

بُرچ کورس

آٹھویں جماعت

اُردو۔ ریاضی۔ جزل سائنس۔ سماجی علوم۔ انگریزی

تعلیٰمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

پروجیکٹ کے تحت 'STARS'



راجیہ شیکنگ سنشودھن و پرشکشن پریش، مہاراشٹر، پونے

برنج کورس - مضمون: اردو • ریاضی • جزل سائنس • سماجی علوم • آنگریزی - آٹھویں جماعت

- ❖ محک : شالیہ شکشن و کریڈا و بھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ نشر و اشاعت : راجیہ شیکنک سنشوڈن و شکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ تزغیب
- ❖ محترم رنجیت سینہہ دیول (آئی. اے. ایس.)، چیف سکریٹری، شالیہ شکشن و کریڈا و بھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ رہنمائی
- ❖ محترم سورج ماڈھرے (آئی. اے. ایس.)، کشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے
- ❖ محترم کیلاس پگارے (آئی. اے. ایس.)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر، مہاراشٹر پرائزیری ایجوکیشن کوسل، ممبئی
- ❖ مدیر و ناشر
- ❖ محترم کوستپھر دوے گاؤ کر (آئی. اے. ایس.)، ڈائرکٹر، راجیہ شیکنک سنشوڈن و شکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ محترم رما کانت کاٹھمورے، اسٹینٹ ڈائرکٹر، راجیہ شیکنک سنشوڈن و شکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ کارگزار مدیر
- ❖ ڈاکٹر کلادیوی آوٹے، ڈپٹی ڈائرکٹر، شعبہ زبان دانی و رابطہ، راجیہ شیکنک سنشوڈن و شکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ڈاکٹر نیہا بیلسارے، ڈپٹی ڈائرکٹر، فنون، کھیل، سماجی علوم اور آئی ٹی و ذرائع مواصلات، راجیہ شیکنک سنشوڈن و شکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ ڈاکٹر راجیش بکر، صدر شعبہ مراثی
- ❖ محترمہ رتن پر بھا بھالے راوی، صدر شعبہ ریاضی
- ❖ محترم سچن چوہان، صدر شعبہ سماجی علوم
- ❖ محترم ابے کمار پھندے، لیکچرر، شعبہ انگریزی
- ❖ محترمہ منیشا تاتھے، لیکچرر، شعبہ سائنس اور مراثی
- ❖ رابطہ کار بارے اردو : محترم تو صیف پرویز محمد مظفر
- ❖ طبع اول (اردو) : مارچ ۲۰۲۳ء
- ❖ مالی تعاون : مہاراشٹر پرائمک شکشن پریشد، ممبئی
- ❖ اردو کپوزنگ : یسری گرافس، سینہہ گڑھ روڈ، پونے
- ❖ طباعت : روناگرافس، سینہہ گڑھ روڈ، پونے - ۱۱
- ❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔

برنج کورس

آٹھویں جماعت

اردو • ریاضی • جزل سائنس

سماجی علوم • انگریزی

تعلیمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

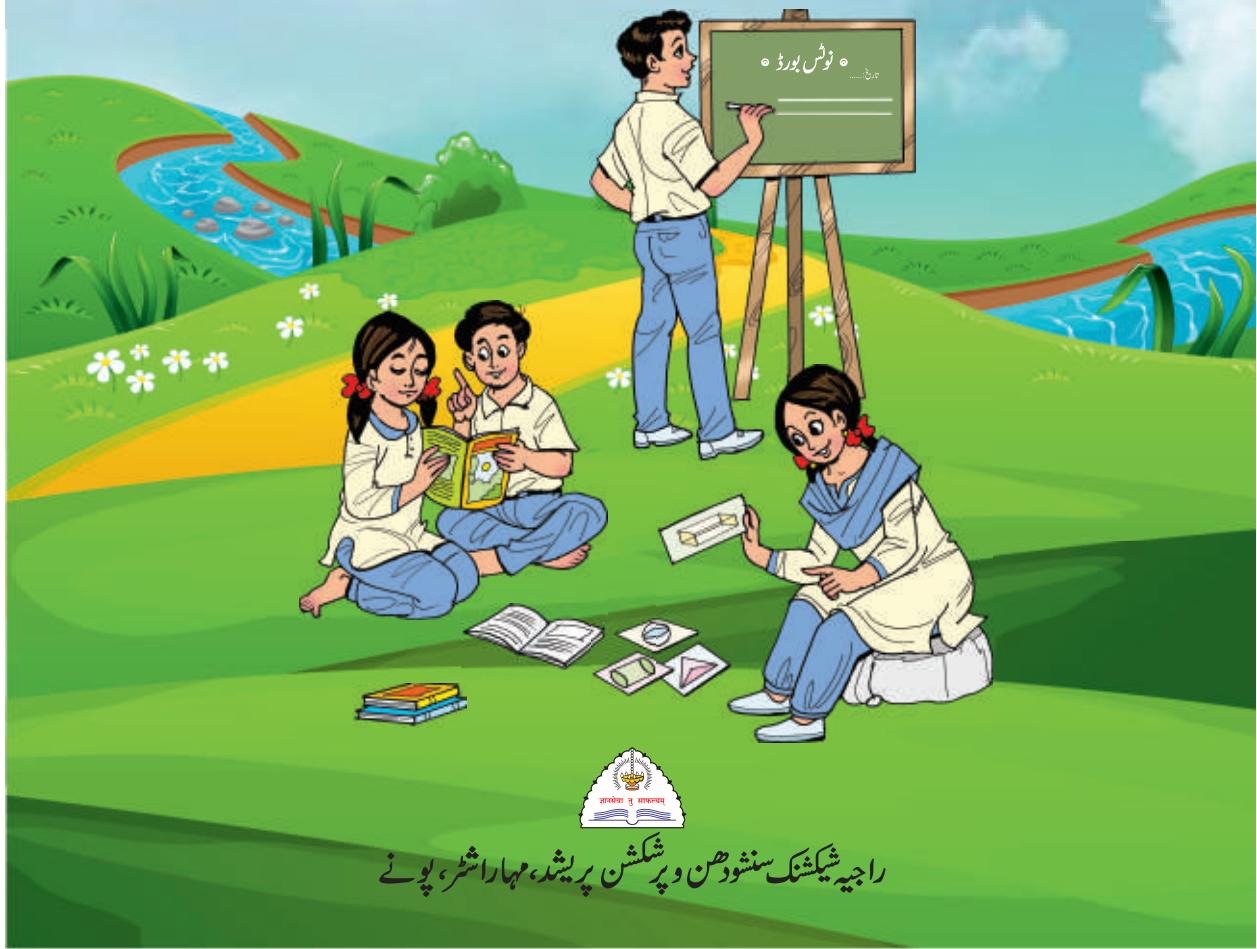
‘STARS’ پروجیکٹ کے تحت

نام :

اسکول :

جماعت :

فریق :



راجیہ شیکشناں سنہوڑن و پرشکشن پر لیش، مہاراشٹر، پونے

فہرست

• مضمون انگریزی صفحہ نمبر 1 تا 32 (دائیں سے)	• مضمون سماجی علوم صفحہ نمبر 95 تا 126 (دائیں سے)	• مضمون جزل سائنس صفحہ نمبر 63 تا 94 (دائیں سے)	• مضمون ریاضی صفحہ نمبر 32 تا 62 (دائیں سے)	• مضمون اردو صفحہ نمبر 1 تا 31 (دائیں سے)
--	---	---	---	---

برج کورس کو نافذ اعمال کرنے کے لیے اساتذہ اور تسهیل کاروں کے لیے ہدایات

کوڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باباط طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمرہ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملي جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وباًی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافت کالپی) فارمیٹ میں طلبہ کو مستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دولتی میں سالوں سے اسکول باقاعدگی سے جاری ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برج کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزشی ماحصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوسرے مقصد کے ساتھ، راجحہ شیکھنک سنوھن و پرشکشن پریشند، مہاراثر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے اصلاح شدہ برج کورس مطبوعہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنماءصول:

- ۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزشی ماحصل پر مبنی ہے اور گزشتہ اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک پل ہے۔
- ۲) یہ برج کورس درجہ وار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں میں درج آموزشی ماحصل پر مبنی ہے۔
- ۳) اس برج کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برج کورس کے تناظر میں راجحہ شیکھنک سنوھن و پرشکشن پریشند، مہاراثر، پونے کے شعبہ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مدنظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔
- ۴) اساتذہ اور تسہیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ برج کورس مکمل کرائیں۔
- ۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برج کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔
- ۶) مذکورہ برج کورس میں گل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برج کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 30 نمبروں کی پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لی جانی چاہیے۔
- ۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقاضی جدول آموزشی ماحصل کے مطابق تیار کریں۔
- ۸) برج کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزشی سطح کو مدنظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

بریج کورس - مضمون : اردو - آٹھویں جماعت

فہرست

نمبر شمار	دن	عنوان	ذیلی زمرہ	صفحہ نمبر
-۱-	پہلا دن	الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا	الفاظ کی تبدیلی، نقطے ہٹا کر الفاظ تیار کرنا	2
-۲-	دوسرادن	الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا	پہلے اور تیسرے مقام پر الف بڑھانا	3
-۳-	تیسرا دن	ذخیرہ الفاظ	م سے شروع ہونے والے فاعل بنانا	4
-۴-	چوتھا دن	تشدید	تشدید کا مناسب استعمال کرنا	6
-۵-	پانچواں دن	الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا	الفاظ میں موجود حروف تبدیل کر کے بامعنی لفظ بنانا	7
-۶-	چھٹا دن	لاحقة / سابقہ	سابقہ / لاحقے بنا کر لفظ تیار کرنا	8
-۷-	ساتواں دن	محاورہ	محاوروں کو جملوں میں استعمال کرنا	10
-۸-	آٹھواں دن	لغت کا استعمال	الفاظ کے معنی معلوم کرنا۔ اعراب استعمال کرنا	12
-۹-	نوال دن	کسان (نظم)	دعا، حمد، مناجات اور غزل کے متعلق معلومات	14
-۱۰-	وسواں دن	مناجات	نظم پڑھ کر تین حرفي الفاظ لکھنا	17
-۱۱-	گیارہواں دن	لغت کا استعمال	لغت کا استعمال کر کے معنی تلاش کرنا	18
-۱۲-	بارہواں دن	عبارت خوانی	ضمیر، ضمیر شخصی، ضمیر اضافی	19
-۱۳-	تیرہواں دن	جملہ اور اس کی قسمیں	بیانیہ جملہ، ثبت جملہ اور منفی جملہ	20
-۱۴-	چودھواں دن	اقتباس کی تفہیم	اقتباس پڑھ کر سوالوں کے جواب بولنا اور لکھنا	23
-۱۵-	پندرہواں دن	مدد	بیان کی وسعت بڑھانے کی سرگرمی کرنا	25
-۱۶-	سولھواں دن	معتمہ حل کرنا	معتمہ حل کرنا	27
-۱۷-	سترہواں دن	ذخیرہ الفاظ	لفظ میں چھپا لفظ تیار کرنا	28
-۱۸-	اٹھارہواں دن	صفت سے اسم کیفیت بنانا	صفت سے کیفیت میں تبدیل کرنا	29
-۱۹-	آنیسوال دن	قواعد	صفت سے کیفیت کی طرف جانا	30
-۲۰-	بیسوال دن	شیخ الہند مولانا محمود الحسن (اقتباس فہی)	اقتباس پڑھ کر سوالوں کے جواب بولنا اور لکھنا	31

الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

مہارت/تصوّر: حرف کی تبدیلی دیکھ کر الفاظ بولنا۔ پڑھنا، لکھنا

آدمعلوم کریں۔

- * استاد/سرپرست درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں اور لفظ سے نقطے ہٹا کر لفظ میں تبدیلی کو سمجھائیں۔
درج ذیل الفاظ میں حرف پر سے نقطے ہٹائیں گے تو کیا بامعنی الفاظ تیار ہوں گے۔ ہاں بامعنی لفظ تیار ہوگا۔ جیسے: اظہر۔ اطہر
جد - ضد -

آڈاہیت پیدا کریں۔

- * ذیل کے الفاظ بغیر نقاط کے لکھ کر بامعنی لفظ بنائیے۔

- | | |
|----------------|-----------------|
| ۱۔ دغا - | ۲۔ جمال - |
| ۳۔ خور - | ۴۔ مظہر - |

طریقہ کار: الفاظ سے نقطے ہٹا کر بامعنی الفاظ لکھنا ہے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب/رسالے/میگزین)

آدمشق کریں۔

- * لفظ سے نقطے ہٹا کر بامعنی لفظ تیار کیجیے۔

- | | |
|------------------|-----------------|
| ۱۔ ظاہر - | ۲۔ شم - |
| ۳۔ رؤشن - | ۵۔ سازش - |
| ۶۔ زخم - | ۷۔ چور - |
| ۹۔ خال - | ۸۔ ذرد - |
| ۱۲۔ ظہور - | ۱۱۔ مضر - |
| ۱۰۔ ازم - | ..... |

آڈتخیلاتی بیان۔

- * درسی کتاب/رسالے/میگزین/اخبار سے کچھ الفاظ لکھتے ہیں اور ان الفاظ سے پھر نقطوں کو ہٹاتے ہیں۔ بنے ہوئے الفاظ کو پڑھتے ہیں اور لفظ سے ان کے معنی تلاش کرتے ہیں۔

الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

مہارت/تصوّر: حرف کی تبدیلی دیکھ کر لفظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ اگر الفاظ میں پہلے اور تیسرا مقام پر الف بڑھا دیا جائے تو اس لفظ کی جمع بن سکتی ہے۔ جیسے: شعر - اشعار

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* پہلے اور تیسرا مقام پر الف بڑھا کر الفاظ کی جمع بنائیے۔

لفظ - ورق - خبر - ذور - لفظ

طریقہ کار: لفظ کے شروع میں اور تیسرا حرف سے پہلے الف بڑھا کر جمع بنائیے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب/رسالہ/اخبار)

آؤ مشق کریں۔

* لفظ کے شروع میں اور تیسرا حرف سے پہلے الف بڑھا کر جمع بنائیے۔

غرض - غیر - سبق -	موت - سبب - ذکر -	مال - فوج - شخص -
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں اور لفظ سے شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے تبدیل کریں تو کیا نیا لفظ تیار ہوتا ہے، آؤ معلوم کرتے ہیں۔ جیسے فلک - ملک، ہجر - شجر، صورت - مورت

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لفظ سے شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے بدلو تو نیا لفظ تیار ہو گا۔

۱۔ عرش - ۲۔ نهر -

۳۔ کار - غرض - طریقہ کار: پہلے حرف کو ہٹانا ہے اور کوئی دوسرا حرف لگا کر بامعنی لفظ بنانا ہے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب/رسالہ/اخبار)

آدمشک کریں۔

* لفظ سے شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے بدل کر نیا بامعنی لفظ بنائیے۔

چشم - صورت - ندا -
تحت - سور - حال -

آڈیخیاتی بنیں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب کے ذریعے الفاظ لکھیے اور شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے بدل کرنے سے بامعنی الفاظ بنائیے۔

..... - - -
..... - - -
..... - - -
..... - - -
..... - - -

تیردادن

ذخیرہ الفاظ

مہارت/تصوّر: بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آدمعلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل الفاظ کے شروع میں 'م' لگا کر فاعل بنتا ہے تو معلوم کرتے ہیں۔ جیسے تعلم - متعمّ - تکلم - مشتمل

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* مُم سے شروع ہونے والے فاعل بنائیے۔

۱۔ انتظار کرنے والا - ۲۔ انتظام کرنے والا -

آؤ مشق کریں۔

* مُم سے شروع ہونے والے فاعل بنائیے۔

..... اعلان کرنے والا -	..... درس دینے والا -
..... اذان دینے والا -	..... خبر دینے والا -
..... تحقیق کرنے والا -	..... تبصرہ کرنے والا -

آؤ تخلیقی بنیں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب/اخبار اور رسالوں کے ذریعے مختصر جملے لکھیے اور ان جملوں کے لیے ایک لفظ لکھیے۔

..... - -
..... - -
..... - -
..... - -
..... - -
..... - -

* لفظ 'مشتری' میں ایسے الفاظ تلاش کیجیے جو ذیل میں دیے گئے لفظوں کے ہم معنی ہوں۔

..... کھٹا -	..... دودھ -	..... مٹھی -
..... ناخن -	..... برائی -	..... گیلا -
..... سردار -	..... حیا -	..... ڈاڑھی -
..... زہر -	..... موسم -	..... عقل -
..... جس کے باپ کا انتقال ہو گیا ہو -	.....	..... مشورہ دینے والا -

تشدید

مهارت/تصویر: پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آدمعلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ اگر ایک ہی حرف کی آواز دوبار آئے تو اس حرف کو ایک بار لکھ کر اس پر تشدید لگاتے ہیں۔ ایسے الفاظ کو مشدد الفاظ کہتے ہیں۔ جیسے: مقدم - مقدم

آڈاپیٹ پیدا کریں۔

* مناسب حرف پر تشدید لگا کر دوبارہ لکھیے۔

تنفس - تشقی - اٹھ -

طریقۂ کار: کسی لفظ کے درمیان یا آخر میں جس حرف کی آواز دوبار لکھتی ہے، اسے ایک بار لکھ کر اس پر تشدید لگائیں۔

(اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسالہ، اخبار)

آدمشق کریں۔

* مناسب حرف پر تشدید لگا کر دوبارہ لکھیے۔

تخیل -	مربی -	تکبر -
مقرر -	متمول -	علم -
تشکر -	بھلکڑ -	توسط -

الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

مہارت/تصوّر: حرف کی تبدیلی دیکھ کر لفظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق ٹنگلو کریں۔ اگر لفظ میں موجود حرف کی ترتیب بدلنے پر کوئی دوسرا بامعنی لفظ بن سکتا ہے تو معلوم کرتے ہیں۔ جیسے سودا - اسود

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لفظ میں موجود حرف کی ترتیب بدلنے پر ایک نیا بامعنی لفظ بنتا ہے، دیکھتے ہیں۔

..... خر - گول -

طریقہ کار:

یہاں صرف حروف کی ترتیب بدلا ہے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسالہ، اخبار)

آؤ مشق کریں۔

* الفاظ میں موجود حرف کی ترتیب بدل کر بامعنی لفظ بنائیے۔

رات -	بات -	محل -
چار -	شال -	مار -
شراب -	ارم -	فوج -
فرش -	روود -	قرب -
		ریش -

آؤ تخلیقی بنیں۔

* اپنے استاد/ سرپرست کی مدد سے درسی کتاب/ اخبار اور رسالوں کے ذریعے ایسے الفاظ تلاش کر کے لکھیے جن کے حرف تبدیل کرنے پر نیا بامعنی لفظ تیار ہوتا ہے۔

چھٹا دن

لاحقة / سابقہ

مهارت / تصور : بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/ سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ اگر کسی لفظ کے بعد 'دار' لگائیں تو ایک با معنی لفظ بنتا ہے۔ 'دار' جیسے الفاظ کو لاحقة کہتے ہیں۔ جیسے: خبر + دار = خبردار

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لاحقة 'دار' لگا کرنے والے الفاظ بناسکتے ہیں، چلو بناتے ہیں۔

۱۔ حق + دار = شان + دار =

۲۔ وضع + دار = ایمان + دار =

آؤ مشق کریں۔

* لاحقة 'دار' لگا کرنے والے الفاظ بنانے کی مشق کیجیے۔

۱۔ خود + = وفا + =

۲۔ صوبے + = روا + =

(8) جماعت آٹھویں - مضمون: اردو - بریج کورس

..... = + ۶۔ جان	..... = ..... + ..... ۵۔ قرض
..... = + ۸۔ دکان	..... = ..... + ..... ۷۔ مال
..... = + ۱۰۔ خبر	..... = ..... + ..... ۹۔ رعب
..... = + ۱۲۔ دل	..... = ..... + ..... ۱۱۔ روزہ

آؤ تخلیقی بنیں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، اخبار اور رسالوں کے ذریعے 'دان' لاحقہ والے الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

سابقہ

مہارت/تصویر: بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ اگر کسی لفظ کے پہلے 'با' لگائیں تو ایک بامعنی لفظ بنتا ہے تو ایسے مرکب لفظ کے پہلے جزو 'سابقہ' کہتے ہیں۔ استاد/سرپرست طلبہ کی مزید رہنمائی کریں۔ جیسے: با + حیا = باحیا

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* سابقہ 'با' لگا کر نیا لفظ بنائیے۔

..... = + ۲۔ ادب	..... = ..... + ..... وقار
..... = + ۳۔ خبر	..... = ..... + ..... صلاحیت

طریقہ کار:

لفظ کے شروع میں سابقہ 'با' لگا کرنے سے مرکب الفاظ بنائیے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسالہ، اخبار)

آدمشک کریں۔

* سابقہ با، لگا کرنے سے مرکب الفاظ بنائیے۔

- | | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|
| = + اخلاق | ۲ | = + وضو | ۱ |
| = + نصیب | ۳ | = + اختیار | ۲ |
| = + ذوق | ۴ | = + کردار | ۵ |
| = + عمل | ۷ | = + ریش | ۶ |
| = + اعتبار | ۹ | = + شعور | ۸ |

آدمخیالاتی بنیں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، اخبار اور رسالوں کے ذریعے سابقہ با، والے الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

ساتواں دن

محاورہ

مہارت/تصوّر: بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آدمعلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ ہر زبان میں الفاظ کے کچھ ایسے مجموعے ہیں جن کے لفظی معنی کچھ اور ہوتے ہیں مگر انھیں دوسرے خاص معنی میں استعمال کیا جاتا ہے۔ الفاظ کے ایسے مجموعے کو ”محاورہ“ کہتے ہیں۔
جیسے: فصل کاٹنا - وقت کاٹنا

فصل کاٹنا میں کاٹنا اپنے اصل معنی میں استعمال ہوا ہے جبکہ وقت کاٹنا میں کاٹنا مجازی / محاورتی معنی میں استعمال کیا گیا ہے۔ زبان سے لطف اندازی کے لیے محاورے بہت اہمیت رکھتے ہیں۔

آڈاپیٹ پیدا کریں۔

* محاوروں کو جملوں میں استعمال کیجیے۔

- ۱۔ دوچار ہونا : (سامنا ہونا) مصیبت سے دوچار ہونے پر جوانوں کو زندگی کی حقیقت سے آگئی ہوتی ہے۔
- ۲۔ آگاہ کرنا : (خبر کرنا، اطلاع دینا) عید کا چاند نظر آتے ہی بچے خوشی خوشی والدین کو آگاہ کرتے ہیں۔
- طریقہ کار:** محاوروں کا مطلب لکھ کر انھیں جملے میں استعمال کرنا۔ (اصفی ادب کے وسائل : درسی کتاب، رسالہ، اخبار، دکشا ایپ)

آدمشک کریں۔

* درج ذیل محاوروں کے مطلب لکھ کر اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

- ۱۔ خاطر توضیح کرنا : جملہ :
- ۲۔ لقمه دینا : جملہ :
- ۳۔ سوگ منانا : جملہ :
- ۴۔ سر کرنا : جملہ :
- ۵۔ پانی پانی ہونا : جملہ :
- ۶۔ دھوکا کھانا : جملہ :
- ۷۔ بغلیں بجانا : جملہ :
- ۸۔ دھول چڑانا : جملہ :
- ۹۔ نقل اُتارنا : جملہ :

آؤ تخيلاٽي بئیں۔

* اپنے استاد/ سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، اخبار اور رسالوں کے ذریعے محاوروں کی فہرست اپنی بیاض میں لکھیے۔

آٹھواں دن

لغت کا استعمال

مہارت/ تصور : بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/ سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ زبان میں الفاظ اپنے معنی رکھتے ہیں۔ ہم الفاظ کے معنی دیکھنے کے لیے لغت کا استعمال کرتے ہیں۔ جیسے: گوہر = موتی، کہسار = پہاڑ

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لغت کا استعمال کر کے الفاظ کے معنی لکھیے۔

۱۔ خُرد = ۲۔ کبیر =

طریقۂ کار:

حروفِ تہجی کے لحاظ سے لغت میں معنی ڈھونڈنا۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسالہ، اخبار، دکشا ایپ)

آؤ مشق کریں۔

* لغت کا استعمال کر کے الفاظ کے معنی لکھیے۔

..... - علم - آلم

..... - غُل - گُل

..... - مکدر - مقدّر

..... - صواب - ثواب

..... - عیال - ایال

.....	بعد -	.....	باد -
.....	قصر -	.....	کسر -
.....	ارض -	.....	عرض -
.....	صدا -	.....	سدا -
.....	قلب -	.....	قلب -

ذخیرہ الفاظ کے تحت ایسے الفاظ کا مطالعہ کرنا جن کے اعراب بدلتے سے معنی بدل جاتے ہیں۔ جیسے:

- ۱۔ اعراب = (حرکات) زبر، زیر، پیش، جزم، وغیرہ — اعراب = عرب کے قبائلی لوگ
 - ۲۔ باہر = اندر کی ضد — باہر = روشن، چمک دار
 - ۳۔ سمندر = بحر، قاموس — سمندر = ایک خیالی جانور
- اعراب لگا کر معنی لکھیے۔ *

.....	مقام -	.....	مقام -
.....	دور -	.....	دور -

آ تو تخلیقی بنیں۔

اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، اخبار اور رسالوں کے ذریعے نئے الفاظ اور ان کے معنی لکھیے۔ *

اعراب کی تبدیلی سے بننے والے مزید الفاظ اپنے استاد/سرپرست/لغت کی مدد سے تلاش کر کے لکھیے۔ *

کسان (نظم)

مہارت/تصویر: شاعری کی اصناف پیان کرنا، پڑھنا، لکھنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

مگر مصروف ہیں بے چارے دھقال ہل چلانے میں
چراغ آرزو سے دل ہیں روشن ان کے سینوں میں
تو ان کی آرزوئیں جھوتی ہیں مسکراتی ہیں
انھی کے دم سے ہے تعلیم جاری نوجوانوں میں
انھی فاقہ سے گھبرائے ہوؤں میں پارسائی ہے
انھی ڈوبے ہوؤں کے دم سے زندہ ناخدائی ہے

فضا ویران ہے گرمی کی شدت ہے زمانے میں
بیہی دھقال چلاتے ہیں جو ہل بخبر زمینوں میں
برستے بادلوں میں کھیتیاں لہبھاتی ہیں
انھی کے بازوؤں سے ہیں بہاریں گلستانوں میں

آؤ مشق کریں۔

* نظم میں آئے ہوئے ہم قافیہ الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

* لغت کی مدد سے درج دلیل الفاظ کے معانی لکھیے۔

- | | |
|------------------|----------------------|
| ۱۔ دھقال - | ۲۔ چراغ آرزو - |
| ۳۔ بخبر - | ۴۔ ناخدائی - |
| | |
| | |
| | |

* اس شعر کا مطلب لکھیے۔

انھی کے بازوؤں سے ہیں بہاریں گلستانوں میں

انھی کے دم سے ہے تعلیم جاری نوجوانوں میں

جواب:

دکسان، عنوان پر مضمون لکھیے۔



شعری اصناف

مہارت/تصوّر: شاعری کی اصناف بیان کرنا، پڑھنا، لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست بچوں کو شاعری کی اصناف میں دعا، حمد اور مناجات کے متعلق معلومات فراہم کر کے ان کی تعریف بتائیں۔

حمد : نظم کی اس صنف کو کہتے ہیں جس میں اللہ کی تعریف بیان کی جاتی ہے۔

دعا : نظم کی اس صنف کو کہتے ہیں جس میں خدا سے کچھ طلب کیا جاتا ہے۔

مناجات : نظم کی اس صنف کو کہتے ہیں جس میں حمد و شناکے بعد اللہ سے دعا کی جاتی ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے دعا، حمد اور مناجات کی معلومات حاصل کر چکے ہیں۔ تو ان کی مختصر تعریف بیان کر سکتے ہیں۔

حمد :

دعا :

مناجات :

طریقہ کار: پہلے دعا، حمد اور مناجات کی تعریف سمجھنا اور بیان کرنا۔ (اضافی ادب کے وسائل: دکشا ایپ)

آؤ تخلیقی بین۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے شاعری کی دیگر اضافات نعت، منقبت کی معلومات حاصل کرتے ہیں اور اسے تحریر کرتے ہیں۔

نعت :

منقبت :

غزل

‘غزل’ نظم کی ایک صنف ہے۔ غزل کے لغوی معنی عورتوں سے با تین کرنا ہے۔ تاہم فی زمانہ غزل نے تمام مسائل اور حالاتِ زندگی وغیرہ کو اپنے اندر سمولیا ہے۔ غزل کا پہلا شعر جس کے دونوں مصروع ہم قافیہ اور ہم ردیف ہوں مطلع کہلاتا ہے۔ اگر دوسرا شعر کے مصروع بھی ہم قافیہ اور ہم ردیف ہوں تو وہ شعر غزل کا حسنِ مطلع کہلاتا ہے۔ غزل کا آخری شعر جس میں شاعر اپنا تخلص استعمال کرتا ہے ‘مقطع’ کہلاتا ہے۔ مثال:

دینا خوشی میں غم کو بھلاتی چلی گئی
اپنا فریب آپ ہی کھاتی چلی گئی
مطلع

دل کے چراغِ عقل بجھاتی چلی گئی
پردے حقیقوں پہ گراتی چلی گئی
حسنِ مطلع

دنیا نہ عفو کر سکی ملائکہ کی رسمِ عشق
لیکن اسی نداق پہ آتی چلی گئی
مقطع

آؤ تخلیقی بین۔

* اپنے استاد/سرپرست/غیر رضابی کتب کی مدد سے ایسی غزل تلاش کیجیے جس میں مطلع/حسنِ مطلع اور مقطع موجود ہوں اور اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

مناجات

مہارت/تصور: زبان سے لطف اندازی، پڑھنا، لکھنا اور فہم

آدم معلوم کریں۔

* بچو! استاد/سرپرست کی مدد سے ساتویں جماعت کی مناجات کو ترمم سے پڑھ کر مناجات میں آئے ہوئے تین حرفی الفاظ کی فہرست تیار کرنا ہے۔

آدم اہلیت پیدا کریں۔

بادلو! ہٹ جاؤ، دے دو راہ جانے کے لیے
اے خدا! اب پھر دے رُخ گردش ایام کے
کر رہے ہیں زخمِ دل فریادِ مرہم کے لیے
وقت اور تقدیرِ دونوں در پے آزار ہیں
ہم تجھے بھولے ہیں لیکن تو نہ ہم کو بھول جا
ڈال دے پردے ہماری شامتِ اعمال پر
آئے ہیں اب تیرے در پر ہاتھ پھیلائے ہوئے
کچھ بھی ہیں لیکن ترے محبوب کی امت میں ہیں
حق پرستوں کی اگر کی تو نے دل جوئی نہیں
طعنہ دیں گے بُت کہ مُسلم کا خدا کوئی نہیں

آہ جاتی ہے فلک پر رحم لانے کے لیے
اے دعا! ہاں عرض کر عرشِ الٰہی تھام کے
ڈھونڈتے ہیں اب نمادا سوزشِ غم کے لیے
صلح تھی کلِ جن سے، اب وہ برسِ پیکار ہیں
رحم کر، اپنے نہ آئین کرم کو بھول جا
اک نظر ہو جائے آقا! اب ہمارے حال پر
خلق کے راندے ہوئے، دُنیا کے ٹھکرائے ہوئے
خوار ہیں، بدکار ہیں، ڈوبے ہوئے ڈلت میں ہیں

آدم مشق کریں۔

* مناجات غور سے پڑھیے اور مناجات میں آئے تین حرفی الفاظ لکھیے۔

آؤ تخيلاٽي بنيں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے ایک چھوٹی سی مناجات تحریر کرتے ہیں۔

گیارہواں دن

لغت کا استعمال

مہارت/تصوّر: پڑھنا، لکھنا، فہم۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست یہ بتائیں کہ لفظ کے ایک مخصوص معنی ہوتے ہیں جس کی وجہ سے فقرے / جملے کا مطلب سمجھ میں آتا ہے۔ لہذا ہم الفاظ کے معنی معلوم کرتے ہیں۔ اس کے لیے ہم لغت کا استعمال کر سکتے ہیں یا موبائل میں ایپ ڈاؤن لوڈ کر سکتے ہیں۔

(تصویر اردو لغت)

مداوا = علاج

سوزش = جلن

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لغت کا استعمال کر کے درج ذیل الفاظ کی ان کے معنی کے ساتھ جوڑیاں لگائیے۔

ستون 'ب'	ستون 'الف'
رسوا، ذلیل	آئین
علاج	عرش الہی
لڑائی پر آمادہ	تقدیر
خدا کا تخت	مداوا
نصیب، بخت	برسرپیکار
اصول، دستور	خوار

برن کورس - مضمون: اردو - آٹھویں جماعت : (18)

آدمشک کریں۔

* لغت کا استعمال کر کے درج ذیل الفاظ کے معانی لکھیے۔

.....	- شوالا	.....	- خوبرو	.....	- ممتاز
.....	- خیال	.....	- چشم	.....	- دربغ
.....	- خلق	.....	- طعنہ	.....	- درگت

آدمخیلاتی بنیں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، رسالے یا میگزین میں آئے نئے الفاظ لکھ کر ان کے معانی لکھیے۔

لفظ	معنی	لفظ	
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-

بارھواں دن

عبارت خوانی

مہارت/تصوّر: پڑھنا، لکھنا، فہم۔

آدمعلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے اقتباس کو سمجھنا اور اس پر مختصر پوچھے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔

* اقتباس یعنی پیراگراف بغور پڑھیے، اس کو سمجھیے۔ پھر سوال پڑھیے، اس پر غور کیجیے اور اپنے الفاظ میں سوالوں کے جواب لکھیے۔

آدمالبیت پیدا کریں۔

یہ بات بھی مشہور ہے کہ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم سے حضرت عثمان کی بہت زیادہ مشابہت تھی۔ حضرت عثمان نہایت باحیا، صبر کرنے والے، نرم دل اور تنگی تھے۔ اپنی سخاوت کی وجہ سے وہ ”غمی“ کہلانے۔ وہ صفائی پسند تھے، روزانہ غسل کرتے، صاف ستھرے کپڑے پہنٹے اور خوشبو لگاتے تھے۔ اسلام قبول کرنے کے بعد ہر جمعہ ایک غلام آزاد کرنا ان کا شعار بن گیا تھا۔ خود سادہ کھانا کھاتے لیکن مہمانوں کو ہمیشہ لذیذ اور عمدہ کھانا کھلاتے تھے۔ خلیفہ بن جانے کے بعد بھی انھوں نے کبھی خود کو عام مسلمانوں سے برتر اور افضل نہیں سمجھا۔ وہ سب کے ساتھ بیٹھتے، سب کی عزت کرتے لیکن کسی سے اپنی تکریم کی خواہش نہ کرتے تھے۔

آدمشک کریں۔ *

سوالوں کے جواب لکھیے۔ *

۱۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ ”غنی“ کیوں کہلائے؟

جواب:

حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کا کیا شعار تھا؟

جواب:

حضرت عثمان غنی کس قسم کا کھانا کھاتے؟

جواب:

خلفاء راشدین کے نام لکھیے۔

جواب:

درج بالا اقتباس کو غور سے پڑھیے اور حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کے کردار کی خوبیاں لکھیے۔ *

جواب:

آدمخیلاتی بنیں۔ *

استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، رسائل یا میگزین سے ایک اقتباس لکھ کر اپنی بیاض میں اس پر سوالات تیار کیجیے۔ *

تیرھواں دن

جملہ اور اس کی فہمیں

مہارت/تصوّر: پڑھنا، لکھنا، فہم، عملی قوادر۔

آدمعلوم کریں۔ *

استاد/سرپرست کو جملوں کی قسموں کو سمجھائیں۔ عبارت میں مختلف قسم کے جملے ہوتے ہیں جیسے بیانیہ جملہ، ثبت جملہ، متفہی جملہ، استفہامیہ جملہ، امریہ جملہ، فحائیہ جملہ وغیرہ۔ ہم آج بیانیہ جملہ، ثبت جملہ اور متفہی جملے کے بارے میں معلوم کریں گے۔

جملے کی قسمیں :

ہیانیہ جملہ : ان جملوں کو پڑھیے :

۱۔ مدینے میں سخت قحط پڑا ہوا تھا۔

۲۔ صحابی نے کنوں کی بقیہ قیمت بھی ادا کر دی۔

۳۔ وہ صفائی پسند تھے۔

۴۔ حضرت عثمانؓ نے سارا نگہ ضرورت مندرجہ میں تقسیم کر دیا۔

۵۔ ان کی خلافت کا زمانہ تقریباً گیارہ سال رہا۔

ان جملوں سے ہمیں کچھ باتوں کا پتا چلتا ہے مثلاً پہلے جملے سے مدینے میں قحط پڑنے کی خبر معلوم ہوتی ہے۔ دوسرا جملے بھی ہمیں کچھ باتیں بتاتے ہیں۔ ایسا جملہ جس سے کسی واقعہ کی خبر ملتی ہو، یہ جملہ، کہلاتا ہے۔ دیے گئے جملوں کے افعال پر غور کیجیے۔

۱۔ قحط پڑا ہوا تھا۔

۲۔ قیمت ادا کر دی۔

۳۔ تقسیم کر دیا۔

ان سے پتا چلتا ہے کہ جملوں میں بیان کیے جانے والے کام ہوئے ہیں۔ جب کسی جملے سے کام ہونے یا کرنے کی خبر ملتی ہے تو اسے ”ثبت جملہ“ کہتے ہیں۔

انھی مثالوں کو اس طرح دیکھیے :

۱۔ قحط نہیں پڑا تھا۔

۲۔ قیمت نہیں ادا کی۔

۳۔ تقسیم نہیں کیا۔

ایک لفظ ”نہیں“ بڑھادینے سے یہ جملے پہلے سے الٹ معنی دینے لگے ہیں۔ ایسے جملوں کو ”منفی جملہ“ کہا جاتا ہے۔ سبق میں

آپ نے ایسے جملے بھی پڑھے ہیں :

۱۔ جس دن کنوں یہودی کا نہ ہوتا۔

۲۔ یہودی سے پانی خریدنے کوئی نہ جاتا۔

اگر ثابت جملے میں نہیں یا نہ کا اضافہ کر دیا جائے تو وہ منفی جملہ بن جاتا ہے۔

کسی بھی سبق سے چند ثابت بیانیہ جملے چن کر انہیں منقی بیانیہ جملوں میں تبدیل کیجیے۔ *

مثال: ثبت جملہ : وہ صفائی پسند تھے۔
بیانیہ جملہ : قحط نہیں پڑا تھا۔ منقی جملہ : قحط پڑا تھا۔

بیانیہ جملہ	منقی جملہ	ثبت جملہ
..... ۱ .....	..... ۱ .....	..... ۱
..... ۲ .....	..... ۲ .....	..... ۲
..... ۳ .....	..... ۳ .....	..... ۳

آؤ مشق کریں۔

* درج ذیل جملوں میں ثبت، منقی اور بیانیہ جملے پہچانیے۔

- ۱۔ امروٹی میں بارش ہو رہی تھی۔ (.....) (.....)
- ۲۔ سردی نہیں پڑ رہی ہے۔ (.....)
- ۳۔ جس دن تمہارے پاس پیسے نہیں ہوتے۔ (.....)
- ۴۔ تقسیم کر دیا۔ (.....)
- ۵۔ مہمان کھانے لگے۔ (.....)
- ۶۔ یہ میرے حصے کی نہیں ہے۔ (.....)

آؤ تخلیقی بین۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، رسالے یا میگزین سے ثبت، منقی اور بیانیہ جملے تلاش کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

اقتباس کی تفہیم

مہارت/تصویر: پڑھنا، لکھنا، فہم۔

آدمی معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کا بچوں کو شاعر، مصنف کے حالاتِ زندگی سے واقع کرانا ضروری ہے۔ یہاں نمونے کے طور پر ایک شاعر کا مختصر تعارف دیا گیا ہے۔ پہلے اسے غور سے پڑھیے، سمجھئے اور پھر اس پر پوچھے گئے سوالوں کے جوابات اپنے الفاظ میں لکھیے۔

طریقہ کار: پہلے شاعر، مصنف کے حالاتِ زندگی پڑھنا ہے، پھر سوالوں کے جواب دے کر لکھنا ہے۔
(اضافی ادب کے وسائل: دیکشا ایپ)

آدمیت پیدا کریں۔

جان پچان: فانی بدایونی اردو کے ممتاز غزل گو شاعر ہیں۔ ان کا اصل نام شوکت علی خان تھا۔ ۱۳ ستمبر ۱۸۷۹ء کو وہ بدایوں کے ایک قبیلہ اسلام گنگر میں پیدا ہوئے۔ فانی بدایونی بریلی سے بی اے کا امتحان پاس کرنے کے بعد ڈپٹی انسپکٹر مدارس بن گئے۔ پھر ایل ایل بی کا امتحان پاس کر کے بدایوں میں وکالت کی لیکن اس پیشے سے انھیں دلچسپی نہ تھی۔ آخری عمر میں انھوں نے حیدر آباد کے ایک سرکاری اسکول میں صدر مدرس کے فرائض بھی انجام دیے۔ کلیاتِ فانی، اور باقیاتِ فانی، ان کے کلام کے دو مجموعے شائع ہو چکے ہیں۔ درد آنگیزی، احساس کی شدت اور خیال کی گہرائی ان کے کلام کی نمایاں خوبیاں ہیں۔ ۲۷ اگست ۱۹۳۱ء کو وہ حیدر آباد میں اس دارِ فانی سے کوچ کر گئے۔

سوالوں کے جواب لکھیے۔

۱۔ فانی بدایونی نے بی۔ اے کا امتحان کہاں سے پاس کیا؟

۲۔ فانی بدایونی بی۔ اے کا امتحان پاس کر کے کس عہدے پر فائز ہوئے؟

۳۔ فانی بدایونی نے حیدر آباد کے سرکاری اسکول میں کون سے فرائض انجام دیے؟

۳۔ فانی کے کلام کی نمایاں خوبیاں کون سی ہیں؟

آؤ مشق کریں۔ *

اقتباس غور سے پڑھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔

۱۔ فانی بدایونی کا اصل نام کیا تھا؟

۲۔ فانی بدایونی کب اور کہاں پیدا ہوئے تھے؟

۳۔ فانی بدایونی کی تعلیم کے متعلق معلومات لکھیے۔

۴۔ فانی بدایونی کے شعری مجموعوں کے نام لکھیے۔

۵۔ فانی بدایونی کا انتقال کب ہوا؟

۶۔ فانی بدایونی کی مزید نظمیں تلاش کر کے پڑھیے۔ *

آؤ تخلیقی بنیں۔

اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب، رسالے یا میگزین سے کسی شاعر کے متعلق معلومات جمع کرتے ہیں۔ *

مہارت/تصویر: پڑھنا، لکھنا، فہم، زبان سے لطف اندوزی۔

بچپن میں چارلی چیلپن ایک باراپنے والد کے ساتھ سرکس دیکھنے گئے۔ ہم لوگ سرکس کا ٹکٹ حاصل کرنے کے لیے قطار میں کھڑے تھے۔ ہم سے آگے ایک فیملی تھی جس میں پچھے بچے اور ان کے والدین تھے۔ یہ لوگ دیکھنے میں خستہ حال تھے۔ ان کے بدن پر پرانے مگر صاف ستھرے کپڑے تھے۔ بچے بہت حوش تھے اور سرکس کے بارے میں باقی کر رہے تھے۔ جب ان کا نمبر آیا تو ان کا باپ ٹکٹ کا ونڈر کی طرف بڑھا اور ٹکٹ کا دام پوچھا۔ جب ٹکٹ فروخت کرنے والے نے اسے ٹکٹ کا دام بتایا تو وہ ہلاکتے ہوئے پیچھے مڑا اور اپنی بیوی کے کان میں کچھ کہا۔ اس کے چہرے سے اضطراب عیا تھا۔ تب ہی میں نے اپنے والد کو دیکھا کہ انہوں نے اپنی جیب سے بیس ڈالر کا نوٹ نکالا، اسے زمین پر پھینکا اور پھر جھک کر اُسے اٹھایا اور اس شخص کے کندھے پر ہاتھ رکھتے ہوئے کہا، ”جناب، آپ کے پیسے گر گئے ہیں۔ لے لیں۔“ اشک آ لودہ آنکھوں سے اس شخص نے میرے والد کو دیکھا اور کہا، ”شکریہ محترم!“ جب وہ فیملی اندر داخل ہو گئی تو میرے والد نے میرا ہاتھ کپڑا کر قطار سے باہر کھینچ لیا اور ہم والپس ہو گئے کیونکہ میرے والد کے پاس وہی بیس ڈالر تھے جو انہوں نے اس شخص کو دے دیے۔ اس دن سے مجھے اپنے والد پر فخر ہے۔

آؤ مشق کریں۔

* ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

۱۔ چارلی چیلپن سرکس دیکھنے کس کے ساتھ گئے تھے؟

۲۔ غریب فیملی میں کتنے بچے تھے؟

۳۔ چارلی چیلپن کو اس کے والد نے قطار سے کیوں باہر کھینچا؟

۴۔ چارلی چیلپن کو اپنے والد پر کیوں فخر تھا؟

۵۔ چارلی چیلپن کے والد کے پاس کتنے ڈالر تھے؟

زبان کی لطف اندوزی

آدمعلوم کریں۔

استاد/ سرپرست بچوں کے بیان کی وسعت بڑھانے کے لیے وسعت میرے بیان کی، یہ سرگرمی سمجھائیں۔ اس سرگرمی میں زبان میں ایک مختصر سے جملے/ فقرے کے لیے ایک لفظ کا بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔
جیسے: اذان دینے والا - موڈن نماز پڑھانے والا - امام

آدمیت پیدا کریں۔

درج بالامثالوں کو سامنے رکھتے ہوئے بہت علم رکھنے والے کو عام کہتے ہیں۔ اس مثال کے مطابق ذیل کے مختصر جملوں/ فقروں کے لیے ایک لفظ لکھیے۔

.....	- تیرنے والا	.....	- کھینچنے والا
.....	- جوتنے مرمت کرنے والا	.....	- پڑھانے والا
.....	- نشر کرنے والا	.....	- کپڑے سینے والا
.....	- انصاف کرنے والا	.....	- تصنیف کرنے والا
.....	- علاج کرنے والا	.....	- کاشتکاری کرنے والا

آدمشق کریں۔

ذیل کے فقروں/ مختصر جملوں کے لیے ایک لفظ لکھیے۔

.....	- صبر کرنے والا	.....	- عقل والا
.....	- ظلم سہنے والا	.....	- ظلم کرنے والا
.....	- حکومت کرنے والا	.....	- قتل کرنے والا
.....	- خدمت کرنے والا	.....	- غلت کرنے والا
.....	- تبصرہ کرنے والا	.....	- ذکر کرنے والا

آدمخیالاتی بنیں۔

استاد/ سرپرست کی مدد سے ایسے فقرے/ مختصر جملے تلاش کیجیے جن کے لیے ایک لفظ استعمال کیا جاسکتا ہے۔

معمہ حل کرنا

مهارت/تصویر: پڑھنا، لکھنا، فہم، زبان سے لطف اندوزی

آؤ ابیت پیدا کریں۔ *

* ذیل کے معنے میں تیرہ جاندار (اسم جنس) تلاش کر کے چوکون کے ذریعہ نشان زد کیجیے۔ مثال: بینا

ف	م	چ	م	ر	گ	م
ا	ے	پ	ی	چ	ر	چ
خ	ن	ک	ا	و	گ	ر
ت	ا	ل	و	و	ٹ	ٹ
ہ	ل	ی	چ	چ	ب	ب
خ	چ	ر	ا	ن	ے	م

آؤ تخلیقی بنیں۔ *

* اپنے استاد/ والدین کی مدد سے مزید اسم جنس تلاش کر کے لکھیے۔

آؤ معلوم کریں۔

* طلبہ مذکور، مؤنث کا علم رکھتے ہیں۔ ایسے اسم جو مذکور ہوتے ہوئے بھی مؤنث کے لیے اور مؤنث ہوتے ہوئے بھی مذکور کے لیے استعمال ہوتے ہیں، اسم جنس کہلاتے ہیں۔ جیسے:

- کوئی (مذکرا اور مؤنث دونوں کے لیے)
- کوئا (مذکرا اور مؤنث دونوں کے لیے)

ذخیرہ الفاظ

مہارت / تصور : الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* لفظ میں چھپا لفظ تلاش کرنا۔

مثال : بادشاہ - شاہ فکر - جمع - جمع

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* نیچے دیے گئے الفاظ میں چھپا بامعنی لفظ تلاش کر کے لکھیے۔

مثال : الوداع - وداع

.....	-	باغبان	.....	-	مصاحب
.....	-	ظلمت	.....	-	دل کش
.....	-	دراز	.....	-	شاندار
.....	-	راہ گیر	.....	-	اثر انگیز

آؤ مشتق کریں۔

* چھپے لفظ تلاش کر کے لکھیے۔

.....	-	آبشار	.....	-	سیراب
.....	-	گزار	.....	-	بہار
.....	-	سمندر	.....	-	بانسری
.....	-	دولت	.....	-	غیرت
.....	-	سوانح	.....	-	کشتی

آؤ تخلاتی بنیں۔

* درسی کتاب سے ایسے پانچ الفاظ تلاش کیجیے جن میں بامعنی لفظ چھپا ہو۔

اٹھارھواں دن

صفت سے اسمِ کیفیت بنانا

مهارت/تصور: پڑھنا، لکھنا، فهم، الفاظ کی ذخیرہ اندوزی

آؤ معلوم کریں۔

* یہاں ہم صفت کے آخری حرف/حروف کی اضافت سے نیز صفت کے آخری حرف کو حذف کر کے اسمِ کیفیت بنائیں گے۔

ایسی صفت جو 'ہ' پر ختم ہوتی ہو اس صفت سے اسمِ کیفیت بنانا مقصود ہو تو صفت کے آخری حرف 'ہ' کو حذف کر کے 'گی' کا اضافہ کیا جاتا ہے۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

* اسمِ کیفیت کی مثالیں:

افسردہ - افرادگی

کشادہ - کشادگی

آہستہ - آہستگی

آؤ مشق کریں۔

* درج ذیل الفاظ سے اسمِ کیفیت بنائیے۔

.....	- آوارہ	.....	- فرسودہ
.....	- بوسیدہ	.....	- شاستہ
.....	- بے چارہ	.....	- سادہ

قواعد

مہارت/تصور: صفت سے کیفیت کی طرف

آدمعلوم کریں۔

ایسی صفت جو 'الف' پر ختم ہوتی ہو اس صفت سے اسم کیفیت بنانا مقصود ہو تو صفت کے آگئی، کا اضافہ کرنے سے صفت اسم کیفیت میں تبدیل ہو جاتی ہے۔

آواہیت پیدا کریں۔

جدا - جدائی

* مثال: کشا - کشائی

آدمشق کریں۔

* درج ذیل الفاظ کے اسم کیفیت بنائیے۔

.....	-	ہوا	.....	-	خدا	.....	-	ندا
.....	-	فضا	.....	-	ندا	.....	-	پڑا

آدمعلوم کریں۔

ایسی صفت جو 'ہ' اور 'الف' کے علاوہ حروف تھجی کے کسی بھی حرف پر ختم ہوتی ہو اس صفت کے لفظ کے آخر میں صرف 'ی' کا اضافہ کرنے سے صفت اسم کیفیت میں تبدیل ہو جاتی ہے۔

آواہیت پیدا کریں۔

محبت - محبتی

* مثال: محنت - محنتی

آدمشق کریں۔

* درج ذیل صفت کے الفاظ سے اسم کیفیت بنائیے۔

.....	-	بدمعاش	.....	-	کامیاب	.....	-	خوبصورت
.....	-	غیریب	.....	-	غم	.....	-	اخلاق
.....	-	امیر	.....	-	گشت	.....	-	مست

شیخ الہند مولانا محمود الحسن (اقتباس فہمی)

جنگِ آزادی ہمارے ملک کی تاریخ کا ایک اہم موڑ ہے۔ اس قدر وسیع علاقے میں پھیلی ہوئی قدرتی دولت سے مالا مال اور مردم خیز ملک کو انگریز ہرگز چھوڑنا نہیں چاہتے تھے۔ آزادی کے متوا لے جب ملک کو غلامی سے نجات دلانے کے لیے انگریزوں سے برس پیکار ہوئے تو انھیں طرح طرح سے ستایا گیا۔ ان کے گھر بارلوٹ لیے گئے، انھیں جیلوں میں ٹھوںس دیا گیا اور ہزاروں لوگ چھانی پر چڑھادیے گئے۔ آزادی کے لیے جدوجہد میں مجاہد آزادی مولانا محمود الحسن بھی شامل تھے جنھیں 'شیخ الہند' کے لقب سے یاد کیا جاتا ہے۔

مولانا محمود الحسن ۱۸۵۱ء میں بریلی میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد ذوالفقار علی بریلی ہی میں ملازمت کے سلسلے میں مقیم تھے۔ مولانا محمود الحسن نے مشہور مدرسہ دارالعلوم دیوبند میں تعلیم حاصل کی۔ انھیں اس مدرسے کے اولین طالب علم ہونے کا شرف بھی حاصل تھا۔ اس مدرسے میں ۱۸۷۵ء سے انھوں نے پھیپھی روپے ماہانہ تجوہ پر تدریس کا آغاز کیا اور بہت جلد صدر مدرس اور شیخ الحدیث کے عہدے پر فائز ہوئے۔

ذیل کے سوالوں کے ایک جملے میں جواب دیجیے۔ *

۱۔ مولانا محمود الحسن کی پیدائش کہاں ہوئی؟

۲۔ مولانا محمود الحسن کون کون سے عہدوں پر فائز ہوئے؟

۳۔ مولانا محمود الحسن کو کون سے لقب سے یاد کیا جاتا ہے؟

۴۔ مولانا محمود الحسن کے والد کا نام کیا ہے؟

آؤ تخلیقی بنیں۔

* جنگِ آزادی میں حصہ لینے والے مسلم رہنماؤں کی فہرست تیار کیجیے اور اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

* مولانا ابوالکلام آزاد، ٹیپو سلطان، ان عظیم رہنماؤں سے متعلق معلومات جمع کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے لقب، تخلص، عرف کی تعریف اپنی بیاض میں لکھیے۔

برنج کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	آموزشی حاصل نمبر	جز	دن
33	07.71.04	ناطق اعداد اور ان پر عمل	پہلا
34	07.71.07	الجبری عبارتیں	دوسرा
37	07.71.06, 07.71.07	الجبری عبارتیں اور مساوات	تیسرا
39	07.71.05	قوت نما: I	چوتھا
40	07.71.05	قوت نما: II	پانچواں
41	06.71.27	مفرد سود: I	چھٹا
43	06.71.27	مفرد سود: II	ساتواں
44	07.71.18	م ع ا	آٹھواں
45	07.71.18	م ذ ا	نواں
47	07.71.22	متصل ستونی ترسیم	دوساں
49	07.71.24, 07.71.25	دائرہ	گیارہواں
50	07.71.08, 07.71.23	مستقیم تناسب اور ممکن تناسب	باقھواں
52	07.71.16, 07.71.17	ہندسی عمل	تیزھواں
53	07.71.11, 07.71.19, 07.71.20	کثیر الاضلاع شکل اور مثلث کی خصوصیات	چودھواں
55	07.71.10	زاویہ اور زاویوں کی جوڑیاں	پندرھواں، سو طواں
57	05.71.11	احاطہ	سیزھواں
59	07.71.12, 07.71.26	رقہ	اٹھارھواں
60	07.71.27	سطح کارپہ	انیسوں، بیسیوں

اساتذہ کے لیے ہدایات:

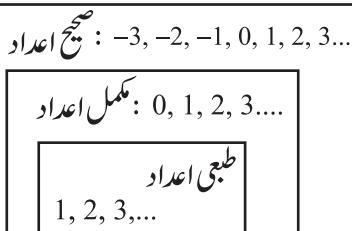
- (1) برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر دن میں آؤ سمجھیں، آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ اکائیاں شامل ہیں۔
- (2) اساتذہ سے توقع ہے کہ آؤ سمجھیں اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
- (3) آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

ناطق اعداد اور ان پر عمل

آؤ بھیں

- مقابل کی شکل میں دیے ہوئے طبی اعداد کامل اعداد، صحیح اعداد اور ناطق اعداد کے بارے میں ہم سمجھیں گے۔
اگر m اور n کوئی دو صحیح اعداد ہوں اور $0 \neq n$ تو $\frac{m}{n}$ عدد کو ناطق عدد کہتے ہیں۔

وغیرہ $\frac{5}{7}, \frac{3}{4}, \frac{-4}{6}, 2.5, -6.17$: ناطق اعداد



- (✓) یا (✗) کا استعمال کر کے ذیل کی جدول کمل کیجیے۔

ناطق اعداد	صحیح اعداد	کامل اعداد	طبی اعداد	عدد	قسم
✓	✗	✗	✗	✗	طبعی اعداد
					صحیح اعداد
					ناطق اعداد

- ناطق اعداد پر عمل کروں کی طرح کرتے ہیں۔

$$1) \frac{2}{7} + \frac{3}{6} = \frac{12+21}{42} = \frac{33}{42} = \frac{33 \div 3}{42 \div 3} = \frac{11}{14}$$

$$2) 2 \frac{1}{7} + 3 \frac{8}{14} = \frac{15}{7} + \frac{50}{14} = \frac{30}{14} + \frac{50}{14} = \frac{80}{14} = \frac{80 \div 2}{14 \div 2} = \frac{40}{7}$$

$$3) \frac{1}{7} - \frac{3}{4} = \frac{4-21}{28} = \frac{-17}{28}$$

$$4) \frac{3}{5} \times \left(\frac{-4}{7}\right) = \frac{-12}{35}$$

$$5) \frac{2}{5} \div \frac{3}{10} = \frac{2}{5} \times \frac{10}{3} = \frac{20}{15} = \frac{\cancel{2} \times 4}{\cancel{5} \times 3} = \frac{4}{3}$$

آؤ حل کریں

$$1) \frac{1}{4} + \frac{2}{8}$$

$$2) \frac{9}{12} - \frac{3}{7}$$

$$3) \frac{2}{4} \times \frac{3}{6}$$

$$4) \frac{3}{7} \div \frac{2}{9}$$

**آؤ مشن کریں
حل کیجیے۔**

$$i) \frac{7}{12} + \frac{5}{16}$$

$$v) \frac{13}{36} - \frac{20}{40}$$

$$ix) \frac{(-3)}{7} \times \frac{5}{(-6)} \times \frac{4}{9}$$

$$ii) 2 \frac{3}{11} + 1 \frac{3}{77}$$

$$vi) \frac{4}{14} - \frac{7}{18}$$

$$x) \frac{40}{12} \div \frac{4}{10}$$

$$iii) \frac{11}{17} + \frac{13}{19}$$

$$vii) \frac{3}{11} \times \frac{4}{5}$$

$$xi) \frac{(-18)}{6} \div \frac{3}{(-9)}$$

$$iv) \frac{8}{17} - \frac{3}{7}$$

$$viii) \frac{(-3)}{6} \times \frac{(-4)}{14}$$

$$xii) \frac{17}{15} \div \frac{34}{30}$$

دوسرادن

الجبری عبارتیں

آؤ سمجھیں

• ذیل کی الجبری عبارتوں میں ضریب اور کن پہچانیے۔



جن ارکان میں متغیر اور ان کی قوت مساوی ہوتی ہے ان ارکان کو مشابہ ارکان کہتے ہیں۔

• ذیل کے ارکان میں مشابہ ارکان اور غیر مشابہ ارکان لکھیے۔

6m,

$8x^2$,

$9y^2$,

$11x^2$,

$3xyz$,

$-3m$

مشابہ ارکان

مثلاً : $9y^2, 3xyz$

مثلاً : $6m, -3m$

--	--	--	--	--

(ii)

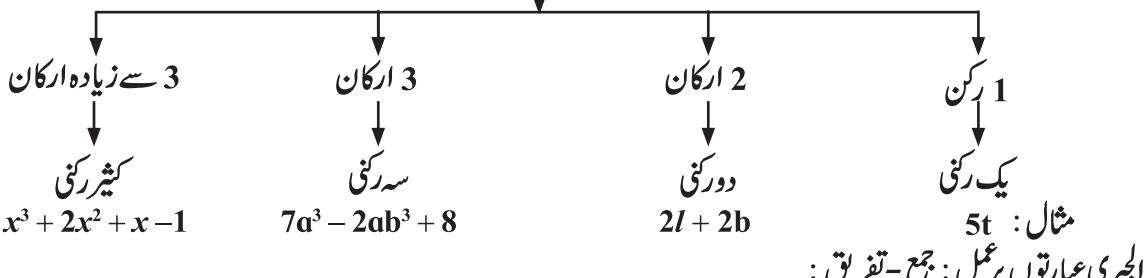
--	--

(i)

برن کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (34)

• الجبری عبارتوں کی فتمیں

الجبری عبارتوں کی فتمیں: ارکان کی تعداد کی بنابر



الجبری عبارتوں کی جمع کرتے وقت مشابہ ارکان کی ہی جمع کرتے ہیں۔

مثال: $2x + 3y ; 8x + 10y$ ان دو دو رکنیوں کی جمع کیجیے۔

عمودی ترتیب

$$\begin{array}{r} 2x + 3y \\ + 8x + 10y \\ \hline 10x + 13y \end{array}$$

افقی ترتیب

$$\begin{aligned} & (2x + 3y) + (8x + 10y) \\ &= \underline{2x + 8x} + \underline{3y + 10y} \\ &= 10x + 13y \end{aligned}$$



الجبری عبارتوں کی تفہیق کرتے وقت مشابہ ارکان کی ہی تفہیق ہوتی ہے۔

مثال: پہلی الجبری عبارت سے دوسری الجبری عبارت کی تفہیق کیجیے۔ $16x^2 + 2xy + 7y^2 ; 7x^2 + xy$

عمودی ترتیب

$$\begin{array}{r} 16x^2 + 2xy + 7y^2 \\ - \underline{\oplus 7x^2} \underline{\oplus xy} \\ \hline 9x^2 + xy + 7y^2 \end{array}$$

افقی ترتیب

$$\begin{aligned} & (16x^2 + 2xy + 7y^2) - (7x^2 + xy) \\ &= \underline{16x^2 + 2xy + 7y^2} - \underline{7x^2 - xy} \\ & \text{عبارت کے ہر رکن کی علامت تبدیل کر کے} \\ &= \underline{16x^2 - 7x^2} + \underline{2xy - xy} + 7y^2 \\ &= 9x^2 + xy + 7y^2 \end{aligned}$$

آؤ حل کریں

(1) مشابہ ارکان کے الگ گروہ تیار کیجیے۔

$10mn , xyz , 10x^2y^2 , -9xyz , mn^2 , -9y , 10x^2y , 15x , -mn , 12xyz , 2pq , 3y , 2x$

مشابہ ارکان: $(10mn, -mn) ; (15x, 2x)$

;

برچ کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (35)

یک رکنی، دو رکنی اور سه رکنی الجبری عبارتوں کی مثالیں ذیل کی جدول میں لکھیے۔ (چند جواب دیے گئے ہیں) (2)

کثیر رکنی	سہ رکنی	دو رکنی	یک رکنی
$3m^2 + 5mm + 6m + 2n$	$a^2 + 2ab + b^2$	.....	$7yz$
.....	.....	$6x + 12yz$	.....
.....

(3) ذیل کی الجبری عبارتوں کی جمع کیجیے۔

2) $19x^2 - 9y^2 ; 14x^2 - 7y^2$

(.....) + (.....)

=

=

1) $(6a + 5b - 4c) ; (15b + 4a - 8c)$

6a + 5b - 4c + 15b + 4a - 8c

مشابہ ارکان ایک جگہ لکھیے۔

= + +

=

(4) الجبری عبارتوں کی تفریق کیجیے۔

1) $(5x + 4y + 7z) ; (x + 2y + 3z)$

= (.....) - (.....)

تفریق کرنے والے ہر رکن کی علامت تبدیل کر کے

= 5x + 4y + 7z - x + 2y + 3z پر

= مشابہ ارکان ایک ساتھ لکھیے۔

= مساوات کی صورت میں لکھیے۔

2) $(8x^2 + 4xy + 15y^2) ; (8x^2 - 15xy)$

 -

= - $8x^2$ $15xy$

= (مشابہ ارکان ایک ساتھ لکھیے۔)

= (مساوات کی صورت میں لکھیے)

آؤ مشن کریں

حل کیجیے۔

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) $3pq + 9pq$ | 2) $(3y^2 + 5y - 4) + (8y - y^2 - 4)$ |
| 3) $(8m - 5n) + (2m + 6n)$ | 4) $(3p^2q^2 - 4pq + 5) + (5pq + 9 + 6p^2q^2)$ |
| 5) $18xy - 9xy$ | 6) $(3ab - 12a^2 - 2b^2) - (7a^2 + 3ab - 2b^2)$ |
| 7) $(x^2 + xy + y^2) - (2x^2 + 3xy)$ | 8) $(7y + 2xy) + (-3y + xy) - (xy + y)$ |

تیرادن

الجبری عبارتیں اور مساوات

آؤ بھیں

• الجبری عبارتوں کا ضرب



دو یک رکنیوں کی ضرب کرتے وقت، سب سے پہلے علامتوں کو ذہن میں رکھتے ہوئے ضریبوں کی ضرب کیجیے۔
بعد میں متغیروں کی ضرب کیجیے۔

(1) الجبری عبارتوں کا ضرب کیجیے۔

- i) $12x \times 4 = \underline{(12 \times 4)} \times \underline{x} = 48x$
- ii) $8p \times 3q = \underline{(8 \times 3)} \times \underline{p \times q} = 24pq$
- iii) $(-5x^2) \times (-4xy) = [(-5) \times (-4)] \times x^2 \times x \times y = 20x^3y$

$$\begin{aligned} \text{iv) } (15a + 12b) \times 6a &= 15a \times 6a \boxed{+} 12b \times 6a \dots\dots \\ &= 15 \times 6 \times a \times a \boxed{+} 12 \times 6 \times b \times a \\ &= 90a^2 + \boxed{72} ab \end{aligned}$$

• یک متغیری مساوات : ذیل کی مساواتیں حل کیجیے۔

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| iii) $2(7m + 3) = 3(2m + 5)$ | ii) $2x + 7 = 3x - 1$
$\therefore + 7 + 1 = 3x - 2x$
$\therefore 8 = x$
$\therefore x = 8$ | i) $y + 5 = 8$
$\therefore y = 8 - 5$
$\therefore y = 3$ |
|------------------------------|---|--|

• عبارتی مثالیں :

1) ایک باغ میں گلاب کے پودوں کی تعداد موگرے کی تعداد سے 7 زیادہ ہے۔ گلاب اور موگرا کے دونوں پودوں کی تعداد 27 ہے تو گلاب کے پودوں کی تعداد کتنی؟

طریقہ - II -

موگرا کے پودوں کی تعداد p فرض کیجیے۔

$$\text{تو گلاب کے پودے} = p + 7$$

$$\therefore \text{گلاب کے پودے} + \text{موگرا کے پودے} = 27$$

$$\therefore p + (p + 7) = 27$$

$$\therefore 2p + 7 = 27$$

$$\therefore 2p = 27 - 7$$

$$\therefore 2p = 20$$

$$\therefore p = \frac{20}{2}$$

$$\therefore p = 10$$

$$\therefore \text{موگرا کے پودوں کی تعداد} = 10$$

$$\therefore \text{گلاب کے پودوں کی تعداد} = p + 7$$

$$= 10 + 7$$

$$= 17$$

دونوں ہی طریقوں سے مثال حل کرنے پر جواب یکساں ہی آئے گا۔ اس بات کا خیال رکھیے۔

آؤ حل کریں

(1) ذیل کی الجبری عبارتوں کا ضرب کیجیے۔

$$\text{ii}) 6(3y - 5) = 6 \times 3y - 6 \times 5$$

$$= \boxed{\quad} y - \boxed{\quad}$$

$$= \boxed{\quad}$$

$$\text{iv}) (x + y)(x - y) =$$

$$\text{i}) 12p^2 \times 4 = (12 \times 4) \times p^2$$

$$= \boxed{\quad} \times p^2$$

$$= \boxed{\quad}$$

$$\text{iii}) (3x + 4y)(6x - 9y)$$

$$= 3x \times (6x - 9y) + 4y (\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots)$$

$$= \dots\dots\dots - \dots\dots\dots + \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots - \dots\dots\dots + \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots - \dots\dots\dots + \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

آؤ مشق کریں

(1) خرب کیجیے۔ $(x + y)(x + y)$ (iii) $(5m - 4) \times (6m + 6)$ (ii) $-4(5x + 9y)$ (i)

(2) مستطیل کی لمبائی $(9p + 3q)$ اور چوڑائی $(6p - 2q)$ ہو تو مستطیل کا رقبہ کتنا ہوگا؟

(3) ایک جفت عدد اور اس کے پہلے کے متواتر عدد کی جمع 194 ہے تو وہ دونوں اعداد معلوم کیجیے۔

(4) مساواتیں حل کیجیے۔ $x + \frac{x}{2} = 54$ (iii) $4(x + 5) = 2x + 32$ (ii) $8(l - 5) = 7l + 3$ (i)

چوتھا دن

قوت نما : I

آؤ سمجھیں

• قوت نما کے اصولوں کا استعمال کر کے حل کی گئی مثالیں سمجھ لیجیے۔

نمبر شمار	قوت نما کے اصول	حل کی گئی مثال
1)	$a^m \times a^n = a^{m+n}$	$4^5 \times 4^3 = 4^{5+3} = 4^8$
2)	$a^m \div a^n = a^{m-n}$	$4^5 \div 4^3 = \frac{4^5}{4^3} = 4^{5-3} = 4^2$
3)	$(a^{m,n}) = a^{mn}$	$[(4)^5]^3 = (4)^{5 \times 3} = 4^{15}$
4)	$a^{-m} = \frac{1}{a^m}$	$4^{-3} = \frac{1}{4^3} = \frac{1}{64}$

آؤ حل کریں

• قوت نما کے اصولوں کا استعمال کر کے مثالیں حل کیجیے۔

2) $25^9 \times 25^3 = 25 \boxed{} + \boxed{} = 25 \boxed{}$

4) $9^{-1} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$

1) $12^6 \times 12^4 = 12 \boxed{} + \boxed{} = 12 \boxed{}$

3) $(38^4)^7 = 38 \boxed{} \times \boxed{} = 38 \boxed{}$

(5) صحیح جواب کا مقابل پہچانیے۔

$5^{200} = ?$

i) $5^{100} + 5^{100}$

برین کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (39)

ii) $2^{100} + 3^{100}$

iii) $5^{100} \times 5^{100}$

iv) $5^{100} \times 5^2$

آؤ مشق کریں

ذیل کی مثالیں اپنی بیاض میں حل کیجیے۔

- 1) $15^6 \times 15^9$
- 2) $19^4 \times 19^5$
- 3) $27^{11} \div 27^7$
- 4) $50^{18} \div 50^9$
- 5) $(7^4)^8$
- 6) $(13^5)^6$
- 7) $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3}$
- 8) $(7^{-3})^{-2}$

پانچواں دن

قوت نما: II

آؤ بھیں

قوت نما کے اصول سمجھ لیں۔ (اگر a اور b غیر ناطق اعداد ہوں اور m صحیح عدد ہو تو)

نمبر شمار	اصول	مثال
1)	$a^0 = 1$	$3^0 = 1$
2)	$\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}$	$\left(\frac{2}{5}\right)^3 = \frac{2^3}{5^3} = \frac{8}{125}$
3)	$\left(\frac{a}{b}\right)^{-m} = \left(\frac{b}{a}\right)^m$	$\left(\frac{8}{7}\right)^{-3} = \left(\frac{7}{8}\right)^3 = \frac{343}{512}$
4)	$(ab)^m = a^m \times b^m$	$(3 \times 4)^2 = 3^2 \times 4^2 = 9 \times 16 = 144$

آؤ حل کریں

قوت نما کے اصولوں کا استعمال کر کے حل کیجیے۔

- 1) $7^0 = \boxed{\quad}$
- 2) $\left(\frac{7}{8}\right)^{10} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$
- 3) $\left(\frac{13}{4}\right)^{-6} =$
- 4) $(340)^5 = \left(85 \times \boxed{\quad}\right)^5$

آؤ مشق کریں

قوت نما کے اصولوں کا استعمال کر کے آسان صورت میں لکھیے۔

- 1) 1^0
- 2) $\left(\frac{1}{100}\right)^{-5}$
- 3) $\left(\frac{5}{8}\right)^{19}$
- 4) 10^{-3}
- 5) $\left(\frac{3}{4}\right)^0 + \left(\frac{8}{13}\right)^0$
- 6) $3^4 \times 2^4$
- 7) $\left(\frac{19}{15}\right)^{-2}$
- 8) $\left(\frac{a}{b}\right)^{-8}$

بریج کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (40)

• قیمت معلوم کیجیے۔

1) $(-7)^3$

2) 15^2

3) $(-1)^4$

4) 4^5

5) $\left(\frac{2}{5}\right)^6$

چھٹا دن

مفرد سود : I

آؤ بھیں

- راگھو نے سرکاری بینک سے 5 فنی صدفی سال کی شرح سے 9,000 روپے قرض لیا۔ دوسال بعد راگھو کو بینک کی کتنی رقم ادا کرنا پڑے گی؟ (فنی صدفی سال کا مطلب ہر سال میں ایک سیٹھہ)

$$\begin{array}{l} \boxed{} \text{ روپے} = \boxed{} \text{ اصل زر} = \boxed{} \text{ شرح} = \boxed{} \text{ م } \\ \rightarrow \quad \boxed{} \text{ مفرد سود} = \frac{م \times ش \times 1}{100} = اصل زر = \boxed{} \text{ ش} = \boxed{} \text{ م} \\ \begin{array}{l} \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ کل زر} \\ = \boxed{} + \boxed{} \\ \therefore \boxed{} \text{ روپے} = \boxed{} \text{ کل زر} \end{array} \quad \begin{array}{l} \boxed{} = \frac{9000 \times 5 \times 2}{100} \\ = 90 \times 5 \times 2 \\ = 900 \text{ مفرد سود} \\ \therefore \boxed{} \text{ روپے} = 900 \text{ سال بعد راگھو کو} \end{array} \end{array}$$

آؤ حل کریں

• ذیل کی مثالیں حل کیجیے۔

- 1) شمینہ نے عید کے موقع پر کمپیوٹر خریدنے کے لیے مفرد سود کے طور پر 10 فنی صدفی سال کی شرح سے 35,000 روپے قرض لیے۔ 1 سال کے بعد شمینہ کو کتنے روپے سود دینا پڑے گا؟ سود کے ساتھ کل کتنی رقم بینک کو ادا کرنا ہوگا؟

$$\begin{array}{l} \boxed{} = \boxed{} \text{ سود کی شرح} = \boxed{} ; \text{ مدت} = \boxed{} \text{ اصل زر} = \boxed{} ; \text{ دیا ہوا ہے:} \\ \boxed{} ; \boxed{} \text{ معلوم کرنا ہے:} \\ \boxed{} = \boxed{} \text{ کل زر} = \boxed{} \text{ سود کے ساتھ کل رقم} \\ = \boxed{} + \boxed{} \\ = \boxed{} \text{ روپے} \quad \begin{array}{l} \text{ضابطہ کھیلے۔} \\ \boxed{} = \boxed{} \text{ مفرد سود} \\ = \boxed{} \text{ قیمت لکھیے۔} \\ = \boxed{} \text{ روپے} \end{array} \end{array}$$

2) رحیم نے اپنی بیٹی کی تعلیم کے لیے بینک میں 50,000 روپے رکھے تو 5 فی صد فی سال کی شرح سے 4 سال کا انھیں کتنا سود ملے گا؟

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} : \text{مدت} = \boxed{\quad} : \text{شرح} = \boxed{\quad}$$

$$\text{مفرد سود} = \frac{\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}}{100} \text{ ضابطہ}$$

$$\text{مفرد سود} = \frac{\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}}{100}$$

$$\text{روپے} = \boxed{\quad} \text{ مفرد سود} \therefore$$

\therefore 4 سال کا رحیم کو $\boxed{\quad}$ روپے سود ملے گا۔

آؤ مشق کریں

(1) منیر نے 9 فی صد فی سال کی شرح سے بینک میں 30,000 روپے 3 سال کے لیے رکھے تو منیر کو 3 سال کا کتنا سود ملے گا؟

(2) مفرد سود کے ضابطے کا استعمال کر کے مثالیں حل کیجیے اور جدول کی خالی جگہ کمل کیجیے۔

نمبر شمار	اصل زر (روپے)	شرح سود (فی صد فی سال)	مدت (سال میں)	مفرد سود (روپے)	کل زر (روپے)
(I)	4,200	7%	2	.....	.....
(II)	12,000	5%	6	.....	.....
(III)	9,500	4%	3	.....	.....

(3) 5 فی صد فی سال کی شرح سے 6,000 روپے کا کچھ سالوں کا مفرد سود 1500 روپے ہوا تو وہ رقم کتنی مدت کے لیے رکھی گئی تھی؟

(4) 25,000 روپے کا 3 سال کا مفرد سود 3,000 روپے ہوتا ہے تو سود کی شرح معلوم کیجیے۔

(5) شیخ عطیہ نے 50,000 روپے 6.5 فی صد فی سال کی شرح سے 4 سال کے لیے بینک میں رکھے تو مدت پوری ہونے کے بعد اسے کتنی رقم ملے گی؟

مفرد سود : II

آؤ بھیں

- اصل زر، مدت، شرح اور کل زر ان چار اجزاء میں سے کوئی تین دیے ہوں تو چوتھا جز معلوم کرنا۔
 (1) ریش کو 15,000 روپے اصل زر 3 سال مدت کے بعد سود اور اصل زر ملا کر 19,500 روپے ملے تو بینک کا شرح سود معلوم کیجیے۔

$$\begin{aligned} \text{مفرد سود} &= \frac{م \times ش \times 1}{100} \\ 4500 &= \frac{15000 \times ش \times 3}{100} \\ \text{شرح} &= \frac{30}{\frac{4500}{150}} = 10 \\ \therefore \text{سود کی شرح فی صد فی سال} &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{کل زر} &= 19,500 \\ \text{اصل زر} - \text{کل زر} &= \text{سود} \\ &= 19,500 - 15,000 \\ \text{روپے} &= 4,500 \end{aligned}$$

- (1) فرید نے 8 فی صد فی سال کی شرح سے 2 سال کی مدت کے لیے تعلیمی قرض لیا۔ مدت ختم ہونے پر اسے 24,000 روپے سود بینک کو دینا پڑا تو فرید نے کتنے روپے قرض لیا تھا؟ کل زر کتنے روپے ہوگا؟

$$\begin{aligned} \text{کل زر} &= \boxed{\quad} \text{ روپے} \quad \therefore \quad \text{مفرد سود} = \frac{م \times ش \times 1}{100} \\ \text{روپے} \quad \boxed{\quad} &\quad \therefore \quad \therefore \quad \boxed{\quad} = \frac{\text{اصل زر} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}}{100} \\ \xrightarrow{\text{کل زر}} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} &\quad \text{ضابطہ} \\ \text{روپے} \quad \boxed{\quad} &\quad \therefore \quad \boxed{\quad} = \frac{\text{اصل زر}}{\boxed{\quad}} \end{aligned}$$

- (1) ذیل کی جدول میں خالی جگہ مثا لیں حل کر کے مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	کل زر	سود کی شرح (فی صد فی سال)	مدت	سود	اصل زر
1)	5,000	.....	4 سال	 	6,200
2)	.....	.....	2 سال	800	8,800
3)	.....	7%	 	882	5,082
4)	19,200	.....	5 سال	 	21,600

م ع ا

آؤ جیس

م ع ا - مشترک عادِ عظم
• 32 کے مفرد اجزاء کے ضربی معلوم کیجیے۔

افقی ترتیب

$$\begin{aligned} 32 &= 2 \times 16 \\ &= 2 \times 2 \times 8 \\ &= 2 \times 2 \times 2 \times 4 \\ &= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \end{aligned}$$

(1) 25 اور 40 کا م ع ا معلوم کیجیے۔

عمودی ترتیب

$$\begin{array}{r} 5 | 25 | 40 \\ \hline 5 | 8 \end{array}$$

مشترک عاد = 5

∴ م ع ا = 5

آؤ حل کریں

(1) مفرد اجزاء کے ضربی معلوم کرنے کا عمل مکمل کیجیے۔

$$\begin{aligned} 48 &= 2 \times \boxed{\quad} \\ &= \boxed{2} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \\ &= 2 \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \\ &= 2 \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \end{aligned}$$

(3) 48, 16, 96 کا م ع ا معلوم کیجیے۔

$$\begin{array}{r} 2 | 48 | 16 | 96 \\ \hline 2 | 8 | 4 | 12 \\ \hline 2 | 4 | 2 | 6 \\ \hline 2 | 2 | 1 | 3 \\ \hline \end{array}$$

آؤ مشق کریں

(1) مفرد اجزاء کے ضربی معلوم کیجیے۔

- i) 60 ii) 76 iii) 102 iv) 315 v) 105 vi) 98
 م ع ۱ معلوم کیجیے۔ (2)

- i) 18, 32 ii) 105, 154 iii) 42, 45, 48 iv) 56, 32 v) 56, 57 vi) 57, 68 vii) 1, 25

نواں دن

م ذا

آؤ سمجھیں

م ذا - مشترک ذواضعاف اقل

(1) م ذا معلوم کیجیے۔ : 12, 15

م ذا کا م ذا معلوم کیجیے۔ (2)

2	6	8	10
	3	4	5

$$12 = 2 \times 2 \times \textcircled{3}$$

$$15 = 5 \times \textcircled{3}$$

مشترک اجزا

غیر مشترک اجزا

مشترک اجزا اور غیر مشترک اجزا کا ضرب

$$60 = \therefore \text{م ذا}$$

مشترک اجزا

غیر مشترک اجزا

مشترک اجزا اور غیر مشترک اجزا کا ضرب

$$120 = \therefore \text{م ذا}$$

$$\bullet \quad \text{م ذا} = \text{مشترک اجزا} \times \text{غیر مشترک اجزا}$$

$$\bullet \quad \text{م ذا} = \text{م ع ۱} \times \text{غیر مشترک اجزا}$$

$$\bullet \quad \text{م ع ۱} \times \text{م ذا} = \text{دیے ہوئے عدد کا ضرب}$$



(3) دو ہندسی دواعداد کا حاصل ضرب 576 ہے۔ ان کا م ع ۱ 4 ہے تو اس کا م ذا معلوم کیجیے۔

$$\rightarrow \text{دیے ہوئے دواعداد کا حاصل ضرب} = \text{م ذا} \times \text{م ع ۱} \quad \text{ضابطہ ...}$$

$$\text{م ذا} \times 4 = 576$$

$$\text{م ذا} = \frac{576}{4}$$

$$\text{م ذا} = 144$$

برنج کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (45)

آؤ حل کریں

• مذکورہ معلوم کیجیے۔

1) $36, 42$

2) $4, 12, 20$

3) $9, 6, 15$

4) $7, 28, 21$

5) مذکورہ اور معمولہ معلوم کیجیے۔

$24, 42, 18$

(6) دو ہندسی دواعداد کا حاصل ضرب 765 ہے۔ ان کا 'م ع' 3 ہے تو ان کا 'م ذا' معلوم کیجیے۔

$$\text{م ع} \times \boxed{\quad} = \text{دیے ہوئے دواعداد کا حاصل ضرب}$$

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\text{م ذا} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

$$\therefore \text{م ذا} = \boxed{\quad}$$

آدمشناکیں

(1) 'مذا' اور 'معا' معلوم کیجیے۔

- i) 14, 28
- ii) 21, 49, 84
- iii) 15, 25, 30
- iv) 16, 24, 18
- v) 45, 86
- vi) 72, 80, 12

(2) دواعداد کا 'مذا' اور 'معا' بالترتیب 432 اور 72 ہے۔ دواعداد میں سے ایک عدد 216 ہے تو دوسرا عدد معلوم کیجیے۔

(3) حیدر، عثمان، جان ایک دائزدی دوڑ کے راستے کے ایک مقام پر ہے۔ ایک ہی وقت دوڑ نا شروع کرتے ہیں اور بالترتیب 4، 12 اور 20 منٹ میں ایک چکر مکمل کرتے ہیں تو وہ تیوں کم سے کم کتنے وقت کے بعد ابتدائی مقام پر ایک ہی وقت پہنچیں گے؟

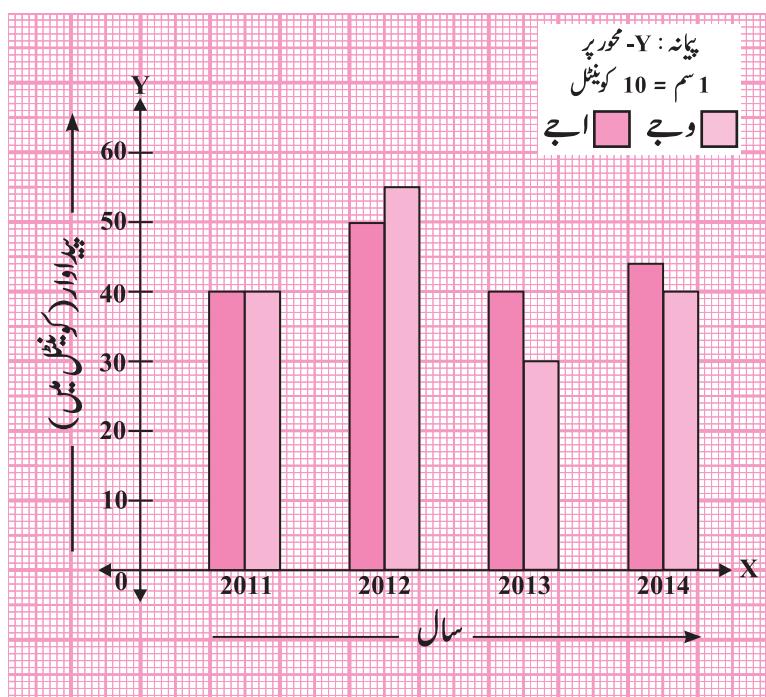
سوال دن

متصل ستونی ترسیم

آدمجھیں

(1) متصل ستونی ترسیم کا مشاہدہ کر کے دیے ہوئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

- (i) کس سال دونوں کی گیہوں کی پیداوار مساوی ہے؟
- (ii) سال 2014 میں گیہوں کی پیداوار کس کی زیادہ تھی؟
- (iii) کس کی گیہوں کی پیداوار کم تھی؟ کتنی؟
- سال 2012 میں اجے کی گیہوں کی پیداوار کم کی تھی سے 5 کوئینٹل کم تھی۔

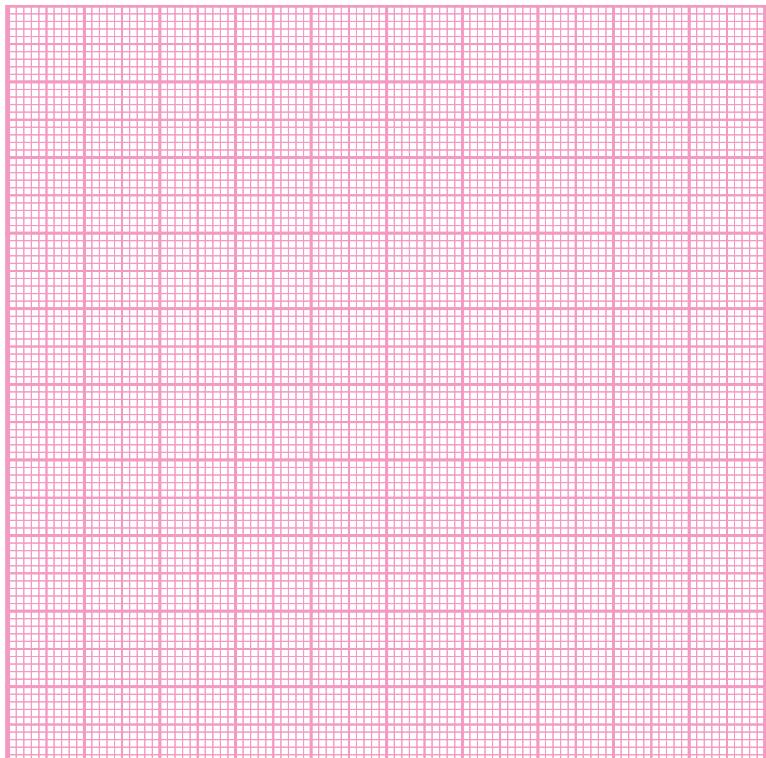


آؤ حل کریں

- (1) مہاراشٹر اور گجرات ریاستوں میں خاندگی کا تناوب فی صد میں دیا گیا ہے۔ اس کی مدد سے متصل ستونی ترسیم کھینچئے۔
(مناسب پیانہ لجیے)

2003	2002	2001	2000	سال	ریاست
82	75	63	55	مہاراشٹر	
70	65	58	51	گجرات	

(درست کتاب کے ہندسوں کو بدل کر)



آؤ مشق کریں

- (1) ایک اسکول کے پہلی سے پانچویں جماعت کے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعداد ذیل کی جدول میں دی گئی ہے۔ اس کی مدد سے متصل ستونی ترسیم کھینچئے۔ (مناسب پیانہ لجیے)

پانچویں	چوتھی	تیسری	دوسری	پہلی	جماعت
30	27	32	35	20	لڑکے
27	24	18	20	15	لڑکیاں

(2) ایکشن میں 5 پونگ بوچھوں پر ذیل کے مطابق ووٹ ڈالے گئے۔ مناسب پیانہ لے کر متصل ستونی ترسیم کھینچئے۔

V	IV	III	II	I	پونگ بوچھے افراد
520	480	540	240	200	مرد
470	450	380	200	500	عورتیں

- (3) بھارت کے پانچ شہروں کا اعظم اور اقل درجہ حرارت °C میں دیا ہوا ہے۔ اس معلومات کو بنانے والی متصل ستونی ترسیم کھینچئے۔

درجہ حرارت	دہلی	ممبئی	کوکاتا	نگپور	چینی	شہر
37	40	33	32	35	32	اعظم
22	32	25	24	26	22	اقل

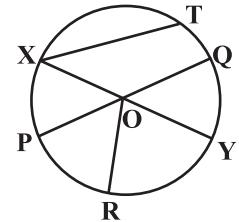
گیارہواں دن

دائرہ

آؤ سمجھیں

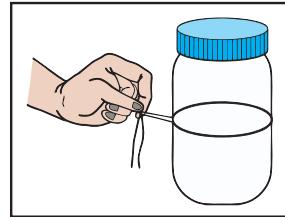
- شکل کو دیکھ کر جدول مکمل کیجیے۔

				نصف قطر
				وتر
				قطر



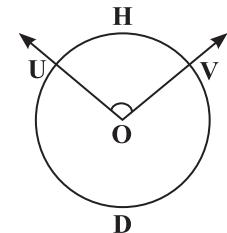
- دائرے کا محیط

کسی بھی دائرے کے محیط کی اس کے قطر سے نسبت تین گناہ سے تھوڑی زیادہ ہوتی ہے اور وہ مستقل عدد کو یونانی حروف تہجی کے حرف π (پائے) سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ π کی قیمت $\frac{22}{7}$ یا 3.14 لیتے ہیں۔



$$\therefore c = \pi d \quad \pi = \frac{(c)}{(d)} \cdot \text{محیط} \quad \text{وتر } d \text{، محیط } c \text{، وتر } r \text{ ہو تو}$$

شکل میں UHV اصغر قوس اور UDV اکبر قوس ہیں۔ $\angle UOV$ یہ مرکزی زاویہ ہے۔ اصغر قوس کی پیمائش اس سے متعلق مرکزی زاویے کی پیمائش کے برابر ہوتی ہے۔ اکبر قوس کی پیمائش $= 360^\circ$ - نظری اصغر قوس کی پیمائش
نصف دائرہ کی پیمائش 180° ہوتی ہے۔



آؤ حل کریں

- ایک دائرے کا محیط 616 سم ہے تو اس کا نصف قطر اور وتر معلوم کیجیے۔

1) ایک دائرہ کا وتر 21 سم ہے تو اس کا محیط معلوم کیجیے۔
حل : $d = \boxed{}$: دائرے کا وتر \rightarrow

$$\text{ضابطہ} = \boxed{} \quad \text{دائرے کا محیط} = \boxed{}$$

$$c = \boxed{} \times \boxed{}$$

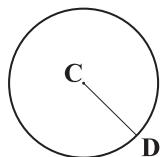
$$\therefore \text{دائرے کا محیط} = \boxed{} \text{ سم}$$

(4) P مرکزوالے دائرہ میں اکبر قوس LMN کی پیمائش 240° ہوتا اصغر قوس کی پیمائش معلوم کیجیے۔

(3) O مرکزوالے دائرہ میں اصغر قوس AXB کی پیمائش 105° ہے تو اکبر قوس کی پیمائش معلوم کیجیے۔

آئندہ کریں

(1) ایک دائرہ نمایا باغ کا نصف قطر 49 میٹر ہے۔ باغ کے ارد گرد چار تھوڑی کی باڑھ لگانے کے لیے فی میٹر 30 روپے کی شرح سے کتنا خرچ آئے گا؟



(2) دی ہوئی شکل میں ایک دائرہ نمایا باغ کو باڑھ باہر سے لگائی گئی ہے۔ باڑھ کی لمبائی 48.4 میٹر ہے۔ باغ کے درمیان سے باڑھ تک راستہ بنانا ہے تو اس کی لمبائی کتنی ہوگی؟

بارھواں دن

مستقیم تناسب اور معکوس تناسب

آئندہ سمجھیں

مستقیم تناسب

- جب ایک رکن کی قیمت بڑھتی ہے تو اس سے متعلق دوسرے رکن کی بھی قیمت میں اضافہ ہوتا ہے یا رکن کی قیمت کم ہوتی ہے تو دوسرے رکن کی قیمت میں بھی کمی ہو جاتی ہے۔ تب وہ ارکان مستقیم تناسب میں ہوتے ہیں۔

مستقیم تناسب میں تناسب $\left(\frac{x}{y}\right)$ مستقل ہوتا ہے۔

معکوس تناسب

- جب ایک رکن کی قیمت بڑھتی ہے تو اس سے متعلق دوسرے رکن کی قیمت کم ہو جاتی ہے یا رکن کی قیمت کم ہوتی ہے تو دوسرے رکن کی قیمت میں اضافہ ہوتا ہے۔ تب وہ ارکان معکوس تناسب میں ہوتے ہیں۔

معکوس تناسب میں تناسب (xy) مستقل ہوتا ہے۔

برین کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (50)

شرکت

- شرکت کے کاروبار کے لیے سرمایہ کی جس تناوب میں سرمایہ کاری ہوتی ہے اسی تناوب سے کاروبار میں حاصل ہونے والے نفع یا نقصان کی تقسیم ہوتی ہے۔

آؤ حل کریں

(2) عامر کی سال گرہ پر 6 دوستوں کو یکساں حساب سے بادام بائٹے پر ہر ایک کو 4 بادام ملے۔ اگر اتنے ہی بادام 8 دوستوں میں بائٹے جائیں تو ہر ایک کو کتنے بادام ملیں گے؟

دوستوں کی تعداد میں اضافہ ہونے پر ہر ایک کو ملنے والے بادام کی تعداد ہوگی۔
کیونکہ کل بادام 24 ہی ہیں۔

اس لیے یہ مثال تناوب کی ہے۔

8 دوستوں کو بائٹے گئے بادام کی تعداد n فرض کیجیے۔

دوستوں کی تعداد \times بادام کی تعداد $= n \times 6 \times 4 = 8 \times n$

$$\therefore \frac{6 \times 4}{\square} = n$$

$$\therefore n = \square$$

\therefore اتنے ہی بادام 8 دوستوں میں تقسیم کرنے پر ہر ایک کو بادام ملیں گے۔

(1) 7 ناریل کی قیمت 112 روپے ہے تو 11 ناریل کی قیمت کتنے روپے؟

ناریل کی تعداد میں اضافہ ہو تو

ناریل کی قیمت

اس لیے یہ مثال تناوب کی ہے۔

11 ناریل کی قیمت m ₹ فرض کیجیے۔

$$\frac{\text{ناریل کی قیمت}}{\text{ناریل کی تعداد}} = \frac{112}{7} = \frac{m}{11}$$

$$\therefore \square \times m = 112 \times \square$$

$$m = \frac{112 \times \square}{\square}$$

$$m = \square$$

\therefore 11 ناریل کی قیمت ₹ ہوگی۔

آؤ مشق کریں

(1) 4 شرٹ کی قیمت 1480 ₹ ہو تو 17 شرٹ کی قیمت کتنی ہوگی؟

(2) ایک بس 50 کلومیٹر فی گھنٹہ کی رفتار سے کولہاپور سے پونے جاتی ہے۔ اگر وہی بس پونے کو 10 گھنٹوں میں پہنچی تو بس کی رفتار فی گھنٹہ کتنی تھی؟

(3) 7 کرسیوں کی قیمت 3080 روپے ہوتی ہے تو 5720 روپے میں کتنی کریساں آئیں گی؟

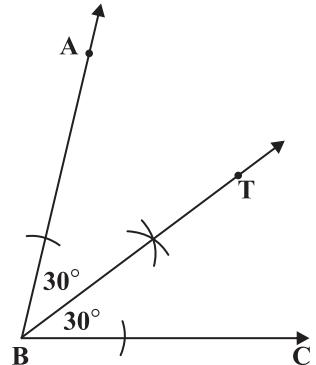
(4) اسکول کے میدان کی صفائی کرنے کے لیے 10 طلبہ کو 3 گھنٹے لگتے ہیں۔ اگر وہی کام 20 طلبہ کریں تو میدان کی صفائی کتنے گھنٹوں میں کریں گے؟

(5) احمد نے 180 کلومیٹر کا فاصلہ 60 کلومیٹر فی گھنٹہ کے حساب سے تین گھنٹوں میں مکمل کیا۔ اتنا ہی فاصلہ 80 کلومیٹر فی گھنٹہ کی رفتار سے کتنے گھنٹوں میں ملے ہوگا؟

زاویہ کا ناصف کھینچنا :

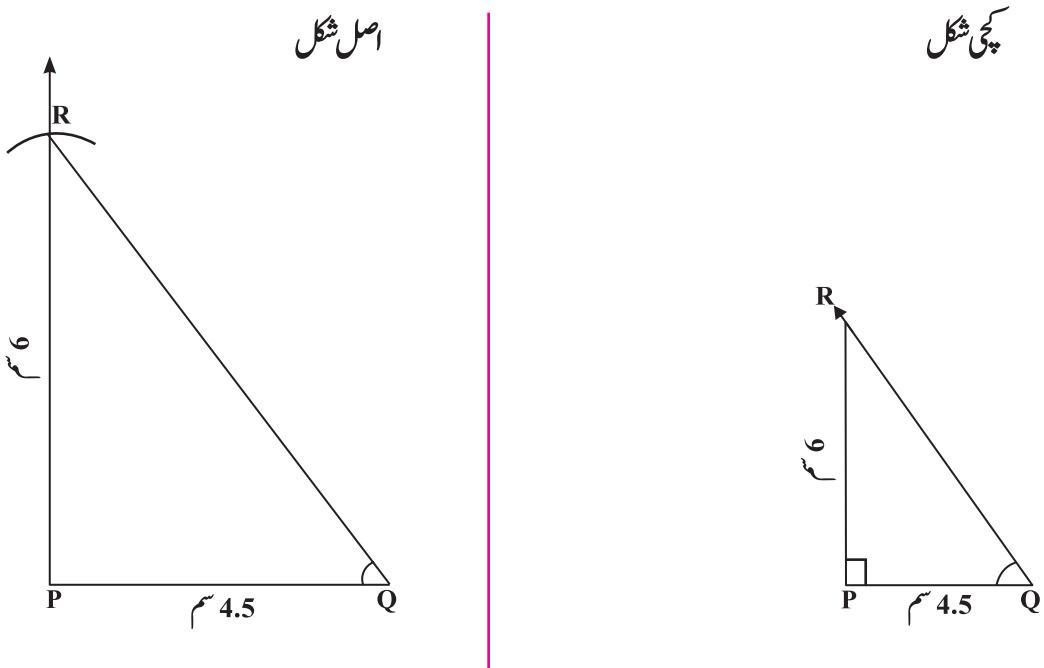
- 60° پیمائش والا $\angle ABC$ بنائے اور پرکار کی مدد سے اس کی تقسیف کیجیے۔ ناصف پر نقطہ T بھیجیے۔ چاندے کی مدد سے دونوں زاویوں کی پیمائش کیجیے۔

$$\begin{aligned} & m \angle ABC = 60^\circ \\ & \text{شعاع } BT \text{ یہ } \angle ABC \text{ کا ناصف ہے۔} \\ & \therefore m \angle ABT = m \angle TBC = 30^\circ \end{aligned}$$



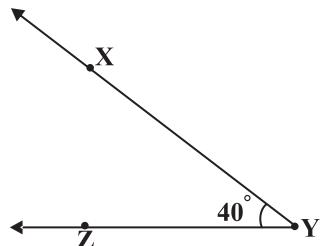
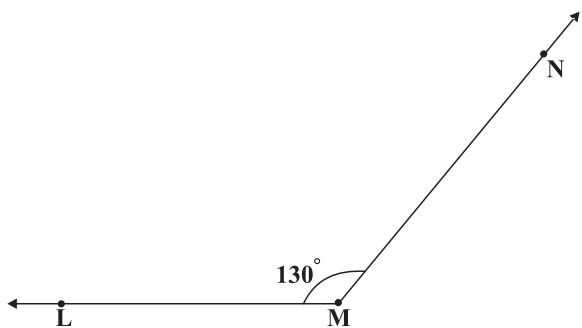
مثلث بنانا :

- اس طرح بنائے کہ $l(PR) = 6$ ، $m \angle P = 90^\circ$ ، $l(PQ) = 4.5$ $\triangle PQR$



آؤ حل کریں

- ذیل کے زاویوں کی تصنیف کیجیے۔



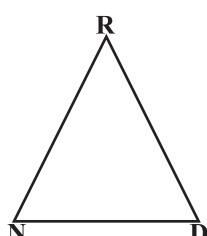
آؤ متنق کریں

- زاویہ قائمہ بنائیے اور اس کی تصنیف کیجیے۔
- ضلع 5.8 سم والا متساوی الاضلاع مثلث $\triangle ABC$ بنائیے۔
- $l(MN) = l(MN) = 6.5$ سم، $m\angle M = 50^\circ$ $\triangle LMN$ کا پیکاش کا $\triangle LMN$ بنائیے۔
- قائمۃ الزاویہ مثلث SBT اس طرح بنائیے کہ وتر 5 سم = ST اور 4 سم = SB $\triangle SBT$ ہو۔
- گھڑی میں چار بجے ہوں تو اس کی دونوں سوئیوں کے درمیان بننے والا زاویہ کھنچ کر اس کی تصنیف کیجیے۔

چودھوال دن

کثیرالاضلاع اور مثلث کی خصوصیات

آؤ سمجھیں

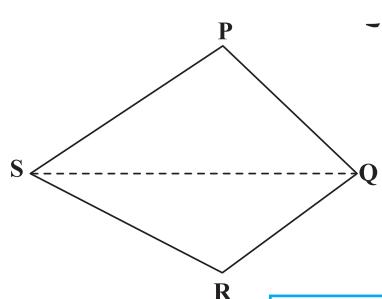


- مثلث : مثلث کے تینوں داخلہ زاویوں کی پیکاش کا مجموع 180° ہوتا ہے۔ شکل میں $\angle D$ ، $\angle N$ ، $\angle R$ یہ مثلث کے داخلہ زاویے ہیں۔

$$m\angle RND + m\angle NDR + m\angle DRN = 180^\circ$$

- ذواریۃ الاضلاع : ایک ذواریۃ الاضلاع میں وتر SQ کھینچیں تو دو مثلث تیار ہوں گے۔

(4 اضلاع 2 مثلث)

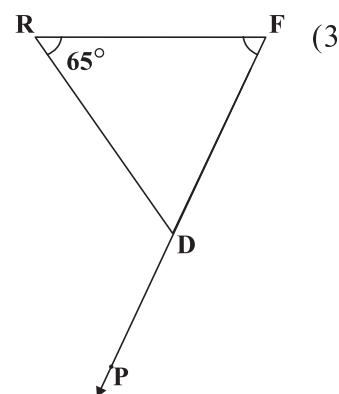


ایک مثلث کے تینوں زاویوں کی پیکاش کا مجموع 180° ہوتا ہے اس لیے $180^\circ \times 2 = 360^\circ$ ، اس بنا پر ذواریۃ الاضلاع کے چاروں زاویوں کی پیکاش کا مجموع $m\angle P + m\angle PSR + m\angle R + m\angle PQR = 360^\circ$ ہوتا ہے۔

$$\text{اضلاع والے کثیرالاضلاع کے داخلہ زاویوں کی پیکاش کا مجموع} \therefore n = 180^\circ \times (n - 2)$$

برن کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (53)

$m \angle RDP$ میں ایک جیسے ہیں تو
سامنے دی ہوئی شکل میں $m \angle R$ اور $m \angle F$ کی پیمائش معلوم کیجیے۔

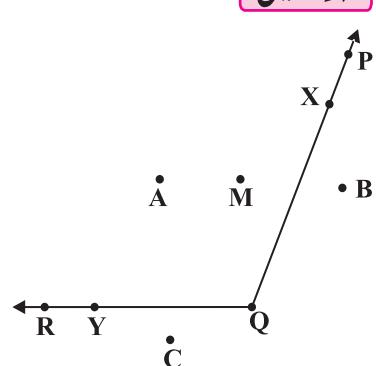


پندرھواں اور سوھواں دن

زاویے اور زاویوں کی جوڑیاں

آؤ بھیں

- زاویہ : شکل میں $\angle PQR$ کھینچا گیا ہے۔
اندر وون زاویہ، بیرون زاویہ اور زاویہ پر موجود نقطات کے نام بتاؤ۔
- زاویہ پر موجود نقطات : ، ، ، ، ،
- اندر وون زاویہ نقطات : ، ، ، ، ،
- بیرون زاویہ نقطات : ، ، ، ، ،



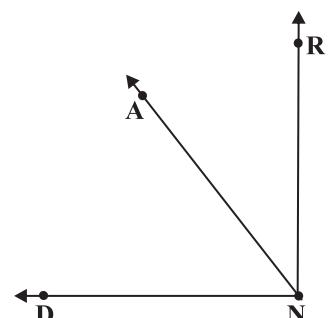
زاویہ کی جوڑیاں :

- متصلہ زاویے : جن دو زاویوں کا راس مشترک ہوتا ہے، ایک ساق مشترک ہوتا ہے اور ان کے اندر وون حصے مختلف ہوتے ہیں ان زاویوں کو متصلہ زاویے کہتے ہیں۔

مکملہ زاویے : جن دو زاویوں کی پیمائش کا مجموعہ 90° ہوتا ہے وہ زاویے ایک دوسرے کے مکملہ زاویے کہلاتے ہیں۔
 $\therefore m\angle AND + m\angle RNA = 90^\circ$

$$\rightarrow \text{دیے گئے زاویہ کی پیمائش} - 90^\circ = \text{مکملہ زاویہ کی پیمائش}$$

اس شکل میں دو زاویوں کی جمع $90^\circ = 50^\circ + 40^\circ$ ہے اس لیے وہ ایک دوسرے کے مکملہ زاویے ہیں۔



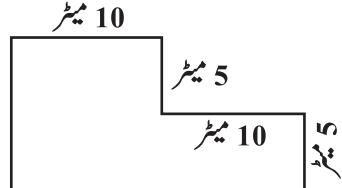
برن کورس - مضمون: ریاضی - آٹھویں جماعت : (55)



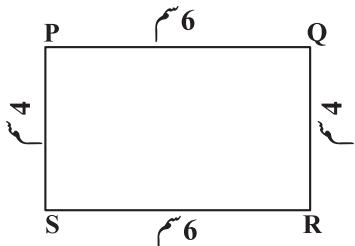
$$\text{مستطيل کا احاطہ} \rightarrow (چوڑائی + لمبائی) \times 2 = \text{مربع کا احاطہ} = \text{ضلع} \times 4$$

آؤ جل کریں

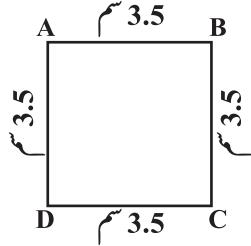
- دی ہوئی شکل ایک میدان کی ہے۔ ان کے اضلاع کی لمبائی دی گئی ہے۔
اس بنابر پر میدان کا احاطہ معلوم کیجیے۔



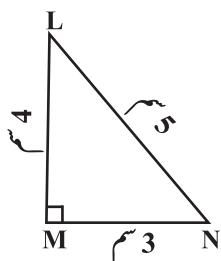
- (2) 6 سم لمبے اور 4 سم چوڑے مستطيل کا احاطہ معلوم کیجیے۔



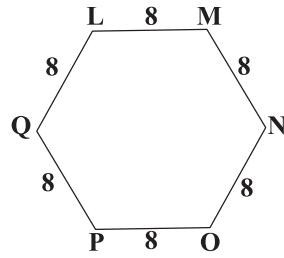
- (1) 3.5 سم ضلع والے مرربع کا احاطہ معلوم کیجیے۔



- (4) ذیل کے مثلث کا احاطہ معلوم کیجیے۔

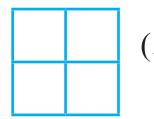


- (3) 8 سم ضلع والے مسدس کا احاطہ معلوم کیجیے۔



آؤ مشن کریں

- (1) ایک مستطيل کا احاطہ 64 سم ہے۔ اس کی لمبائی 17 سم ہے تو چوڑائی معلوم کیجیے۔
(2) 28 سم لمبے اور 20 سم چوڑے ایک مستطيل کا احاطہ ایک مرربع کے احاطے کے برابر ہے تو مرربع کا ضلع معلوم کیجیے۔



(3)

2 میٹر لمبے مرلع نما کپڑے کا ٹکڑا لے کر شکل میں بتائے ہوئے طریقے کے مطابق اس کے چار مساوی رومال بنائیے۔ تمام رومال کے اطراف لیں لگانے کے لیے کتنی لیس درکار ہوگی؟

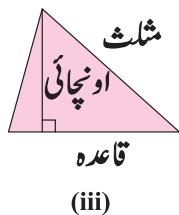
(4) ایک مرلع کے ضلع کو تین گناہ کیا گیا تو اس کا احاطہ اصل مرلع کے احاطے کا کتنے گناہ ہوگا؟

(5) کسی مستطیل کی لمبائی اور چوڑائی نصف کریں تو نئے مستطیل کا احاطہ اصل مستطیل کے احاطے کا کتنے گناہ ہوگا؟

اٹھارھواں دن

رقہ

آؤ بھیں



(iii)



(ii)



(i)

$$\begin{aligned} \text{ضلع} \times \text{ضلع} &= \text{مرلع کا رقبہ} \\ \text{چوڑائی} \times \text{لمبائی} &= \text{مستطیل کا رقبہ} \\ \text{اوپھائی} \times \text{قاعده} &= \frac{1}{2} \times \text{مثلث کا رقبہ} \end{aligned}$$



آؤ حل کریں

(1) ایک مرلع کا ضلع 14 سم ہے تو اس کا رقبہ معلوم کیجیے۔
رقہ معلوم کیجیے۔

(2) ایک مستطیل کی لمبائی 4 سم اور چوڑائی 3 سم ہو تو اس کا رقبہ معلوم کیجیے۔

(3) ایک کیلنڈر کے صفحے کی لمبائی 45 سم اور چوڑائی 26 سم ہو تو اس صفحہ کا رقبہ معلوم کیجیے۔

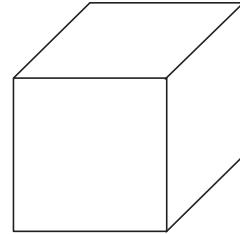


کسی بھی سہ ابعادی چیز کی تمام سطحیں کے رقبوں کا مجموعہ
اس چیز کی سطح کا رقبہ ہوتا ہے۔

آؤ حل کریں

(1) ایک مکعب شکل والے صندوق کا ضلع 4 میٹر ہے۔ اس صندوق کو بنانے کے لیے کتنا ٹن درکار ہوگا؟
ضابطہ = $6 \times \boxed{\quad}^2$ مکعب کی کل سطحیں کا رقبہ

$$= 6 \times \boxed{\quad}^2 \dots \text{قیمت رکھ کر} \\ = 6 \times \boxed{\quad} \\ = \boxed{\quad} \dots \text{مرلے میٹر}$$

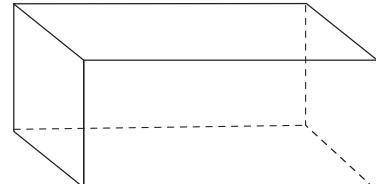


(2) لمبائی 1.5 میٹر، چوڑائی 1.2 میٹر اور اونچائی 1.3 میٹر ناپ والے مکعب نما شکل والا صندوق بنانا ہے تو کتنا ٹن درکار ہوگا؟

$$\text{لمبائی } l = 1.5 \text{ میٹر}$$

$$\text{چوڑائی } b = 1.2 \text{ میٹر}$$

$$\text{اونچائی } h = 1.3 \text{ میٹر}$$



$$\begin{aligned} & \rightarrow \text{ضابطہ} = \text{مکعب نما کی کل سطحیں کا رقبہ} = 2(lb + bh + lh) \dots \\ & = 2(1.5 \times 1.2 + 1.2 \times 1.3 + 1.5 \times 1.3) \dots \text{قیمت رکھ کر} \\ & = 2(\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}) \\ & = 2(\boxed{\quad}) \\ & = \boxed{\quad} \end{aligned}$$

(3) 5 سم ضلع والے ٹھویں مکعب کی کل سطحیں کا رقبہ کیا ہوگا؟

(4) 6 سم لمبے، 4 سم چوڑے اور 2 سم اونچے باکس کی کل سطحیں کا رقبہ کیا ہوگا؟

(5) مکعب کا ضلع دیا گیا ہے۔ اس کے مطابق مکعب کی کل سطحوں کا رقبہ معلوم کیجیے۔

سم 3.5 (iii)

سم 10 (ii)

سم 6 (i)

(6) مکعب نما کی لمبائی، چوڑائی اور اونچائی دی گئی ہے۔ اس کے مطابق کل سطحوں کا رقبہ معلوم کیجیے۔

سم 1 = h ، سم 2 = b ، سم 3.5 = l (ii)

سم 5 = h ، سم 10 = b ، سم 12 = l (i)

آؤ مشتکریں

(1) ایک مکعب نما صندوق کو ہر جانب سے رنگ کرنا ہے۔ اس مکعب نما صندوق کا ایک ضلع 4 میٹر ہے۔ یہ ورنی جانب سے رنگ دینے کا نرخ 50 روپے فی مربع میٹر ہے۔ مکمل صندوق کو رنگ کرنے کے لیے کتنا خرچ آئے گا؟

(2) ایک ماچس کی ڈبیہ کی لمبائی 4 سم، چوڑائی 2.5 سم اور اونچائی 1.5 سم ہے۔ اس کے اطراف رنگین کاغذ چسپاں کرنے کے لیے کل کتنے مربع سم کا کاغذ درکار ہے؟

(3) ایک بغیر ڈھکن والی پانی کی ٹنکی کی لمبائی 2 میٹر، چوڑائی 1.5 میٹر اور اونچائی 3 میٹر ہے تو اس ٹنکی تیار کرنے کے لیے درکار ٹنکی کا رقبہ معلوم کیجیے۔

(4) ایک کمرے کی اندر ورنی دیواروں کو رنگ دینا ہے۔ اس کمرے کی لمبائی 3 میٹر، چوڑائی 2.5 میٹر اور اونچائی 5 میٹر ہے۔ رنگ کرنے کا خرچ 100 روپے فی مربع میٹر ہے تو اس کمرے کو رنگ دینے کے لیے کتنا خرچ آئے گا؟

(5) ایک ٹھوس مکعب کا ایک ضلع 15 سم ہے۔ اس کے اطراف رنگین کاغذ چسپاں کرنا ہے تو کل کتنا کاغذ درکار ہوگا۔

بریج کورس - مضمون: جزء سائنس - آٹھویں جماعت

فہرست

صفہ نمبر	آموزشی حاصل نمبر	جز کا نام	دن
64	07.72.02	جانداروں کی دنیا: توافق اور جماعت بندی	پہلا
66	07.72.01	نباتات: ساخت اور افعال	دوسرा
68	07.72.05, 07.72.13	قدرتی وسائل کی خصوصیات	تیسرا
69	07.72.04	جانداروں میں تغذیہ	چوتھا
71	07.72.10	غذائی اشیاء کی حفاظت	پانچواں
72	07.72.11	طبی مقداروں کی پیمائش	چھٹا
74	07.72.08, 07.72.11	حرکت، قوت اور کام	ساتواں
75	07.72.04	برق سکونی	آٹھواں
76	07.72.02	حرارت	نوال
78	07.72.21	آفات کے دوران حسنِ انتظام	وسواں
80	07.72.12	خلیے کی ساخت اور خرد بینی جاندار	گیارہواں
81	07.72.12, 07.72.06	انسانی عضلات اور ہضمی نظام	بارہواں
83	07.72.03	طبی اور کیمیائی تبدیلی	تیرہواں
85	07.72.16	عناصر، مرکبات اور آمیزے	چودھواں
86	07.72.16	ہمارے استعمال کی اشیاء	پندرہواں
87	07.72.17, 07.72.18	قدرتی دولت	سو طواں
89	07.72.05, 07.72.15	روشنی کے اثرات	سترنٹھواں
90	07.72.19	آواز: آواز کا پیدا ہونا	اٹھارہواں
92	07.72.16	مقناطیسی میدان کی خصوصیات	انینیسوال
93	07.72.23	ستاروں کی دنیا	بیسیسوال

اساتذہ کے لیے ہدایات:

- (1) آئیے مشق کریں، حصہ کو طلبہ اساتذہ کی رہنمائی میں اور درسی کتاب کی مدد سے مکمل کریں گے۔
- (2) آئیے یہ کر کے دیکھیں، کے تحت درج سرگرمیاں اساتذہ کی رہنمائی میں طلبہ خود سے یا گروہ کی صورت میں مکمل کریں گے۔
- (3) طلبہ سے توقع ہے کہ وہ آئیے مزید معلومات حاصل کریں، میں اضافی معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں تحریر کریں گے۔

جانداروں کی دنیا: توافق اور جماعت بندی

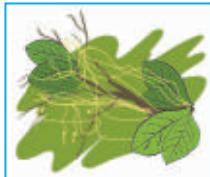
آموزشی ماحصل:

07.72.02 : خصوصیات، ساخت اور کام کی بنیاد پر اشیا اور جانداروں میں فرق ظاہر کرتا ہے جیسے مختلف جانداروں میں غذائی نظام، یک جنسی اور دو جنسی پھول وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

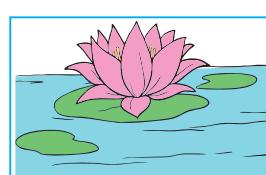
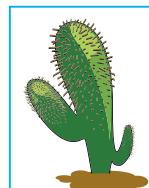
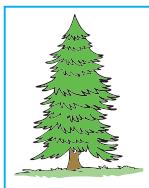
(1) تصویروں کا مشاہدہ کر کے نیچے چوکون میں دیے ہوئے مقابلات میں سے پودوں کے ساتھ صحیح توافق منتخب کیجیے۔



.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....

گھاس کے علاقوں کی
نباتات کا توافق

جنگلاتی علاقوں کی
نباتات میں توافق

نباتات میں غذا کے
لیے توافق

ریگستانی علاقوں کی
نباتات میں توافق

برفانی علاقوں کی
نباتات میں توافق

آبی نباتات میں توافق

(2) نیچے دی گئی جدول کو مکمل کیجیے۔

توافق کا فائدہ	حیوانات	توافق
.....	انگلیاں جھلی / جلد سے جڑی ہوئی ہیں۔
.....	لبی لیسدار زبان

(3) اطراف میں پائے جانے والے پودوں میں سے استاد ایک پودا کھاتے ہیں اور اس کا سائنسی نام پسکس روزا۔ سائنس نس، بتاتے ہیں۔ بتائیے وہ کون سا پودا ہوگا؟



(4) مقامیں کی تصویریں کون سا عضو تبدیل ہوا ہے، لکھیے۔



(5) رئیسہ جمعہ کو اپنا ٹھن اسکول میں بھول گئی۔ چپاٹی کا آدھا حصہ اس میں رہ گیا تھا۔ اگلے تین دن اسکول کو چھٹیاں تھیں۔ منگل کو جب اس نے ٹھن کھولا تو اس کی چپاٹی پر روئی جیسا سفید ماڈے نظر آیا۔ سفیدہ ماڈے کی شاخست کیجیے اور اس کی خصوصیات لکھیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

اپنے اطراف جانوروں میں موافقت کی دو مشا لیں لکھیے۔

نباتات: ساخت اور افعال

آموزشی ماحصل:

07.72.01 : مشاہداتی خصوصیات، ساخت اور کام کی بنیاد پر نباتات کے اعضا کی خصوصیات اور افعال بتاتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) الف) غیر متعلق لفظ کو پہچانیے۔

..... : (i) پیڑ، تنه، کلی، سرا

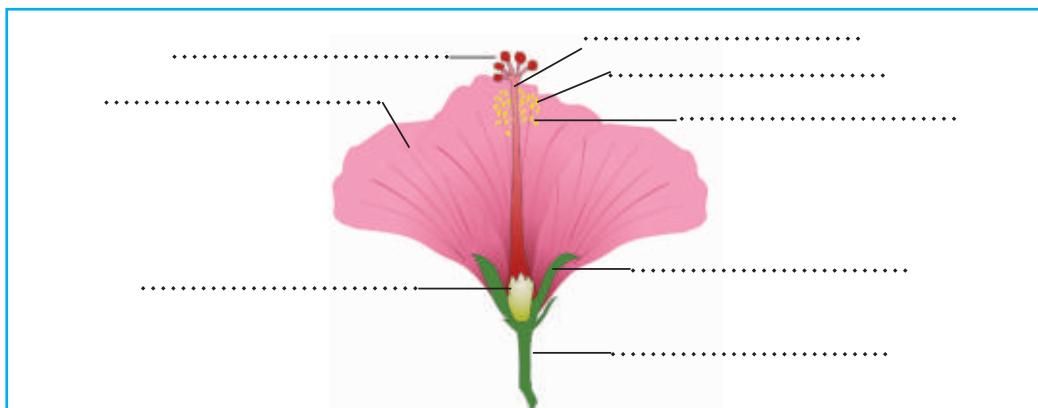
..... : (ii) موگ پھلی، مٹر، ہر بھرا (چنا)، مکنی

ب) تعلق مکمل کیجیے۔

(i) ورقہ کا سرا : راس :: ورقہ کا کنارہ :

(ii) نیچ سے زمین پر آنے والا حصہ : :: نیچ سے زمین کے اندر جانے والا حصہ : ابتدائی جڑ

(2) الف) پھول کے مختلف حصوں کے نام لکھیے۔



ب) پھول کے حصوں کے نام لکھیے۔

(i) تاج گل :

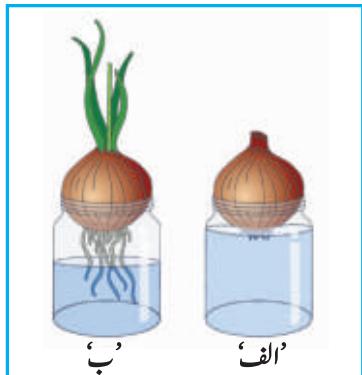
(ii) پیالہ گل :

(iii) زر ریشه :

(iv) بیضہ دان :

(3) دی گئی تصویر کو دیکھ کر درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔

الف) شیشے کے برتن کے پہلے دن کے مشاہدے کو ریکارڈ کچیے۔



ب) سات دن بعد شیشے کے برتن کا مشاہدہ ریکارڈ کچیے۔

ایسا کیوں ہوا ہوگا؟

(4) نیچے دی گئی جدول میں مختلف پودوں کے تنه پتلوں کی ترتیب کے مطابق اقسام دی ہوئی ہیں۔ ہر ایک کی شکل بنائیے اور ایک مثال لکھیے۔

دارووی	بالمقابل	دورانی	تبادل
.....
مثال:	مثال:	مثال:	مثال:



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

- ایک ہر پیریم شیٹ تیار کچیے۔ (مختلف اقسام کے پودوں کے پتے اکٹھا کر کے نوٹ بک میں چپکائیے)
- مختلف پھلوں کے نجج جمع کچیے اور سیڈ بال بنائیے۔

قدرتی وسائل کی خصوصیات

آموزشی حاصل:

- 07.72.05 : اعمال اور مظاہر کا وجہات کے ساتھ تعلق قائم کرتا ہے۔ جیسے ماحولیاتی دباؤ، ہوا کا دباؤ، رفتار، وغیرہ۔
- 07.72.13 : ترسیم بنائکر اس کی وضاحت کرتا ہے۔



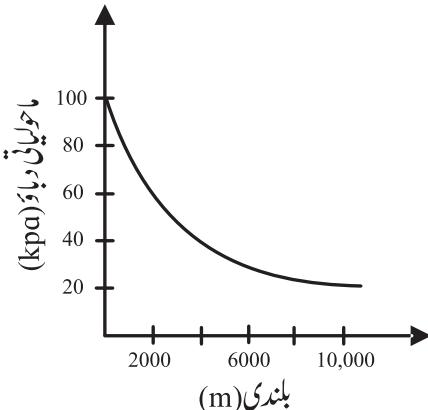
آئیے مشن کریں

(1) تصویروں کو دیکھ کر مٹی کی اقسام کے نام لکھیے۔



(2) نیچے دی ہوئی ترسیم کو دیکھ کر سوالوں کے جواب لکھیے۔

الف) 4000 m بلندی پر ماحولیاتی دباؤ کتنا ہوگا؟



ب) ماحولیاتی دباؤ کی آکائی لکھیے۔

ج) سامنے کی ترسیم سے آپ کیا نتیجہ اخذ کر سکتے ہیں؟



ایسا کیوں؟

(1) جب فرتج سے پانی کی بوتل نکالی جاتی ہے تو تھوڑی دیر بعد بوتل کی پیروںی سطح پر پانی کی بوندیں نمودار ہوتی ہیں۔

2) آپ کا ایک دوست پانچویں منزل پر رہتا ہے۔ ایک اور دوست اسی عمارت کی پہلی منزل پر رہتا ہے لیکن پہلی منزل پر رہنے والے دوست کے قل میں پانی کی دھار زیادہ اور پانچویں منزل پر رہنے والے دوست کے قل میں پانی کی دھار کم کیوں ہوتی ہے؟

.....
.....
.....

(3) وضاحت کیجیے
(1) تشکل:

.....

• پانی کا خلافِ معمول رویہ:

.....



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

کیمیائی کھادوں اور نامیاتی کھادوں میں کس قسم کی کھاد کا زیادہ استعمال کیا جانا چاہیے؟ کیوں؟ اٹرنیٹ سے معلومات لیجیے اور بیاض میں لکھیے۔

چوتھا دن

جانداروں میں تغذیہ

آموزشی حاصل:

تجسس پر بنی سوالوں کے جواب آسان تفییش سے حاصل کرتا ہے۔ 07.72.04



آئیے مشق کریں

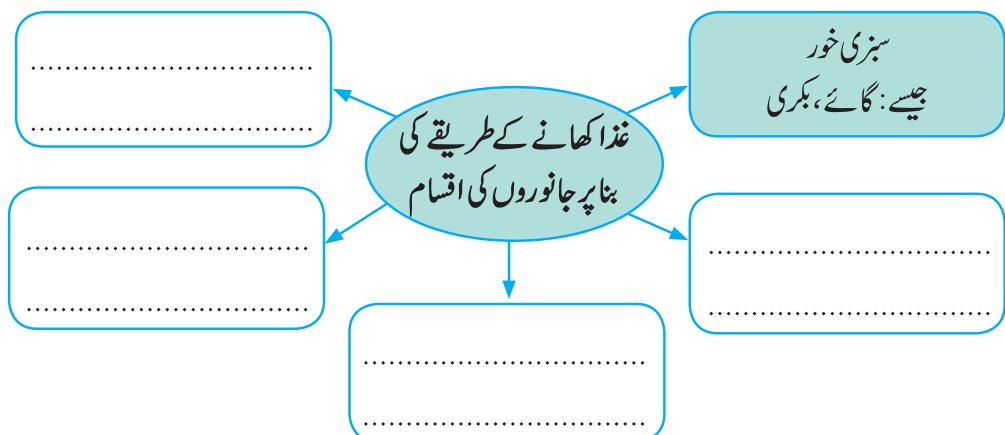
- (1) پچانیے میں کون ہوں؟
- الف) میں آپ کی چھوٹی آنت میں رہتا ہوں اور وہی سے غذا حاصل کرتا ہوں۔
- ب) میں ایک مسالہ کی قسم ہوں، میں کائی اور پھپھوند کے ایک ساتھ رہنے سے پیدا ہونے والی نباتات ہوں۔

2) نیچے دیے گئے جملوں میں خالی جگہ میں صحیح لفظ لکھیے۔
(پانی، کاربن ڈائی آکسائیڈ، سورج کی روشنی، آسیجن)

نباتات کا اور ہوا سے کی مدد سے زمین سے اور ہوا سے کا

استعمال کر کے پتوں میں غذا تیار کرتی ہیں اور فضا میں خارج کرتی ہیں۔

3) نیچے دیے گئے خاکے کو کامل کیجیے۔



4) جب آپ کو باغ کے دورے کے لیے باغ میں لے جایا گیا تو آپ نے وہاں کے پودوں کا مشاہدہ کیا۔ مشاہدے کے بعد کچھ اندر ارجات ذیل میں درج ہیں۔

- (i) کچھ درختوں کے پتے پیلے ہو گئے تھے۔
- (ii) کچھ درختوں کے پتے مرجھا گئے تھے۔
- (iii) کچھ درختوں کی نشوونما رُک گئی تھی۔
- (iv) درختوں کی ایسی حالت کس غذائی اجزائی کی سے ہوئی، لکھیے۔

- (i)
- (ii)
- (iii)



آئیے یہ کر کے دیکھیں

ایک شفاف گلاس میں پانی لبھیے۔ اس میں کوئی بھی رنگ شامل کیجیے۔ اس رنگ کے پانی میں سفید پھول کی شاخ رکھیں اور پھول کا مشاہدہ کیجیے۔ (سدابہار یا کوئی بھی دستیاب پھول) اور بیاض میں نوٹ کیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

خاکے کی مدد سے پودوں میں ترسیل کا نظام کھائیے۔

غذائی اشیا کی حفاظت

آموزشی ماحصل:

07.72.10 : غذا کی اہمیت کے تعلق سے بیدار رہتے ہوئے غذائی ملاوٹ پہچانتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) صحیح ہے یا غلط، لکھیے۔

..... (i) ریش ہمیشہ پلیٹ میں جتنا کھانا چاہیے اتنا ہی لیتا ہے۔

..... (ii) کھلا کھانا کھائیے۔

..... (iii) ڈبے بند کھانا ہمیشہ ایکسپری تاریخ دیکھ کر استعمال کیا جائے۔

(2) مندرجہ ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	غذائی اشیا	ملاوٹ
(i)	.....	میائلیلو
(ii)	دودھ	.....
(iii)	.....	کاربو نیٹیڈ سوڈا

(3) وضاحت کیجیے۔

..... • غذا کا تحفظ :

..... • غذا کی بربادی :

(4) شادیوں یا دیگر تقریبات میں کھانے کے ضیاء کو روکنے کے لیے آپ کیا اقدامات کریں گے؟

(5) اچار بنانے میں زیادہ نمک اور تیل کیوں استعمال کیا جاتا ہے؟

(6) بازار میں بچلوں کو جلد پکنے کے لیے کون سے حرбے استعمال کیے جاتے ہیں؟



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

کھانے میں ملاٹ کی شکایت کس کے پاس درج کرنا ہے، اس کے بارے میں مزید معلومات حاصل کیجیے اور ایک نوٹ لکھیے۔

چھٹا دن

طبعی مقداروں کی پیمائش

آموزشی ماحصل:

: مختلف طبعی مقداروں کی پیمائش اور اس کے تعلق کی وضاحت کرتا ہے۔ 07.72.11



آئیے مشق کریں

(1) نیچے دی گئی جدول کو مکمل کیجیے۔

CGS	MKS	طبعی مقدار
.....	1 کلوگرام	کمیت
100 سینٹی میٹر	.....	لبائی
.....	1 سینٹنڈ	وقت
1000 ملی میٹر	.....	حجم

2) کلاس روم کی میز کی لمبائی، چوڑائی اور اونچائی کی پیمائش کیجیے اور جدول میں لکھیے۔

.....	لمبائی	(1)
.....	چوڑائی	(2)
.....	بلندی	(3)

3) تصورات کی وضاحت کیجیے۔

(1) غیرسمتی مقدار :

(2) وزن :

(3) معیاری پیمائش کی اہمیت :

4) آپ کو سبزی، دودھ، کپڑا اورغیرہ خریدتے وقت پیمائش کے لحاظ سے کیا احتیاط کرنی چاہیے؟



• زمین پر ایک شخص کے وزن اور چاند پر اسی شخص کے وزن میں کیا فرق ہے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

انٹرنیٹ کی مدد سے اپنے ضلع میں پانی ذخیرہ کرنے کی صلاحیت، پانی کے اخراج اور اس کے اثرات کے بارے میں معلومات حاصل کیجیے اور بیاض میں لکھیے۔

حرکت، قوت اور کام

آموزشی حاصل:

07.72.08 : پیمائش اور محسوب کرتا ہے۔ جیسے درجہ حرارت، رفتارِ بُض، متحرک چیز کی رفتار وغیرہ۔

07.72.11 : مختلف جغرافیائی مقداروں کی پیمائش اور اس کے تعلق کی وضاحت کرتا ہے۔



آنے مشتکریں

(1) تصورات کو واضح کیجیے۔

..... فاصلہ : (1)

..... اسراع : (2)

..... ہٹاؤ : (3)

(2) نیوٹن کا حرکت کے پہلے قانون کی روزمرہ زندگی کی مثال کے ساتھ وضاحت کیجیے۔

(3) شکل کے مطابق فرض کیجیے کہ ایک گاڑی P مقام سے شروع ہو کر Q مقام پر واپس آتی ہے تو اس گاڑی کے ذریعے طے کردہ فاصلہ اور ہٹاؤ معلوم کیجیے۔



..... ہٹاؤ :

..... فاصلہ :

(4) ایک جسم شروع کے 3 سینٹ میں 18 میٹر اور بعد کے 3 سینٹ میں 22 میٹر کا فاصلہ طے کرتا ہے اور وہ جسم آخری 3 سینٹ میں 14 میٹر کا فاصلہ طے کر رہا ہے تو جسم کی اوسط چال معلوم کیجیے۔

$$\text{چال} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

(5) مندرجہ ذیل جدول مکمل کیجیے۔

طبعی مقدار	SI اکائی	CGS اکائی
اسرائع
قوت
ہٹاؤ
کام



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

قوت اور اس کے ذریعے پیدا ہونے والے اسرائع کی معلومات اپنی بیاض میں درج کیجیے۔

آٹھواں دن

برقِ سکونی

آموزشی ماحصل:

: تجسس پر مبنی سوالوں کے جواب آسان تفییش کا نظم کر کے حاصل کرتا ہے۔ 07.72.04



آئیے مشق کریں

(1) روزمرہ کی زندگی کی اشیا کی فہرست بنائیے جو برقِ سکونی پیدا کر سکتی ہے۔

(2) سوکھے کپڑے سے آئینہ صاف کرنے پر دوبارہ اس پر دھول بیٹھ جاتی ہے۔ ایسا کیوں ہوتا ہے؟

(3) بارش کے موسم میں اسکول کی چھٹی ہونے کے بعد گھر جاتے وقت بھلی کے چمکنے کے دوران درخت کے نیچے رکنا مناسب ہوگا یا غیر مناسب؟ اپنے الفاظ میں لکھیے۔

(4) مہیش ایک بڑے کنگھے کو اون کے کپڑے پر گزتا ہے۔ اس نے کنگھی کو پھولے ہوئے غبارے کے قریب منتقل کیا تو غبارہ کنگھی کے قریب آنے لگا۔ جہاں کنگھی وہاں غبارہ۔ ایسا کیوں ہوتا ہے؟ آپ اپنے الفاظ میں لکھیے۔



آئیے زیاد معلومات حاصل کریں

برق رُبا (Lightning Conductor) کی ساخت اور افعال کے بارے میں معلومات حاصل کیجیے اور اپنی بیاض میں لکھیے۔

نوالِ دن

حرارت

آموزشی ماحصل:

07.72.02 : خصوصیات، ساخت اور کام کی بنیاد پر اشیا اور جانداروں میں فرق ظاہر کرتا ہے۔ جیسے حرارت کے موصل اور غیر موصل۔



آئے مشق کریں

(1) مندرجہ ذیل ماڈلوں کو حرارت کے عمدہ موصل اور غیر موصل میں درجہ بندی کیجیے۔

(لکڑی، پلاسٹک، تانبے کا تار، شیشه، پارہ، لوہے کی سلانیں، آسٹیل کی پلٹیں، ربر)

حرارت کے غیر موصل	حرارت کے عمدہ موصل
.....
.....



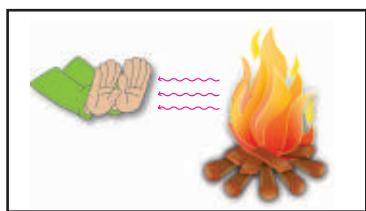
ایسا کیوں؟

الف) سمشی چولہے کے برتن کو سیاہ رنگ لگاتے ہیں۔

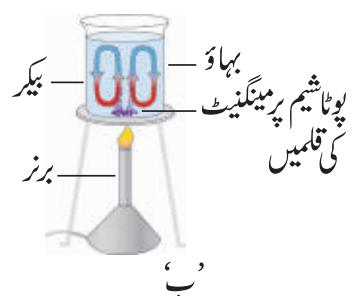
ب) چینی مٹی کے کپ میں گرم چائے پی جاتی ہے۔

ج) گرمیوں میں سفید رنگ کے کپڑے استعمال کیے جاتے ہیں۔

(1) حرارت کی منتقلی کے اقسام لکھیے۔



'ج'



'الف'

(2) صحیح ہیں یا غلط، لکھیے۔

..... توے پر کٹھی کا ہینڈل لگانا چاہیے۔

..... گرم مائعات کو لے جانے کے لیے تھرماں فلاں کا استعمال کیا جانا چاہیے۔

..... سر دعاقوں میں سوتی کپڑے استعمال کرنا چاہیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

(استاد/والدین کی موجودگی میں کیا جائے)

(1) اس پر دوسرے تین جگہوں پر مومن لگائیے۔

(2) مشاہدات کو بیاض میں نوٹ لکھیے۔

(3) چھڑی کے ایک سرے کو جلتی ہوئی مومن بٹی پر رکھیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

تھر ماہر کی مختلف اقسام اور ان کے استعمال کے بارے میں معلومات حاصل کیجیے اور ایک نوٹ بک میں لکھیے۔

سوال دن

آفات کے دورانِ حسنِ انتظام

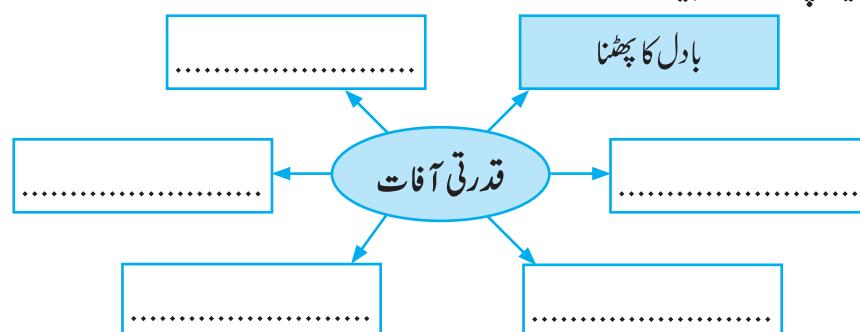
آموزشی حاصل :

07.72.21 : آس پاس رونما ہونے والی آفات جیسے قحط، سیلاب، بادل پھٹنا، بجلی گرنا، طوفان وغیرہ کے بارے میں بیدار رہ کر اس کے متعلق احتیاطی تدابیر پر روزمرہ زندگی میں استعمال کرتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) مندرجہ ذیل چارٹ مکمل کیجیے۔



برچ کورس - مضمون: جزل سائنس - آٹھویں جماعت : (78)

(2) تصویر میں دکھائی گئی آفت پہچان کر حفاظتی اقدامات بتائیے۔



(3) آپ کیا کریں گے؟

الف) اچانک دریا کے پانی کی سطح میں اضافہ ہونے کی وجہ سے گاؤں میں پانی داخل ہو گیا۔

ب) آپ کے پڑوسی کے گھر میں آگ لگ گئی ہے۔

ج) آپ طوفان میں پھنس گئے ہیں۔

(4) خشک سالی کی صورت حال کو روکنے کے لیے کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

آفت کے بارے میں اخباری تراشے جمع کیجیے اور تباہی کے رد عمل اور اقدامات کے بارے میں معلومات حاصل کیجیے اور اسے جماعت میں پڑھیے۔

خلیے کی ساخت اور خرد بینی جاندار

آموزشی ماحصل:

07.72.12 : نامزد شکلیں / خاکے اور فلوجارٹ بناتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) دیے گئے تبادل میں سے صحیح تبادل کا انتخاب کر کے اس کے گرد ○ بنائیے۔

الف) یہ بیماری چھروں سے پھیلتی ہے۔

(1) بیرقان (2) ٹائیفائیڈ (3) فیل پا (4) ہیضہ

ب) 1 مائیکرو میٹر = نیو میٹر

10,000 (4) 10 (3) 100 (2) 1000 (1)

(2) آپ کے گھر پر اڈلی اور ڈوسا بناتے وقت بھیگے ہوئے آئے کا مشاہدہ کیجیے اور درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) اس میں ہونے والے کہیاںی عمل کو کیا کہتے ہیں؟

(ii) اس عمل میں کون سی گیس بنتی ہے؟

(iii) مندرجہ بالا عمل کو استعمال کرتے ہوئے تیار کر دیگر کھانے کی اشیا کے نام بتائیے۔

(3) سائنسی وجوہ بیان کیجیے۔

(i) ریحان نے بارش کے موسم میں چڑی کے غیر استعمال شدہ جوتے پر سفید تہہ دیکھی۔

(ii) خوراک میں دہی، مکھن اور پیپر وغیرہ دودھ کی مصنوعات کا استعمال کیا جانا چاہیے۔

(4) نباتی خلیہ کا صاف سترہ انداز خاکہ بنائیے اور خاکے میں مندرجہ ذیل حصوں کو دکھائیے۔
(خلیہ، خلوی دیوار، مرکزہ، سبز ماٹینہ، خلیہ ماٹی، خلوی جھلی)

(5) ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

امراض پھیلانے والے خرد بینی جاندار	نقشان دہ خرد بینی جاندار	فائدہ مند خرد بینی جاندار
.....
.....
.....



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

گھر میں آسانی سے دستیاب اشیا کا استعمال کر کے ایک خرد بین اثر نیٹ کی مدد لے کر بنائیے اور اس میں پیاز کے خلیے کا مشاہدہ کیجیے۔

بارھواں دن

انسانی عضلات اور ہضمی نظام

آموزشی ماحصل:

07.72.12 : نامزد شکلیں / خاکے اور فلوجارٹ بناتا ہے۔

07.72.06 : اعمال اور مظاہر کی وضاحت کرتا ہے۔ جیسے انسانوں کے جسمی اعضا اور جسمی نظام۔

برین کورس - مضمون: جزل سائنس - آٹھویں جماعت : (81)



آئیے مشق کریں

(1) مندرجہ ذیل جدول مکمل کیجیے۔

غیر ارادی عضلات	ارادی عضلات
تعریف :	تعریف :
.....
.....
.....
.....
مثال :	مثال :

(2) دانت کا خاکہ بنائیے اور قاطع، کچل اور پیش ڈاڑھ اور ڈاڑھ دکھائیے۔

(3) درج ذیل عضلات کی درجہ بندی کیجیے۔

(پیٹ کے عضلات، نانگوں کے عضلات، رجنی عضلات، بازو کے عضلات، خون کی نالیاں، دل کے عضلات)

ہموار عضلات	کالبدی عضلات	قبی عضلات
.....
.....
.....

(4) نظام انہضام کے درج ذیل اعضاء کے افعال لکھیے۔

(1) غذا کی نالیاں (مری) :

(2) بڑی آنٹ :

(3) لاعب دہن کے غدود :

(4) جگر :

(5) اسکول میں دانتوں کی بٹھی جانچ کے کمپ کے دوران شیم کے دانت متاثر پائے گئے۔ اس کی کیا وجہات ہیں، لکھیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

گلکا کھانا، سگریٹ نوشی جسم کے لیے نقصان دہ ہے، اس کے بارے میں معلومات دینے والے اخباری تراشے جمع کیجیے۔

تیرھواں دن

طبعی اور کیمیائی تبدیلی

آموزشی ماحصل:

07.72.03 : خصوصیت اور خوبیوں کی بنیاد پر چیزوں اور جانداروں کی جماعت بندی کرتا ہے۔ جیسے طبعی اور کیمیائی تبدیلیاں۔



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) تعلق پہچانیے - جتنا : جست کی تہہ چڑھانا :: قائم :

(ii) مترقب جز پہچانیے - زمین کی سورج کے گردگردش ، سیالاب آنا ، سمندر میں موج رہانا ، موسم کی تبدیلی :

(2) آپ کے گھر کی کھڑکیاں، لوہے کے دروازے وغیرہ چیزوں کو رنگ کیوں لگایا جاتا ہے؟

(3) عارضی تبدیلیوں کی مثالیں لکھیے۔

(4) مندرجہ ذیل جدول مکمل کیجیے۔

تبدیلی کی قسم	تبدیلیاں	نمبر شار
قدرتی، نقصان دہ، غیر ارادی	زلزلہ آنا	(1)
.....	دودھ کا دہی بننا	(2)
.....	دن - رات ہونا	(3)

(5) کچن کے سلنڈروں میں استعمال ہونے والی گیس کو مائی پڑولیم گیس (LPG) کہا جاتا ہے۔ یہ مائی کی حالت میں ہوتی ہے۔ سلنڈر سے باہر نکلنے کے بعد یہ کیسی حالت میں ہوتی ہے (تبدیلی a)، پھر وہ جلتی ہے (تبدیلی b) تو یہ کیسے دی ہوئی جدول مکمل کیجیے۔

کیمیائی تبدیلی	تبدیلی
.....	تبدیلی (a)
.....	تبدیلی (b)

(6) تاکل کی مدت کے مطابق ترتیب دیجیے اور چوکون میں ترتیب وار نمبر لکھیے۔

ب) رنگ دیے گئے لوہے کی انگوٹھی

الف) لوہے کی انگوٹھی

د) تابنے کی انگوٹھی

ج) الیمنیم کی انگوٹھی

مندرجہ بالا میں سے کون سی انگوٹھی جلد خراب ہو جائے گی؟



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

- روزمرہ زندگی میں پیش آنے والے مختلف واقعات سے ہونے والی تبدیلیوں کی مثالوں کے ساتھ فہرست بنائیے۔
- اپنے اردوگر درونما ہونے والی فائدہ مند اور نقصان دہ تبدیلیوں کی مثالیں لکھیے۔

عناصر، مرکبات اور آمیزے

آموزشی حاصل:

07.72.16 : سیکھے ہوئے سائنسی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے۔



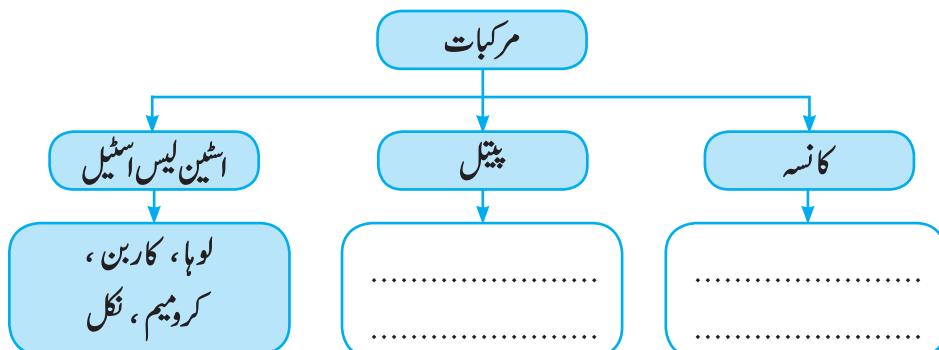
آئیے مشق کریں

(1) غیر متعلق جز پہچانیے۔

- (i) کاربن ، سلفر ، سلیکان ، کلورین :
(ii) شکر ، ہوا ، بھیل ، شربت :

(2) انگریزی حرف 'C' سے شروع ہونے والے عناصر کے نام اور ان عناصر کی علامتیں لکھیے۔

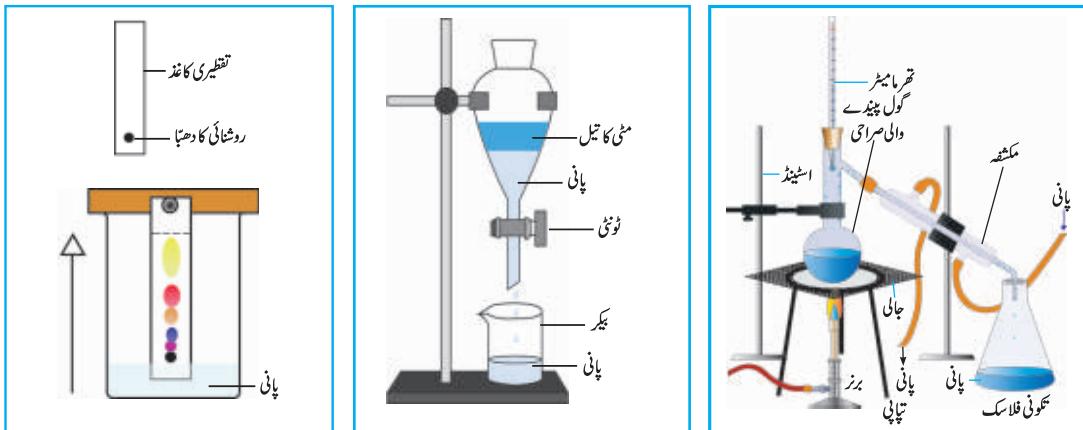
(3) نیچے دیے گئے فلوچارت کو مکمل کیجیے۔



(4) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

سالگی ضابطہ	عناصر کی علامتیں اور جو ہروں کی تعداد	شامل عناصر	مرکب
KOH	$K = 1, O = 1, H = 1$	پوتاشیم، آسیجن، ہائیڈروجن	پوتاشیم ہائیڈرو آکسایٹر
$C_6H_{12}O_6$	.....	.....	گلکوز
.....	$H = 2, S = 1, O = 4$	.....	سلفیور ک ایسٹ

(5) نیچے دیے گئے خاکوں اور اشکال کو دیکھ کر مرکب سے اجزا کو الگ کرنے کا طریقہ بتائیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

روزمرہ کی زندگی میں مرکبات اور آمیزے کی فہرست بنائیے اور ان کے فرق کو ایک نوٹ بک میں لکھیے۔

پندرھواں دن

ہمارے استعمال کی اشیا

آموزشی ماحصل:

07.72.16 : سیکھیے ہوئے سائنسی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے۔ جیسے آلو وہ پانی کے دوبارہ استعمال کا مناسب طریقہ کارہتانا، صابن بنانا اور استعمال، آمیزے کے اجزاء علیحدہ کرنا وغیرہ۔



آئیے مشتک کریں

(1) بھاری پانی میں صابن کا آمد یا استعمال کے قابل کیوں نہیں رہتا؟

(2) آپ کے گھر میں استعمال ہونے والی ٹوٹھ پیسٹ / ٹوٹھ پاؤڈر کی پیکنگ کا مشاہدہ کیجیے اور اس کے اجزاء کی فہرست بنائیے۔

(3) تقریب میں کھانا کھاتے ہوئے ایک دوست کی شرٹ دھگا لگنے سے خراب ہو گئی۔ اگلے دن صابن سے دھو کر قیص صاف ہو گئی۔ اس سے صابن اور روغن کا عمل لکھیے۔

(4) آپ کے ذریعے استعمال کردہ قدرتی مصقاً اور انسان کے بنائے ہوئے مصقاً کی فہرست بنائیے۔

(5) صابن بنانے کے عمل میں واقعات کی ترتیب کی نشاندہی کیجیے اور سامنے کے چوکون میں صحیح ترتیب وارنر لکھیے۔

i) سوڈیم ہائیڈرو آکسائیڈ کو پانی میں حل کیجیے۔

ii) تیل کو ہلاتے ہوئے سوڈیم ہائیڈرو آکسائیڈ کے محلول کو تیل میں ملایے۔

iii) ایک بیکر میں ناریل کا تیل لے جیے۔

iv) شیشے کی سلاخ تیل میں ڈالیے۔

v) پرفیوم/ خوشبو کو ٹھوس صابن کے ساتھ ملایے اور اسے گوندیے۔

vi) نمک کو پانی میں حل کر کے اسے محلول میں ملایے۔

vii) محلول کو ہلاتے ہوئے گرم کیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

آلودہ پانی کو قابل استعمال بنانے کے لیے کیا عمل کیا جاسکتا ہے، اس بارے میں معلومات حاصل کیجیے۔

سوٹھواں دن

قدرتی دولت

آموزشی ماحصل:

07.72.17 : قدرتی دولت اور وسائل کی جماعت بندی کر کے ان کے استعمال واضح کرتا ہے۔

07.72.18 : ماحول کے تحفظ کی کوشش کرتا ہے۔



(1) میں کون؟

- (i) میں قدرتی گیس کا اہم جز ہوں۔
 - (ii) میں ایلومنیم کی اہم کچھ حات ہوں۔
 - (iii) میں شیشے، صابن، کھاد کی تیاری میں ایک اہم جز ہوں۔
- (2) نام لکھیے۔

- (i) اعلیٰ درجے کا کوئلہ
- (ii) تو نانی کے روپ میں معدنیات
- (iii) سمندری معدنی وسائل

(3) نیچے دیے گئے معنے میں ادویاتی پودوں کے نام تلاش کر کے لکھیے۔

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)

ا	ب	د	چ	ھ
ش	ڑ	ی	ر	ا
و	ک	ڈ	ل	ش
ن	د	ت	م	ا
ر	د	ل	ل	و
ھ	ک	س	ہ	ر
ا	م	ی	ن	ی

(4) ذیل میں دی ہوئی تصویری کی مدد سے معدنی تیل اور قدرتی گیس کی تیاری کی وضاحت کیجیے۔



-
-
-
-
-
-

(5) جنگلات کے تحفظ کے لیے مختلف اقدامات تجویز کیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

مختلف ادویاتی نباتات کے استعمال کے بارے میں معلومات کی ایک جدول بنائیے اور کمرہ جماعت میں آ ویزاں کیجیے۔

ستھواں دن

روشنی کے اثرات

آموزشی حاصل:

07.72.05 : اعمال اور مظاہر کا وجوہات کے ساتھ تعلق قائم کرتا ہے۔

07.72.15 : سائنسی ایجادات/تحقیقات پر مبنی کہانیوں پر بحث کرتا ہے اور ان کی اہمیت سمجھتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) روزمرہ زندگی سے روشنی کے انتشار کی دو مثالیں لکھیے۔



(2) تصویر میں دکھائے گئے سائنس داں کا نام لکھیے اور ان کی تحقیق کے بارے میں مختصرًا لکھیے۔

(3) ہمیں آسمان نیلا کیوں دکھائی دیتا ہے؟

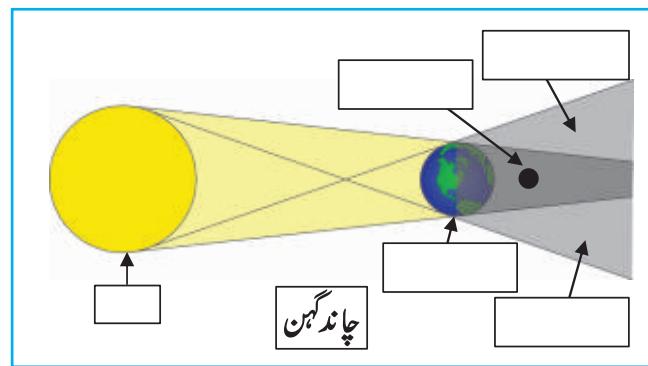
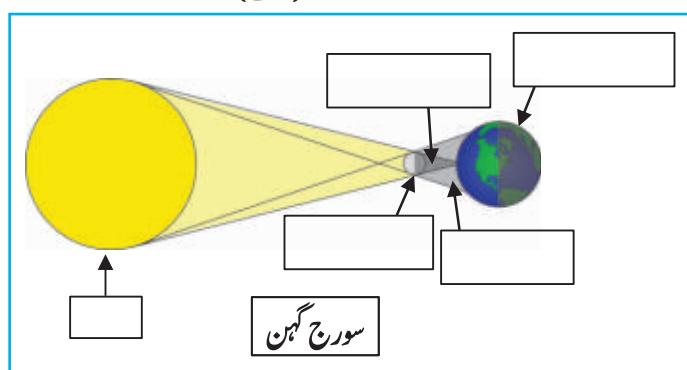
4) دیے گئے بیان سے درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔
 جس دن جب دوپہر کے قریب چیزوں کے سامنے غائب ہوتے دکھائی دیتے ہیں۔
 (i) اس دن کون سا دن ہوتا ہے؟

(ii) یہ رہجان کس علاقے میں دیکھا گیا ہے؟

5) خالی چوکنوں میں صحیح نام لکھیے۔

(الف)

سورج گہن :



چاند گہن :



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

گہن سے متعلق غلط فہمیوں کو دور کرنے کے لیے آپ کیا اقدامات کریں گے؟ فہرست بنائیے۔

اٹھارھواں دن

آواز : آواز کا پیدا ہونا

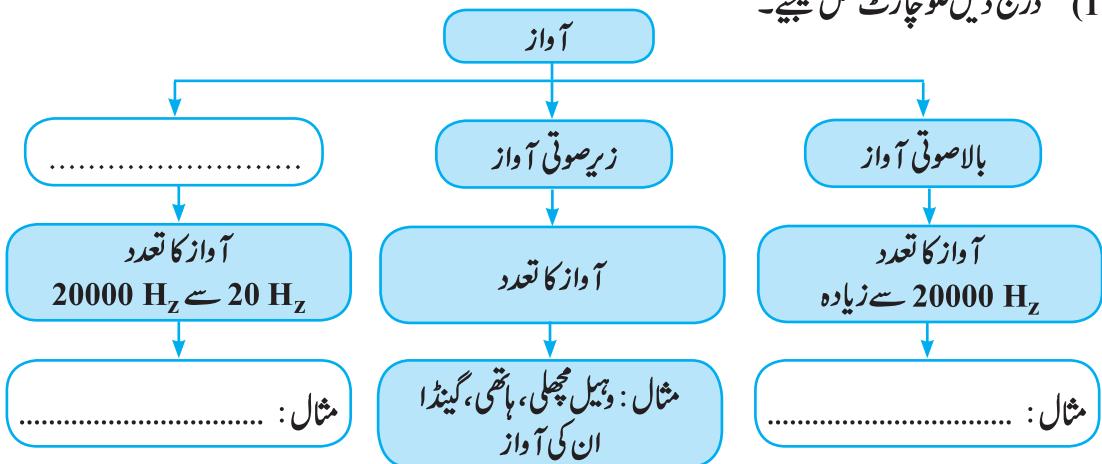
آموزشی ماحصل :

07.72.19 : منصوبہ بندی میں تخلیق نو کی صلاحیت اور دستیاب اشیا کا مناسب استعمال کرتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل فوچارٹ مکمل کیجیے۔



(2) درست متبادل پر (✓) نشان لگائیں۔

جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے میز کی سطح پر پیاسی پٹی کا آزاد حصہ نیچے کی جانب دبا کر چھوڑ دیجیے۔ پیاسی پٹی حرکت کرتی ہے۔ اگر پٹی کی لمبائی میں اضافہ یا کمی کی جائے تو تعداد میں کیا تبدیلی آئے گی؟



(1) جب پٹی کا میز سے باہر کا حصہ کم ہو جاتا ہے تو تعداد کم ہوتا ہے۔

(2) تعداد س وقت بڑھتا ہے جب میز سے باہر آنے والی پٹی کا حصہ کم ہو جاتا ہے۔

(3) میز سے باہر آنے والی پٹی کا حصہ بڑھنے سے تعداد کم ہو جاتا ہے۔

(4) میز سے باہر آنے والی پٹی کا حصہ بڑھنے کے ساتھ تعداد میں اضافہ ہوتا ہے۔



(3) چار یکساں لمبائی کے شیشے کے گلاس لیجیے۔ گلاسوں میں پانی اس طرح بھریے کہ پانی کی سطح کم سے زیادہ کی ترتیب تیار ہو۔ تصویر میں دکھائے گئے کے مطابق ترتیب دیجیے۔ ہر گلاس پر اسٹیل کے چھپے سے ضرب لگا کر پیدا ہونے والی آواز کی شدت کیسی ہوگی، اس کا مشاہدہ لکھیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں



عمل 1 : تصویر میں دکھائے گئے دو کاغذی کپوں پر ایک تار / رسی باند ہیے اور ایک دوست سے ایک کپ سے بات کرنے کو کہیے۔ ایک اور کپ اپنے کان کے پاس رکھیے اور اس کی آواز سنئے۔ رسی گلی ہوتا کیا محسوس ہوگا؟ اگر آپ کافرنس کال کرنا چاہتے ہیں تو کیا ہوگا؟ مشاہدات اور نتائج کو اپنی بیاض میں درج کیجیے۔

انیسوال دن

مقدا طیسی میدان کی خصوصیات

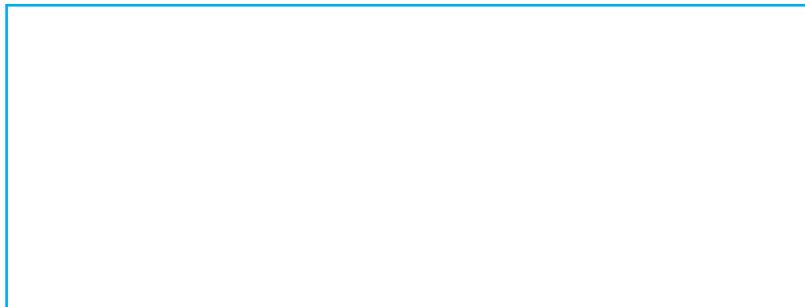
آموزشی ماحصل:

07.72.16 : سیکھئے ہوئے سائنسی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے۔ جیسے مقدا طیس اور مقدا طیسی اشیا میں فرق واضح کرنا، مقدا طیسیت سے متعلق مختلف سرگرمیاں انجام دینا، مقدا طیس کے استعمالات۔



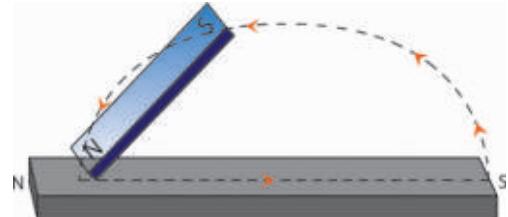
آئیے مشق کریں

(1) ایک مقوہ لے کر اس کے بالکل وسط میں ایک سلاخ نما مقدا طیس رکھیے۔ مقوے پر مقدا طیس کے اطراف تھوڑا لوہے کا برادہ پھیلا کر آہستہ ضرب لگائے۔ مقوے پر برادے کی ایک مخصوص ترتیب دکھائی دیتی ہے۔ اس ساخت کو شکل کی مدد سے بتائیے۔



(2) اطراف میں کھیلتے ہوئے آپ کو دھات کا ایک مکڑا ملا۔ وہ عمل لکھیے جو آپ یہ تین کرنے کے لیے کریں گے کہ یہ مکڑا مقدا طیس ہے یا نہیں۔

(3) ذیل میں دی گئی شکل کا مشاہدہ کیجیے اور مقناطیس کی تیاری کا طریقہ پہچائیے۔



(4) اپنے گھر کے ایسے چار آلات کے نام لکھیے جن میں مقناطیس کا استعمال ہوتا ہے۔

(5) تصویر میں نظر آرہی میشین کا نام لکھیے اور وہ اصول کیا ہے جس پر میشین کام کرتی ہے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

ایک مقناطیس لے کر اس پر ایک پن چپکا دیں۔ اس پن کو ایک اور پن چپکا دیں۔ اس طرح کتنی پن چپکائی جاسکتی ہیں، دیکھیے۔ اب مقناطیس کو ایک مقوے پر رکھیے اور جانچ کیجیے کہ مقوے کی جانب کتنی پن چپکتی ہیں۔ مقووں کی تعداد بڑھا کر یہ سرگرمی دوبارہ کر کے دیکھیے۔ مشاہدات اور نتائج کونوٹ بک میں درج کیجیے۔

بیسوال دن

ستاروں کی دنیا

آموزشی ماحصل:

07.72.23 : خلا کا مشاہدہ کر کے راشی نکشر کے بارے میں غلط فہمیوں کو دور کرنے کے لیے کوشش کرتا ہے۔

برین کورس - مضمون: جزء سائنس - آٹھویں جماعت : (93)



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

تاروں کا جھرمٹ	آ کاش گنگا
..... (1)	(1) لاکھوں ستارے موجود ہوتے ہیں۔
(2) کچھ تاروں کے جھرمٹ جانور، چیز یا انسان کی شکل کے نظر آتے ہیں۔	..... (2)
(3) مغربی ماہرین نے فلکیات کے کل 88 حصے کیے ہیں۔	..... (3)

(2) ذیل کے چوکون میں ستاروں کے جھرمٹ میں موجود ستاروں، برج اور نکشتر کی تعداد لکھیے۔

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| <input type="text"/> : | (ii) کل نکشتر | <input type="text"/> : | i) دُب اکبر تاروں کا جھرمٹ |
| <input type="text"/> : | (iv) ثور برج | <input type="text"/> : | (iii) عقرب ستاروں کا جھرمٹ |
| <input type="text"/> : | (vi) ذات الکرسی جھرمٹ | <input type="text"/> : | v) شکاری جھرمٹ |

(3) تصوّرات کی وضاحت کیجیے۔

(1) آپنی استوا :

(2) برج :

(3) افق :

(4) علم نجوم اور انسان کی پیشین گوئی کے بارے میں سائنس کے نقطہ نظر سے اپنی رائے دیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

آسمان کا مشاہدہ کرتے وقت آپ کن عوامل پر غور کرتے ہیں؟ منصوبہ بنائیے اور اہم نکات پیاض میں لکھیے۔

برج کورس - مضمون: جزل سائنس - آٹھویں جماعت : (94)

برنج کورس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت

فہرست

صفہ نمبر	آموزشی ماحصل	سبق	دن
تاریخ			
96	07.73H.01	تاریخ کے مأخذ	پہلا
97	07.73H.06	شیواجی مہاراج سے قبل کا بھارت	دوسرा
100	07.73H.10, 07.73H.09	نہبی ہم آئنگی، شیواجی مہاراج سے قبل کا مہاراشر	تیسرا
102	07.73H.03	مغلوں سے لڑائی، مراٹھوں کی جنگ آزادی	چوتھا
103	07.73H.07	سوراج کا قیام، سوراج کا انتظام	پانچواں
106	07.73H.12	مراٹھا حکومت کی توسعی	چھٹا
107	07.73H.11	وطن کے محافظ مراثی	ساتواں
109	07.73H.05	سامراج کی پیش قدمی	آٹھواں
110	07.73H.08	مہاراشر کی سماجی زندگی	نواں
شہریت			
112	07.73H.17, 07.73H.13 07.73H.14, 07.73H.15	اپنے دستور کا تعارف، دستور کی تمہید	دوساں
114	07.73H.16	دستور کی خصوصیات	گیارہواں
جغرافیہ			
115	07.73G.01, 07.73G.02	موسموں کا بننا	بارہواں
117	07.73G.03, 07.73G.04	سورج، چاند اور زمین	تیرہواں
118	07.73G.12	مدوجزر	چودہواں
120	07.73G.07	ہوا کا دباؤ	پندرہواں
120	07.73G.07, 07.73G.09, 07.73G.10, 07.73G.11	ہوا میں	سویں
121	07.73G.05	قدرتی خلیط	سترنہواں
122	07.73G.13, 07.73G.14, 07.73G.15	زراعت	اٹھارہواں
124	07.73G.19, 07.73G.20	انسانی بستیاں	انیسواں
125	07.73G.22, 07.73G.23	قطوری نقشے	بیسواں

تاریخ کے مأخذ

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۱) تاریخ کے مأخذ

آموزشی حاصل:

07.73H.01: تاریخ کے مختلف وسائل پہچانتا ہے اور موجودہ زمانے میں تاریخ کی تشكیل نو میں ان کے استعمال کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) تاریخ یعنی کیا؟
- ۲) اپنے دوست / سہیلی سے بحث کر کے تاریخ کے مأخذ کون کون سے ہیں، بتائیے۔
- ۳) کہانیاں، اہمگ، کہاوتیں، حکایات، لوگ گیت یہ تاریخ کے کون سے مأخذ ہیں؟

کارِ معلم

معلم طلبہ کو راجح سکے اور کاغذ کے نوٹ دکھا کر بحث کروائے اور آگے کی سرگرمی انجام دینے کی ہدایت دے۔

آئیے کر کے دیکھیں

- طلبہ اپنے معلم کی مدد سے سکون کا مشاہدہ کر کے اس کو بیان کریں گے۔

درکار تعادن: سرپرست، تاجروں سے ملاقات اور اشتہنیٹ

عمل: ۱) قدیم زمانے میں کوڑی، دمرڑی، ڈھیلا، پائی، پیسیا، آنہ، روپیا وغیرہ سکے راجح تھے۔ ان سکوں کی بنیاد پر کچھ ضرب الامثال، محاورے ہماری زبان میں مستعمل ہیں۔ ان کو تلاش کر کے لکھیے۔

- ۲) آپ اپنے اسکوں کی تاریخ اپنے معلم کی مدد سے معلوم کیجیے اور اسے لکھ کر اسمبلی میں پیش کیجیے۔

3) Google یا گھر کے بزرگ افراد سے اپنے گاؤں / شہر کے مختلف تاریخی مقامات کی معلومات حاصل کیجیے اور اس مقام کی تاریخ اپنے الفاظ میں تحریر کیجیے۔

کیا سمجھا؟

- ۱) تاریخ کے مختلف مأخذ کی قسموں کے لحاظ سے اُن کے نام لکھیے۔

۲) مندرجہ ذیل خانوں میں چھپے ہوئے تاریخی ماذک کے نام تلاش کر کے لکھیے۔

مثال: سکے

ع	ن	ت	ر	ب	ش	د	ج	س	م
ج		ا	م	پ	ز	ن	ی	ل	ق
ر	ی	ر	ی	و	ص	ت	ی	گ	ب
ا		ن	ی	ا	ہ	ک	پ	ن	س
ع		ر	خ	د	ڑ	ٹ	س	ب	ک
ے	ک	پ	ڑ	ے	ا	س	ب	ل	ے

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

دوسرادن

شیواجی مہاراج سے قبل کا بھارت

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۲) شیواجی مہاراج سے قبل کا بھارت

آموزشی ماحصل:

07.73H.06 : عہدوسطیٰ کی سماجی، سیاسی اور اقتصادی تبدیلیوں کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

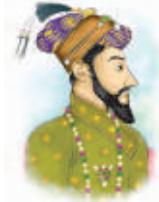
- ۱) شیواجی مہاراج سے قبل بھارت میں کون سے بیرونی حکمرانوں کی حکومتیں تھیں؟
- ۲) درج ذیل جدول میں چند شاہی گھرانے اور ان کی حکومتوں کے مقامات دیے گئے ہیں۔ جوڑیاں لگائیے۔

آن کی حکومت کے مقام	جواب	شاہی خاندان
(الف) تامل نாடு	۱) پال
(ب) بنگال	۲) راجپوت
(ج) شمالی بھارت	۳) چول
(د) کرناٹک	۴) ہونیسل
(ه) مہاراشٹر	۵) راشٹر کوت
(و) مغربی مہاراشٹر	۶) شیلاہار
(ز) اورنگ آباد	۷) یادو

بریج کورس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (97)

کارِ معلم

معلم طلبہ کو عہد و سلطی کے حکمرانوں کی معلومات دیں۔
۱) جدول مکمل کیجیے۔

				تصویر
.....	.....	.....	گرو گوند سنگھ	نام
.....	.....	.....	خالصہ دل کا قیام	کارنامہ

۲) نام بتائیے۔

- (۱) گوئندوان کی رانی (۲) اُدے سینہہ کا بیٹا (۳) مغلیہ حکومت کا بانی
 (۴) بہمنی سلطنت کا پہلا سلطان (۵) گرو گوند سنگھ کی قائم کر دہ جماعت

درکار و سائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب
عمل :

۱) گروہ سے تعلق نہ رکھنے والا لفظ تلاش کر کے لکھیے۔

(الف) سلطان محمد ، قطب الدین ایک ، محمد غوری ، بابر

(ب) عادل شاہی ، نظام شاہی ، سلطان شاہی ، برید شاہی

(ج) اکبر ، ہمایوں ، شیر شاہ ، اور نگ زیب

۲) درج ذیل اقتباس پڑھ کر ذیل کے سوالوں کے جواب دیجیے۔

مہاراشٹر میں راشٹر کوت اور یادو جیسے مقامی خاندانوں کی حکومت تھی لیکن شمال مغرب کی جانب سے آنے والے حملہ آوروں نے مقامی حکومت پر فتح حاصل کر کے اپنا اقتدار قائم کیا۔

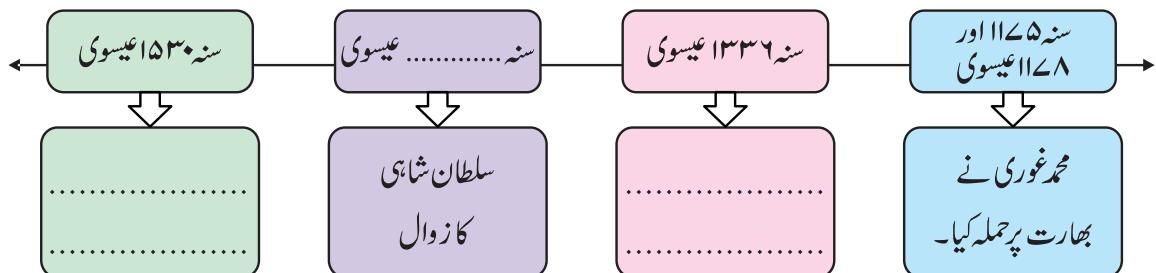
دریانی زمانے میں مشرق و سلطی میں عربوں کی حکومت قائم ہوئی۔ حکومت کی توسعہ کے لیے کے لیے عربوں نے بھارت کا رُخ کیا۔ آٹھویں صدی میں عرب سپہ سالار محمد بن قاسم نے سندھ پر حملہ کیا۔ وہاں کے راجا داہر کو شکست دے کر انہوں نے سندھ فتح کر لیا۔ اس حملے کی بناء پر پہلی مرتبہ عربوں کا بھارت سے سیاسی واسطہ پڑا۔ اس کے بعد کے زمانے میں وسط ایشیا کے ترک، افغان، مغل بھارت آئے اور انہوں نے بھارت میں اپنا اقتدار قائم کیا۔

گیارہویں صدی عیسوی میں بھارت پر ترکوں نے حملہ کرنا شروع کیا۔ وہ اپنے اقتدار کو بڑھاتے ہوئے بھارت کی شمال مغربی سرحد تک پہنچ گئے۔ غزنی کے سلطان محمود نے بھارت پر کئی حملے کیے۔ ان حملوں میں انھیں متھرا، ورنداون، قنوج اور سونما تھکے خوش حال منادر سے بڑی دولت ہاتھ ہائی جسے وہ اپنے ساتھ لے گئے۔ بختیار خلجی نے دنیا بھر میں مشہور نالندہ یونیورسٹی کا ضخیم کتب خانہ جلا کر راکھ کر دیا۔

- (الف) مہاراشٹر میں کون سے مقامی حکمرانوں کی حکومتیں تھیں؟
- (ب) صوبہ سندھ پر کس نے حملہ کیا؟
- (ج) بھارت پر ترکوں نے کب حملہ کیا؟
- (د) نالندہ یونیورسٹی کا ضخیم کتب خانہ کس نے جلا دیا؟

کیا سمجھا؟

- درج بالا عمل کرنے پر شیواجی مہاراج سے قبل کا بھارت، اس سبق کے حکمران خاندانوں کی حکومت کو بھارت کے نقشے میں بتائیے۔
- ا) زمانی خط مکمل کیجیے۔



(۲) جدول مکمل کیجیے۔

ہمنی حکومت	وہ گزر کی حکومت
.....	ہمچی راجدھانی
حسن گنگو (پہلا سلطان / پادشاہ)	.....
۱۳۷۷ء میں قیام	.....

مذہبی ہم آہنگی، شیواجی مہاراج سے قبل کا مہاراشر

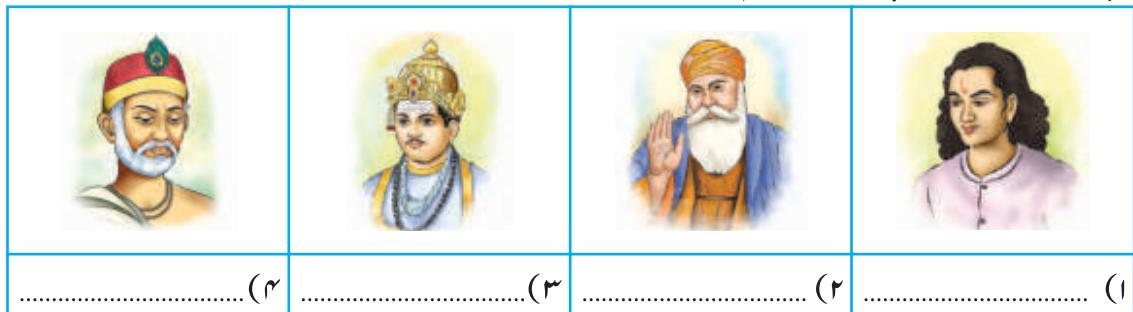
حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۳) مذہبی ہم آہنگی، ۲) شیواجی مہاراج سے قبل کا مہاراشر

آموزشی حاصل:

- (1) بھکتی اور صوفی تحریک میں نظموں / ابھنگوں سے موجودہ سماجی حالات کا استنباط کرتا ہے۔
- (2) سنتوں کی تعلیمات کی کیسانیت پہچانتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- (۱) آپ کو معلوم چند مذہبوں کے نام لکھیے۔
- (۲) نیچے دیے ہوئے سنتوں کو پہچان کر ان کے نام لکھیے۔



- (۳) سنت کبیر کے دو ہوں کو اشتہنیت کی مدد سے حاصل کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

کارِ معلم

مہاراشر کے موجودہ صوفی سنتوں کے نام جمع کر کے سماجی حالات کو بیان کرنے کے لیے کہیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

- (۱) باہمی تعلق پہچان کر لکھیے۔

(الف) مہاتما بسویشور : کرناٹک ، سنت میرابائی :

(ب) رامانند : شمالی بھارت ، چندریہ مہا پر بھو :

(ج) چکر دھر : مہانوبھا و پنچھ ، خواجہ معین الدین چشتی :

(۲) درج ذیل اقتباس کا مطالعہ کر کے موجودہ سماجی حالات پر مناسب نتیجہ اخذ کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

صوفی مسلمانوں کا ایک فرقہ ہے۔ خدا کو اپنی مخلوق سے بہت محبت ہے۔ صوفیاء کرام کا یہ عقیدہ ہے کہ محبت اور عقیدت کے راستے پر چل کر ہی خدا تک پہنچا جاسکتا ہے۔ مخلوقات کے ساتھ محبت سے پیش آنا، مراقبہ کرنا یعنی خدا کی ذات پر غور و فکر کرنا، سادہ زندگی بسر کرنا وغیرہ صوفیاء کرام کی تعلیمات ہیں۔ حضرت خواجہ معین الدین چشتی، حضرت نظام الدین اولیاء وغیرہ نہایت برگزیدہ صوفی ہو گزرے ہیں۔ صوفی سنتوں کی تعلیمات کی وجہ سے ہندو اور مسلمانوں میں بگھنی پیدا ہوئی۔ بھارتی موسیقی میں صوفی موسیقی کی روایت نے بھی نہایت اہم کردار ادا کیا ہے۔

درکار وسائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب

عمل :

(۱) مندرجہ ذیل معنے میں چھپے ہوئے سنتوں کے نام تلاش کیجیے۔

.....	(۱)	گ	ن	س	د	ن	و	گ	ر	گ
.....	(۲)	س	ا	د	ر	د	س	ہ	ن	پ
.....	(۳)	ط	ر	ب	ی	ک	ن	س	ع	چ
.....	(۴)	ق	ا	ل	د	ی	ن	ی	ع	م
.....	(۵)	ر	ب	پ	ر	ج	و	ی	س	ب
.....	(۶)	ا	ر	د	ر	چ	ن	ف	ص	ا
.....	(۷)	س	م	و	د	ی	ک	ر	ش	س

(۲) درج ذیل خاکہ مکمل کیجیے۔



کیا سمجھا؟

- درج بالا سرگرمیاں انجام دینے کے بعد سبقِ ذہبی ہم آہنگی کے حوالے سے وارکری فرقہ کے کام اپنی بیاض میں مختصرًا لکھیے۔
 - ان سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔
- (۱) اپنی جماعت کے دوست/اسہمیلوں سے بحث کر کے گاؤں/شہر کے ذہبی کام میں اپنی شرکت کی منصوبہ بندی کیجیے۔
- (۲) درج ذیل صوفیانہ رباعی اسمبلی میں پیش کیجیے اور مفہوم پیش کیجیے۔
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| انسان میں روح آدمیت بھی نہیں | حیوان ہی بن جائے یہ ہمت بھی نہیں |
| کل اپنے عروج پر تھی حیرت اس کو | آج اپنے زوال پر ندامت بھی نہیں |

مغلوں سے لڑائی، مراٹھوں کی جنگِ آزادی

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۶) مغلوں سے لڑائی، ۹) مراٹھوں کی جنگِ آزادی

آموزشی حاصل:

07.73H.03 : مراٹھا اور مغل کشمکش کا تجزیاتی مطالعہ کرتا ہے۔

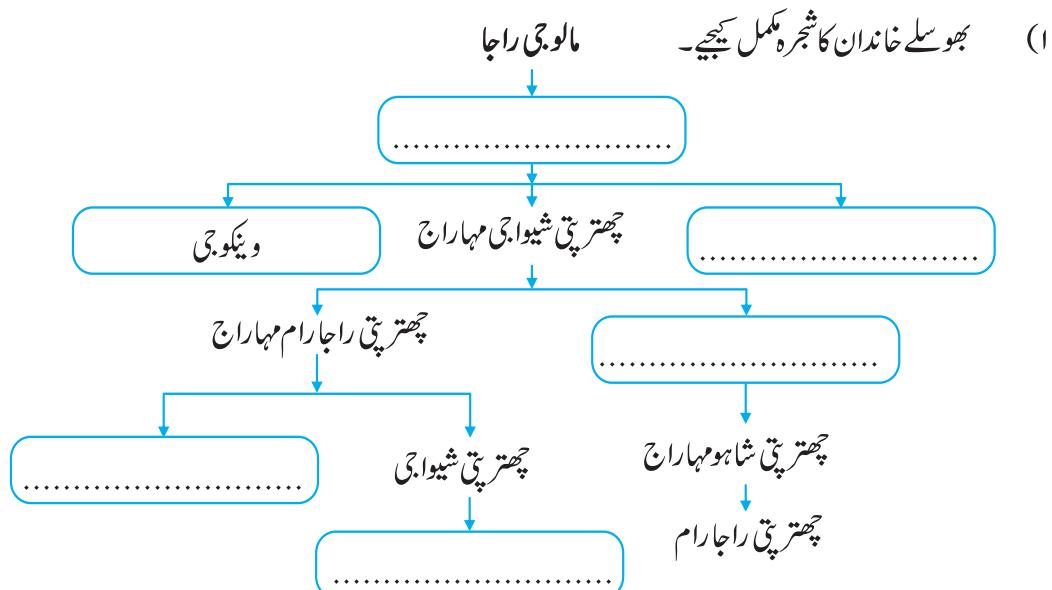
آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) مغلیہ حکومت کا بھارت میں بانی کون تھا؟
- ۲) عادل شاہ کے ساتھ معابدے کی صورت میں شیواجی مہاراج کو کون سا قلعہ واپس دینا پڑا؟ (تورنا، سینہہ گڑھ، پہالہ، سنہودرگ)
- ۳) سوراج کی توسعہ شروع ہونے کے بعد سوراج کے سامنے کون سی مصیبت کھڑی ہوئی؟

کارِ معلم

معلم طلبہ کو چھترپتی شیواجی مہاراج اور شاہزادے خان کی ملاقات کو بیان کریں۔

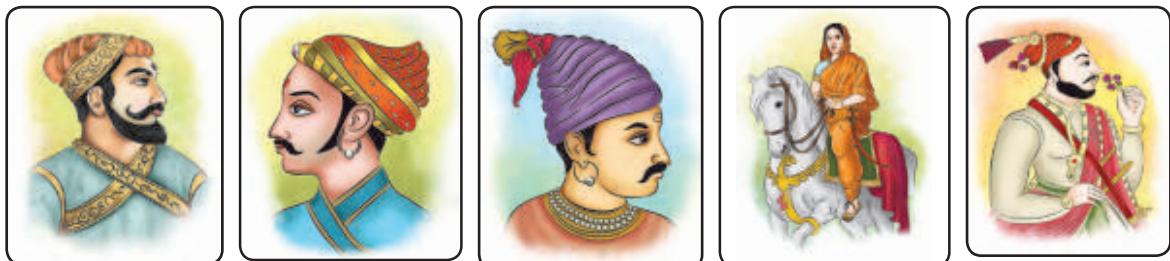
آئیے کر کے دیکھیں



- ۱) بھوسلے خاندان کا شجرہ مکمل کیجیے۔
- ۲) شیواجی مہاراج نے آگرہ میں اور گزیب کی نظر بندی (قید) سے کس طرح رہائی حاصل کی؟ معلومات حاصل کیجیے۔

درکار و سائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب
عمل :

(۱) ذیل میں دیے گئے بھونسلے خاندان کے شجرے کو صحیح ترتیب میں لگائیے۔



(۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

(۶) ذیل کے واقعات کو زمانی ترتیب کے لحاظ سے پیاس میں لکھیے۔

- | | |
|---|---------------------|
| (۱) شیواجی مہاراج کی جنوبی بھارت کی مہم | (۲) لال محل پر حملہ |
| (۳) آگرہ سے رہائی | (۴) پندرہ کا معابدہ |
| (۵) شانستہ خان کا حملہ | (۶) تاج پوشی |

کیا سمجھا؟

• مندرجہ بالا عمل کرنے پر 'مغلوں سے لڑائی، سبق میں شیواجی مہاراج کی رسم تاج پوشی کے لیے تیاری اپنے الفاظ میں بیاض میں لکھیے۔

سرگرمی: بھارت کے نقشے میں گوا، بیجاپور، گلکنڈہ، ججیرہ، احمد آباد، احمد نگر مقامات مناسب علامات سے ظاہر کیجیے۔

پانچواں دن

سوراج کا قیام، سوراج کا انتظام، مثالی حکمران

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۵) سوراج کا قیام، ۷) سوراج کا انتظام ۸) مثالی حکمران

آموزشی حاصل:

07.73H.07 : فوجی بالادستی کے لیے شیواجی مہاراج کی اختیار کردہ انتظامی تدابیر اور حکمت عملی کا تجزیہ کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

(۱) مندرجہ ذیل میں سے کون سے اضلاع میں شیواجی مہاراج کی حکومت کی توسعہ ہوئی تھی؟ انھیں خط کشیدہ کیجیے۔
پربھنی، ناسک، لاتور، پونہ، سولہ پور، ستارا، ناندیڑ، سانگلی، وردھا، جالنہ، ایوت محل، تھانہ، کوٹھاپور،

بریج کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (103)

سنڌو درگ ، رتنيگری ، ممبئی ، ناگپور ، دھولیہ ، عثمان آباد ، رائے گڑھ

(۲) بھارت کے تینوں افواج کے نام لکھیے۔

(۳) آپ کو یاد شیوا جی مہاراج کی بہادری کو ظاہر کرنے والے کام کو نظم کی شکل میں گا کر پیش کیجیے۔

کارِ معلم

معلم طلبہ کو شیوا جی مہاراج کے سرکاری منصوبوں کی معلومات دیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

(۱) درج ذیل تصوراتی خاکہ مکمل کیجیے۔



(۲) شیوا جی مہاراج کی فوج کے دو حصے پیادہ فوج اور گھڑ سوار فوج تھے۔ ان دونوں افواج کے بارے میں اپنی معلومات بیاض میں لکھیے۔

درکار وسائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب

عمل :

(۱) شیوا جی مہاراج کے زیر نگیں ۳۰۰ قلعے تھے۔ ان میں سے ذیل میں دیے ہوئے قلعوں کی معلومات انٹرنیٹ کی مدد سے اہم نکات کے ساتھ اپنی بیاض میں لکھیے۔



(۲) گروہ میں شامل نہ ہونے والا لفظ تلاش کر کے لکھیے۔

(۱) پونہ ، سوپا ، چاکن ، بنگلورو

(۲) پھلشن کے جادھو ، جاؤلی کے مورے ، مدھول کے گھور پڑے ، ساونت واڑی کے ساونت

(۳) تورنا ، مرمب دیو ، سینہہ گڑھ ، سنڌو درگ

- مندرجہ ذیل بالا عمل کرنے کے بعد آپ کو سوراج کا انتظام، سوراج کا قیام اور مثالی حکمران؛ ان اس باق کے بارے میں کیا سمجھ میں آیا، اپنی بیاض میں لکھیے۔
 - ان سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔
- (۱) شیواجی مہاراج کا قائم کردا اشت پر دھان منزل پر بنی جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	وزیر کا نام	عہدہ	فرائض
(۱)	موروتربک پنگے	وزیر اعظم	سلطنت کا کاروبار چلانا اور مفتوحہ علاقوں کا انتظام دیکھنا۔
(۲)	رام چندر نیل کٹھ محمدار	وزیر خزانہ	.....
(۳)	اتفاقی و تو	.....	فرمان جاری کرنا۔
(۴)	دستا جی ترمبک واکنیس	وزیر انتظامیہ	.....
(۵)	.....	سپہ سالار (سینا پتی)	فوج کی قیادت کرنا اور حکومت کا دفاع کرنا۔
(۶)	رام چندر ترمبک دبیر	.....	بیرونی ریاستوں سے تعلقات قائم رکھنا۔
(۷)	.....	وزیر عدلیہ (نیائے دھیش)	.....
(۸)	موریشور پنڈت راؤ	.....	مذہبی معاملات کی نگرانی کرنا۔

- (۲) شیواجی مہاراج نے بھری بیڑہ قائم کرنے کی طرف خاص توجہ کیوں دی؟
- سرگرمی:** انٹرنیٹ کی مدد سے بھارتی بھری فوج کے لڑاکا طیاروں کے بارے میں معلومات حاصل کیجیے اور ان طیاروں کی تصویریں کا ذخیرہ کیجیے۔

مراٹھا حکومت کی توسعیج

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سابق: ۱۰) مراٹھا حکومت کی توسعیج

آموزشی حاصل:

07.73H.12 : مراٹھا حکومت ملکی سطح پر مضبوط حکومت بن کر ابھری، یہ بات اس زمانے کے تاریخی واقعات کی مدد سے واضح کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) مراٹھا حکومت کی توسعیج کی ابتدائیں نئیں کی؟

۲) مراٹھا حکومت کی توسعیج میں اہم واقعہ کون سا ہے؟

کارِ معلم

معلم طلبہ کو مراٹھا حکومت کی توسعیج کی معلومات نقشے کے ذریعے دیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

۱) ایک لفظ میں جواب لکھو۔

۱) بندیل ہند میں اس کی حکومت تھی۔

۲) پرتگالیوں کو اس نے شکست دی۔

۳) مراٹھا حکومت کی راجدھانی تھی۔

۴) ۱۷۴۰ء میں پیشووا کے عہدے پر فائز ہوا۔

۵) بھارت کے نقشے کا مطالعہ کر کے بتائیے کہ آج کا بندیل ہند یعنی کون سی ریاست؟

۶) چوتھائی، سر دیشم کھی لیعنی کیا؟ اس کے بارے میں درسی کتاب سے تلاش کر کے بیاض میں لکھیے۔

درکار وسائل: انٹرنیٹ، درسی کتاب
عمل:

۷) ذیل کا اقتباس پڑھ کر دیے ہوئے سوالوں کے جواب اپنی بیاض میں لکھیے۔

پال کھیڑ میں نظام کی شکست - مغل بادشاہ فرخ سیر نے نظام الملک کو دکن کا صوبیدار مقرر کیا۔ ۱۷۴۰ء میں نظام نے حیدر آباد میں اپنی علیحدہ حکومت قائم کرنے کی کوشش کی۔ بادشاہ نے مراٹھوں کو دکن میں مغل صوبوں سے چوتھائی اور سر دیشم مکھی وصول کرنے کا اختیار دے رکھا تھا۔ نظام نے اس کی مخالفت کی تھی۔ اس نے پونہ پر گنہ کے کچھ حصے جیت لیے۔ باقی راؤ نے نظام کو پسپا کرنے کا فیصلہ کیا۔ اس نے اور نگ آباد کے قریب پال کھیڑ کے مقام پر نظام کو شکست دی۔ تب جا کر نظام نے مراٹھوں کا چوتھائی اور سر دیشم مکھی وصول کرنے کا حق تسلیم کیا۔

- (الف) دکن کے صوبیدار کے طور پر مقرر کیا؟
.....
- (ب) نظام حیدر آباد نے اپنی علیحدہ حکومت قائم کی۔
.....
- (ج) وصولی کرنے کا حق کس کو دیا گیا؟
.....
- (د) باجی راؤ نے نظام کو کس مقام پر شکست دی؟
.....

(۲) مراٹھا حکومت کی توسعی میں بالائی و شونا تھا اور باجی راؤ اول کی قربانیوں کو قبل از درس میں بیان کیجیے۔

کیا سمجھا؟

- درج بالا عمل کرنے پر آپ کو مراٹھا حکومت کی توسعی اس سبق میں مراٹھوں کی دو حکومتیں وجود میں آئیں، اس بات کو وجہ کے ساتھ لکھیے۔
 - سوال کا جواب تلاش کیجیے :
- ۱) پرتگالیوں کو شکست کس طرح ہوئی؟ اپنے الفاظ میں واضح کیجیے۔

سرگرمی : بھارت کے نقشے میں مالوہ، بندریل کھنڈ، بھوپال مقامات علامات کے ذریعے ظاہر کیجیے۔

ساتواں دن

وطن کے محافظ مراثی

حوالہ : ساتویں جماعت، مضمون : تاریخ، سبق : ۱۱) وطن کے محافظ مراثی

آموزشی حاصل:

07.73H.11 : پانی پت کی لڑائی کی وجہات بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- (۱) شاہو مہاراج کے بعد حکومت کسے ملی؟
.....
- (۲) باجی راؤ کے بعد کون سا گھرانہ سامنے آیا؟
.....
- (۳) کوکن کے ساحل کا کون ساعلاقہ پرتگالیوں کے قبضے میں تھا؟
.....

کارِ معلم

معلم طلبہ کو پیشواؤں کے کارناموں کی معلومات دیں۔

بریج کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (107)

آئیے کر کے دیکھیں

(۱) ”دوموتی بر باد ہو گئے، ستائیں مہریں گم ہو گئیں اور روپے اور خردہ (ریز گاری) کتنا ضائع ہوا اس کا کوئی شمار ہی نہیں۔“
اس بیان کا تعلق پانی پت کی جنگ سے ہے۔ اس کا مطلب اپنی بیاض میں لکھیے۔

(۲) تصویر میں دیے ہوئے عظیم بہادر سدا شیورا و بھاؤ کی طرح کپڑے زیب تن کر کے اسے مل کر کے دوران ان کے
کارناموں کو پیش کیجیے۔



در کار و سائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب

عمل :

(۱) زمانی ترتیب میں لکھیے۔

راکشس بھون کی لڑائی، میپو سلطان کا انتقال، پیشواما دھورا کی موت، پانی پت کی لڑائی، بُراڑی گھاٹ کی لڑائی۔

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

(۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰)

(۱) سبق وطن کے محافظ مراثنے میں مذکور شخصیات کے نام درج ذیل معنے میں تلاش کر کے لکھیے :

	ر	ا	ر	ا	ج	ی	ر	ا	ب	ب	ب	ش
(۱)	ح	م	د	ش	ا	ه	س	س	ی	گ	ا	
(۲)	ع	س	و	ر	ج	م	ل	ا	و		ق	
(۳)	ک	ش	و	ر	ی	ن	ج	ی	ب	ن	ک	
(۴)	س	ی	م	چ	ی	م	ا	ج	ی		س	
(۵)	ا	د	ھ	و	ر	ا	و	خ	ظ	تھ	م	
(۶)	ٹ	ی	پ	و	س	ل	ط	ا	ن	ڑ	ٹ	

(۳) انٹرنیٹ کی مدد سے پانی پت کی لڑائی کی معلومات حاصل کر کے اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

کیا سمجھا؟

- مندرجہ بالا عمل کرنے کے بعد آپ سبق وطن کے محافظ مراثنے کے صفحہ نمبر ۲۹ پر دیے گئے مراثا حکومت کی توسعی کا نقشہ دیکھ کر مراثا حکومت کی توسعی کب کب ہوئی، لکھیے۔

(۱) ان سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔

(۱) پانی پت کی لڑائی کے اثرات اپنی بیاض میں لکھیے۔

(۲) پہچانیے کون؟

(۱) افغانستان سے آنے والے

-
-
-
- ۲) ہمالیہ کے دامن میں بس جانے والے
.....
.....
- ۳) نانا صاحب پیشوائ کے بھائی
.....
- ۴) متھر اکے جاٹوں کا سردار
.....

آٹھواں دن

سامراج کی پیش قدمی

حوالہ: ساقوئیں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: ۱۲) سامراج کی پیش قدمی

آموزشی ماحصل:

07.73H.05: عہد و سلطی میں کسی مقام کے اہم تاریخی واقعے کا تعلق دوسرے مقام کے واقعے سے جوڑتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

-
-
-
- ۱) بالاجی و شوناٹھ کے بیٹوں کے نام بتاؤ۔
.....
.....
- ۲) مراٹھا حکومت کی توسعہ کہاں تک ہوئی؟
.....
- ۳) ماجی راؤ اول کا نام کیا تھا؟
.....

کارِ معلم

معلم طلبہ کو اہمیا بائی ہو کر کے بارے میں معلومات دیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

۱) جدول مکمل کیجیے۔

گھرانہ (خاندان)	حکومت
.....	اندور
.....	گوالپار
بھوسلے	.....

۲) پانی پت کی لڑائی کے اہم واقعات انٹرنیٹ کی مدد سے تلاش کر کے جماعت میں پیش کیجیے۔

۳) اہمیا بائی ہو کر نے اندور کی حکومت کی ذمہ داری اپنے ہاتھوں میں لینے کے بعد کیے گئے کاموں کو بیاض میں لکھیے۔

درکار وسائل: انٹرنیٹ، درسی کتاب

بریج کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھواں جماعت : (109)

عمل :

۱) ذیل کا خاکہ مکمل کیجیے۔



۲) اہمیابی ہو لکر کے کاموں کی معلومات کو دیواری توضیحات بناؤ کہ اسکوں کے سامنے میں نمایاں مقام پر لگائیے۔

کیا سمجھا؟

- اوپر کا عمل کرنے کے بعد، سبق سماراج کی پیش قدمی سے مراثوں کی حکومت کے زوال کی وجہات اپنی پیاض میں لکھیے۔
- درج ذیل کے سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔

۱) گجرات میں مراثا حکومت کے بارے میں معلومات واضح کیجیے۔

۲) نانا پھر نویں نے جنوبی بھارت میں سیاست کی کمان کیسے سنجدی؟

نوال دن

مہاراشٹر کی سماجی زندگی

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: تاریخ، سبق: (۱۳) مہاراشٹر کی سماجی زندگی

آموزشی ماحصل:

07.73H.08 : منادر، سماڈھی / یادگار / درگاہ، مساجد کی تعمیر اور ٹکنالوجی کے ارتقا کی مثالوں کے ساتھ وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) مختلف مذاہب اور ان کی عبادات گاہوں کے نام بتائیے اور لکھیے۔
- ۲) مہاراشٹر میں ہمیاڑ پتی منادر کہاں ہیں؟ ان گاؤں کے نام لکھیے۔
- ۳) آپ جو مختلف کھیل کھیلتے ہیں، ان کے نام بتائیے۔

بریج کورس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (110)

کارِ معلم

معلم طلبہ کو بھارت کے مختلف مذہبی مقامات کی تغیر کے بارے میں معلومات دیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

(۱) ذیل میں دیے گئے تہواروں کے بارے میں معلوم رسم و رواج، طور طریقہ اپنے الفاظ میں بیان کیجیے۔
گڈی پاڑوا، ناگ پٹخنی، پولا، دسہرا، عید الفطر، عید الاضحی۔

(۲) بھارت کے مذہبی مقامات اور ان کا طرز تغیر اور تکنیک کی معلومات انٹرنیٹ کے ذریعے جمع کر کے جدول بنائیں۔

طرز تغیر اور تکنیک	مذہبی مقام	نمبر شمار
.....	-۱-
.....	-۲-

درکار و سائل : انٹرنیٹ، درسی کتاب

عمل : (۱) مناسب جوڑیاں لگائیں۔

حصہ (ب)	جواب	حصہ (الف)
شہجومہادیو	(الف)	کولھاپور
بھومنی دیوی	(ب)	ایپورا
امبایانی مندر	(ج)	شیکھرشنگناپور
گھر نیشور مندر	(د)	پرتاپ گڑھ

(۲) درج ذیل عمارتیں کہاں واقع ہیں، لکھیے۔

- (۱) شنی وارواڑہ : (۲) سرکار واڑہ :
(۳) رگونا تکھ پیشوا کا واڑہ :

کیا سمجھا؟

- مندرجہ بالا عمل کرنے کے بعد آپ سبق مہاراشٹر کی سماجی زندگی میں سماج میں کون کون سے غلط رسم و رواج ہیں، ان کو دور کرنے کے لیے کیا تدبیر کریں گے، بیاض میں لکھیے۔
 - درج ذیل سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔
- (۱) ذیل میں دیے گئے کھیلوں کے بارے میں آپ کو جو معلوم ہے، اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔ کشتی، ملکھا مب، آٹیا پاثیا، گنجھہ

۲) ذیل کے نکات کے مطابق شیواجی مہاراج کے زمانے کی سماجی زندگی اور موجودہ سماجی زندگی کا موازنہ کیجیے۔

نمبر شمار	نکات	شیواجی مہاراج کے عہد کی سماجی زندگی	موجودہ سماجی زندگی
(۱)	معاملات	.....	.....
(۲)	گھر	..... .....	سینٹ سے تعمیر کردہ پختہ کانکریٹ کے کیٹر منزلم مکانات
(۳)	آمد و رفت	..... .....	بس، ریلوے، ہوائی جہاز
(۴)	تفریخ	..........	.....
(۵)	رسم الخط	..........	.....

مضمون: شہریت

سوال دن

اپنے دستور کا تعارف، دستور کی تمهید

حوالہ: ساقوئیں جماعت، مضمون: شہریت، اسباق: ۱) اپنے دستور کا تعارف، ۲) دستور کی تمهید

آموزشی ماحصل:

- ۰7.73H.17 : ۱) جمہوری نظام حکومت کی خصوصیات واضح کرتا ہے۔
- ۰7.73H.13 : ۲) جمہوریت میں مساوات کی اہمیت واضح کرتا ہے۔
- ۰7.73H.14 : ۳) سیاسی مساوات، اقتصادی مساوات اور سماجی مساوات میں فرق سمجھ سکتا ہے۔
- ۰7.73H.15 : ۴) مساوات کے حق کے حوالے سے اپنے علاقے کے سماجی، سیاسی اور اقتصادی مسائل کی ترجمانی کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) دستور یعنی کیا؟
 ۲) دستور کی تہبید سے کیا مراد ہے؟

کارِ معلم

معلم طلبہ سے دستور کی تہبید کا مطالعہ کروائیں اور معلومات دیں۔

آئیے کر کے دیکھیں

- ۱) دستور کی تہبید میں آئے ہوئے الفاظ: مقتدر، پگھنی، غیر مذہبی، اظہارِ خیال؛ کے معنی تلاش کیجیے۔
 ۲) دستور ساز مجلس کے اراکین کی تصاویر کا ذخیرہ کر کے جماعت میں لگائیے۔
درکار وسائل: ساتویں جماعت کی تاریخ اور شہریت کی درسی کتاب، انٹرنیٹ، معلم کا تعاون۔
عمل: ۱) بھارت کے دستور کا مطالعہ کر کے اپنے معلم کی مدد سے ذیل کے عمل کیجیے۔
 (الف) مختلف الفاظ کے مطلب سمجھئے۔ (ب) اسکول میں یوم دستور منایے۔
 ۲) گھر میں والدین کس طرح کام کرتے ہیں اور ان کے کاموں میں آپ کا حصہ کیا ہوتا ہے؟ کیا ایک دوسرے کے خیالات اور رائے لی جاتی ہے؟ کیا جھگڑا کرنے کے بعد اس کو فرما جعل کر لیا جاتا ہے؟ کیا دادا- دادی سے رائے لی جاتی ہے؟

کیا سمجھا؟

- اوپر کے عمل سے آپ کیا سمجھے یا آپ کو کیا سیکھنے کو ملا، اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔
 - ان سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔
- ۱) بالغ رائے دہی کا نظام کیا ہے؟
 ۲) آئین ساز اسمبلی کے اراکین کے نام لکھیے۔
 ۳) تلاش کیجیے اور لکھیے۔

م	ک	ش	ک	م
ا	و	م	خ	د
م	ا	ه	و	ت
ن	م	و	ت	ر
غ	ی	ر	م	ذ
س	ح	ی	ہ	ر
ا	ک	ت	ی	ط
ب	ب	ر	ن	ڈ

- ۱) ملک کے تمام شہریوں میں ایک دوسرے کے لیے اپنا نیت کا احساس
 ۲) حکومت کے امور اور اقتدار عوام کے ہاتھ میں ہونا۔
 ۳) تمام مذاہب کو یکساں سمجھنا۔

دستور کی خصوصیات

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: شہریت: سبق: ۳) دستور کی خصوصیات

آموزشی ماحصل:

07.73H.16 : مقامی انتظامیہ اور ریاستی حکومت کے فرق کو سمجھتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- (۱) مقامی انتظامی ادارے سے کیا مراد ہے؟
- (۲) آپ کے گاؤں میں کون سا مقامی انتظامی ادارہ ہے؟ اس کا نام کیا ہے؟
- (۳) مہاراشر میں موجودہ ریاستی حکومت کس پارٹی کی ہے؟

کارِ معلم

معلم طلبہ کو مثالوں کے ساتھ مقامی حکومت اور ریاستی حکومت کے درمیان فرق کی وضاحت کرتا ہے۔

آئیے کر کے دیکھیں

- (۱) اپنے گاؤں کے مقامی انتظامی ادارے کا دورہ کر کے اس ادارے کے کام سمجھیں۔
- (۲) وفاقی نظام کے مطابق اختیارات کی تقسیم کس طرح کی گئی ہے؟ اس کی فہرست ذیل کی جدول میں کامل کیجیے۔

دونوں حکومتوں کے پاس مشترکہ موضوعات	ریاستی حکومت	وفاقی حکومت
(۱)	(۱)	۱) دفاع
(۲)	(۲) مقامی انتظامیہ	(۲)
(۳) ماحولیات	(۳)	(۳)

درکار وسائل: ساتویں جماعت کی تاریخ و شہریت کی درسی کتاب، اپنے دوستوں کے ساتھ بحث اور مقامی خود انتظامی اداروں کا دورہ۔

عمل:

- (۱) تحریکیں آفس جا کر EVM (ایکٹر انک ووٹنگ مشین) کے بارے میں معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔
- (۲) جماعت میں ایکشن کمیشن قائم کیجیے۔ اس ایکشن کمیشن کی رہنمائی میں جماعت کا نمائندہ منتخب کیجیے۔

- مندرجہ بالا سرگرمیاں کرتے ہوئے آپ نے جو سمجھا اور سیکھا اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔
 - ان سوالوں کے جواب لکھیے۔
- | | |
|-------|--|
| ..... | : ۱) پورے ملک کے حکومتی امور چلانے والا نظام |
| ..... | : ۲) انتخابات کا انعقاد کرانے والا ادارہ: |
| ..... | : ۳) دو فہرستوں کے علاوہ دیگر فہرست: |
| ..... | : ۴) ہمارے موجودہ ایکشن کمشنز کون ہیں؟ |
| ..... | : ۵) نج کا تقریر کون کرتا ہے؟ |

جغرافیہ

پارھواں دن

موسموں کا بننا (حصہ ا)

حوالہ : سالتوں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۱) موسموں کا بننا (حصہ ا)

آموزشی حاصل:

- 07.73G.01 : ۱) زمین کے بھکے ہوئے محوری اور مداری گردش کی وجہ سے دن-رات اور موسم بنتے ہیں، اس کی وضاحت کرتا ہے۔
- 07.73G.02 : ۲) زمین پر مختلف موسموں کے سبب جانداروں پر ہونے والے اثرات بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پڑائی باتیں یاد کریں

- ۱) زمین پر کون کون سے نصف کرے ہیں؟
- ۲) سورج کے گرد گردش کرنے کے عمل کو کیا کہتے ہیں؟
- ۳) موسموں کے نام بتائیے۔

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

عمل ۱: درج ذیل جدول کو اپنے مقام کے طبق آفتاب اور غروب آفتاب کا اندر ارج کر کے مکمل کیجیے۔

معلومات کا ذریعہ	عرصہ		غروب آفتاب	ط nou آفتاب	تاریخ
	رات کا وقت	دن کا وقت			
.....	۱۵ ارجنون
.....	۱۶ ارجنون

بریج کورس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (115)

معلومات کا ذریعہ	عرصہ		غروب آفتاب	طلوع آفتاب	تاریخ
	رات کا وقٹہ	دن کا وقٹہ			
.....	۱۷/ جون
.....	۱۸/ جون
.....	۱۹/ جون
.....	۲۰/ جون
.....	۲۱/ جون
.....	۲۲/ جون
.....	۲۳/ جون
.....	۲۴/ جون

عمل ۲ : ایک لٹو بھیجیے۔ رسمی کی مدد سے اسے مسطح جگہ پر گھمائیے اور لٹو کے گھونے کا مشاہدہ کیجیے۔



عمل ۱ اور ۲ سے ہمیں یہ بات سمجھ میں آتی ہے، جدول سے آپ کی سمجھ میں آگیا ہو گا دن کے وقٹے اور رات کے وقٹے میں فرق نظر آتا ہے۔ لٹو کی طرح ہی ہماری زمین گھومتی ہے۔ زمین اپنے محور پر گردش کرتی ہے۔ زمین کے اپنے محور پر ایک گردش مکمل کرنے کے لیے ۲۴ رکھتے لگتے ہیں۔ زمین اپنے محور پر مغرب سے مشرق کی سمت گردش کرتی ہے۔ زمین کی اسی گردش کی وجہ سے ہمارے لیے دن کی شکل میں وقت کا شمار کرنا ممکن ہوتا ہے۔

کیا سمجھا؟ (بیاض میں لکھیے)

اگر آپ کو کچھ یاد ہیں آیا یا مشکل محسوس ہو تو اپنے گھر کے بزرگوں سے بات چیت کیجیے۔ اسی طرح اپنے اساتذہ سے بات چیت کیجیے۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

۱) آپ کو معلوم زمانے کی پیمائش کرنے کے ذرائع

۲) ارونا چل پرولیش کے انگریز میں غروب آفتاب ہو گیا۔ ذیل کے شہروں میں ہونے والے غروب آفتاب کو سلسلہ وار ان کے سامنے لکھیے۔ ناگپور (مہاراشٹر)، کوکاتا (مغربی بنگال)، گاندھی نگر (گجرات) جے پور (راجستھان)

۳) محوری گردش سے کیا مراد ہے؟

سورج، چاند اور زمین

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۲) سورج، چاند اور زمین

آموزشی ماحصل:

07.73G.03 : ۱) زمین سے نظر آنے والے گھن فلکیاتی واقعات ہیں، یہ پہچانتا ہے۔

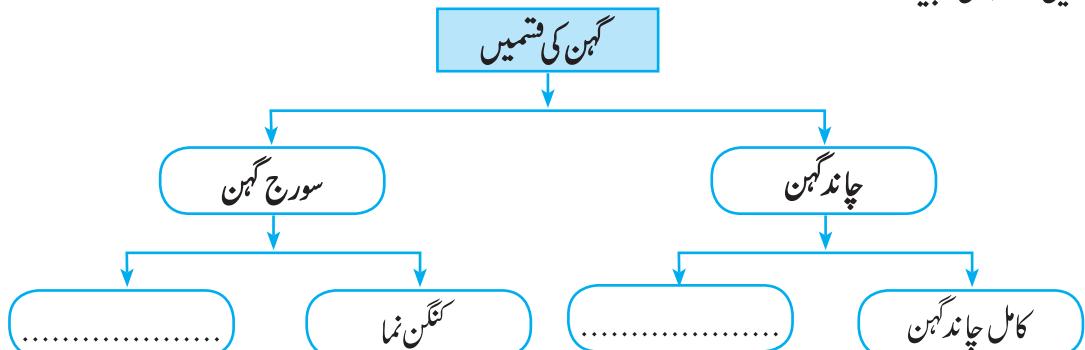
07.73G.04 : ۲) گھن کے تعلق سے تو ہم پرستی کا تنقیدی جائزہ لیتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) زمین پر دن اور رات کس وجہ سے بنتے ہیں؟
- ۲) پونم سے اماوس تک کا وقفہ کتنے دنوں کا ہوتا ہے؟
- ۳) زمین کرہ پر کتنے عرض البلد ہیں؟

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

عمل ۱ : درج ذیل خاکہ مکمل کیجیے۔



عمل ۲ : درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

سورج گھن	چاند گھن	تفصیل / خصوصیات
.....	پونم	قری / دن
زمین - چاند - سورج	.....	حالت
کامل، جزوی اور کنگن نما	.....	گھن کی قسم
.....	۱۰ مرٹ	کامل گھن کا زیادہ سے زیادہ عرصہ

کیا سمجھا؟

- ہر اماں اور پونم کو چاند، زمین اور سورج ایک خط مستقیم میں کیوں نہیں آتے؟ (اپنی بیاض میں لکھیے)

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

۱) گھن کے متعلق بداعتقادی کو دور کرنے کے لیے آپ کون سے مشورے دیں گے؟

۲) آپ کی سمجھ میں آئے ہوئے سورج گھن کی دو خصوصیات اپنی بیاض میں لکھیے۔

۳) آپ کے اطراف گھن سے متعلق کون کون سی توہم پرستی اپنا جاتی ہے۔ اس سے متعلق اپنے کمرہ جماعت میں معلم کے رو برو بات چیت کر کے طے کیجیے کہ وہ مناسب ہیں یا غیر مناسب۔

سرگرمی یا خودآموزی:

۱) اخبار اور رسائل میں گھن سے متعلق دی ہوئی معلومات کے تراشے کاٹ کر جمع کیجیے اور انھیں اپنی بیاض میں چسپاں کیجیے۔

۲) آپ کے دیکھے ہوئے گھن کے بارے میں معلومات لکھ کر جماعت / اسیبلی میں پیش کیجیے۔

چودھوال دن

موجز

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سابق: ۳) موجز

آموزشی حاصل:

12.73G.12 : سورج، چاند، زمین کا سمندری حرکت پر ہونے والے اثرات بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) درج ذیل بیانات صحیح ہیں یا غلط، لکھیے۔

.....
۱) سمندری موجودیں اور موجز ری سمندر میں ہونے والی ہلچل ہے۔

.....
۲) موجودوں کی رفتار اور قوت کا استعمال کر کے بھلی پیدا کی جاتی ہے۔

.....
۳) سمندری پانی کی ہلچل مسلسل نہیں ہوتی۔

۲) زمین کی محوری گردش سے کیا مراد ہے؟

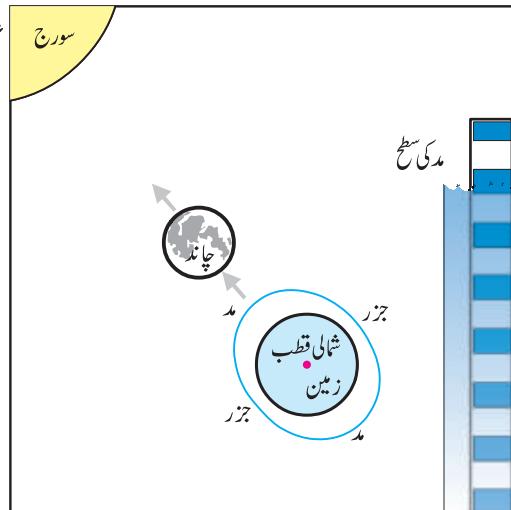
۳) زمین سے دور خلائیں جانے کے لیے بڑے راکٹ استعمال کیے جاتے ہیں۔

عمل ۱ : شکل کا مشاہدہ کر کے پوچھئے ہوئے سوالوں کے جواب دیجیے۔

۱) یہ شکل کس دن کی ہے؟

۲) چاند، سورج اور زمین کی باہمی تفاضلی حالت کیسی ہے؟

۳) اس حالت کا مدو جزر پر کیا اثرات ہوں گے؟



عمل ۲ : درج ذیل الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے سلسلہ مکمل کیجیے۔

(تربيع، امواں، زمین کی محوری گردش، چاند، سورج اور زمین، ہوا گیں، موجود، مرکز گریز قوت، نقلی قوت، مکبر، ملاصرہ)

۱) ، شے باہر کی جانب پھینکی جاتی ہے۔

۲) ، اس دن سب سے بڑا مدد ہوتا ہے۔

۳) ، زلزلے اور آتش فشاں پھٹنے سے بھی پیدا ہوتے ہیں۔

۴) ، چاند اور سورج کی قوتیں مختلف سمت میں عمل کرتی ہیں۔

۵) ، زمین کی مرکزی کی جانب عمل کرتی ہے۔

کیا سمجھا؟

• لہروں کے پیدا ہونے کی وجوہات اپنی بیاض میں لکھیے۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

۱) مدو جزو والے مقام کے ٹھیک مختلف طول البلد پر بھی مدو جزر آتے ہیں۔ وجوہات کے ساتھ بیاض میں لکھیے۔

۲) سمندری پانی میں آنے والے مدو جزر پر کون کون سے عوامل انداز ہوتے ہیں؟

۳) مدو جزر کے اچھے اور بُرے اثرات کون سے ہیں؟ بیاض میں لکھیے۔

سرگرمی یا خود آموزی:

۱) ۲۰۰۴ء میں زلزلے کی وجہ سے پیدا ہونے والی سماں کی معلومات ایٹرنیٹ کی مدد سے حاصل کر کے جماعت میں پیش کیجیے۔

۲) سمندری موجودوں سے کس طرح بھلی پیدا کی جاتی ہے، ایٹرنیٹ کے ذریعے اس کی معلومات حاصل کیجیے۔

ہوا کا دباؤ

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۳) ہوا کا دباؤ

آموزشی حاصل:

07.73G.07 : ہوا کے دباؤ کے اثرات کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) برعظی خلود میں درجہ حرارت غیر مساوی کیوں ہوتا ہے؟ ۲) ساحلی علاقوں میں بھی درجہ حرارت زیادہ کیوں ہوتا ہے؟
- ۳) ہوا کے دباؤ کی وجہ سے زمین پر بہت سے واقعات کی وجہات ہیں؟
- ۴) ہوا چلنے کے لیے ہوا کے دباؤ میں فرق ہونا ضروری ہے۔ وجہ بتائیے۔

اکسٹابی تجربہ / سرگرمی

عمل ۱: ہوا کے دباؤ کے پہنچ کی آسان شکل اپنی بیاض میں بننا کر نام زد کیجیے۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟ (بیاض میں لکھیے۔)

- ۱) گرمیوں میں موسمی ہوا میں سمندر کی طرف تو سردیوں میں واپسی کی ہوا میں زمین کی طرف سے آتی ہیں۔ وجہات بتائیے۔
- ۲) ہوا کے دباؤ پر درجہ حرارت کا کون سا اثر ہوتا ہے؟ ۳) خط مساوی بار سے کیا مراد ہے؟
- ۴) سمندری علاقوں اور ساحلی علاقوں کے درجہ حرارت کی وجہات کیا ہوتی ہیں؟

سرگرمی یا خود آموزی:

اپنے معلم کی مدد سے ہوا کے دباؤ سے متعلق آکاش قندیل کا تجربہ کیجیے۔

ہوا میں

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۵) ہوا میں

آموزشی حاصل:

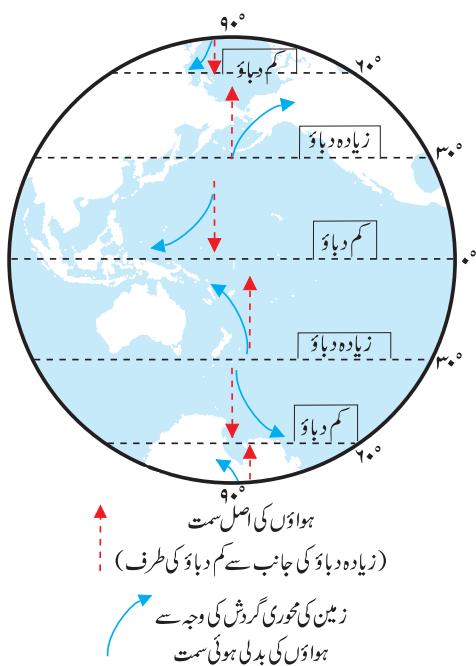
- ۱) ہوا کے دباؤ کے اثرات کی وضاحت کرتا ہے۔ ۲) ہوا کے بننے کی وجہات بتاتا ہے۔ ۳) ہوا کی قسمیں بتاتا ہے۔
- ۴) ہوا سے رونما ہونے والے نتائج واضح کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) ہوا کے اہم اجزاء کے نام بتائیے۔
- ۲) روزانہ کے درجہ حرارت کی حد کیا ہے؟

اکسپلورجمنٹ / سرگرمی

عمل ۱: شکل کا مشاہدہ کر کے درج ذیل جدول میں ہواوں کی تبدیل شدہ سمتیں لکھیں۔



ہوا کے دباؤ کے پڑے	شمالی نصف کرہ	جنوبی نصف کرہ
.....
.....

کیا سمجھا؟

- ہواوں کی قسمیں بتانے والا شجری خاکہ اپنی بیاض میں بنائیے۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

- ۱) ہوا اور آب و ہوا میں فرق لکھیں۔

- ۲) زمین کی محوری گردش پر کیا اثر ہوتا ہے؟ اپنی بیاض میں لکھیں۔

سرھواں دن

مٹی

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۷) مٹی

آموزشی ماحصل:

07.73G.05: مختلف قسم کی مٹی یہ قدرتی وسائل ہیں، اس کے تختہ کے تعلق سے حساسیت کا اظہار کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) مٹی کی تشکیل کے لیے کون سے عوامل اہم ہوتے ہیں؟
- ۲) زمین کی سطح کی بیرونی پرت کس چیز سے بنی ہوئی ہے؟
- ۳) آتش فشاں یعنی کیا؟

کیا سمجھا؟

- مٹی کی جھیجھ کس وجہ سے ہوتی ہے؟ اپنی بیاض میں لکھیں۔

بریج کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (121)

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

معلم طلبہ سے ذیل کے سوال پوچھیں گے۔

- (۱) آتش فشاں کے پھٹنے سے کون کون سی چیزیں باہر آتی ہیں؟
- (۲) آتش فشاں کا لاواٹھٹنا ہونے کے بعد کون سی چٹان تیار ہوتی ہے؟

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

مٹی کی تشکیل میں اس کا کردار	جز
.....	موروثی چٹان
.....	علاقائی آب و ہوا
.....	نامیاتی کھاد
.....	خرد بینی جاندار

سرگرمی یا خودآموزی:

- (۱) اپنے اطراف پائے جانے والے مختلف قسم کے رنگوں، شکل کے پتھر جمع کیجیے۔ ان پتھروں کا مشاہدہ کر کے ذیل کی معلومات کا اپنی بیاض میں اندر اراج کیجیے۔
- (۱) پتھر کہاں ملا؟ ۲) پتھر کا رنگ ۳) پتھر پر دکھائی دینے والے نقطے اور رنگ ۴) پتھر کا انداز اور وزن ۵) پتھر کی مضبوطی - اوست/ سخت/ نازک ۶) پتھر کی مسام داریت - مسام دار/ غیر مسام دار
- (۲) آپ نے جمع کیے ہوئے پتھروں کی معلومات اپنے معلم کو بتائیں اور سر پرست، دوست/ سہیلی سے اس بارے میں بات چیت کیجیے۔

اٹھارھواں دن

زراعت

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۹) زراعت

آموزشی حاصل:

- : ۱) زراعت کے مختلف **تکمیلی** پیشے بتاتا ہے۔ **07.73G.13**
- : ۲) زراعت کی مختلف فنیں مثالوں کے ساتھ واضح کرتا ہے۔ **07.73G.14**
- : ۳) زراعت کے لیے تجارتی نظم کی اہمیت واضح کرتا ہے۔ **07.73G.15**

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

ذیل کی تصویریں دیکھیے اور سوالوں کے جواب دیجیے۔



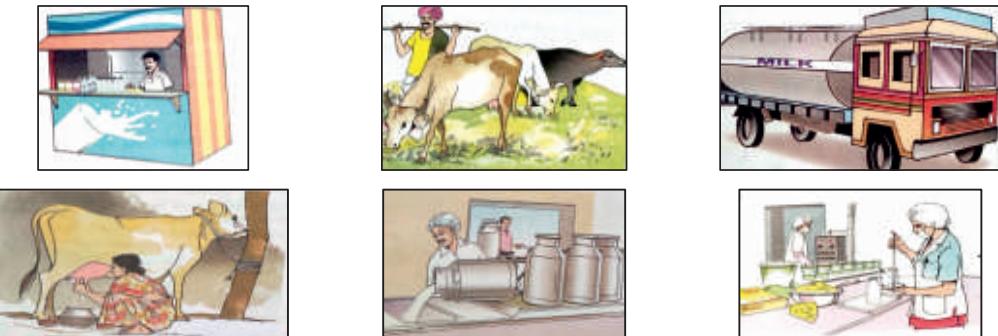
- ۱) ان میں سے چند لوگوں کو آپ نے ضرور دیکھا ہوگا۔ ان کے نام بتائیے۔
- ۲) ان میں سے کون سے لوگوں سے آپ کا تعلق ہوا ہے؟
- ۳) آپ کی کون کون سی ضرورتیں ان کے ذریعے پوری ہوتی ہیں؟

اکسٹابی تجربہ / سرگرمی

عمل ۱: درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

پیشوں کی مثالیں	پیشوں کی قسمیں
جیسے: زراعت، ...	قدرت پر منحصر پیشے
جیسے: موڑگاڑی بنانا، ملکے بنانا	.....
جیسے:	بیوپار
جیسے: بینک، ٹیکر، ٹیچر،	سہولت دینا

عمل ۲: ذیل کی تصویروں کی مناسب زنجیر تیار کیجیے اور اس لحاظ سے ان کو نمبر دیجیے۔



عمل نمبر ۱ اور ۲ سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ ہماری مختلف ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے مختلف لوگ کام کرتے ہیں۔ ان کے کیے گئے کاموں کی وجہ سے ان کی اور دیگر لوگوں کی چند ضرورتیں پوری ہوتی ہیں۔

برن کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (123)

کیا سمجھا؟

- روایتی زراعت کا طریقہ اور زراعت کے جدید طریقے میں کیا فرق ہے؟

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟

- ۱) اگر ہمارے ملک میں زراعت نہ کی جائے تو اس کے نتائج کیا ہوں گے؟
- ۲) آپ کے علاقے کے لوگ کون سے پیشوں سے وابستہ ہیں؟
- ۳) مچھلی پان کسے کہتے ہیں؟ ۴) زراعت سے کیا مراد ہے؟ ۵) زراعت کی اقسام کی تفصیلی وضاحت کیجیے۔

سرگرمی یا خود آموزی:

- والدین یا اساتذہ کے ساتھ اپنے قریب کے چہلوں کے باغات پر جائیں۔ اس فیلڈ وزٹ کے مشاہدے کے ذریعے زراعت کے بارے میں مزید معلومات حاصل کیجیے۔

انیسوال دن

انسانی بستیاں

حوالہ: ساتویں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۱۰) انسانی بستیاں

آموزشی حاصل:

- 07.73G.19 : ۱) بستیوں کی تشکیل میں انسان نے جغرافیائی اجزا کو کس طرح استعمال کیا ہے، یہ بیان کرتا ہے۔
07.73G.20 : ۲) انسانی بستی کی قسموں میں پائی جانے والی تواتری تشکیل کو پہچانتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) دیہی بستی سے کیا مراد ہے؟
- ۲) شہری علاقوں میں ابتدائی پیشوں کا تناسب کیوں کم ہے؟

اکتسابی تجربہ/ سرگرمی

عمل ۱: تصویر کا مشاہدہ کر کے ہدایت کے مطابق عمل کیجیے۔

سامنے کی تصویر میں گاؤں اور شہر دکھائے گئے ہیں۔
تصویر کا بغور مشاہدہ کیجیے۔

- ۱) شہر اور گاؤں کا فرق حسب ذیل نکات کے حوالے سے سمجھیں۔

- مکانات
- لباس
- ذراائع آمد و رفت
- سہولتیں

بریج کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (124)

عمل ۲ : دیہی اور شہری بستی کی اہم خصوصیات سے ذیل کا جدول مکمل کیجیے۔

شہری بستی	دیہی بستی
.....	آبادی اور آبادی کا گنجان پن کم ہوتا ہے۔
اکثر لوگ ثانوی اور ثالثی پیشوں سے وابستہ ہوتے ہیں۔	.....
.....	آمد و رفت اور مواصلاتی ذرائع کم پیمانے پر ہوتے ہیں۔
مختلف قسم کی سہولیات حاصل ہوتی ہیں۔	.....
بازار ہمیشہ کے لیے اور مختلف قسم کے ہوتے ہیں۔	.....
.....	جگہ کافی ہونے کی وجہ سے گھروں کے اطراف کھلی جگہ ہوتی ہے۔
.....	مکانات روایتی انداز میں بنے ہوتے ہیں۔

عمل ۱ اور ۲ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ دیہات اور شہر میں پہلے کافی فرق پایا جاتا تھا لیکن اب یہ فرق کم ہونے لگا ہے۔ شہروں میں ملنے والی بہت ساری سہولیات گاؤں میں بھی دستیاب ہو رہی ہیں۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟ (بیاض میں لکھیے۔)

- ۱) دیہی بستی اور شہری بستی میں فرق لکھیے۔ ۲) انسانی بستی خاص طور پر کس جگہ پھیلتی ہے؟
۳) واڑی اور دیہی بستی ان دو انسانی بستیوں میں فرق واضح کیجیے۔

بیسوائیں دن

قطوری نقشے

حوالہ : ساقوں میں جماعت، مضمون: جغرافیہ: سبق: ۱۱) قطوری نقشے

آموزشی حاصل:

- 07.73G.22 : ۱) قطوری خطوط سے بنے نقشے کا مطالعہ کرتا ہے۔
07.73G.23 : ۲) قطوری خطوط سے بنے نقشے کے استعمال بتاتا ہے۔

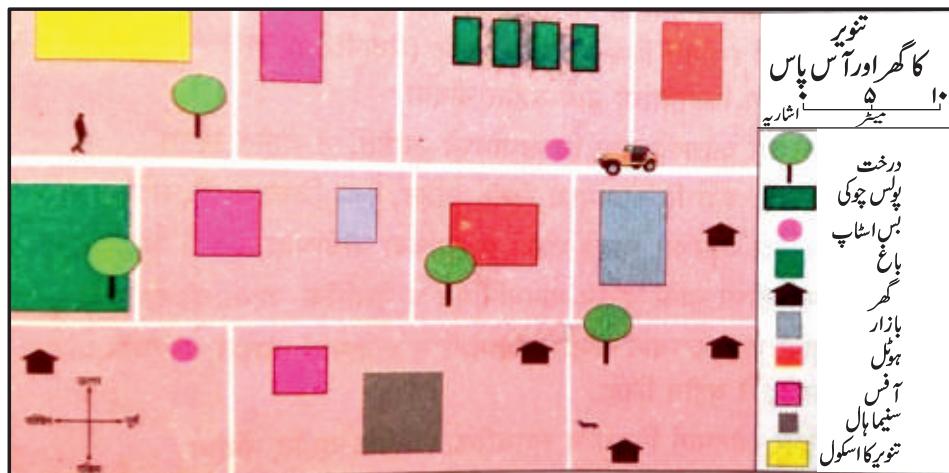
آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) انسان کی تیار کردہ چیزوں کے لیے وسائل کہاں سے دستیاب ہوتے ہیں؟
۲) کون سے اجزا نقشے میں دکھائے نہیں جاتے؟ ان کی کیا وجوہات ہیں؟
۳) ماحول کے اجزا بتانے کے لیے کس چیز کا استعمال کرتے ہیں؟

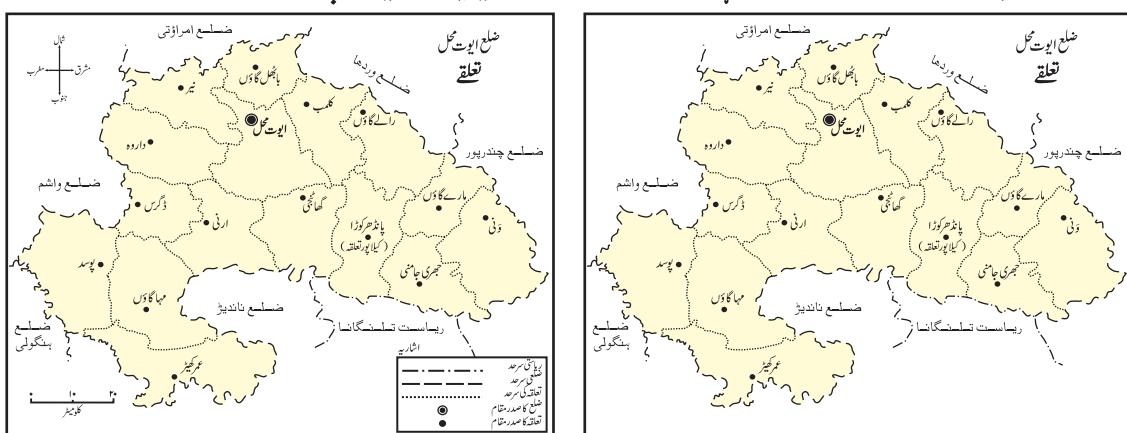
برچ کرس - مضمون: سماجی علوم - آٹھویں جماعت : (125)

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

عمل ۱ : نقشے کی غلطیاں تلاش کر کے ان کے اطراف دائرة بنائیے۔



عمل ۲ : (الف) اور (ب) میں سے کون سا نقشہ مکمل ہے؟ نامکمل نقشے میں کون سی چیزیں نہیں ہیں؟ اپنی بیاض میں لکھیے۔



کیا سمجھا؟

کسی علاقے کی زمینی اشکال اور بلندی کی تقسیم کس کی مدد سے ظاہر کی جاسکتی ہے؟ بیاض میں لکھیے۔

دیکھیں ہمیں آتا ہے کیا؟ (ذیل کے سوالوں کے جواب بیاض میں لکھیے۔)

- 1) نقشے کا استعمال کس لیے کیا جاتا ہے؟
- 2) سفیان کو اس کے علاقے کا نقشہ بنانا ہے۔ اسے علاقے میں ذیل کی چیزیں نظر آئیں۔ ان میں سے کوئی سی چیزیں نقشے میں دکھائی جاسکتی ہیں؟ اس کی مدد سے گھر، اڑتا کوا، پوس اسٹیشن، گائے، ڈاک خانہ، بھیں، اسکول، موڑگاڑی، چوک، راستہ، ٹاور، ٹرین، ریلوے اسٹیشن اور کھیت۔

سرگرمی یا خودآموزی: اپنے علاقے کا نقشہ بنائیے اور اپنے معلم سے اس بارے میں بات چیت کیجیے۔

20. Creative Writing

Learning Outcomes :

07.17.51 : Attempts creative writing in different forms : stories, poems, skits, dialogues, cartoons, jokes, playlets, etc.

08.17.23 : Attempts creative writing in different forms : stories, poems, skits, dialogues, cartoons, jokes, playlets, etc.



Learning Activity/Experience :

- Teacher gives a demo on how to write a creative poem.
- Students try to think creatively and write.



Solved/Demo Activity :

❖ **Read the given poem carefully and find out something interesting about it.**

➢ What Day of the week is the poet talking about?

MAY BE THIS IS NOT
ONE OF YOUR FAVOURITES BUT
NEVER FORGET THAT EVERY
DAY YOU WAKE UP IS AN
AMAZING GIFT AND ITS UP TO
YOU TO MAKE IT COUNT



❖ **Make a simple Acrostic poem on 'An Apple'.**

A
P
P
L
E

Example :

A piece of fruit.
Painted red or greed.
Perfect for a snack.
Lovely with peanut butter.
Excellent in taste.



Practice :

❖ Try to make an Acrostic poem on 'FAMILY'.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



❖ Practice making acrostic poems on the objects/Animals of your choice.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (32)

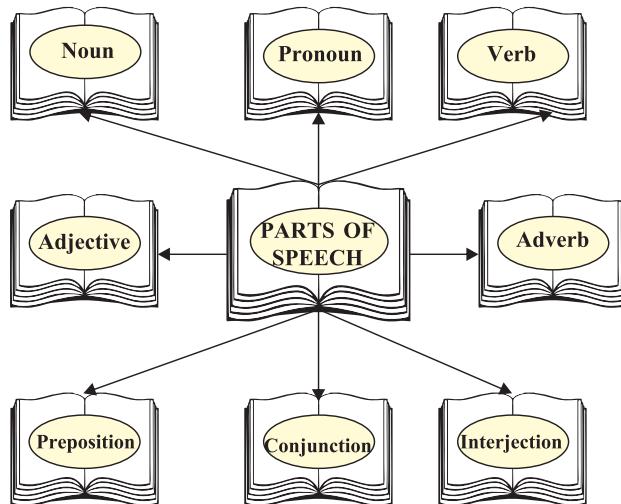
Solved/Demo Activity :

- ❖ Read the poem carefully and get to know more about the Parts of speech.



PARTS OF SPEECH

Every name is called a **noun**,
As **field** and **fountain**, **street** and **town**.
In place of noun the **pronoun** stands.
As **he** and **she** can clap their hands.
The **adjective** describes a thing.
As **magic** wand or **bridal** ring.
The **verb** means action, something done,
As **read** and **write** and **jump** and **run**
How things are done the **adverbs** tell,
As **quickly**, **slowly**, **badly**, **well**.
The **preposition** shows relation,
As **in** the street or **at** the station.
Conjunctions join, in many ways,
Sentences, words, **or** phrase **and** phrase.
The **interjection** cries out, "Hark!
I need an exclamation mark!"



Noun	Pronoun	Preposition	Verbs	Adverb	Adjectives	Conjunction	Interjection
field	he	in	read	quickly	magic	or	
fountain	she	at	write	slowly	bridal	and	
street			jump	badly			Hark!
town			run	well			

Practice :



- ❖ Classify the given words into Nouns, Verbs, Adjectives and Adverbs in your notebook.

Parts of Speech : state, always, exciting, power, law, especially, dairy, medicine, quickly, soft, depart, recover, advise, advice, respect, healthy, arrival, lonely, usually, book, develop, sour, hurt, fast, seldom, carefully, exit, seriously

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Identify the parts of speech of the underlined word in the sentence and write answers in your notebook.

- 1) New Delhi is the capital of India.
- 2) Varun is a doctor, he works in Chennai.
- 3) The cat is on the wall.
- 4) Hercules was a brave boy.
- 5) Hurrah! I won the prize.
- 6) My father sent me a message.
- 7) She ran fast but missed the train.
- 8) The ball is under the table.

- Complete the activity

- News title :
- Date and time :
- Important day :
- Place :
- Persons :
- Main points of news :

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- ❖ Look at the following picture and write news report.



- ❖ Look at this picture of event and write your own experiences.



Day - 19

19. Let's learn Grammar

Learning Outcome :

07.17.53 : Uses appropriate grammatical forms in communication (for example : noun, pronoun, verb, determines, time and tense)



Learning Activity/Experience :

- Teacher reads the poem 'Parts of Speech' with clear and proper pronunciation.
- Students listen attentively and respond.
- Teacher gives examples of noun, pronoun, adjective, verb.
- Teacher provides activity to distinguish the parts of speech.



برچ کورس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (30)

Learning Activity/Experience :

- Teacher tells how to write the news.
- Students observe the news item and understand the format of the news.
- Students try to prepare a news item with personal observation.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Read the following news item and study how to write news.



Tree Plantation at School Headline

By : Suprity Acharyya By Reporter name

Place/
Date

Kishanganj - 5th June 2019 : Bal Mandir Senior Secondary School, Kishanganj : It was 5th June 2019, Wednesday the Bal Mandir Senior Secondary School, Kishanganj, Bihar took a great initiative to plant trees in the school campus on the occasion of World Environment Day. This is an important step of afforestation to maintain the ecological balance of nature.

Introduction

It was morning at 7:30 am students of respective classes were given the scheduled time earlier and were asked to report the school filed accordingly. The students reported the site on time and were given a sapling of the trees which were managed by the school by the Municipal Corporation of Kishanganj.

Body

A total of about 200 trees were planted on the school campus and were furthered watered by the students. The teachers planted the trees along with the principal himself too went for the plantation.

Mr. Rakesh Singh guided the senior students and was given sapling to plant them along the roadside, which could resist the pollution. The local people seeing this clapped for the students and thanked them for taking such a great initiative.

The principal of the school thanked Mr. Singh to conduction the event so smoothly and made sure that all the events of the day were being photographed to be presented in the school magazine.

Practice :

- ❖ Read the following news article and complete the given activity.



TREE PLANTATION DRIVE HELD AT POSTAL STAFF COLONY

Goa, June 8, 2021, 19:00 IST

By - Ammara : On the occasion of World Environment Day, N Vinodkumar, postmaster general, Goa region, planted fruit bearing plants at the postal staff colony, at Alto Porvorim. "There is a need to maintain ecological balance in growing cities and there is a need for tree plantation to improve the ambience in our surroundings," said N Vinodkumar. This marked the campaign for planting trees at the post office solely owned by the department in Goa. Sudhir Jhakhere, sr superintendent of post office present on the occasion appealed to all his staff to participate in the tree plantation drive.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (29)

सेतू अभ्यास - इयत्ता : आठवीं

Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher motivates students to read and enjoy the story.

UNITED WE STAND, DIVIDED WE FALL



There was a farmer. He had four sons. They always quarrelled with one another. The farmer was very sad. He advised them not to quarrel. But in vain. One day the farmer fell ill. He knew that his end was near. He called his sons. He gave them a bundle of sticks. He asked them to break it. But they failed to do so. Then the bundle was united. The farmer asked his sons to break the sticks one by one. Each son broke the sticks. The father said, "Be united like the bundle. If you are united, none will harm you." The sons learnt a lesson. They never quarrelled again.

Moral : Unity is strength.

Practice :

- ❖ Teacher provides students a story to read for pleasure.



THE HIDDEN TREASURE

Once there was an old farmer. He had four sons. They were lazy. They did nothing. They were always quarrelling. One day the farmer fell ill. He knew that his death was near. He called his sons. He said, "There is a treasure in our field. Dig it out after my death." Then the farmer died. The sons went to the field. They dug the whole field. But there was no treasure. A wise man advised that to sow wheat. They sowed wheat. They had a good crop. They learnt the value of hard work. They began to work hard. What is the moral of this story?



Moral : No Pains, No Gains.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Read and enjoy different stories.

Day - 18

18. Let's Report

Learning Outcomes :

- 07.17.49 : Reports an event/happening using an appropriate format - a news item, a personal observation (diary). etc.
- 08.17.27 : Prepares a write up after seeking information in print/online, notice board, newspapers etc.
- 08.17.28 : Frames e-mails, messages, notice, formal letters, descriptions/narratives, personal diary, report, short personal/biographical experiences etc.



برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (28)

Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher shows the picture of Red Fort and describes it in detail.



THE RED FORT

The Red Fort is a historic fort in the city of Delhi. Emperor ShahJahan commissioned construction of the Red Fort on 12th May 1638, when he decided to shift his capital from Agra to Delhi. Red Fort is named for its massive enclosing walls of red sandstone. Its design is credited to architect Ustad Ahmad Lahori, who also constructed the Taj Mahal.



Every year on India's Independence Day (15th August), the Prime Minister of India hoists the National flag at the Red Fort and delivers a nationally broadcast speech from its ramparts.

The Red Fort, the largest monument in Delhi, is one of its most popular tourist destinations and attracts thousands of visitors every year. The Red Fort appears on the back of the ₹ 500 note of the Mahatma Gandhi New Series of the Indian rupee.

Practice :



- ❖ Look at the picture of mango and describe it in five to seven sentences in your notebook.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Collect the information about your favourite Scientist/Hero and describe him/her in your own words in your notebook.
- ❖ Write a paragraph of 5 to 7 sentences about your favourite animal/dish/fruit.

Day - 17

17. Fun with Stories

Learning Outcomes :

07.17.34 : Reads a variety of texts for pleasure, for example, adventure stories and science fiction, fairy tales, biography, autobiography etc.



08.17.13 : Reads experts, dialogues, poems, commentaries of sports and games, speeches, news, debates on TV, radio and expresses opinions about them.



Learning Activity/Experience :

- Teacher conducts a warm up activity for preparing students by reading a story.
- Teacher reads the story with correct pronunciation and intonation.
- Students listen to the story attentively.
- Teacher provides language support.
- Students read and listen for pleasure.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (27)

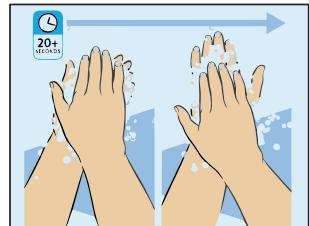
सेतू अभ्यास - इयत्ता : आठवीं

❖ Observe the picture of 'Hand Washing' and practice to converse with your partner.

➢ Begin the conversation like given below :

Student 1 : How much time do we rub our hands with soap and water?

Student 2 : Minimum 20+ seconds.



Practice :



❖ From the above Maheen and Shifa's conversation, write an essay on 'Online study in Corona pandemic situation' in your notebook.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



❖ Look at the picture. The beginning of the story is given; read it carefully. Complete the story by writing a conversation between two men and complete the remaining part of the story.

In a small village in India, there lived a man named Bazil. Once he went to a nearby village to visit a devotee. The devotee gave him a goat. Bazil decided to offer the goat as a sacrifice to the Gods. He started his journey homewards. He carried the goat on his shoulders. Three crooks saw him. They made a plan to get the goat from him.



Day - 16

16. Let's Speak and Write

Learning Outcomes :

07.17.48 : Describes a process/the working device in a step by step and to the point manner.

07.17.50 : Describes people, places, objects, landscapes etc. effectively.

08.17.19 : Describes a process/the working of a device correctly.



Learning Activity/Experience :

- Teacher shows a picture of 'The Red Fort'.
- Teacher describes the picture effectively.
- Students listen to the information and give proper responses.
- Teacher asks to describe the given picture.
- Students describe the picture in their own words with the help of a teacher.



برچ کرس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (26)

15. Let's Expand/Elicit

Learning Outcomes :

07.17.46 : Writes a conversation/dialogue as a group activity or individually.

07.17.47 : Prepares outlines for an essay, a short note, a short story etc. (Arrange the major and minor points coherently and systematically.)

08.17.22 : Writes an essay.



Learning Activity/Experience :

- Teacher gives the conversation to complete.
- Teacher gives the hints to predict.
- Students complete the conversation using the hints provided by the teacher.
- Students write an essay on their own on the given topic.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Look at the pictures related to Corona virus carefully and complete the conversation between Maheen and Shifa. You can add more dialogues.



Conversation :

Maheen : When we eat something, what should be our first action?

Shifa : We should wash our hands.

Maheen : What should we avoid touching?

Shifa : We should avoid touching face.

Maheen : What protects us from corona virus?

Shifa : Vaccines protect us from corona virus.

Maheen : Could you tell me two names of vaccines developed by India?

Shifa : Covaxin and Covishield.

Maheen : What is meant by 'Do Gaj ki Duri'?

Shifa : Keep physical distance for safety.

- ❖ Read the given sentences in column 'A' and arrange them in sequence correctly in column 'B'.

Column 'A'	Column 'B'
RECYCLING OF PAPER <ol style="list-style-type: none"> 1) Let excess water drain off. 2) Remove the sheet and keep it under the sun for drying. 3) Make a wet paste of this paper by pounding it. 4) Soak the remaining water with the cloth. 5) Submerge small pieces of paper in water. 6) Spread the paste uniformly on a wire mesh frame. 7) Your recycled paper is ready. 	RECYCLING OF PAPER (Correct sequence) <ol style="list-style-type: none"> 1) Submerge small pieces of paper in water. 2) Make a wet paste of this paper by pounding it. 3) 4) Let excess water drain off. 5) 6) Remove the sheet and keep it under the sun for drying. 7) Your recycled paper is ready.

Practice :

- ❖ Read the passage and answer the following questions.



VERMICOMPOSTING

The method of preparing compost with the help of red worms is called vermicomposting. Red worms do not have teeth. They have a structured gizzard which helps them in grinding their food. A red worm can eat food equal to its own weight. After 3-4 weeks loose, soil-like material is observed that is vermicompost. Dry it in the sun for few hours and now it can be used in fields or garden.



- 1) What is vermicomposting?
- 2) How do red worms prepare vermicompost?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Fill in the blanks with the correct alternatives given in the brackets.

MEASURES TO MINIMISE THE USE OF PLASTIC

(Don't put, If possible, Use, Never, Don't, Make friends, Reuse)



- 1) plastic bags whenever possible.
- 2) use plastic bags for storing eatables.
- 3) a cloth bag or jute bag as a replacement for plastic.
- 4) burn things made of plastic.
- 5) convert all the kitchen waste into manure by vermicomposting.

(Expected Answers : 1) Reuse, 2) Don't, 3) Use, 4) Never 5) If possible)

- ❖ Try to read different passage from your textbook and prepare questions on it.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (24)

Solved/Demo Activity :

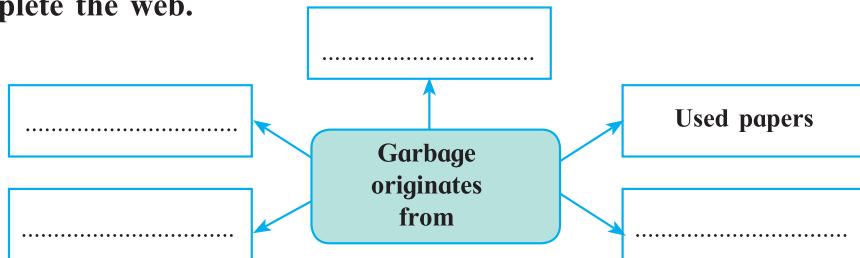


❖ Read the following passage and do the activities

Garbage is a great environmental hazard. It comes from various sources used paper, tiffin, packing, plastic bags, ice-cream wrappers, bottle caps, fallen leaves from trees and many more. Garbage makes the premises ugly, unkempt and breeds diseases. A lot of trash that is thrown away contain material that can be recycled and reused such as paper, metals and glass which can be sent to the nearest recycling centre or disposed of to the junk dealer. It also contains organic matter such as leaves which can enrich soil fertility. A compost pit can be made at a convenient location where the leaves can be placed with layers of soil and an occasional sprinkling of water. This would help decomposition to make valuable fertilizer. This would also prevent pollution that is usually caused by turning such organic waste.

Questions :

1) Complete the web.



2) Choose the correct alternative.

- i) Fallen leaves form trees are useful because they
a) Solve the problem of fuel wood in village households. b) Enrich water quality.
c) Enrich soil fertility. d) Beautiful landscape.
- ii) Garbage is a
a) great environmental friendly. b) great help towards environment.
c) great boost to environment. d) great environmental hazard.
- iii) It makes the premises
a) clean and tidy. b) ugly, unkempt and breeds diseases.
c) both (a) and (b) d) none of above.

3) Answer the following questions.

- i) What happens to the disposed material at the recycling centre.
.....

- ii) Write any two benefits and compost pit?

1) 2)

- 4) What is/are the special quality/qualities of classics?**
- They affect our mind in a good way.
 - They teach us something great and also entertain us.
 - They help us in our spiritual growth.
 - All the above.
- 5) An expression in the passage which means 'good effect' is**
- Spiritual enjoyment
 - Ennobling influence
 - High ideals
 - Very careful.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



❖ Observe the picture and write the answer of the questions in your notebook.

- Guess the meaning of 'menu card'.
- What is the purpose of a 'menu card'?
- Which language is used in this menu card to describe the items?
- Find out the price of the following items.
 - Gulab Jamun
 - Dahi Wati
 - Deluxe Thali



Day - 14

14. Let's Know More

Learning Outcomes :

07.17.42 : Asks and responds to questions based on texts (from books or other resources) and out of curiosity.



07.17.43 : Reads textual/non-textual materials in English with comprehension.

Learning Activity/Experience :

- Teacher gives the text and asks the questions based on it.
- Students read the text, understand and try to answer the questions.



برچ کورس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (22)

Questions :

❖ Answer the following questions in one line.

- 1) Who were travelling through the woods?
- 2) Who came suddenly?
- 3) What did the bear do to the man who flattened down?
- 4) "Never trust a friend who deserts you at a pinch." Suggest a proverb for this.

Expected Answers : 1) Two friends 2) A bear 3) Put his muzzle to his ear and sniffed and sniffed 4) A friend in need is a friend indeed.

Practice :

❖ Read the following passage and choose correct answers.



Our ancestors had great difficulty in getting books. Now, our difficulty is what to read. There are books and books but our hours of reading are very few. Therefore, choice becomes essential. We should be very careful about what we read. There are books which poison our lives by suggesting evils. We should keep them at arm's length.

We should read only those books which have stood the test of time. Such books are our great classics like the Ramayana and the Gita. They contain the wisdom of our sages and saints. They have appealed to mankind from generation to generation. Reading such books has an ennobling influence on our mind and character. It gives us spiritual enjoyment. These books give us instruction with entertainment. They represent our ancient culture. They set before us high ideals to follow. They are our best friends, best guides and the best treasure.

Questions :

1) We should be selective because

- a) There is a great number of books available to us.
- b) There is scarcity of books.
- c) There are only bad books in the market.
- d) None of the above.

2) We should avoid those books which

- a) Cost high price.
- b) Come in paperback.
- c) Corrupt our lives by suggesting evils.
- d) Come in more than one volume.

3) The books which have stood the test of time are called

- a) Great books
- b) Rare books
- c) Biographies
- d) Classics

Practice :

- ❖ Prepare a greeting card for 'New Year' and paste it in your notebook.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- ❖ Make a greeting card on any one occasion of your choice and write the list of required material in your notebook. Use graphics, word-art, pictogram of computer and make decorative greetings.

Day - 13

13. Let's Understand

Learning Outcome :

07.17.39 : Writes as directed – one word answers, choosing only one correct option, writing in complete sentences, writing no fewer/more lines than expected, etc.

**Learning Activity/Experience :**

- Teacher gives a paragraph and reads it loudly.
- Students listen carefully and read the paragraph silently.
- Teacher asks questions based on the paragraph.
- Students answer the questions in one line or one word.
- Teacher provides another paragraph and asks student to read it silently.
- Students read the paragraph silently and solves the activity given below.

Solved/Demo Activity :

- ❖ Read the following passage and answer the given questions.



Two friends were travelling together through a wood, when suddenly they came across a bear. The bear saw the travellers and rushed out upon them. One of the travellers was good at climbing trees. Without waiting for his friend, he caught hold of the branch of a nearby tree, and hid himself among the leaves. The other did not know what to do. He had heard that bears do not bother with dead animals. So he threw himself flat down upon the ground, with his face in the dust. The bear, coming up to him, put its muzzle close to his ear, and sniffed and sniffed. But the man lay very quietly on the ground and did not even breathe. At last with a growl it shook its head and slouched off. Then the fellow in the tree came down to his comrade, and laughing, said, "What was it that Master Bruin whispered to you?" "He told me," said the other, "Never trust a friend who deserts you at a pinch."

پنج کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (20)

Practice :

- ❖ Write a message to your friend using any decorative writing style.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- ❖ Make a collection of different writing styles from newspaper, magazines, articles,... etc. and try to write it in your notebook.

Day - 12

12. Card Making

Learning Outcomes :

07.17.41 : Writes/prepares greeting cards on various occasions.



08.17.26 : Attempts using different techniques to make his/her writing more effective.

08.17.33 : Prepares graphics, word-art, graphs, pictograms etc. on the computer.

Learning Activity/Experience :

- Teacher shows a variety of greeting cards.
- Teacher explains how to make different types of greeting cards.
- Teacher provides children art materials.
- Students follow the instructions and make the cards.
- Teacher assists children in writing their greetings or special messages.
- Students prepare greetings using graphics, word-art, graphs on computer.

**Solved/Demo Activity :**

Diwali Handmade Card

- ❖ Teacher provides material for making greeting card and shows how to make it.

Materials required

- 1) White Card stock 6" × 8" folded in half
- 2) Glitter tape in red
- 3) Red marker
- 4) Various handmade paper scraps in different designs and colours
- 5) Pair of Scissors
- 6) Glue
- 7) Sequins in assorted colours (Big and Small).

How to make?

- Stick the glitter tape a little off centre as seen in the picture. Cut out Diya shapes from the handmade paper and stick them on one side of the card. Place sequins at equal distance around the diyas, write 'Happy Diwali' and your card is ready.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Prepare a few notices or signboards that could be useful for other students in the school and display them on your class notice board.

Day - 11

11. Let's Write

Learning Outcomes :



07.17.36 : Writes neatly and legibly (proportion of letters, spaces between words, appropriate strokes above and below the base line etc.) Uses proper punctuation marks.

07.17.37 : Attempts calligraphy and decorative writing.

08.17.23 : Attempts creative writing in different forms - stories, poems, skits, dialogues, cartoons, jokes, playlets, etc.

Learning Activity/Experience :



- Teacher gives examples of various fonts of letters such as Bold, Italic, Cursive writing.
- Teacher shows and explains examples of calligraphy and decorative writing.
- Students observe the teacher carefully and try to write decoratively.
- Students attempts creative writing on their own.

Solved/Demo Activity :



- Teacher writes ten lines paragraph on board. Explains how to write neatly and legibly. S/he also explains and shows examples of calligraphy and decorative writing.

Different Writing Styles

A B C D E
F G H I J
K L M N O
P Q R S T
U V W X
Y Z

A B C D E
F G H I J
K L M N O
P Q R S T
U V W X
Y Z

A B C D
E F G H
I J K L
M N O P
Q R S T
U V W X
Y Z

A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q
R S T U V
W X Y Z

A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q
R S T U V
W X Y Z

A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q R
S T U V W
X Y Z
a b c d e f
g h i j k l m n o p q r
s t u v w x y z

The Season I like Most

My favourite season is the Rainy season. In India it is a very important season. The Agriculture in India depends largely on the water given by the rains. For me it is the most colourful of all the seasons. One can see a lot of greenery around. The dark clouds are a great blessing and are eagerly awaited after the scorching summer heat. The best part of the season is that one gets a lot of unexpected holidays and off from the school due to the rains. It is a pleasure to go out in the rains and get wet in the water.

برچ کرس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (18)

Solved/Demo Activity :

- ❖ Look at the given pictures carefully and tell where you see them.



Expected answers :

- 1) In the shops, on the roads, in the newspaper, parks, zoo's, offices, schools etc.
- Children will discuss on any one topic in their respective group.

- ❖ Teacher makes 6 equal groups of students and allots them one picture from the above pictures and asks them to observe the pictures carefully and discuss on it. Students can use Dictionary wherever required.

Questions for discussion and expected answers :

- 1) Where do you see this picture? (Ans. : In the shops, on the roads, in the newspaper, parks, zoo's, offices, schools etc.)
- 2) Discuss why do people make them? (Ans. : To advertise their products, to inform you or just for your information.....etc.)
- 3) What do we call them? (Ans. : Teacher tries to elicit few names from the students and names the remaining pictures ex-symbols, road signs, pamphlets, hoardings, banners, public notices, and paper cut-outs etc.)
- 4) Now read the messages those given in the pictures.

Practice :



- 1) Teacher asks student to prepare a slogan/notice/signboard on any ONE topic of their interest.
 - 1) Slogans on 'Save Trees'. 2) Signboard of 'Road Safety'.
 - 3) Slogans on 'Pollution Free Environment'

Prepare/draw your slogan/notice/signboard in your notebook.
- 2) Answer the following questions referring to the slogan/signboard/notice that you have prepared and write answers in your notebook.
 - Where did you see this message or notice?
 - Discuss the purpose of this message.
- 3) Students present his/her created slogan/notice/signboard in front of the class and explains the same.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (17)

❖ Once students rearrange the story, asks them to complete the following questions.

- 1) Enlist the characters in the story.
-

- 2) Suggest another title to the story.
-

- 3) If you were in place of the farmer what would you do?
-
-

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



❖ Read other stories from story book and write the gist, main idea, characters of it in your notebook. You may also use the below story websites.

- 1) <https://storylineonline.net/> 2) <https://www.freechildrenstories.com/>

Day - 10

10. Let's Learn

Learning Outcomes :



07.17.28 : Reads to seek information in print, notice board, sign boards in public places, newspapers, hoardings.

07.17.32 : Takes notes of different types of communications such as a public notice, formal/informal letter, personal note, diary entry, essay, blog, reviews.

08.17.20 : Understands how reference materials such as different dictionaries, encyclopaedias and thesaurus are organized and uses them effectively.

Learning Activity/Experience :



- Teacher presents some pictures/notices/slogans and asks questions based on it.
- Students give answers to the questions by observing the pictures/notices/slogans.
- Teacher divides the class in 6 groups and gives one picture to each group and asks students to discuss it.
- Teacher motivates the students to discuss their allotted topic by providing points and questions.
- Students work in groups and have healthy discussions on the picture allotted.
- Students prepare the slogans/short notice/personal note/sign boards and present it in front of their group/class.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (16)

Solved/Demo Activity :



- ❖ Teacher reads the following story and asks the moral of the story.

The Golden Egg

Once upon a time, a farmer had a goose that laid one golden egg every day. The egg provided enough money for the farmer and his wife to support their daily needs. The farmer and his wife continued to be happy for a long time.

But, one day, the farmer thought to himself, "Why should we take just one egg a day? Why can't we take them all at once and make a lot of money?" The farmer told his wife his idea, and she foolishly agreed.

Then, the next day, as the goose laid its golden egg, the farmer was quick with a sharp knife. He killed the goose and cut its stomach open, in the hopes of finding all its golden eggs. But, as he opened the stomach, the only thing he found was guts and blood.

The farmer quickly realized his foolish mistake and proceeded to cry over his lost resource. As the days went on, the farmer and his wife became poorer and poorer. How unfortunate and foolish they were!

Expected Answer :

Moral of the story : 1) One should remain satisfied with what one gets. 2) Greed is curse.

Practice :



- ❖ Read the following events and rearrange them to frame a story.

- 1) The farmer quickly realized his foolish mistake and proceeded to cry over his lost resource.
- 2) But, as he opened the stomach, the only thing he found was guts and blood.
- 3) But, one day, the farmer thought to himself, "Why should we take just one egg a day? Why can't we take them all at once and make a lot of money?" The farmer told his wife his idea, and she foolishly agreed.
- 4) Once upon a time, a farmer had a goose that laid one golden egg every day. The egg provided enough money for the farmer and his wife to support their daily needs. The farmer and his wife continued to be happy for a long time.
- 5) As the days went on, the farmer and his wife became poorer and poorer. How jinxed and how foolish they were.
- 6) The next day, as the goose laid its golden egg, the farmer was quick with a sharp knife. He killed the goose and cut its stomach open, in the hopes of finding all its golden eggs.

Practice :

PRACTICE

- ❖ Complete the following dialogue.

A : What type of books do you like to read?

B :

A : Why do you read these books?

B :

- ❖ Imagine that you have the opportunity to interview a sports person who has received Padma Shree Award. Prepare a set of 10 questions to interview her/him. Make use of the following points. Use your notebook to note down points.

- Experience playing Commonwealth Games
- Daily training regimen
- Daily diet
- Qualities needed to be a good team captain
- Routine before a big and important game
- Challenges you have overcome
- Message to the youth
- Add your own points



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- ❖ Talk with your mother about her childhood days.
❖ Talk with your sister/brother about his/her favourite game/dish.

Day - 09

9. Be a Good Reader

Learning Outcomes :

- 07.17.26 :** Reads simple passages on familiar topics with comprehension.
07.17.27 : Identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events in textual material.
08.17.16 : Identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading.



Learning Activity/Experience :

- Teacher provides a story, 'The Golden Egg' with proper intonation.
- Teacher reads the story and motivates the students to identify the characters and main idea of the story.
- Students follow the instructions.
- Teacher presents the same story in jumbled form and asks the student to rearrange it.
- Students rearrange the sequence and finds main idea, characters from the story.



برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (14)

- ❖ Teachers can ask though provoking questions on many more such things and asks student to write description about it in their notebook.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Prepare a poster/picture on any one topic and write a report in 8-10 sentences in your notebook.
- 1) Pollution 2) Hospital rules 3) Save Environment

Day - 08

8. Building Vocabulary

Learning Outcomes :

- 07.17.11 :** Engages in conversations in English with family, friends and people from different professions, using appropriate vocabulary.
- 07.17.12 :** Uses appropriate body language, gestures, and facial expressions while speaking.
- 08.17.11 :** Engages in conversation in English with people from different professions using appropriate vocabulary.



Learning Activity/Experience :

- Teacher gives the instructions to read a conversation with proper intonation.
- Teacher asks student to use suitable vocabulary while talking with others.
- Teacher asks questions based on the conversation.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Complete the dialogue with the help of given words and phrases.



Dinesh : Good morning, Mahesh.

Mahesh :

Dinesh : What are you here?

Mahesh : I'm a story book.

Dinesh : Why are you reading it?

Mahesh : Because it gives me , entertainment and teaches

Dinesh : Is it important to read a book for it?

Mahesh : Yes dear, reading is good for progress.

Words : reading, morals, good morning, habit, doing, pleasure.

7. Picture Talk

Learning Outcomes :

07.17.17 : Presents information with the help of posters or other visual aids.

08.17.18 : Prepares posters on various themes.



Learning Activity/Experience :

- Teacher provides students some posters/pictures and asks them to identify and present information on the picture in two or three sentences.
- Students look at the pictures/posters carefully and take a few moments to think before they start the presentation in front of the class.
- Teacher displays a poster/picture on the theme 'At the Park' and asks questions based on it.
- Students observe the poster/picture carefully and answer the questions.
- Students write 8-10 sentences on the topic 'At the Park' in their notebook.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher provides students some posters/pictures and asks them to identify and present information of the picture in two or three sentences.



Expected Answers :

- This is a picture of a **sanitizer**. (hand gloves, hand-wash, covid precautions, thermometer, vaccine, social distance, etc.)
- It is also known as hand antiseptic, hand disinfectant, hand rub, etc.
- Hand sanitizers are used to kill germs on the skin.
- We get sanitizer in 3 forms - liquid, gel and foam.
- We should apply hand sanitizer to the palm of one hand and rub both the hands together.
- Keep sanitizer away from heat and flames.

(Note : Students are expected to describe the pictures/posters in 3-4 sentences.)

Practice :



- ❖ Teacher displays a poster/picture on the themes like 'At Railway Station, 'In the Zoo and asks though provoking questions based on it.

برچ کرس - مضمون: اگریزی - آٹھویں جماعت : (12)

- ❖ Complete the following conversation with the help of the given words :

[Words : help, ill, come, hesitate, sorry, better]

Nihal : Why didn't you to school yesterday ?
Sumeet : My father was I must be with him.
Nihal : Oh ! I am How is he now?
Sumeet : Well. He is now. We have given him medicines as prescribed by the doctor.
Nihal : If you need my , I shall help you. So please don't hesitate to take my help.
Sumeet : Thank you so much Nihal.
Nihal : Most welcome.

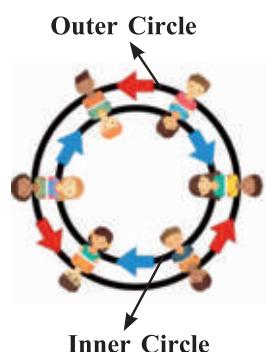
Practice :



- ❖ Let's play 'Onion Ring Activity'

Divides the class into two groups and asks first group to form a circle. Now asks the other group student to form an outer circle to the first circle.

The student standing on the **inner circle** will ask a question to the students standing on the **outer circle as shown in the picture**. Only **inner circle students** will **move clockwise** by listening to any sound made by the teacher or they can count 30-50 seconds. Every time they will meet a new partner and ask a new question.



Questions for Example :

- 1) How do you feel when you get a new dress?
- 2) Which family member do you like most in your family?
- 3) If you could change something about your school, what would it be?
- 4) Describe yourself in one line.
- 5) Where do you want to be five years from now?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Practice onion ring activity with your friends and family members using the above questions. You may add more questions of your own.

Practice :

❖ Choose any ONE topic from the following and write a short report in your own words, in your notebook.



- 1) Sports day celebration at school 2) English day celebration at school
- 3) Gandhi Jayanthi celebration at school 4) Ganesh Utsav celebration at society

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

❖ Write a short report on any ONE topic given below in your own words.

- Celebration of 'Azadi Ka Amrit Mahotsav'.
- Teacher's Day Celebration at your school.

Day - 06

6. Let's Speak

Learning Outcomes :

07.17.16 : Communicates one's feelings/emotions appropriately in one or two lines.



08.17.06 : Communicates one's feelings/emotions appropriately in four or five lines.

Learning Activity/Experience :

- Teacher reads the model conversation between Suman and Minu.
- Students listen carefully and learn how to converse in English.
- Teacher presents one model of solved conversation with the help of given words.
- Students contribute by finding correct words to complete the conversation.
- Teacher introduces '*Onion Ring*' activity to promote communication among students and explains the steps to play this activity.
- Student practices onion ring activity explained by the teacher.
- Students try to converse in English in the class with friends and teachers in one or two lines.



Solved/Demo Activity :

❖ Teacher reads the following conversation with proper pronunciation and intonation.

Suman : Hey! Hi Minu.



Minu : Oh! Hi Suman.

Suman : Where are you going?

Minu : To play Kho-Kho with friends. Would you like to join us?

Suman : Oh ! Sorry. I have some pain in my knees.

Minu : Then you should take a rest and go to the doctor. Can I help you?

Suman : No thanks. I shall see a doctor with my mom.

Minu : Ok bye. Take care.

برچ کرس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (10)

Solved/Demo Activity :

- ❖ Read the following model conversation between teacher and students.



Teacher : Good morning, students.
Students : Good morning, sir.
Teacher : Yesterday was Amit's birthday. How many of you celebrated his birthday?
Students : We all celebrated his birthday at his home, sir.
Teacher : Very good. Can anybody tell me how you celebrated it?
Arzan : Yes sir, I shall tell you. We all went to his home at 7:00 O'clock evening. We helped his mother and brother to decorate the room. Amit's father bought an ice cake with Amit's name on it. We lit the candles, blew the balloons. Amit wore a nice new dress. At 8:30 P.M. he cut the cake and we all clapped. Gave him best wishes then we danced with Amit. Amit's parents, his grandpa, grandma gave him blessings. We ate cake and gulabjamuns with samosa. Amit thanked all and we all went to our houses at 9:30 P.M.



- ❖ Teacher reads aloud the following report on 'Tree Plantation Programme'.

Z. P. School, Ramgadh, organised the 'Tree Plantation Programme' on occasion of the 'World Environment Day'. Let's listen to Samroz, a class 8 student, who is reporting about the same.

Tree Plantation Programme at Z. P. School, Ramgadh

Our school organized a 'Tree Plantation Programme' on the occasion of World Environment Day. The programme started with prayer at 8:00 in the morning. All the students and teachers actively participated in this programme. Mrs. Khan, school principal, teachers and students went to plant saplings in our school premises. Various types of tree saplings, like peepal, neem, and banyan were planted. Our teacher explained to us how planting trees regulates the temperature and absorbs all the carbon dioxide from the air.



Our 'Vanrai Club' students taught us to plant the trees and then they watered the plants. The club students prepared posters and slogans which they displayed beautifully in school premises. Our head girl, Miss Amara concluded the programme by giving a short vote of thanks. All the students were given a sapling each to plant at home.

Practice :

- ❖ Teacher tells the process of kite making. Students carry out the process and make kites.



Kite making

- Take required materials. - paper, stick, thread and glue.
- Fold paper in half width ways and cut the extra paper.
- Paste stick from one corner in round shape to another corner.
- Paste another stick vertically for support.
- Make a hole to tighten the thread and tie the threads to it.
- Make a tail for flying kite.
- Kite is ready.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Try to make 'Tea' with the help of provided oral instructions by your teacher/parents/using online videos. Write down the process of making tea in your notebook.

Day - 05

5. Self Expression

Learning Outcomes :

07.17.15 : Tries to report an incident in some detail.

08.17.08 : Speaks in English about events in the school environment and outside in the surroundings.



Learning Activity/Experience :

- Teacher reads the model conversation on reporting with proper intonation and pronunciation.
- Students listen attentively and learn how to do reporting.
- Teacher presents a model report on 'Tree Plantation'.
- Students try to prepare a report on their own on given topics.



بریج کورس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (8)

4. Let's Try

Learning Outcomes :

07.17.09 : Carries out a complex/long process with the help of oral instructions.

08.17.19 : Describes a process/the working of a device correctly.



Learning Activity/Experience :

- Teacher provides a list of ingredients for making tamarind lollipops.
- Teacher explains the process of making tamarind lollipops.
- Students listen to the process and follow the instructions.
- Students practice making 'Kite' and listens to the process explained by the teacher.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher provides a list of ingredients and explains the process of making 'Tamarind Candy'. (If possible show an online YouTube video.)



Ingredients	Process
i) 4-5 medium sized tamarinds ii) One cardamom iii) $\frac{1}{2}$ tsp cumin seeds iv) Two black pepper v) Four curry leaves vi) Five garlic cloves vii) One tsp jaggery powder viii) Salt – according to taste ix) Stick for handle	i) Take ripened tamarinds and clean them and remove the seeds (tadpoles) of them. ii) Take cardamom, cumin seeds, black pepper, curry leaves, garlic cloves, jaggery powder and salt according to taste. Grind and mix all the ingredients. Make small balls and stick it to handle. iii) Your tasty, natural and herbal Tamarind Lollipop is ready. iv) Now let's try another.

(e.g.) 'Wedding Anniversary Event'.



Questions :

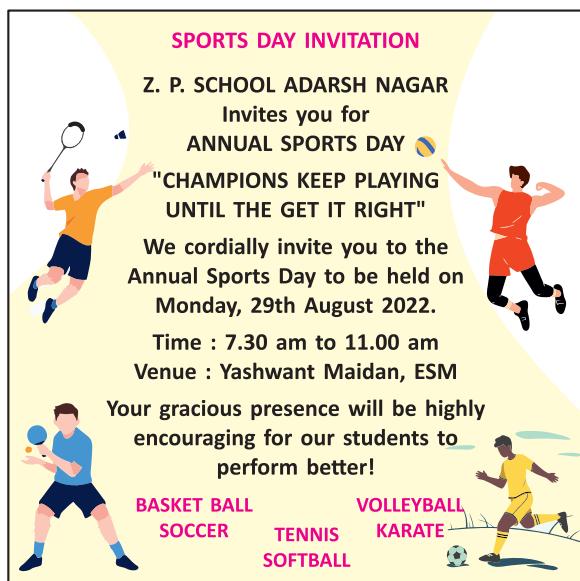
- 1) What is the invitation about?
- 2) Who is/are the host?
- 3) When is the programme?
- 4) What is the time of this programme?
- 5) Where is the programme?

Expected Answers :

- 1) Wedding Anniversary
- 2) Mr. Sunil and Mrs. Sunita Patil
- 3) On Sunday 25th July 2022
- 4) At 12:30 pm
- 5) At Deep Resorts, near Sai Dham, Main Road, Nagpur.

Practice :

- ❖ Read the given invitation card and answer the questions.



- 1) What is the invitation about?

.....

- 2) Who is/are the host?

.....

- 3) When is the programme?

.....

- 4) What is the time of this programme?

.....

- 5) Where is the programme?

.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



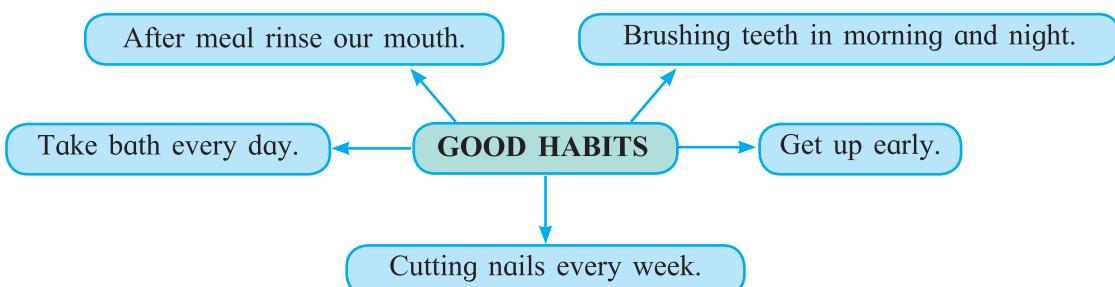
- ❖ Teacher asks student to collect different types of invitation cards from various sources and asks them to write specific information in detail about them in their notebook.
- a) Birthday celebration b) Wedding Ceremony c) Retirement Programme

برچ کورس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (6)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ❖ Prepare a short story or write a few sentences using the ideas and clues given in the web below.



Day - 03

3. Let's Remember

Learning Outcomes :

07.17.05 : Recalls specific facts/details main points after listening to a programme.

08.17.29 : Remembers and recalls necessary information (and the way it is organized) with the help of personal notes.



Learning Activity/Experience :

Listen, think and reflect.



- Teacher reads aloud an invitation card with proper pronunciation.
- Students listen to it attentively.
- Teacher asks the students to read the invitation cards properly.
- Students read the information from the invitation cards.
- Teacher asks some questions based on it.
- Students recall the information and answer the questions.
- Teacher provides other such cards for practice.
- Students write main ideas, themes from the information.

Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher provides a printed invitation/pamphlet or programme card to the learner and asks the following question.



برچ کورس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (5)

Solved/Demo Activity :

- ❖ Teacher delivers a speech about health and fitness. S/he tells the students to listen to the speech carefully and do the given activities.



"Good morning children. Today, I am going to talk about health and fitness. Every student must try to keep good health. It is not very difficult to do so. The first requirement is 'early to bed and early to rise'. Morning air is very fresh. We should do exercise in this air. Here, we can do Yogasanas and Pranayams."

Food plays a very important role in the development of health. We must take a balanced diet. We should eat fresh and healthy food and avoid junk food because it is unhealthy for our body. Milk and some butter must also be a part of our diet. We should take meals at regular times. It is not good to keep on eating something or the other all the time. Then, for a healthy body we need a tension-free mind. We can do meditation for peace and tranquillity. At last we can say 'Health is Wealth.'

- ❖ Answer the following questions.

- 1) What is the first requirement for good health?
.....
- 2) Why should we avoid junk food?
.....
- 3) State whether the following statements are true or false.
 - a) Morning air is not good for exercise.
 - b) We can do meditation for peace of mind.
 - c) It is good to keep on eating all the time.
 - d) We must take a balanced diet.

Practice :



- ❖ Teacher divides the class into four groups and gives the following instruction :
 - Discuss in your group about the speech - 'Health and Fitness'.
 - Try to collect main points from the speech and note down these main points in your notebook.
 - Asks each group leader to present it to the class.

Practice :

1) Students make polite requests from the given table and write it in their notebook

	Modal	I	Verb	
Informal	can	I	go	to the park?
Formal	could		leave	early today?
Formal	may		take	this newspaper?
Very Formal	might		borrow	some money?

2) Frame few classroom instructions of your own. For e.g. Keep silence and write in your notebook.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

❖ Collect suitable instructions on the topics given below and write in your notebook.

- 1) Railway station 2) Bus stand 3) Hospital 4) Garden

Day - 02

2. Think and Answer

Learning Outcomes :

07.17.03 : Understands announcements and speeches on familiar topics.



07.17.04 : Finds specific details/facts/information in the form of a speech, dialogue or story.

08.17.01 : Listens attentively to a variety of programmes.

Learning Activity/Experience :

- Teacher delivers a speech with clear pronunciation and intonation.
- Students listen carefully and understand the speech.
- Students respond to teacher's questions based on the speech/story.
- Students discuss in groups about the speech 'Health and Fitness'.
- Students note down the main points after discussion.

1. Be a Good Listener

Learning Outcomes :

- 07.17.01 :** Listens attentively in the classroom.
- 07.17.02 :** Responds to different kinds of instructions, requests and directions in varied contexts.
- 08.17.02 :** Responds to instructions and announcements in school and public places such as railway stations, market, bus stands, air port, cinema halls, malls and acts accordingly.



Learning Activity/Experience :

- Teacher gives instruction to the students on the topic.
- Students respond according to the instruction.
- Teacher asks student to observe the given pictures and complete the sentences.
- Students make polite requests and instructions for classroom.
- Students collect suitable instructions.



Solved/Demo Activity :

- ❖ Observe the pictures and complete the following sentences.



- 1) We should in the library.
- 2) We must wear at railway stations and during journey.
- 3) Please, stand in a at the ticket counter.
- 4) We must our hands with a soap or a hand wash.
- 5) Please, remove your outside the computer lab.

برچ کورس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت : (2)

برچ کورس - مضمون: انگریزی - آٹھویں جماعت

INDEX

Day	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding LOs/ Competency Nos.	Page No.
01	Be a Good Listener	07.17.01, 07.17.02, 08.17.02	2
02	Think and Answer	07.17.03, 07.17.04, 08.17.01	3
03	Let's Remember	07.17.05, 08.17.29	5
04	Let's Try	07.17.09, 08.17.19	7
05	Self Expression	07.17.15, 08.17.08	8
06	Let's Speak	07.17.16, 08.17.06	10
07	Picture Talk	07.17.17, 08.17.18	12
08	Building Vocabulary	07.17.11, 07.17.12, 08.17.11	13
09	Be a Good Reader	07.17.26, 07.17.27, 08.17.16	14
10	Let's Learn	07.17.28, 07.17.32, 08.17.20	16
11	Let's Write	07.17.36, 07.17.37, 08.17.23	18
12	Card Making	07.17.41, 08.17.26, 08.17.33	19
13	Let's Understand	07.17.39	20
14	Let's Know More	07.17.42, 07.17.43	22
15	Let's Expand/Elicit	07.17.46, 07.17.47, 08.17.22	25
16	Let's Speak and Write	07.17.48, 07.17.50, 08.17.19	26
17	Fun with Stories	07.17.34, 08.17.13	27
18	Let's Report	07.17.49, 08.17.27, 08.17.28	28
19	Let's learn Grammar	07.17.53	30
20	Creative Writing	07.17.51, 08.17.23	32

اسماے معاونین

برج کورس - مضمون: اردو • ریاضی • جزول سائنس • سماجی علوم • انگریزی - آٹھویں جماعت

جزول سائنس

انصاری محمد عامر (مترجم)، صدر مدرس، مدنی ہائی اسکول، جوگیشوری، ضلع ممبئی
گھرے نغمین سلیم (مترجمہ)، معلم، مدنی ہائی اسکول، جوگیشوری، ضلع ممبئی
ڈاکٹر اُرمیلا ہاڑیکر، پیچھار، پرائیئنک و دیا پراؤ ہیکر، ناگپور
پرتیجا گوئے، معاون معلمہ
ضلع پریشد اپر-پرانگری اسکول، دہ گاؤں، تعلق ساؤنیر، ضلع ناگپور
ملند میگھے، معاون معلم، دادا صاحب ٹھاکرے ہائی اسکول، آشیروادنگر، ناگپور
وائنتی گوماسے، معاون معلمہ
ضلع پریشد ہائے پرانگری اسکول، پلساڑ جوگیشوری، تعلقہ کامٹی، ضلع ناگپور
گوری شندرے، معاون معلمہ، گورے گاؤں مہانگر پالیکا دھیمک و دیالیہ، بمبئی

سماجی علوم

محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)، معلم
ZPPS رام مورتی اردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جالہ
پروفیسر سچن آہیر، کالج پرنسپل
بی۔ ایم۔ وی۔ سیوسادن ادھیپاک و دیالیہ، پونے
آنند کمار ناند گاؤں کر، معاون معلم،
شریکتی سرسوتی بھالے پائل و دیالیہ، مانوت، ضلع پرہنی
اوام پر کاش لشکرے، معلم،
باجی راؤ دیشکھ و دیالیہ، شیر گاؤں، تعلقہ سون پیٹھ، ضلع پرہنی

اردو

جناب عبد الملک نظامی، سبدو ش معلم، ناند یہ
دیوان محمد نقیل محمد یونس، معلم
ضلع پریشد اردو مڈل اسکول روہن کھیڑ، بلڈنہ
شیخ وسیم احمد محبوب، معلم
شیخ نگر میونپل اردو اسکول نمبر ۲، ضلع ممبئی
شیخ محمد سراج الدین معین الدین، معلم
گلشن اطفال اردو اسکول اور ادشاہ جانی، تعلقہ نیانگا، ضلع لاٹور

ریاضی

جناب عبد الملک نظامی (مترجم)، سبدو ش معلم، ناند یہ
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)، معلم
ZPPS رام مورتی اردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جالہ
رانی تائی پائل، پیچھار
ضلع شکشن و پر شکشن سنسختا، کولہاپور
تجن ماگھاڑے، نائب معلم، ناجھی ہائی اسکول، ناجھی، تعلقہ سانگولا، سولاپور
شریکانت دیوکر، گرجیویٹ معلم، پی ایم سی اسکول نمبر ۲-وی، کوچھروڑ، پونے
تروپین پوپٹ، سبدو ش صدر معلمہ، پونے
ستیش سرڑے، گرجیویٹ معلم
ضلع پریشد پرانگری اسکول، کرن (مراٹھی)، تعلقہ سنم نیر، ضلع احمدنگر

انگریزی

Name	Designation	Office/School
Dr. Sangita Mahajan	Lecturer	District Institute of Education and Training Wardha, Dist. Wardha.
Ashpak Kazi	Asst. Teacher	English School, Mangalwedha, Dist. Solapur.
Dr. Rajesh Pawde	Graduate Teacher	Z.P.P.S. Bhayegaon, Tmb. Umri, Dist. Nanded.
Rangnath Bade	Asst. Teacher	K.E.S.P.M. Tharval Kanya Vidyalaya Mahad, Dist. Raigad.
Satish Jadhav	Asst. Teacher	Janta English School and Junior College, Dist. Nashik.
Samina Khan	Asst. Teacher	Anjuman I Islam Peermohamed High School and Jr. College, Dist. Pune.

