का पहला महीना :
- २) जून के बाद आनेवाला महीना :
- ३) मार्च और मई के बीच का महीना :
- ४) अक्टूबर के पहले आनेवाला महीना :
- ५) वर्ष का आखिरी महीना :
- ६) सबसे कम दिन वाला महीना :

३० दिन के महीने (संख्या लिखो।)

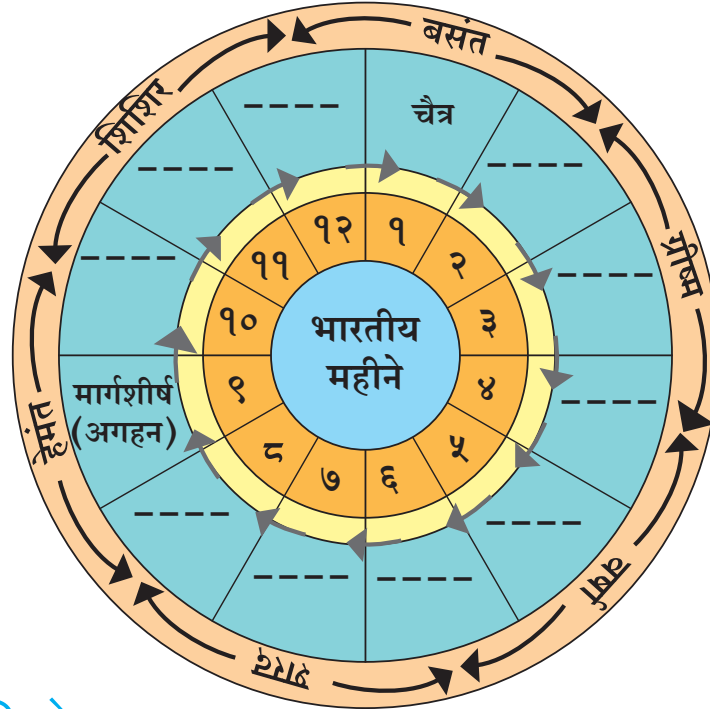
३१ दिन के महीने (संख्या लिखो।)

❖ चित्रों का निरीक्षण करके उचित ऋतु लिखो ।



भारतीय वर्ष के महीने

❖ चक्र पूर्ण करो।



❖ उचित महीना लिखो ।

- १) भारतीय वर्ष में से चौथा महीना
- २) आश्विन महीने के बाद आनेवाला महीना
- ३) ज्येष्ठ महीने के पहले आनेवाला महीना
- ४) शिशिर ऋतु में आनेवाले महीने

११. दिनदर्शिका

❖ दिनदर्शिका देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखो ।

जनवरी २०२१					
रविवार	३१	३	१०	१७	२४
सोमवार		४	११	१८	२५
मंगलवार		५	१२	१९	गणतंत्र दिवस २६
बुधवार		६	१३	२०	२७
गुरुवार		७	भूगोल दिवस १४	२१	२८
शुक्रवार	१	८	१५	२२	२९
शनिवार	२	९	१६	२३	३०

- १) जनवरी महीने में कुल दिन :
- २) गणतंत्र दिवस के दिन आनेवाली तारीख :
- ३) भूगोल दिवस के दिन आनेवाली तारीख :
- ४) रविवार के दिन आनेवाली तारीखें :,,,,
- ५) १२ तारीख को आनेवाला दिन :
- ६) महीने में पाँच बार आनेवाले दिन :,,

१२. आओ, छोटा-बड़ा निर्धारित करें

❖ छोटी-बड़ी संख्याओं को देखो ।

८६, २७ (दहाई भिन्न हों तो)

दहाई	इकाई
८	६

दहाई	इकाई
२	७

दहाई की तुलना

८ दहाई > २ दहाई

८६ > २७

दहाई भिन्न हों तो दहाई की तुलना करो तथा दो अंकोंवाली संख्याओं में छोटा-बड़ा निर्धारित करो ।

२४, २९ (दहाई समान हों तो)

दहाई	इकाई
२	४

दहाई	इकाई
२	९

दहाई की तुलना २ = २

इकाई की तुलना ४ < ९

२४ < २९

दहाई समान हों तो इकाई की तुलना करो तथा दो अंकोंवाली संख्याओं में छोटा-बड़ा निर्धारित करो ।

❖ चौखट में <, =, > चिह्न का उपयोग करो तथा संख्याओं में छोटा-बड़ा निर्धारित करो।

४५, ५६

दहाई	इकाई
४	५

दहाई	इकाई
५	६

दहाई की तुलना

४ ५

४५ ५६

८९, ८९

दहाई	इकाई
८	९

दहाई	इकाई
८	९

दहाई की तुलना ८ ८

इकाई की तुलना ९ ९

८९ ८९

<p>२४, ४२</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">दहाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">इकाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">दहाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">२</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">४</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">४</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">२</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">दहाई की तुलना</p> <p style="text-align: center;">२ <input type="text"/> ४</p> <p style="text-align: center;">२४ <input type="text"/> ४२</p>	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	२	४	४	२	<p>६४, ६२</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">दहाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">इकाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">दहाई</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">इकाई</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">६</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">४</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">६</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">२</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">दहाई की तुलना ६ <input type="text"/> ६</p> <p style="text-align: center;">इकाई की तुलना ४ <input type="text"/> २</p> <p style="text-align: center;">६४ <input type="text"/> ६२</p>	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	६	४	६	२
दहाई	इकाई	दहाई	इकाई														
२	४	४	२														
दहाई	इकाई	दहाई	इकाई														
६	४	६	२														

❖ प्रत्येक चौखट में छोटी संख्या को ○ करो।

२, ६	१२, २०	७१, ७०	८८, ८५
------	--------	--------	--------

❖ प्रत्येक चौखट में बड़ी संख्या को ○ करो।

८, १८	१८, ८१	६५, ५०	२६, २२
-------	--------	--------	--------

❖ <, =, > चिह्नों का उपयोग करके छोटा-बड़ा दिखाओ।

३५	<input type="text"/>	२४	२९	<input type="text"/>	२९	८२	<input type="text"/>	४८
३१	<input type="text"/>	२२	४५	<input type="text"/>	५४	६६	<input type="text"/>	७६

❖ चौखट में दो अंकोंवाली योग्य संख्या लिखो।

२५	>	२०	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>

❖ चौखट में सबसे छोटी संख्या को ○ करो ।

६७, १८, ९८

८९, ८८, ९८

७, १८, १७

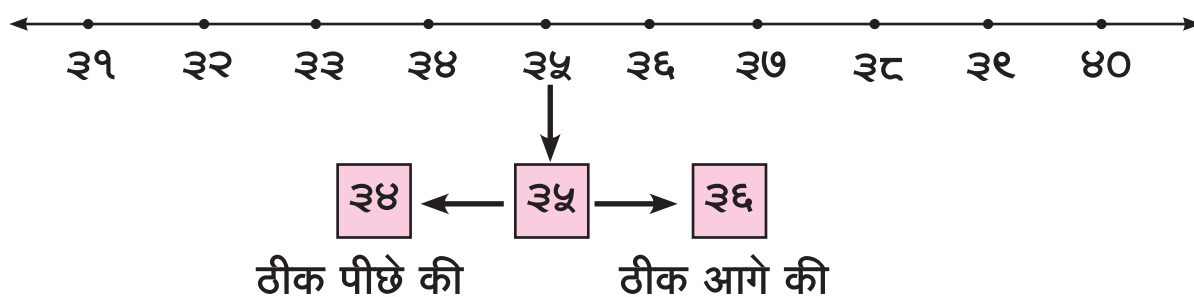
❖ चौखट में सबसे बड़ी संख्या को ○ करो ।

५७, २८, २८

६६, ६८, ७८

६३, ८८, ७७

❖ रेखा पर दी गई संख्या देखो ।



❖ खाली जगह में ठीक पीछे की संख्या लिखो ।

○ 30 31

○ 37

○ 40

○ 62

○ 85

○ 30

○ 72

○ 29

❖ खाली जगह में ठीक आगे की संख्या लिखो ।

82 ○ 50

72 ○

65 ○

72 ○

55 ○

52 ○

28 ○

78 ○

❖ खाली जगह में ठीक पीछे की तथा ठीक आगे की संख्या लिखो ।

22 23 24

90

29

99

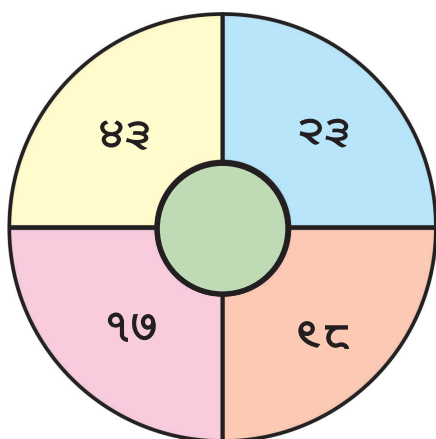
39

79

❖ नीचे दी गई सारिणी पूर्ण करो ।

संख्या	सबसे छोटी संख्या	सबसे बड़ी संख्या	चढ़ता क्रम	उतरता क्रम
99, 55, 66	55	99	55 < 66 < 99	99 > 66 > 55
25, 85, 98				
28, 79, 56				
67, 65, 66				
99, 85, 58				

❖ संख्याचक्र देखकर चौखट में उचित संख्या लिखो ।



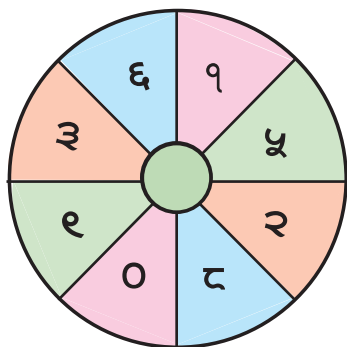
सबसे छोटी संख्या =

सबसे बड़ी संख्या =

संख्याओं का चढ़ता क्रम =

संख्याओं का उतरता क्रम =

❖ संख्याचक्र में दी गई संख्याओं में से कोई दो अंक लेकर संख्या बनाओ ।

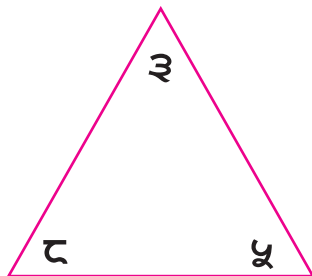


अंक → ५ , ९

संख्या → ९५ , ५९

अंक → ९ , २	अंक → <input type="text"/> , <input type="text"/>
संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>	संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>
अंक → <input type="text"/> , <input type="text"/>	अंक → <input type="text"/> , <input type="text"/>
संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>	संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>
अंक → <input type="text"/> , <input type="text"/>	अंक → <input type="text"/> , <input type="text"/>
संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>	संख्या → <input type="text"/> , <input type="text"/>

❖ त्रिभुज में से कोई दो अंक लेकर दो अंकोंवाली संख्या (प्रत्येक अंक का प्रयोग एक ही बार करो) तैयार करो तथा उसमें से छोटी व बड़ी संख्या लिखो ।



अंक	बनने वाली दो अंकों की संख्या	छोटी संख्या	बड़ी संख्या
३, ८	३८, ८३	३८	८३

१३. क्रमवाचक शब्द

❖ चित्र देखो और प्रश्नों के उत्तर लिखो ।



१) भापगाड़ी में कुल कितने लोग बैठे हैं?

६

६ यह मूल्यवाचक संख्या है ।

२) शकील किस क्रमांक के डिब्बे में बैठा है?

छठाँ

छठाँ यह क्रमवाचक संख्या है ।

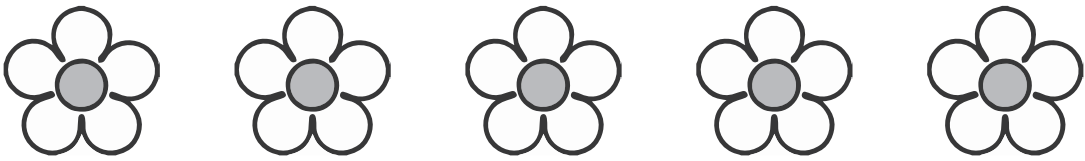
३) रश्मि के डिब्बे का क्रमांक कितना है?

४) सानिया किस क्रमांक के डिब्बे में बैठी है?

५) सोहम के डिब्बे के पहले किस क्रमांक का डिब्बा है?

६) सुरेश के डिब्बे का क्रमांक कौन-सा है?

❖ सूचनानुसार कृति करो।



१) बाएँ ओर से तीसरे फूल को लाल रंग दो ।

२) दाएँ ओर से दूसरे फूल को पीले रंग से रंगो ।

३) बाएँ ओर से पहले फूल को गुलाबी रंग दो ।

४) दाएँ ओर से चौथे फूल को नीला रंग दो ।

५) बाएँ ओर से पाँचवे फूल को हरे रंग से रंगो ।

१४. चित्रों से जानकारी पाएँ

❖ चित्र का निरीक्षण करके नीचे के प्रश्नों के उत्तर लिखो।



चित्र में दी गई टोपियाँ गिनकर लिखो ।



१) पेड़ पर बैठे बंदरों की संख्या :

२) पेड़ के नीचे बैठे हुए बंदरों की संख्या :

३) टोकरी में टोपियों की संख्या :

४) बंदरों की कुल संख्या :

५) टोपियों की कुल संख्या :

१५. जोड़ : हासिल का

❖ हासिल का जोड़ करो । पहला उदाहरण हल करके दिखाया है।

द	इ
१	
२	८
+	६
४	४

द	इ
५	७
+	८

द	इ
६	५
+	२

द	इ
८	९
+	९

द	इ
७	७
+	५

द	इ
६	१
+	९

द	इ
५	४
+	७

द	इ
४	९
+	३

१) मेरी के पास १९ बिस्किट थे, दादाजी ने उसे २४ बिस्किट दिए, अब उसके पास कुल कितने बिस्किट हो गए?

द	इ
१	
१	९
+	४
४	३

मेरी के पास बिस्किट
दादाजी ने दिए बिस्किट
कुल बिस्किट

२) मनीष के पास ७५ रुपये थे, माँ ने उसे १८ रुपये दिए, तो उसके पास कुल कितने रुपये हो गए?

द	इ
+	

मनीष के पास रुपये
माँ ने दिए रुपये
कुल रुपये

३) शामराव की पशुशाला में ३५ गाय और २५ भैंस हैं, तो उसकी पशुशाला में कितने पशु हैं?

द	इ
+	

पशुशाला में गाय
पशुशाला में भैंस
पशुशाला में कुल पशु

४) प्राथमिक विद्यालय की सभी कक्षाओं को मिलाकर ४२ लड़के और ३९ लड़कियाँ हैं, तो उस विद्यालय में कुल कितने विद्यार्थी हैं?

द	इ
+	

सभी कक्षाओं के लड़के
सभी कक्षाओं की लड़कियाँ
विद्यालय के कुल विद्यार्थी

५) शबाना के पास मोगरे के ५४ फूल और चमेली के २७ फूल हैं, तो उसके पास कुल कितने फूल हैं?

द	इ
+	

मोगरे के फूल
चमेली के फूल
कुल फूल

६) अहमद के पास ३६ मनके थे, उसने ५८ मनके और खरीदे, तो अब उसके पास कुल कितने मनके हो गए?

द	इ
+	

अहमद के पास मनके
खरीदे गए मनके
कुल मनके

७) बलवीर ने ५५ रुपये के फल और ३८ रुपये के फूल खरीदे, तो उसने कुल कितने रुपये की खरीदारी की?

द	इ
+	

फल खरीदा रु.
फूल खरीदा रु.
कुल खरीदारी की रु.

८) मनु ने कल एक पुस्तक के २८ पृष्ठ पढ़े तथा आज ३७ पृष्ठ पढ़े, तो उसने इन दो दिनों में कुल कितने पृष्ठ पढ़े?

द	इ
+	

कल पढ़े गए पृष्ठ
आज पढ़े गए पृष्ठ
कुल पढ़े गए पृष्ठ

१६. घटाना : हासिल का

❖ हासिल के घटाने करो।

द	इ
२	११
५	९
-	९
१	२



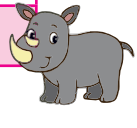
द	इ
५	०
-	२
२	२



द	इ
७	४
-	३
४	७



द	इ
८	०
-	७
८	७



द	इ
९	२
-	४
४	६



द	इ
८	४
-	२
२	६



द	इ
६	३
-	३
३	७



द	इ
३	६
-	८
५	७



१) एक बस में ५६ यात्री बैठे थे। अगले स्थानक पर उसमें से २८ यात्री उतर गए, तो अब बस में कितने यात्री शेष रह गए?

द	इ
४	१६
५	६
-	२
२	८

बस में यात्री

उतर गए यात्री

शेष बचे यात्री

२) ९२ पृष्ठों वाली एक पुस्तक में से समीरा ने कुछ पृष्ठ पढ़ लिये, फिर भी उसमें २७ पृष्ठ पढ़ने के लिए शेष रह गए, तो उसने कुल कितने पृष्ठ पढ़े?

द	इ
-	

कुल पृष्ठ

पढ़ने के लिए बचे हुए पृष्ठ

पढ़े हुए पृष्ठ

३) रस्सी कूद पर मनाली ६१ बार और सना ४५ बार कूदी, तो मनाली सना की अपेक्षा कितनी बार अधिक कूदी?

द	इ
-	

रस्सी कूद पर मनाली कूदी
रस्सी कूद पर सना कूदी
मनाली सना से अधिक बार कूदी

४) शमा की आयु १२ वर्ष है और उसकी माँ की आयु ४० वर्ष है, तो दोनों की आयु में कितने वर्ष का अंतर है?

द	इ
-	

माँ की आयु
शमा की आयु
दोनों की आयु में अंतर

५) गौरव की माँ ने तिल के ६८ लड्डू बनाये। संक्रांति के दिन उसकी माँ की ५९ सहेलियाँ आ गईं। माँ ने प्रत्येक को एक लड्डू दिया, तो कितने लड्डू शेष बचेंगे?

द	इ
-	

माँ ने तिल के लड्डू बनाये
सहेलियों को लड्डू दिए
शेष बचे हुए लड्डू

६) सुबह खेत में ७२ कबूतर आए थे। थोड़ी देर बाद उसमें से ४८ कबूतर उड़ गए, तो अब खेत में कितने कबूतर बचे हैं?

द	इ
-	

सुबह आए हुए कबूतर
कबूतर उड़ गए
शेष बचे हुए कबूतर

७) कोमल के पास ९७ रुपये थे। उसने उसमें से ७८ रुपये का खाने का सामान खरीदा, तो उसके पास कितने रुपये शेष बचे?

द	इ
-	

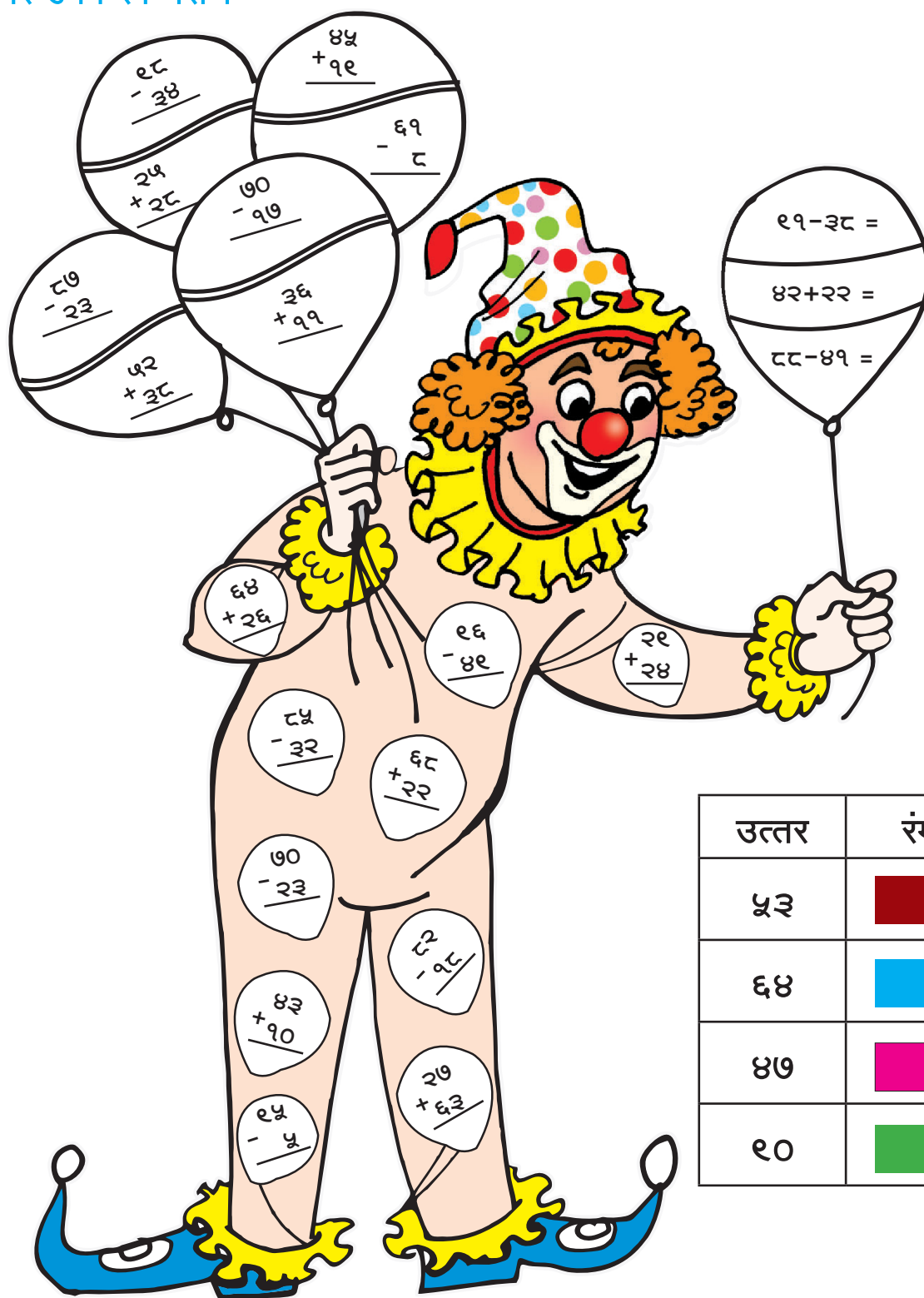
कोमल के पास रुपये थे
खाने के लिए रुपये खर्च किये
शेष रकम

८) राघव की माँ ने उड़द के ८२ पापड़ और आलू के ५६ पापड़ बनाए, तो उड़द के कितने पापड़ अधिक बनाए?

द	इ
-	

उड़द के पापड़
आलू के पापड़
उड़द के अधिक पापड़ बनाए






❖ जोकर के चित्र में दिए गए आधार पर क्रिया करो और नीचे दिए गए रंगों के आधार पर उनमें रंग भरो ।



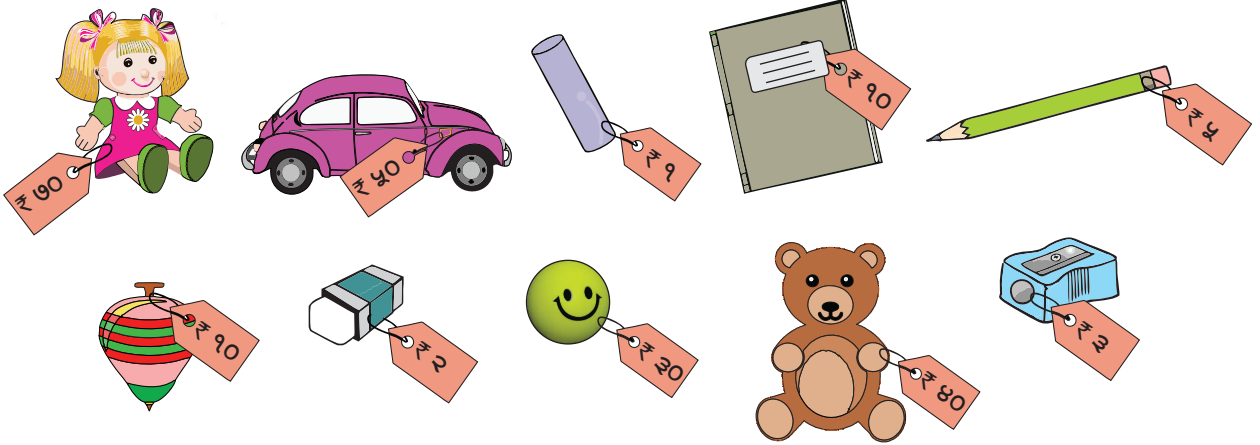
आओ, गणित से दोस्ती करें - कार्यपुस्तिका : गणित - कक्षा दूसरी : 37

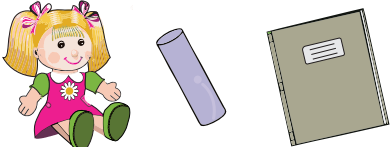
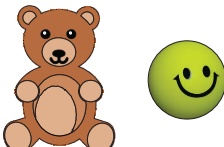

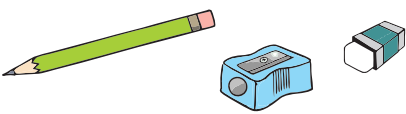
१७. सिक्के-नोट का उपयोग

❖ सिक्के-नोट का उपयोग करके दी गई रकम तैयार करो ।

रकम						
₹ ६३	०	२	१	२	१	१
₹ ७८						
₹ ९०						
₹ ९६						


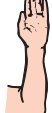

❖ खरीदी गई वस्तुओं की कीमत देखकर दुकानदार को कुल रकम दो ।



खरीदी गई वस्तु	कुल रकम रु.	खरीदी गई वस्तु	कुल रकम रु.
			
			

१८. आओ, लंबाई नापें

❖ दी गई वस्तुओं की लंबाई नापकर लिखो ।

वस्तु	 (बित्ता)	 (हाथ)	 (पेंसिल)
लकड़ी की लंबाई			
टेबल की उँचाई			
दरवाजे की चौड़ाई			
फर्श की लंबाई			
खिड़की की लंबाई			

❖ तुम्हारी कक्षा के बच्चे तथा तुम्हारे शिक्षक टेबल की लंबाई को बित्ते से नापें, तो किसके बित्ते की संख्या अधिक होगी? उसे ○ करो ।

शिक्षक

लड़का

❖ दरवाजे के नीचे की भुजा (चौड़ाई) तुम बित्ते से, कदम से तथा हाथ से नापो और उसे नीचे की चौखट में लिखो ।

कदम

बित्ता

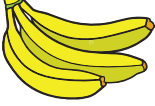

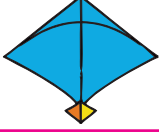



हाथ



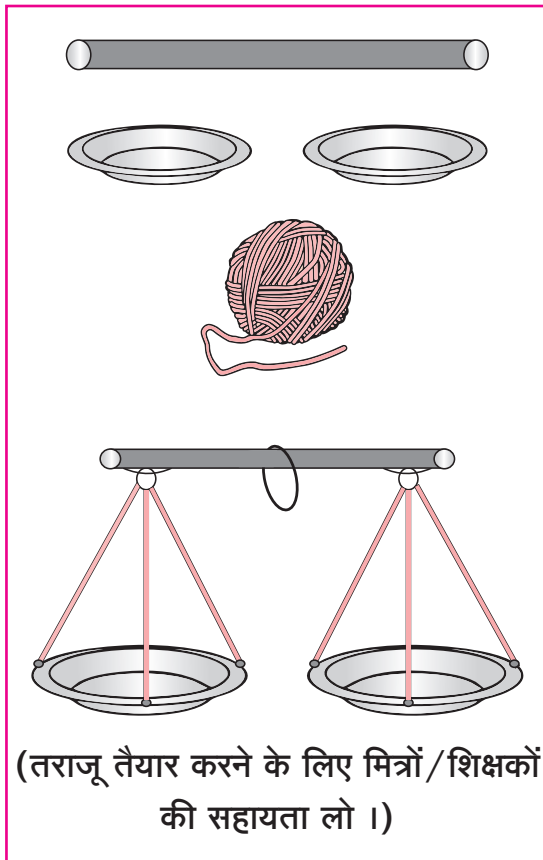
दरवाजे के नीचे की भुजा (चौड़ाई) उतनी ही है, तो माप में अंतर क्यों हो गया?

१९. आओ, वजन करें

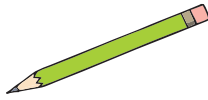
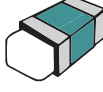
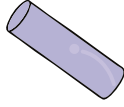

❖ अधिक वजन वाली वस्तु की चौखट में (✓) चिह्न बनाओ।

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

❖ तराजू बनाने के लिए नीचे दी गई वस्तुओं का उपयोग करो ।



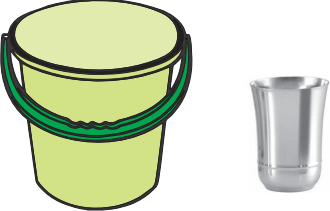



❖ तुम्हारे द्वारा तैयार किए गए तराजू की सहायता से वस्तुओं का वजन करने के लिए बीज/गोली अथवा गुटके का उपयोग कर के सारिणी पूर्ण करो ।

वस्तु	बीज/गोली/गुटके
	उदा. १० बीज





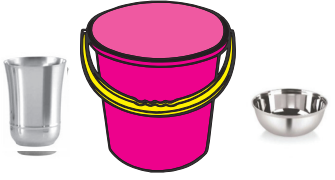

(शिक्षक/अभिभावक प्रत्यक्ष कृति कराएँ ।)

२०. आओ, धारिता नापें

❖ पहले अनुमान से और बाद में नापकर लिखो । (शिक्षक/अभिभावक प्रत्यक्ष कृति कराएँ।)






	अनुमान	प्रत्यक्ष
	बाल्टी में गिलास पानी लगेगा ।	बाल्टी में गिलास पानी लगा ।
	बाल्टी में लोटे पानी लगेगा ।	बाल्टी में लोटे पानी लगा ।
	बाल्टी में जग पानी लगेगा ।	बाल्टी में जग पानी लगा ।
	बाल्टी में कटोरी पानी लगेगा।	बाल्टी में कटोरी पानी लगा ।

❖ धारिता के अनुसार उचित चढ़ता क्रम पहचानो तथा उसके नीचे चौखट में (✓) चिह्न बनाओ ।

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	---

२१. सूचना का व्यवस्थापन

❖ चलो मजा करें तथा रंग भरें।

एक गुब्बारे के लिए एक खाना रंगो।					
१०					
९					
८					
७					
६					
५					
४					
३					
२					
१					
गुब्बारे					

ऊपर के चित्र के आधार पर खाली जगह भरो ।						कुल
गुब्बारे का रंग	लाल	
गुब्बारों की संख्या	८					

आओ, गणित से दोस्ती करें - कार्यपुस्तिका : गणित - कक्षा दूसरी : ४३

❖ चित्र देखकर खिलौनों की संख्या लिखो ।



खिलौने	कार	पतंगें	गुड़िया	बल्ला	गेंद
मानसी के पास					
राजू के पास					












१)	मानसी के पास कुल कितनी कारें हैं?	
२)	राजू के पास कितनी पतंगें हैं?	
३)	राजू तथा मानसी के मिलाकर कुल कितनी पतंगें हैं?	
४)	दोनों के मिलाकर कुल कितनी गेंदें हैं?	
५)	मानसी के पास कुल कितने खिलौने हैं?	
६)	राजू के पास बल्ले-गेंद की कितनी जोड़ियाँ हैं?	
७)	मानसी के पास राजू की अपेक्षा कितने बल्ले अधिक हैं?	

२२. आओ, आकृतिबंध पूर्ण करें

❖ निरीक्षण करके आकृतिबंध पूर्ण करो ।









==	↕↕	==	↕↕			
☹	😊	☹	☹			
🌿	🌿	🌿				
AA	BB		DD			GG
२	१२	२२	३२			

❖ दिए गए चित्रों तथा अंकों से अलग-अलग आकृतिबंध तैयार करो । (चित्रों तथा अंकों का प्रयोग अनेक बार कर सकते हैं ।)







				१	२	०	३	४
				५	६	७	८	९
								

२३. गुणा सीखने से पहले

❖ विद्यालय परिसर में अँना, समीरा, अहमद तथा सचिन ने दो-दो पौधे लगाए ।

अँना	समीरा	अहमद	सचिन	=	कुल लगाए गए पौधे			
								
<input type="text" value="२"/>	+	<input type="text" value="२"/>	+	<input type="text" value="२"/>	+	<input type="text" value="२"/>	=	<input type="text" value="८"/>
चार बार दो पौधे							अर्थात कुल आठ पौधे लगाए ।	
$२ \times ४ =$							<input type="text" value="८"/>	<input type="text" value="२ गुणा ४ बराबर ८"/>

❖

						
						
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/> बार			<input type="text"/> पक्षी		अर्थात कुल <input type="text"/> पक्षी हो गए	

❖ ऊपर दी गई कृति के अनुसार नीचे के उदाहरण हल करो ।



- १) कुल कितनी तश्तरी है?
- २) एक तश्तरी में कितनी चकली है?
- ३) कुल कितनी चकली है?

पाँच बार तीन अर्थात = + + + + = १५

$३ \times ५ =$

श्रेयनामावली

कार्यपुस्तिका : कक्षा - दूसरी : विकसन, लेखन निर्मिति सहभाग

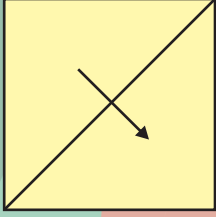
अ.क्र.	नाम	पद	कार्यालय
१.	अनुपमा तावशीकर	वरिष्ठ अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, सिंधुदुर्ग
२.	डॉ. भागिरथी गिरी	वरिष्ठ अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, लातूर
३.	विजय गायकवाड	वरिष्ठ अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, धुले
४.	शैलेश पाटील	अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, जलगाँव
५.	डॉ. दिनेश चौधरी	अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, ठाणे
६.	शिवाजी ठाकूर	अधिव्याख्याता	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, धुले
७.	निलोफर पटेल	अधिव्याख्याता	प्रादेशिक विद्या प्राधिकरण, औरंगाबाद
८.	चंदन कुलकर्णी	प्र. गटशिक्षणाधिकारी	पंचायत समिति, अंबाजोगाई
९.	अतुल कुलकर्णी	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, नांदेड
१०.	अश्विन किनारकर	विषय सहायक	प्रादेशिक विद्या प्राधिकरण, नागपुर
११.	बालाजी जबडे	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, हिंगोली
१२.	उमेश राऊत	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, पालघर
१३.	सुभाष मारवाडे	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, गोंदिया
१४.	मनीष दिघेकर	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, अमरावती
१५.	गजानन पवार	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, बुलढाणा
१६.	विश्वंभर आळणे	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, वाशिम
१७.	बसवेश्वर कल्याणकस्तुरे	विषय सहायक	जिला शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, रत्नागिरी
१८.	प्रभाकर काकडे	मुख्याध्यापक	जि. प. प्राथ. शाला, गाढेजलगाँव, ता. जि. औरंगाबाद
१९.	आण्णापा परीट	सहशिक्षक	न्यू इंग्लिश स्कूल, ज्युनि. कॉलेज, लाट, जि. कोल्हापुर
२०.	सुवर्णा देशपांडे	सहशिक्षिका	न्यू इंग्लिश स्कूल, सातारा
२१.	नामदेव धनावडे	उपशिक्षक	जि. प. प्राथ. शाला म्हाते खु., ता. जावली, जि. सातारा.
२२.	माताचरण मिश्र	सहशिक्षक	बृहन्मुंबई महानगरपालिका, शिक्षण विभाग
२३.	पूनम शिंदे	सहशिक्षिका	बृहन्मुंबई महानगरपालिका, शिक्षण विभाग

शिक्षकों के लिए सूचना : १) विद्यार्थियों को स्वयं-अध्ययन की आदत पड़े और अध्ययन निष्पत्तिनिहाय प्रगति करने का अवसर मिले, इस उद्देश्य से यह कार्यपुस्तिका तैयार की गई है। २) पाठ्यपुस्तक का आशय अथवा पाठ्यांश सीखने के बाद विद्यार्थी नियमित रूप से कार्यपुस्तिका में दी गई कृति पूरी करें, यह अपेक्षा है। ३) इस कार्यपुस्तिका को आकर्षक बनाने के लिए भरपूर चित्रों का, जहाँ आवश्यक है वहाँ रेखीय आकृतियों तथा सारणियों का समावेश किया गया है। इसी तरह कृतियों में रंजकता लाने के लिए गणितीय पहेलियों का समावेश किया गया है। ४) कार्यपुस्तिका में प्रत्येक कृति विशिष्ट अध्ययन-निष्पत्ति पर आधारित होने के कारण शिक्षक अध्ययन प्रक्रिया के अंतिम पड़ाव पर पहुँचने की जल्दी न करते हुए इस बात पर ध्यान दें कि प्रत्येक विद्यार्थी अपेक्षित क्षमता प्राप्त कर सके। ५) शैक्षणिक वर्ष में प्रत्येक विद्यार्थी कार्यपुस्तिका में दी गई कृति पूर्ण करें, इसका नियोजन शिक्षक स्थानीय परिस्थिति के अनुसार करें। ६) कार्यपुस्तिका में अधिकांश जगह कृति के प्रारंभ में उदाहरण देकर कुछ कृति करके दिखाया गया है; जिसका उपयोग करके विद्यार्थी आगे की कृतियाँ स्वयं पूर्ण करें। ७) शिक्षक विद्यार्थियों की आवश्यकतानुसार व्यक्तिगत अथवा समूह में सहयोग करें। ८) बच्चों में गणितीय संकल्पना विकसित करते समय स्थानीय परिसर की संकल्पना के द्वारा बच्चे सीख सकें, ऐसा अवसर निर्माण करने का प्रयास शिक्षक करें तथा ऐसे अवसर को खोजने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करें अथवा प्रवृत्त करें। ९) विद्यार्थियों का मूल्यांकन करना इस कार्यपुस्तिका का एकमात्र उद्देश्य नहीं है, बल्कि गणित का भय दूर करके गणित का आनंद लेने के लिए सीखना है। १०) प्रत्येक विद्यार्थी गणित सीख सकता है, यह विश्वास मन में रखकर प्रत्येक विद्यार्थी को इस कार्यपुस्तिका की सहायता से अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में सहभागी बनाएँ।

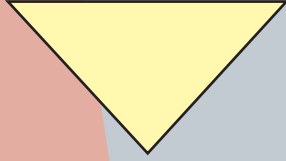
चलो, बनाएँ

कागज को मोड़कर कुत्ते का पिल्ला और घर बनाएँ ।
इसके लिए तुम्हें वर्गाकार एक घोटीव कागज और कुछ रंग चाहिए ।

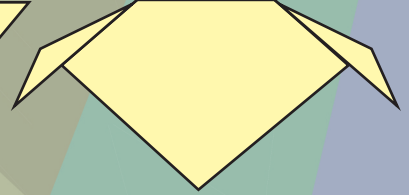
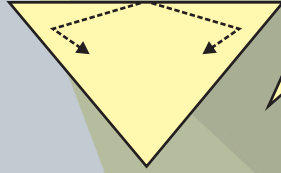
१. कुत्ते का पिल्ला



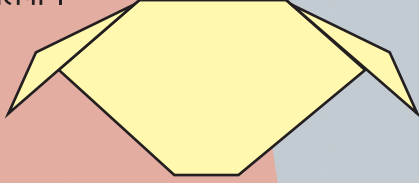
१. कागज को आधा मोड़ो ।
जिससे तुम्हें त्रिभुज की
आकृति मिलेगी ।



२. नीचे नुकीला हो,
ऐसा त्रिभुज बने ।



३. अब ऊपर के दोनों कोनों
को नीचे की तरफ मोड़ो ।



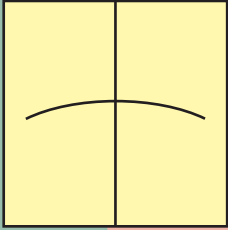
४. नीचे के कोने को पीछे
की तरफ मोड़ो ।



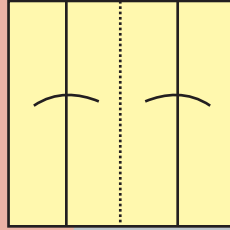
५. आँख और नाक बनाओ ।
अब कुत्ते के पिल्ले को रंगो ।



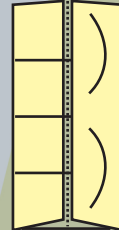
२. घर



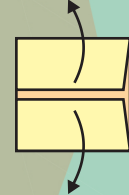
१. कागज को आधा
मोड़ो ।



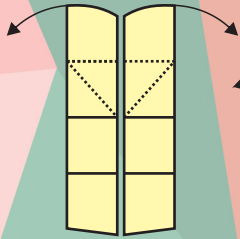
२. बीच की रेखा तक आए,
ऐसा मोड़ो ।



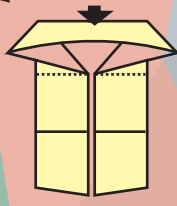
३. बिंदुओं की रेखा
तक मोड़ो ।



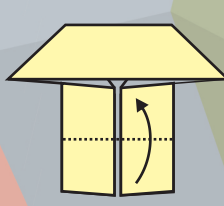
४. पीछे की तरफ मोड़ो ।



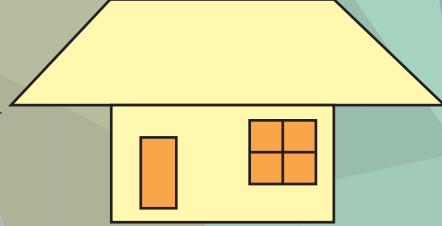
५. खोलो ।



६. समतल करो ।



७. बिंदुओं की रेखा
तक मोड़ो ।



८. दरवाजा और खिड़की बनाकर
पूरा करो । अब घर रंगो ।