

برنج کورس

ساتویں جماعت

اُردو۔ ریاضی۔ جزل سائنس۔ سماجی علوم۔ انگریزی

تعلیمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت



راجیہ شیکشناک سنسودھن و پوشن پریشان، مہاراشٹر، پونے

برج کورس - مضمون: اردو • ریاضی • جزل سائنس • سماجی علوم • انگریزی - ساتوں جماعت

- ❖ محرك: شالیہ شکشن و کریداً بھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ نشر و اشاعت: راجیہ شیکنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ترغیب
- ❖ محترم رنجیت سینہ دیول (آئی. اے. ایس.)، چیف سکریٹری، شالیہ شکشن و کریداً بھاگ، ریاست مہاراشٹر رہنمائی
- ❖ محترم سورج مانڈھرے (آئی. اے. ایس.)، کمشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے
- ❖ محترم کیلاس پگارے (آئی. اے. ایس.)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر، مہاراشٹر پرائمری امبوکیشن کونسل، ممبئی مدیر و ناشر
- ❖ محترم کوستھ دوے گاڈ کر (آئی. اے. ایس.)، ڈائرکٹر، راجیہ شیکنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے معاون مدیر
- ❖ کارگزار مدیر
 - ❖ ڈاکٹر کمالادیوی آڈیٹی، ڈپٹی ڈائرکٹر، شعبہ زبان و ادبی و رابطہ، راجیہ شیکنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
 - ❖ ڈاکٹر نیہا بیلسیرے، ڈپٹی ڈائرکٹر، فنون، کھیل، سماجی علوم اور آئی ٹی و ذرائع مواصلات، راجیہ شیکنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
 - ❖ ڈاکٹر راجیش بنکر، صدر شعبہ مراثی
 - ❖ محترمہ رتن پر بھا بھالے راوی، صدر شعبہ ریاضی
 - ❖ محترم سچن چوہان، صدر شعبہ سماجی علوم
 - ❖ محترم ابی کمار پھندے، یکچرار، شعبہ مراثی
 - ❖ محترمہ منیشا تاتھے، یکچرار، شعبہ سائنس اور مراثی
- ❖ رابطہ کار برائے اردو: محترم تو صیف پرویز محمد مظفر
- ❖ طبع اول (اردو): مارچ ۲۰۲۳ء
- ❖ مالی تعاون: مہاراشٹر پرائمک شکشن پریشد، ممبئی
- ❖ 'STARS' منصوبے کے تحت مفت تقسیم کے لیے
- ❖ اردو کمپوزنگ: یسٹری گرافیکس، سینہ گڑھ روڈ، پونے - ۱۱
- ❖ طباعت: رونا گرافیکس، سینہ گڑھ روڈ، پونے
- ❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔

برنج کورس

ساتویں جماعت

اُردو۔ ریاضی۔ جزل سائنس۔ سماجی علوم۔ انگریزی

تعلیمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

‘پروجیکٹ کے تحت STARS’

نام :

اسکول :

جماعت : فریق :



راجیو گاندھی شیکشناں و پرکاشن پریشید، مہاراشٹر، پونے

فہرست

<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • انگریزی <p>صفحہ نمبر 1 تا 33 (دائیں سے)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • سماجی علوم <p>صفحہ نمبر 95 تا 125 (دائیں سے)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • جزء سائنس <p>صفحہ نمبر 63 تا 94 (دائیں سے)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • ریاضی <p>صفحہ نمبر 31 تا 62 (دائیں سے)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • اردو <p>صفحہ نمبر 1 تا 30 (دائیں سے)</p>
--	---	---	---	---

برج کورس کو نافذ اعمال کرنے کے لیے اساتذہ اور تسهیل کاروں کے لیے ہدایات

کوڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باباط طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمربہ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملي جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وبا کی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافت کالپی) فارمیٹ میں طلبہ کو مستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دو تعلیمی سالوں سے اسکول باقاعدگی سے جاری ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برj کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزشی ماحصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوسرے مقصد کے ساتھ، راجحہ شیکھنک سنوھن و پرشکشن پریشند، مہاراثر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے اصلاح شدہ برj کورس مطبوعہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنماءصول:

- ۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزشی ماحصل پر مبنی ہے اور گزشتہ اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک پل ہے۔
- ۲) یہ برj کورس درجہ وار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں میں درج آموزشی ماحصل پر مبنی ہے۔
- ۳) اس برj کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برj کورس کے تناظر میں راجحہ شیکھنک سنوھن و پرشکشن پریشند، مہاراثر، پونے کے شعبہ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مدنظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔
- ۴) اساتذہ اور تسہیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ برj کورس مکمل کرائیں۔
- ۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برj کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔
- ۶) مذکورہ برj کورس میں گل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برj کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 30 نمبروں کی پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لی جانی چاہیے۔
- ۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقاضی جدول آموزشی ماحصل کے مطابق تیار کریں۔
- ۸) برj کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزشی سطح کو مدنظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

بریج کورس - مضمون : اردو - ساتویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	ذیلی زمرہ	عنوان	دن
2	نقاط کے استعمال سے لفظ سازی	الفاظ بولنا، پڑھنا اور لکھنا	پہلا دن
3	مشدد الفاظ کی بیچان	الفاظ بولنا، پڑھنا اور لکھنا	دوسرادن
4	حرفی گروہ	بولنا، پڑھنا اور لکھنا	تیسرا دن
5	الفاظ کو ترتیب دے کر جملے بنانا	بولنا، پڑھنا اور لکھنا	چوتھا دن
6	عبارت پڑھ کر سوالوں کے جواب کہنا، لکھنا	پہلی ہندوستانی خلاباز خاتون	پانچواں دن
8	محاوے سے سمجھنا / استعمال کرنا / جملوں میں لکھنا	محاوہ	چھٹا دن
10	نظم پڑھ کر سوالوں کے جواب لکھنا	مری پیاری چڑیوں	ساتواں دن
12	تصویر بیانی اور سوالوں کے جواب کہنا / لکھنا	تصویر خوانی	آٹھواں دن
13	نظم پڑھ کر سوالوں کے جواب لکھنا	ایک بوند کی ہمت	نوال دن
15	ضد الفاظ کی بیچان	قواعد سے واقفیت اور لفظ بنانے کی صلاحیت	وسال دن
16	اشعار کی تشریخ، سوالوں کے جواب دینا	غزل	گیارہواں دن
17	ضمیر، ضمیر شخصی، ضمیر اضافی	ضمیر	بارہواں دن
19	عبارت پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	اقتباس	تیرہواں دن
20	نظم پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	پرنے کی فریاد	چودھواں دن
22	نظم پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	کتاب	پندرہواں دن
23	تصویر بیانی اور سوالوں کے جواب دینا	تصویری کہانی	سوڑھواں دن
25	عبارت پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	ڈاکٹر ڈاکٹر حسین	ستہرواں دن
27	عبارت پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	قدیم دور کی ایبلنس (اقتباس)	اٹھارہواں دن
28	عبارت پڑھ کر سوالوں کے جواب دینا	مکڑی نے راہ دکھائی	انسیسوال دن
29	خط کا مطالعہ کرنا، سوالوں کے جواب دینا	مکتوب نگاری	بیسوال دن

الفاظ بولنا، پڑھنا اور لکھنا

مہارت/تصوّر: حرف کی تبدیلی دیکھ کر الفاظ کہنا، پڑھنا، لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں۔ لفظ پر نقطے لگا کر لفظ میں ہونے والی تبدیلی کو سمجھائیں۔
اب ہم یہ کریں گے کہ درج ذیل الفاظ میں سے حرف پر نقطے لگائیں گے تو کیا با معنی الفاظ تیار ہوں گے؟
جیسے اطہر - اظہر

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

* ذیل کے الفاظ پر نقاط لگا کر با معنی لفظ بنائیے۔

..... - حور - - چمل - - دعا -

طریقہ کار:

الفاظ پر نقطے لگا کر با معنی الفاظ لکھنا ہے۔ (انضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسالے، میگزین)

آؤ مشق کریں۔

* لفظ پر نقطے لگا کر با معنی لفظ بنائیے۔

..... - سارس - - روک - - طاہر -
..... - ماں - - حوش - - رحم -

آؤ تخيلاٽی بنیں۔

* درسی کتاب/رسالے/میگزین یا اخبار سے کچھ الفاظ لکھتے ہیں اور ان الفاظ پر نقاط لگاتے ہیں۔ پھر ان نئے الفاظ کو پڑھتے ہیں اور لغت سے ان کے معنی تلاش کرتے ہیں۔

* درسی کتاب سے نقطے والے الفاظ تلاش کیجیے اور نقاط ہٹا کر یا بردا کرنے والے الفاظ بنائیے۔

الفاظ بولنا، پڑھنا اور لکھنا

مہارت/تصوّر: بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آدم معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ ذیل میں ایسے الفاظ دیے گئے ہیں جنہیں مشدود پڑھا جاتا ہے۔ ان میں جسے مشدود پڑھتے ہیں اسی حرف پر تشدید لگائی جاتی ہے۔ جیسے محروم، معتمد

آڈاہلیت پیدا کریں۔

مناسب حرف پر تشدید لگائیے۔ *

..... - تجسس - تحمل - تشكيك

..... - تغیر - مدرس - مدلت -

آدمشق کریں۔

* تشدید والے الفاظ کو توڑ کر لکھیے۔ جیسے: تجھل = ت ج م م ل

..... - نجاحاً - ترقى

..... - لَهُ - فَنِيَ - ۲

آڈ تھیلاٽی بنیں۔

* اپنی درسی کتاب کی مدد سے دس مشدّد الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

بولنا، پڑھنا اور لکھنا

مهارت/تصوّر: زبان کی تحریری شکل دیکھ کر الفاظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں اور حرف کی تبدیلی سے لفظ کس طرح تبدیل ہوتا ہے، اسے سمجھائیں۔ اس سرگرمی میں پانچ حرف دیے گئے ہیں۔ ان میں سے کسی ایک حرف کا استعمال کر کے نیا بامعنی لفظ تیار کیا جاسکتا ہے۔

حرف: م، د، ا، ر، ی
جیسے: سن - سند

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

* درج حروف (م، د، ا، ر، ی) کی مدد سے بامعنی لفظ کے آخر میں مناسب حرف کا استعمال کر کے دوسرے بامعنی الفاظ تیار کر کے دیکھیں۔

دست - چاند - مست -
طریقہ کار: لفظ کے آخر میں مناسب حرف لگانا ہے۔ (اضافی ادب کے وسائل: درسی کتاب، رسائل، میگزین، اخبار)

آؤ مشق کریں۔

* لفظ کے آخر میں مناسب حرف لگا کر بامعنی لفظ بنائیے۔

.....	قد -	عبا -	گل -
.....	شر -	کم -	سود -

آؤ تجھلاتی بین۔

* درسی کتاب سے کچھ الفاظ لکھیے اور ان لفظوں کے آخر میں (م، د، ا، ر، ی) میں سے کسی ایک حرف کا استعمال کر کے نیا بامعنی لفظ تیار کرتے ہیں۔ جیسے: نم سے نمی

* مندرجہ دلیل الفاظ کو جملوں میں استعمال کیجیے۔

.....	-	آنکھ
.....	-	سوالات
.....	-	آخر
.....	-	گفتگو
.....	-	سمجھدار

چوتھا دن

بولنا، پڑھنا اور لکھنا

مہارت/تصوّر: حرف کی تبدیلی دیکھ کر لفظ بولنا، پڑھنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں اور لفظ سے شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے تبدیل کریں تو کون سانیا لفظ بنتا ہے، معلوم کرتے ہیں۔ جیسے: رسم - قسم

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

لفظ سے شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے بدل کر نیا لفظ بنائیے۔

.....	-	فرش	-	.....
.....	-	جلال	-	.....

آؤ مشق کریں۔

* ذیل میں دیے ہوئے الفاظ میں بعض لفظ ایسے ہیں جن کا صرف پہلا حرف نکالنے سے ایک نیا لفظ بنتا ہے اور بعض ایسے ہیں جن کا صرف آخری حرف الگ کرنے پر نیا لفظ بنتا ہے۔ مثلاً: محل سے حل، بینار سے بینا تحسین - گلوری - تھکان -

.....	موت -	چرخ -	.....	اسلام -
.....	چاندی -	مجال -	.....	بندر -

آؤ تخلیقی بینیں۔

- * درسی کتاب سے پانچ الفاظ تلاش کیجیے، دوستوں کی مدد سے ان کے ہم وزن الفاظ لکھیے۔
- * استاد/سرپرست کی مدد سے درسی کتاب سے الفاظ لکھیے اور شروع کا حرف کسی دوسرے حرف سے بدل کرنے والے الفاظ بنائیے۔

پانچواں دن

پہلی ہندوستانی خلاباز خاتون

مہارت/تصویر: خلابازوں کے متعلق اظہار کی صلاحیت / پڑھنا/ لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

- * استاد/سرپرست کی مدد سے پہلی ہندوستانی خلاباز خاتون کی پروفائل کو جانتا اور سمجھنا۔
- * پروفائل کا بغور مطالعہ کرنا اور اپنے گھر کے بڑے دادا دادی، والد والدہ کی یا پھر خود کی پروفائل تیار کرنا۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔



- نام : کم جولائی ۱۹۶۱ء پیدائش : کلپنا چاوالا
 مقام پیدائش : شہر کرناں، ریاست ہریانہ ابتدائی تعلیم : کرناں بال تکنیکن اسکول
 اعلیٰ تعلیم : ۱۹۸۲ء پنجاب انجینئرنگ کالج، چندی گڑھ میں ایئر و ناٹک انجینئرنگ میں گریجویشن
 امریکہ۔ ٹیکساس یونیورسٹی سے ایئر و اسپیس انجینئرنگ گریجویشن اور ڈاکٹریٹ کی ڈگری
 شوق و مشغله : مطالعہ، موسیقی، باغ میں سہیلیوں کے ساتھ گھومنا، جہازوں کی تصویریں اور چاند ستاروں کے چارٹ بنانا
 کارناۓ : ۱۔ ۱۹۸۸ء خلائی تحقیقی مرکز ناسا سے وابستہ
 ۲۔ ۱۹۹۶ء میں پہلی بار امریکی خلائی ایجننسی ناسا کے اسپیس شسل کے ذریعے خلا میں جانے کا موقع ملا۔
 ۳۔ ۲۰۰۳ء جنوری کو امریکی خلائی شسل 'کولمبیا' کے ذریعے خلا میں گئیں۔
 موت : آسمان میں شسل حادثے کا شکار

آدمشنا کریں۔

* پروفائل پر منحصر والوں کے جواب تحریر کیجیے۔

۱۔ کلپنا چاولار کا مشغله کیا تھا؟

۲۔ کلپنا چاولاریاست ہریانہ کے کس شہر میں پیدا ہوئیں؟

* جوڑیاں لگائیں۔

نمبر شمار	ستون الف (سال)	ستون ب (کارنامے)
۱۔	۱۹۸۸ء	امریکی خلائی شسل 'کولمبیا'
۲۔	۱۹۷۷ء	خلائی تحقیقی مرکز 'ناسا'
۳۔	۲۰۰۳ء	امریکی خلائی اینجنیئری 'ناسا'

* مندرجہ بالا پروفائل کے نکات کے تحت خود کا یا گھر کے کسی ایک فرد کا پروفائل تیار کیجیے اور لکھیے۔

نام :	
پیدائش :	
مقام پیدائش :	
ابتدائی تعلیم :	
اعلیٰ تعلیم :	
شوگر و مشغله :	
کارنامے :	

آؤ تجھلائی بنیں۔

* کتب یا انٹرنیٹ کی مدد سے کوئی پانچ مہمل مرکبات تلاش کر کے لکھیے۔

مثال: یاد واد ، بلی وی

چھڑا دن

محاورہ

مہارت/تصوّر: بولنا، پڑھنا، لکھنا اور عملی قواعد

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کریں۔ ہر زبان میں الفاظ کے کچھ ایسے مجموعے ہوتے ہیں جن کے لفظی معنی کچھ اور ہوتے ہیں مگر انھیں دوسرے خاص معنی میں استعمال کیا جاتا ہے۔ الفاظ کے ایسے مجموعے کو محاورے کہتے ہیں۔

جیسے: جان جلانا، قیامت مچانا
جان جلانا میں جلانا حقیقی معنی میں استعمال نہیں کیا گیا ہے۔ یہاں یہ لفظ مجازی/محواری معنی میں استعمال کیا گیا ہے۔
زبان سے لطف اندازی میں محاورے اہمیت رکھتے ہیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* محاوروں کو جملوں میں استعمال کیجیے۔

مثال: دھن کا پکا ہونا (مضبوط ارادے کا ہونا) وہی شخص کامیاب ہوتا ہے جو اپنی دھن کا پکا ہوتا ہے۔

۱۔ جی دُکھنا -

۲۔ درہم بہم ہونا۔

آڈ مشق کریں۔

* مطلب لکھ کر اپنے جملوں میں ان محاوروں کو استعمال کیجیے۔

- ۱۔ شاد ہونا - جملہ :
- ۲۔ تکمیل کرنا - جملہ :
- ۳۔ خاک میں ملانا - جملہ :
- ۴۔ نمک کا حق ادا کرنا - جملہ :
- ۵۔ حیرت زدہ ہونا - جملہ :

آڈ تحریکاتی بینیں۔

* ستون الف (محاورے) کی ستون ب (مطلوب) سے صحیح جوڑیاں لگائیے۔

ستون ب - مطلب	ستون الف - محاورے
بہت زیادہ خوش ہونا	الف۔
قابلیت پیدا کرنا	ب۔
نظر انداز کرنا	ج۔
ناواقف ہونا	د۔
مہارت حاصل کرنا	۱۔
دل باغ بانگ ہونا	۲۔
بے خبر ہونا	۳۔
درگز رکرنا	۴۔

* مندرجہ ذیل محاوروں کو ایک لفظ کی مدد سے مکمل کیجیے۔

- ۱۔ آرزو میں مل جانا (مٹی خاک پانی)
- ۲۔ اندھیر چوپٹ ران (کوٹھری گلی نگری)
- ۳۔ ایک اور ایک دو تین (گیارہ دو تین)

مری پیاری چڑیو

مہارت/تصویر: مطالعہ کرنا، غور کرنا اور جواب اخذ کرنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے نظم کے اشعار سمجھئے اور اس پر منحصر پوچھے گئے سوالوں کے جواب اپنے الفاظ میں دیجیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

مہکتے ہوئے پھول کے پاس آؤ کچلتی ہوئی شاخ پر بیٹھ جاؤ
 ہوا میں کبھی اُڑ کے بازو ہلاؤ کبھی صاف چشمے میں غوطے لگاؤ
 یوں ہی پیاری چڑیو ! ابھی اور گاؤ پھدک کر ادھر سے اُدھر دوڑ جاؤ
 پھدک کر ادھر سے اُدھر دوڑ جاؤ چپک کر اُدھر سے ادھر پر ہلاؤ
 چپک کر کبھی شاخ پر چچھاؤ اچھل کر کبھی نہر پر گنگاؤ
 یوں ہی پیاری چڑیو ! ابھی اور گاؤ کبھی برگ تازہ کو منہ میں دباؤ
 کبھی کنج میں بیٹھ کر پھر پھڑاؤ
 کبھی گھاس پر لوٹ کر دل لُھاؤ کبھی جا کے بیلوں کو جھوڑا بناؤ
 یوں ہی پیاری چڑیو ! ابھی اور گاؤ
 میں بے تاب ہوں ، مجھ کو جلوہ دکھاؤ میں گمراہ ہوں ، مجھ کو رستہ بتاؤ
 نہ جھکلو ، نہ سٹو ، نہ کچھ خوف کھاؤ مرے پاس آؤ ، مرے پاس آؤ
 یوں ہی پیاری چڑیو ! ابھی اور گاؤ

آؤ مشق کریں۔

* مناسب لفظ لکھ کر درج ذیل مصروع مکمل کیجیے۔

۱۔ کبھی شاخ پر چچھاؤ

۲۔ لوٹ کر دل بھاؤ

۳۔ نہ بھجو نہ کچھ خوف کھاؤ

۴۔ شاخ پر بیٹھ جاؤ

درج بالاظم سے ہم قافیہ الفاظ لکھیے۔

*

 آؤ تخلاتی بین۔

* شاعر نظم میں کس سے مخاطب ہے؟

شاعر چڑیا سے کیا کرنے کو کہہ رہا ہے؟

*

نظم میں چڑیوں کی صفات کو بیان کرنے والے الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

*

تصویرخوانی

مہارت/تصویر: تصویرخوانی اور اس کے بارے میں معلومات دینا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے تصویری بیانی کے کارڈ کو سمجھئے اور اس پر تمحضر پوچھئے گئے سوالوں کے جواب دیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔



* اس تصویر کی وضاحت کریں گے۔ وضاحت کرتے وقت کیا سوچا گیا، یہ طالب علم کو بتائیں گے۔ اس تصویر میں اڑکا ہے، اس تصویر میں اڑکی ہے۔ اس تصویر میں دسترخوان نظر آ رہا ہے۔ اس طرح کی طے شدہ ساخت کے جملے ابتداء میں طلبہ تیار کریں گے۔

* تصویر سے سوالات پوچھنے کی مشق ہونے کے بعد تصویری بیانی میں تسلسل آتا ہے۔ تصویری بیانی کرنے سے پہلے تصویر کے مختلف کردار کا ایک دوسرے سے کیا تعلق ہوگا؟ اور بعد میں کیا ہوگا؟ تصویر کے کردار کا ماحول سے اور ماحولی کردار سے کیا تعلق ہوگا؟ بچے ایک دوسرے سے کیا کہہ رہے ہوں گے؟ اس تعلق سے اندازہ قائم کر کے طالب علم کو تصویری بیانی کے لیے تیار کرنا۔

آؤ مشق کریں۔

* ہر طالب علم کو ایک وقت میں ایک غیر درسی تصویر مشق کے لیے دی جائے۔

آؤ تجھلائی بینیں۔

* مختلف اخبارات، ماہناموں اور سائل میں دی ہوئی تصاویر جمع کر کے ان کے متعلق معلومات لکھیے۔

نوال دن

ایک بوند کی ہمّت

مہارت/تصوّر: پڑھنا، سمجھنا، بولنا، لکھنا

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

گرمی سے آفتاب کی تپنے لگی زمیں
پانی ملانہ جب تو ہوئیں خشک کھیتیاں
منہ تک رہی تھی خشک زمین آسمان کا
بارش کی کچھ امید نہ تھی اس غریب کو
ہر بار آسمان کی طرف دیکھتا تھا وہ
بارش کے انتظار میں گھبرا رہا تھا وہ

آؤ مشق کریں۔

* ذیل میں لکھے ہوئے جملوں کا مفہوم نظم کے جن مصروعوں میں آیا ہے، وہ مصرعے لکھیے۔
۱۔ امید کسان کا ساتھ چھوڑ چکی تھی۔

۲۔ بارش کہیں بھی ایک ساتھ تک نہیں ہوئی۔

۳۔ کھیتیاں سوکھی سی پڑ گئیں۔

ذیل کے مصروعوں کو غور سے پڑھیے اور نظم کے مطابق جوڑیاں لگائیے۔

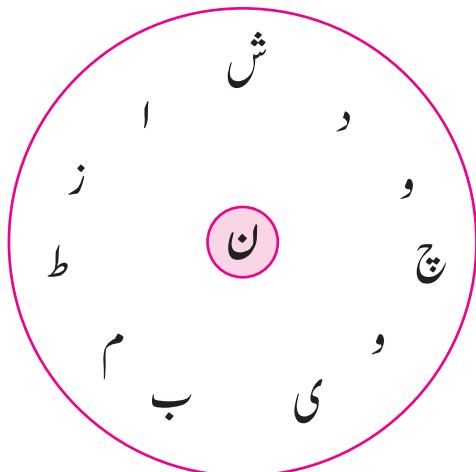
*

ستون ب'	ستون اف'
یہ حال تھا کہ جیسے کوئی سوگوار ہو اُمید ساتھ چھوڑ چکی تھی کسان کا گرمی سے آفتاب کی تپنے لگی زمین پانی ملا نہ جب تو ہوئیں خشک کھیتیاں	بارش کی کچھ اُمید نہ تھی اس غریب کو منہ تک رہی تھی خشک زمین آسمان کا کہتے ہیں ایک سال نہ بارش ہوئی کہیں تھا آسمان پر نہ کہیں ابر کا نشاں

آؤ تخلیقی بنیں۔

*

دائرے میں دیے گئے حروف سے تین اور چار حرفی زیادہ سے زیادہ الفاظ بنائیے۔ ہر لفظ میں حرف 'ن' کا آنا ضروری ہے۔



قواعد سے واقفیت اور لفظ بنانے کی صلاحیت

مہارت/تصوّر: قواعد سے واقفیت اور لفظ بنانے کی صلاحیت

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے جملوں کو پڑھنا اور سمجھنا، پوچھنے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* درج ذیل جملے پڑھیے اور ان پر غور کیجیے۔

- | | | |
|----------------------------|----------------------|--|
| ۱۔ اس کا گھر بڑا نہیں تھا۔ | ۲۔ وہ بہت خوش تھی۔ | ۳۔ حکوم بہت محنتی تھی۔ |
| وہ غمگین نہیں تھی۔ | اس کا گھر چھوٹا تھا۔ | حاکم کا ہل نہ تھی۔ |
| راشد بڑا کا نہیں ہے۔ | راشد اچھا لڑکا ہے۔ | مندرجہ بالا جملوں میں جن الفاظ کو خط کشیدہ کیا گیا ہے ان کی ضد استعمال کرنے کے بعد بھی جملے کا مفہوم نہیں بدلا ہے۔ |

آؤ مشق کریں۔

* ذیل کے الفاظ اور اس کی ضد لے کر اوپر کی طرح دو دو مکمل جملے بنائیے۔

- ۱۔ صاف :
۲۔ امیر :

آؤ تخلیقاتی بنیں۔

* قوسین میں دیے گئے متبادل کی مدد سے درج الفاظ کی ضد بنائیے۔

(بد ، لا ، نا ، آن)

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| ۱۔ پڑھ - | ۲۔ خواندہ - | ۳۔ تمیز - |
| | | |
| ۴۔ شعور - | ۵۔ سمجھ - | ۶۔ حواس - |
| | | |

غزل

مہارت/تصویر: شعر نہی کی صلاحیت، اخذ کرنے کی صلاحیت

آؤ معلوم کریں۔

- * استاد/سرپرست کی مدد سے اشعار سمجھنا اور اس پر پوچھنے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔
- * پہلے غزل کا مطالعہ کیجیے، سوالوں پر غور کیجیے اور اپنے الفاظ میں جواب لکھیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

کوئی امید بر نہیں آتی
موت کا ایک دن معین ہے
آنند کیوں رات بھر نہیں آتی
آگے آتی تھی حالِ دل پہنچی
ہے کچھ الیکی ہی بات جو چپ ہوں
ورنہ کیا بات کرنا نہیں آتی
ہم وہاں ہیں جہاں سے ہم کو بھی
کچھ ہماری خبر نہیں آتی
پھرتے ہیں آرزوؤں میں مرنے کی
موت آتی ہے پہنچی آتی
کعبہ کس منہ سے جاؤ گے غالب
شرم تم کو مگر نہیں آتی

آؤ مشق کریں۔

* غزل کا مطالعہ کر کے درج ذیل شعر کا مطلب لکھیے۔

- کعبہ کس منہ سے جاؤ گے غالب
شرم تم کو مگر نہیں آتی

* غزل سے مقطع کا شعر پہچانیے اور لکھیے۔

جواب:

* مندرجہ ذیل ستون 'الف' سے ستون 'ب' کی مناسب جوڑی لگا کر شعر مکمل کیجیے۔

ستون 'ب'		ستون 'الف'
ورنه کیا بات کرنا نہیں آتی موت آتی ہے پر نہیں آتی نیند کیوں رات بھر نہیں آتی کچھ ہماری خبر نہیں آتی		ہم وہاں ہیں جہاں سے ہم کو بھی موت کا ایک دن معین ہے ہے کچھ ایسی ہی بات جو چپ ہوں پھرتے ہیں آرزوؤں میں مرنے کی

آؤ تخلاتی بین۔

* مرزا غالب کی کوئی ایک غزل اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

* مرزا غالب کا کوئی ایک خط اپنی بیاض میں نقل کیجیے۔

بارہواں دن

ضمیر

مهارت/تصوّر: پڑھنا، لکھنا، قواعد کا جانا اور سمجھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے اجزاء کام ضمیر، ضمیر شخصی، ضمیر اضافی کو سمجھیں اور مثالیں حل کریں۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

۱۔ میں لکھتا ہوں۔ ۲۔ تم نے یہ کیا کہا؟ ۳۔ کون آیا؟ ۴۔ انھیں بلاو۔

مندرجہ بالا جملوں میں رکنیں 'میں'، 'تم'، 'کون' اور 'انھیں' یہ چاروں الفاظ ضمیر ہیں۔

ضمیر شخصی : یہ ضمیر اشخاص کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ اس کی تین صورتیں ہیں۔

بریج کورس - مضمون: اردو - ساتویں جماعت : (17)

- (۱) ضمیر متكلم : جو بات کرتا ہے اسے متكلم کہتے ہیں۔
 (۲) ضمیر مخاطب : جس سے بات کی جاتی ہے اسے مخاطب کہتے ہیں۔
 (۳) ضمیر غائب : جس کا ذکر کیا جائے اسے غائب کہتے ہیں۔

ضمیر کی جمع 'ضماڑ' ہے۔ ضماڑ کی تین حالتیں ہیں:

- (۱) حالتِ فاعلی (۲) حالتِ مفعولی (۳) حالتِ اضافی

نمبر شمار	ضمیر کا نام	ضمیر کی حالت	واحد	جمع
۱۔	ضمیر متكلم	حالتِ اضافی	میرا	ہمارا
۲۔	ضمیر مخاطب	حالتِ اضافی	تیرا	تمہارا
۳۔	ضمیر غائب	حالتِ اضافی	اس کا	ان کا

آدمشناز کریں۔

* ضمیر اضافی کو مشق کے ذریعے سمجھئے۔

- ۱۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ کو اپنی رعایا کی خیر خیریت کی بہت فکر رہا کرتی تھی۔
 ۲۔ اس روشنی میں ہم اپنا روزانہ کام کرتے ہیں۔
 ۳۔ اس نے اپنے سارے زیور اُتار کران کی جھولی میں ڈال دیے۔
 مندرجہ بالا جملوں میں 'اپنا، اپنا' اور 'اپنے' ضمیر اضافی کہلاتے ہیں۔

آدمشناز بینیں۔

* ضمیر اضافی کا درست استعمال کر کے جملوں کو دوبارہ لکھیے۔

- ۱۔ کلپنا چاؤ لئے اس کی ماں سے کہا۔

- ۲۔ مہاتما گاندھی سے اُس نے اس کے بارے میں سوال کیا۔

اقتباس

مہارت/تصوّر: سمجھنا، بولنا اور لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

- * استاد/سرپرست کی مدد سے اقتباس اور اس پر مختصر پوچھے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔ پہلے اقتباس بغور پڑھیے۔ پھر سوال پڑھیے۔ اس پر غور کیجیے اور اپنے الفاظ میں ان سوالوں کے جواب لکھیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

کسی گاؤں میں ایک بڑھیا رہتی تھی، بڑی کھوست اور ضدی۔ اس کے پاس ایک مرغ اتنا جو روز صحیح باگ دیتا؛ لکڑوں کوں، لکڑوں کوں۔ تھوڑی دیر بعد سورج طلوع ہوتا اور صحیح ہو جاتی۔ بڑھیا سوچتی کہ سورج تو میرے مرغے کے باگ دینے سے نکلتا ہے، اگر میں اس گاؤں سے باہر لے کر چلی جاؤں تو سورج کیسے نکلے گا؟ اس نے گاؤں والوں سے کہا، ”میں اپنے مرغے کو لے کر جارہی ہوں۔ جب یہ باگ نہیں دے گا تو سورج نہیں نکلے گا۔ تب تم لوگ میری قدر کرو گے۔“ بڑھیا مرغے کو لے کر پاس کی پہاڑی پر چلی گئی۔ رات گزر گئی اور صحیح وقت پر سورج طلوع ہوا۔ بڑھیا منہ لٹکائے لوٹ آئی۔ گاؤں والے اس کی سادگی پر ہنسنے لگے۔

- * سوچ کر بتائیے کہ مرغے کے باگ دینے اور سورج کے طلوع ہونے میں کیا تعلق ہے؟

آؤ مشن کریں۔

- * اقتباس میں دی گئی بڑھیا سے متعلق معلومات لکھیے۔

آؤ تخيلاٽی بنیں۔

- * بڑھیا کو ضعیفہ کہتے ہیں۔ بتائیے ذیل کے لفظوں کو اور کیا کہتے ہیں۔

.....	طفل -	.....	ماں -	.....	باب -
.....	مہر -	.....	سحر -	.....	شب -
		.....	ذیل میں دیے ہوئے الفاظ کے، ہم معنی الفاظ لفظ "گرداب" میں ڈھونڈیے۔		*
۱۔ خدا -	.....	دھول -	.....	(تین حرفی)	
۲۔ اس وقت -	.....	دھول -	.....	(دو حرفی)	
۳۔ دوسرا -	.....	دھول -	.....	(تین حرفی)	

چودھواں دن

پرندے کی فریاد

مہارت/تصوّر: قواعد/زبان کی نشوونما (سوالات تیار کرنا، پڑھنا، لکھنا)

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے ڈاکٹر علامہ اقبال کی لکھی گئی مشہور نظم پرندے کی فریاد کا بغور مطالعہ کیجیے۔

* نظم کا بغور مطالعہ کیجیے اور غور و فکر کے ساتھ سوالات خود تیار کیجیے اور بیاض میں لکھیے۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

* سبق شروع کرنے سے پہلے آئیے ہم علامہ اقبال کی نظم پڑھیں۔

آتا ہے یاد مجھ کو گزرا ہوا زمانہ
آزادیاں کہاں وہ اب اپنے گھونسلے کی
اپنی خوشی سے آنا اپنی خوشی سے جانا
کیا بدنصیب ہوں میں گھر کو ترس رہا ہوں
ساتھی تو ہیں وطن میں ، میں قید میں پڑا ہوں
آئی بہار ، کلیاں پھولوں کی ہنس رہی ہیں
میں اس اندر گھر میں قسمت کو رو رہا ہوں
آزاد مجھ کو کر دے ، او قید کرنے والے
میں بے زبان ہوں قیدی تو چھوڑ کر دعا لے

بعض لوگ گھر کی رونق بڑھانے کے لیے پرندوں کو بخیرے میں قید کر دیتے ہیں مثلاً طوطا، مینا جیسے پرندے جو ہمارے ساتھ رہ کر ہماری باتیں بھی سیکھ لیتے ہیں۔ انھیں بخیرے میں بند کر دینا ہمیں اچھا لگتا ہے مگر قید کیا ہوا پرندہ کیا ہمارے گھر میں خوش رہ سکتا ہے؟

آدمشناز کریں۔

* لظم پر مخصر ایک جملے پر مشتمل تین سوالات تیار کیجیے۔

- ۱-
 - ۲-
 - ۳-
- * لظم سے قافیہ تلاش کر کے لکھیے۔ جیسے: زمانہ - چھپھانا
- ۱-
 - ۲-
 - ۳-

آڈیو خیالاتی بینیں۔

* کتب یا انٹرنیٹ کی مدد سے کوئی پانچ مہمل الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔ جیسے: یاد واد ، بلی وی

- ۱-
 - ۲-
 - ۳-
- * مندرجہ ذیل الفاظ کی ضدیں لکھیے۔
- | | |
|------------|---|
| ۱۔ بہاریں | x |
| ۲۔ غمی | x |
| ۳۔ قید | x |
| ۴۔ اندھیرا | x |

کتاب

مہارت/تصویر: پڑھنا، سمجھنا، بولنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

- * استاد/سرپرست/دوسٹ کی مدد سے اشعار سمجھنا اور اس پر پوچھے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔
- * ذیل میں دیا گیا شعری اقتباس بغور پڑھیے۔ اس پر غور کیجیے اور اپنے الفاظ میں جواب لکھیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

<p>حوالوں کی عزم کی باتیں سکھاتی ہے کتاب امتیازِ خیر و شر کیا ہے باتی ہے کتاب ہاں ہمارا علم ہر لمحہ بڑھاتی ہے کتاب زندگی کا ہنر ہم کو سکھاتی ہے کتاب صرف آنکھیں ہی نہیں بیدار ذہن و دل بھی مجھ کو پڑھو دولتِ علم و ہنر حاصل کر ایک یہی پیغام دنیا کو سناتی ہے کتاب</p>	<p>مسکرا کر مشکلوں کا سامنا کیسے کریں نیکیاں کیسے کریں کیسے برائی سے بچیں روز کرتی ہے ہم کو نئی باتوں سے آشنا کس طرح بہتر طریقے سے گزاریں روز و شب جگ جاؤ خواب غفلت سے جگاتی ہے کتاب</p>
--	--

آؤ مشق کریں۔

* درج بالا اقتباس کو غور سے پڑھ کر پوچھے گئے سوالوں کے جواب تحریر کیجیے۔

۱۔ کتاب حوالوں اور عزم کی باتوں سے کیا سکھاتی ہے؟

۲۔ کتاب ہمارا علم کس طرح بڑھاتی ہے؟

۳۔ زندگی کا ہنر ہمیں کتاب کس طرح سے سکھاتی ہے؟

آؤ تجھلائی بینیں۔

* ڈاکٹر علامہ اقبال کا وہ شعر لکھیے جس میں علم کی شمع، کا ذکر کیا گیا ہے۔

* کتاب کے موضوع پر پانچ اقوالِ زریں اپنی بیاض میں لکھیے۔

سوٹووال دن

تصویری کہانی

مہارت/تصوّر: تصویری کہانی کی صلاحیت، پڑھنا، لکھنا

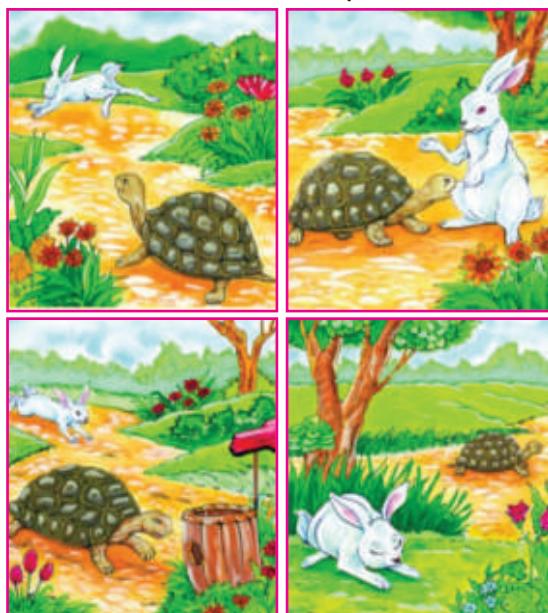
آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے تصویری کہانی، کس طرح تحریر کی جاتی ہے، اس کی معلومات حاصل کیجیے اور سمجھئے۔

* ذیل کی تصاویر کا مشاہدہ کیجیے اور واقعات کو ترتیب دے کر کہانی کو اپنی اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

* تصاویر کا مشاہدہ کیجیے اور واقعات کو ترتیب دے کر اپنے طور پر کوئی سبق آموز کہانی یا واقعہ لکھیے۔



بریج کورس - مضمون: اردو - ساتویں جماعت : (23)

آدمشک کریں۔

* مندرجہ بالا تصویری سلسلے کا مشاہدہ کیجیے اور واقعات کو ترتیب دے کر اپنے طور پر کہانی بنائے کریں۔

آدمخیلاتی بنیں۔

* پچھوا اور خرگوش کی کہانی میں اگر آپ خرگوش ہوتے تو کیا کرتے؟

ڈاکٹر ذاکر حسین

مہارت/تصویر: مطالعہ کرنا، غور کرنا اور جواب اخذ کرنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے اقتباس سمجھنا اور اس پر تمحض پوچھنے گئے سوالوں کے جواب دینا اور لکھنا۔ پہلے اقتباس بغور پڑھیے۔ پھر سوال پڑھیے۔ اس پر بغور کیجیے اور اپنے الفاظ میں اس سوال کا جواب لکھیے۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔



ڈاکٹر صاحب کی صحت ایک زمانے سے خراب تھی۔ علی گڑھ میں کاموں کا بوجھ بڑھا تو ان کی صحت تیزی سے گرنے لگی۔ آخر ۱۹۵۲ء میں انہوں نے استعفی دے دیا اور اپنے گھر جامعہ نگر، دہلی چلے آئے۔ کچھ عرصے بعد پنڈت جواہر لال نہرو کے اصرار پر انھیں بھار کا گورنر مقرر کیا گیا۔ اس ذمے داری کو بھی ڈاکٹر صاحب نے بڑی خوبی سے نبھایا۔ ۱۹۶۲ء میں انھیں نائب صدر جمہوریہ بنانا دیا گیا۔ اپنی خدمات کی وجہ سے وہ اتنے ہر لذیز ہوئے کہ ملک کے سب سے بڑے عہدے صدر جمہوریہ کے لیے ان کا نام پیش کیا گیا اور ۱۹۶۷ء کو وہ اس عہدے پر فائز ہوئے۔ اصل بات یہ ہے کہ جو شخص خلوص، محبت، لگن اور دیانت داری کے ساتھ عوام کی خدمت کرتا ہے اسے زندگی میں ضرور کامیابی حاصل ہوتی ہے۔

مصوروفیات کی وجہ سے ڈاکٹر صاحب اپنے گھر کی طرف کم ہی توجہ دے پاتے مگر ان کے گھر کی ہر چیز سے ان کا اعلیٰ ذوق جھلکتا تھا۔ ڈاکٹر صاحب کو با غبانی کا بڑا شوق تھا۔ انہوں نے مختلف قسم کے پیڑپودے اپنے باغ میں لگائے تھے۔ خاص طور پر طرح طرح کے گلابوں کی کیا ریوں سے ان کا باغ سجا رہتا تھا۔ ان کا گھر دنیا بھر کی مشہور تصویریوں سے بھی بھرا تھا۔ وہ ان تصویریوں کی نقلیں بچوں اور دوستوں میں تقسیم کرتے تھے۔ پھر جمع کرنا ڈاکٹر صاحب کا ایک اور مشغله تھا۔ انہوں نے عجیب عجیب قسم کے پھر جمع کیے تھے کہ دیکھنے والا دنگ رہ جائے۔ انھیں طرح طرح کے چرند پرند بھی پالنے کا شوق تھا۔ ایک طرف پہاڑی طوطا ٹیں ٹیں کرتا، کہیں خوب صورت بلی ناز و انداز دکھاتی۔ مرغیاں سب ایک رنگ اور ایک نسل کی؛ سفید سفید۔ ایسی ہی خوب صورت بکریاں!

آدمشناختی

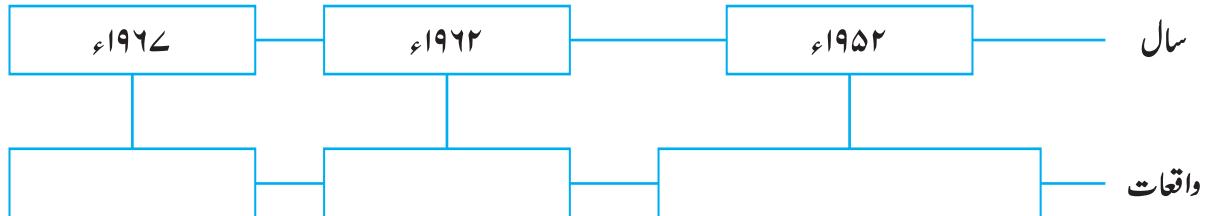
* ہندوستان کے صدر جمہور ڈاکٹر اکٹھار حسین کے شوق سے متعلق معلومات لکھیے۔

* ”انھوں نے عجیب عجیب قسم کے پتھر جمع کیے تھے کہ دیکھنے والا دنگ رہ جائے۔“ جملے میں استعمال ہوئے محاورے کو خط کشیدہ کیجیے اور دوبارہ لکھیے۔

* زندگی میں کامیابی کے حاصل ہوتی ہے؟

آدمخیلاتی بینیں

* اقتباس کی مدد سے زمانی خط مکمل کیجیے۔



قدیم دور کی ایمبولنس (اقتباس)

مہارت/تصویر: زبان کی نشوونما، پڑھنا، لکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے ذیل کے اقتباس کو بغور پڑھیے، سمجھئے اور سوالوں کے جواب غور و فکر کے ساتھ لکھیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔



نپولین کے خاص معانی ڈینگ جان لارے کو ایمبولنس کا موجد ہونے کا اعزاز حاصل ہے۔ اس نے جب زخمی سپاہیوں کو میدانِ جنگ میں یوں بے بسی سے مرتے دیکھا تو اس سے رہا نہ گیا۔ اس نے پہلے پہل زخمی سپاہیوں کو گھوڑا گاڑی میں اٹا کر کسی محفوظ جگہ پہنچانے کا سلسلہ شروع کیا۔ سفر کے دوران کئی زخمی مر جاتے تھے۔ جان لارے نے سوچا اگر انھیں سفر کے دوران بہتر طبی امداد پہنچائی جاسکے تو کئی زخمیوں کو بچایا جاسکتا ہے۔ وسائل کی کمی کے باوجود اس نے گھوڑا گاڑی ایمبولنس میں کچھ سہوتوں کا اضافہ کر لیا۔ فرانس میں ہی کچھ لوگوں نے ہوائی ایمبولنس ایجاد کی۔ اس ایمبولنس میں زخمی کو ایک ٹوکرے میں لٹکا کر ایک بڑے غبارے کی مدد سے میدانِ جنگ سے دور بھیج دیا جاتا تھا تاکہ اسے فوری طبی امداد دی جاسکے مگر اس قسم کے ایمبولنس میں کئی خطرے تھے۔

آؤ مشق کریں۔

* اقتباس پر منحصر والوں کے جواب لکھیے۔
۱۔ ایمبولنس کن لوگوں کے کام آتی ہے؟

۲۔ ہوائی ایمبولنس کس ملک میں ایجاد کی گئی؟

۳۔ ایمبولنس کا موجد کون تھا؟

۳۔ ہوائی ایمبونس کا استعمال کس طرح کیا جاتا؟

۴۔ فوری طبی امداد کے لیے کن دو قسم کی ایمبونس کا استعمال کیا جاتا؟

آؤ تجھلائی بینیں۔

* ایمبونس کے بارے میں مزید معلومات حاصل کر کے لکھیے اور اپنی جماعت میں سنائیے۔

انیسوال دن

مکڑی نے راہِ دکھانی

مہارت/تصوّر: مطالعے سے نتیجہ اخذ کرنا، زبان سیکھنا

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے کہانی کو پڑھنا، سمجھنا اور اس سے سبق حاصل کرنا۔ لکھنے کی مہارت کے لیے نکات کی مدد سے کہانی سمجھنا، لکھنا۔

آؤ اہمیت پیدا کریں۔

ایک بادشاہ تھا۔ پڑوسی راجانے اس کے ملک پر حملہ کر دیا۔ جنگ میں بادشاہ کو شکست ہوئی۔ بادشاہ زخمی تھا۔ اس نے اپنی جان بچانے کے لیے ایک غار میں پناہ لی۔ وہ سخت مایوسی کا شکار تھا۔ اس کے دل میں جینے کی خواہش فنا ہو چکی تھی۔ غار میں لیٹے لیٹے بادشاہ نے دیکھا کہ ایک مکڑی چھت میں جال بننے کی کوشش کر رہی ہے۔ وہ بار بار گرجاتی تھی۔ گرنے پر وہ دوبارہ چڑھنے کی کوشش کرتی۔ اس طرح اس نے چھے بار کوشش کی۔ آخر کار وہ مکڑی اپنے جال تک پہنچنے میں کامیاب ہو گئی۔ بادشاہ حیرت زدہ رہ گیا۔ بادشاہ نے سوچا، اگر ایک چھوٹی سی ملتوی بار بار کوشش کر سکتی ہے اور آخر کار اپنا مقصد حاصل کر لیتی ہے تو وہ کیوں نہیں؟ بادشاہ نے اسی وقت جنگ کرنے اور اپنی کھوئی سلطنت کو دوبارہ حاصل کرنے کا فیصلہ کیا اور کامیاب ہوا۔

آؤ مشق کریں۔

* کہانی کا مطالعہ کرنے سے آپ نے کیا سبق حاصل کیا؟ تحریر بھیجیے۔

سوالوں کے جواب لکھیے۔

*

۱۔ بادشاہ نے اپنی جان بچانے کے لیے کس جگہ پناہ لی؟

۲۔ بادشاہ کے دل میں کون سی خواہش فنا ہو چکی تھی؟

۳۔ غار میں لیٹئے لیٹئے بادشاہ نے کیا دیکھا؟

آؤ تخيلاٽي بنیں۔

مکڑی کی بار بار کوشش سے بادشاہ نے کیا سبق سیکھا؟

*

اپنے ساتھی کا حوصلہ بڑھانے کے لیے آپ کیا کریں گے؟

*

”ایک رات عجیب واقعہ پیش آیا۔.....“

*

اس جملے کے آگے ایسا کوئی عجیب یا مزیدار واقعہ جو آپ کے ساتھ گزرا ہو، دس سطروں میں اپنی بیاض میں لکھیے۔

بیسوائیں دن

مکتوب نگاری

مہارت/تصوّر: مکتوب نگاری سے متعارف ہونا

آؤ معلوم کریں۔

*

استاد/سرپرست کی مدد سے خط، خط نگاری، مکتوب، مکتوب نگاری کو جانتا اور سمجھنا۔

آؤاہلیت پیدا کریں۔

* فتنی نبی بخش حقیر کے نام

بھائی صاحب!

مینہہ کا عالم ہے کہ جدھر دیکھیے، اُدھر دریا ہے۔ آفتاب کا نظر آنا، برق کا چمکنا ہے یعنی گاہے دکھائی دے جاتا ہے۔ شہر میں مکان بہت گرتے ہیں۔ اس وقت بھی مینہہ برس رہا ہے۔ خط لکھتا تو ہوں مگر دیکھیے ڈاک گھر کب جاوے۔ کہاں کو تمل اڑھا کر بھیج دوں گا۔ آم اب کے سال ایسے تباہ ہیں کہ اگر یہ مثل کوئی شخص درخت پر چڑھے اور ٹھنپ سے توڑ کرو ہیں بیٹھ کر لکھائے تو بھی سڑا ہوا اور گلا ہوا پائے۔

یہ تو سب کچھ ہے مگر تم کو تفتہ کی بھی کچھ خبر ہے؟ پتمبر سنگھ اس کا لاڈلا بیٹھا مر گیا۔ ہائے، اس غریب کے دل پر کیا گزری ہوگی!

تم اب خط لکھنے میں بہت دیر کرتے ہو۔ آٹھویں دن اگر ایک خط لکھتے رہو تو ایسا کیا مشکل ہے۔ یہاں دونوں لڑکے اچھی طرح ہیں۔ اب وہاں کے لڑکوں کی خیر و عافیت لکھیے۔

اسد

پنج شنبہ، ۲۶ جولائی ۱۸۸۵ء

آؤ مشق کریں۔

۱۔ مرزا غالب اس خط میں کس سے مخاطب ہیں؟

۲۔ مکتب نگار کون ہے؟

۳۔ خط میں کس پھل کا ذکر کیا گیا ہے؟

۴۔ غالب نے خط میں کس بات کی شکایت کی؟

آؤ تخلیقی بنیں۔

* اپنے استاد/سرپرست کی مدد سے مرزا اسد اللہ خان غالب کا کوئی ایک خط اپنی بیاض میں خوش خط تحریر کیجیے۔

برنج کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت

فہرست

صفہ نمبر	آموزشی ماحصل نمبر	جز	دن
32	06.71.17	زاویہ	پہلا
33	06.71.02	حجج اعداد - I	دوسرा
34	06.71.02	حجج اعداد - II	تیسرا
36	06.71.03	کسر: جمع - تفریق	چوتھا
38	06.71.18	کسر: ضرب	پانچواں
39	06.71.18	کسر: تقسیم	چھٹا
41	06.71.04	کسر اعشاریہ: جمع - تفریق	ساتواں
42	06.71.04	کسر اعشاریہ: ضرب - تقسیم	آٹھواں
44	06.71.24	ستونی تقسیم	نواں
46	06.71.01	م ع ۱ - مشترک عاد عظیم	دوساں
47	06.71.01	م ذ ۱ - مشترک ذواضعاف اقل	گیارہواں
49	06.71.30	مساویں	بارہواں
50	06.71.06	نسبت اور تناسب	تیرہواں
52	06.71.27	فی صد	چودھواں
53	06.71.19	نفع - نقصان	پندرہواں
54	06.71.27	مفرد سود	سو لہواں
55	06.71.20	مشاش	ستزہواں
57	06.71.28	ذواریۃ الاضلاع	اٹھارہواں
59	06.71.25	ہندسی عمل	انیسوں
61	06.71.21, 06.71.22	سے ابعادی اجسام	بیسوں

اساتذہ کے لیے ہدایات:

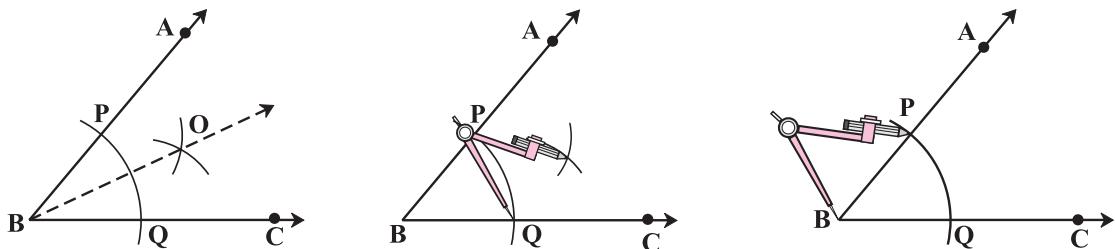
- 1) برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر دن میں آؤ سمجھیں، آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ اکائیاں شامل ہیں۔
- 2) اساتذہ سے توقع ہے کہ آؤ سمجھیں اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
- 3) آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

زاویہ

آؤ سمجھیں

زاویہ کا نام	صفر زاویہ	حادہ زاویہ	قائمہ زاویہ	منفرجہ زاویہ	مستقیم زاویہ	مکرہ زاویہ	سامن زاویہ
زاویہ کی پیمائش	0°	0° سے بڑا لیکن 90° سے چھوٹا	90°	90° سے بڑا لیکن 180° سے چھوٹا	180°	180° سے بڑا لیکن 360° سے چھوٹا	360°
شکل							

• پکار کی مدد سے زاویہ کا ناصف کھینچتا



آؤ حل کریں

• دی ہوئی پیمائش کے زاویے بنائیں اور کمپاس بکس کی مدد سے ان کی تنصیف کیجیے اور حاصل ہونے والے ہر زاویہ کی پیمائش چاندے کی مدد سے کر کے تصدیق کیجیے۔

60° (3)

110° (2)

90° (1)

آؤ مشق کریں

- ذیل میں دی ہوئی پیمائش کے زاویے بنائیے۔ ان کی تنصیف کیجیے اور چاندے کی مدد سے زاویہ کی پیمائش کر کے حاصل ہونے والا زاویہ صحیح ہے کیا، اس کی تصدیق کیجیے۔

180°	(4)	50°	(3)	70°	(2)	120°	(1)
------	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----
- گھری میں چار بجے کتنی پیمائش کا زاویہ بتا ہے؟ اسی پیمائش کا زاویہ بنائیے اور پکار کی مدد سے اس کا نصف کہنچیے۔

دوسرادن

صحیح اعداد - I

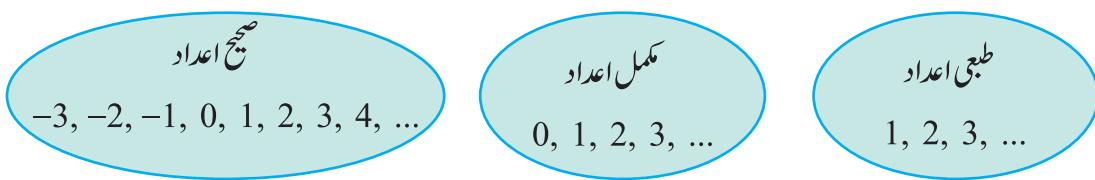
آؤ سمجھیں

- مقابل کی شکل میں لفت کے بٹن دکھائے گئے ہیں۔ اس کے مطابق ذیل کے سوالوں کے جواب دیجیے۔

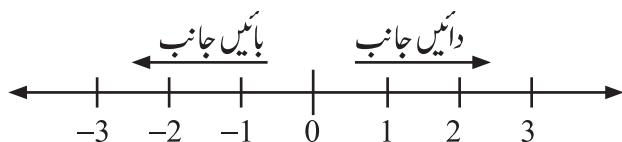
• 4
• 3
• 2
• 1
• 0
• -1
• -2

 - (1) لفت میں زمین سطح (ground floor) کے لیے کس نمبر کا بٹن دیا گیا ہے؟
 - (2) زمین سطح کے نیچے کی منزلوں کے لیے کون سے نمبر کے بٹن دیے گئے ہیں؟
 - (3) زمین سطح کے اوپر کی منزلوں کے لیے کون سے نمبر کے بٹن دیے گئے ہیں؟
- آپ کو اس طرح کے بٹن اور کہاں دکھائی دیتے ہیں؟

- تمام ثابت اعداد، صفر اور منفی اعداد سے مل کر اعداد کا جو مجموعہ بتا ہے اسے صحیح اعداد کہتے ہیں۔



- عددی خط پر '0' کے دائیں جانب کے اعداد...، 2, 3, 1، شبت اعداد اور '0' کے بائیں جانب کے اعداد...، -1, -2, -3، منفی اعداد دکھاتے ہیں۔



- متضاد اعداد صفر سے کیساں فاصلے پر لیکن مختلف سمت میں ہوتے ہیں۔

آؤ حل کریں

- ذیل میں چند شہروں کے درجہ حرارت دیے ہوئے ہیں۔ علامتوں کا استعمال کر کے انھیں لکھیے۔

ناگپور	دہلی	لیہبہ	شملہ	مقام
0°C کے اوپر 30°C	0°C کے اوپر 24°C	0°C کے نیچے 10°C	0°C سے نیچے 8°C	درجہ حرارت
				علامت کا استعمال کر کے درجہ حرارت لکھنا

آؤ مشق کریں

- ایک عددی خط بنائیے اور اس پر ذیل میں دیے گئے تمام اعداد لکھائیے۔

-3 (6) +7 (5) -1 (4) +4 (3) -5 (2) 0 (1)

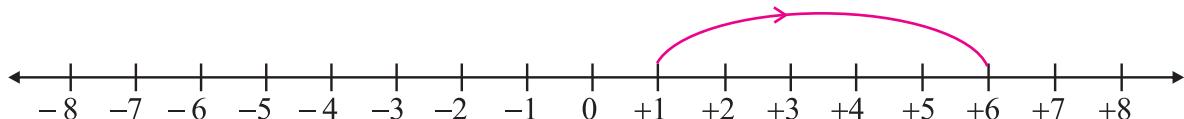
تیرداد

صحیح اعداد - II

آؤ سمجھیں

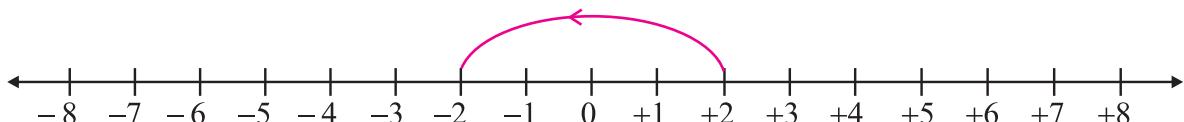
- کسی بھی عدد میں کوئی ثابت عدد ملانا یعنی عددی خط پر اس عدد سے دائیں جانب اتنی ہی اکائی آگے جانا۔

$$1 + 5 = (+1) + (+5) = +6$$



- کسی بھی عدد میں منفی عدد ملانا یعنی عددی خط پر اس عدد سے باائیں جانب اتنی ہی اکائی پیچے جانا یعنی تفریق کرنا۔

$$(+2) + (-4) = (-2)$$



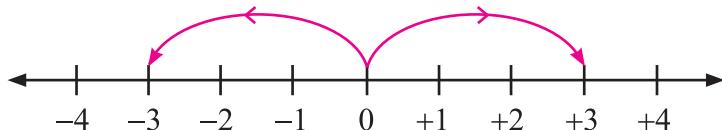
- عددی خط پر باائیں جانب کے ہر عدد اس عدد کے ٹھیک دائیں جانب کے عدد سے 1 چھوٹا ہوتا ہے یعنی عددی خط پر دائیں جانب کا ہر عدد، اس عدد کے ٹھیک باائیں جانب کے عدد سے 1 بڑا ہوتا ہے۔

متضاد اعداد

- متضاد اعداد صفر سے یکساں فاصلے پر مختلف سمتوں میں ہوتے ہیں۔ مثلاً $+3$ اور -3 ۔
- دو متضاد اعداد کی جمع صفر ہوتی ہے۔ $+3$ اور -3 ۔

برن کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (34)

• کسی عدد میں سے دوسرے عدد تفریق کرنا یعنی دوسرے عدد کا مرتضاد عدد پہلے عدد میں ملانا۔ مثلاً: $6 - (-3) = 6 + (+3)$



آؤ حل کریں

جمع کیجیے۔ (1)

i) $6 + 4 = \boxed{\quad}$ ii) $-7 + 0 = \boxed{\quad}$ iii) $(-7) + (-3) = \boxed{\quad}$ iv) $9 + (-2) = \boxed{\quad}$

(2) ذیل کے چوکونوں میں $>$, $<$, $=$ میں سے مناسب علامت لکھیے۔

i) $-4 \quad \boxed{\quad} 7$ ii) $-3 \quad \boxed{\quad} 0$ iii) $-7 \quad \boxed{\quad} -5$
iv) $+9 \quad \boxed{\quad} +0$ v) $-18 \quad \boxed{\quad} -18$ vi) $+9 \quad \boxed{\quad} -4$

تفریق کیجیے۔ (3)

i) $(-9) - (-8) = \boxed{\quad}$ ii) $(+7) - (+3) = \boxed{\quad}$ iii) $(+8) - (-2) = \boxed{\quad}$ iv) $(-4) - (+2) = \boxed{\quad}$

آؤ مشق کریں

(1) عمودی ستون میں دیے ہوئے عدد کی اُفقي قطار کے عدد سے تفریق کیجیے اور خالی چوکون میں لکھیے۔

-	-3	0	4
7	-10	-7	-3
-4			
-5			
-9			

+	7	5	-3
-3	4	2	-6
7			
0			
-2			

(3) ذیل کے بیان پڑھیے اور صحیح عدد لکھیے۔

(i) ابتدائی نقطہ (مبدأ) سے ریش نے دائیں جانب چار چھلانگیں لگائیں۔

(ii) ابتدائی نقطہ سے رحیم نے باکیں جانب پچھے چھلانگیں لگائیں۔

(iii) سطح زمین سے سرگ 10 میٹر نیچے ہے۔

(iv) سطح زمین سے 110 میٹر فاصلے پر اڑنے والا پرنده

(v) سمندر کی سطح سے 506 میٹر نیچے گراہی میں ایک پنڈی ہے۔

مثال : (1) 9 سیب 2 لوگوں میں مساوی بانٹیں تو ہر ایک کے حصے میں کتنے سیب آئیں گے؟

- مثال کو سمجھتے ہیں۔

$$\frac{9}{2} = 4 \frac{1}{2}$$

خارج قسمت مقوم علیہ $\frac{9}{2}$

8
باقي 1

$$\frac{9}{2} = 9 \div 2$$

ہر ایک کے حصے میں 4 پورے اور $\frac{1}{2}$ سیب آئیں گے یعنی $\frac{9}{2}$ اس کسر کو ہم نے مرکب کسر کی صورت میں تبدیل کیا۔

مرکب کسر کی جمع اور تفریق کرتے وقت ذیل کے طریقے آؤ سمجھتے ہیں۔

$$4 \frac{1}{2} + 3 \frac{3}{4}$$

طریقہ 2 :

$$= \frac{4 \times 2 + 1}{2} + \frac{3 \times 4 + 3}{4}$$

$$= \frac{8 + 1}{2} + \frac{12 + 3}{4} = \frac{9}{2} + \frac{15}{4}$$

$$= \frac{9 \times 2}{2 \times 2} + \frac{15}{4} = \frac{18}{4} + \frac{15}{4}$$

$$= \frac{33}{4}$$

$$4 \overline{)33} \quad \begin{matrix} 8 \\ \hline 32 \\ 01 \end{matrix}$$

$$= 8 \frac{1}{4}$$

$$4 \frac{1}{2} + 3 \frac{3}{4}$$

طریقہ 1 :

$$= 4 + 3 + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$= 7 + \frac{1 \times 2}{2 \times 2} + \frac{3}{4}$$

$$= 7 + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = 7 + \frac{5}{4}$$

$$= 7 + 1 + \frac{1}{4} = 8 + \frac{1}{4}$$

$$= 8 \frac{1}{4}$$

• تفریق کیجیے۔

$$4 \frac{2}{3} - 2 \frac{1}{5}$$

طریقہ 2 :

$$= \frac{4 \times 3 + 2}{3} - \frac{2 \times 5 + 1}{5}$$

$$= \frac{14}{3} - \frac{11}{5}$$

$$= \frac{14 \times 5}{3 \times 5} - \frac{11 \times 3}{5 \times 3} = \frac{70}{15} - \frac{33}{15}$$

$$= \frac{37}{15}$$

$$15 \overline{)37} \quad \begin{matrix} 2 \\ \hline 30 \\ 07 \end{matrix}$$

$$= 2 \frac{7}{15}$$

$$4 \frac{2}{3} - 2 \frac{1}{5}$$

طریقہ 1 :

$$= (4 - 2) + \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{5} \right)$$

$$= 2 + \frac{2 \times 5}{3 \times 5} - \frac{1 \times 3}{5 \times 3}$$

$$= 2 + \frac{10}{15} - \frac{3}{15}$$

$$= 2 + \frac{7}{15}$$

$$= 2 \frac{7}{15}$$

آؤ حل کریں

• غیر واجب کسر میں تحویل کیجیے۔

$$2 \frac{5}{7}$$
 (iv)

$$4 \frac{9}{3}$$
 (iii)

$$4 \frac{1}{5}$$
 (ii)

$$7 \frac{3}{5}$$
 (i)

• مرکب کسر میں تحویل کیجیے۔

$$\frac{8}{3}$$
 (ii)

$$\frac{22}{7}$$
 (i)

• جمع کیجیے۔

$$3 \frac{1}{2} + 4 \frac{3}{5}$$
 (ii)

$$5 \frac{1}{4} + 3 \frac{1}{5}$$
 (i)

• تفریق کیجیے۔

$$7 \frac{1}{5} - 3 \frac{2}{4}$$
 (ii)

$$4 \frac{1}{3} - 1 \frac{1}{2}$$
 (i)

آؤ مشق کریں

حل کیجیے۔ (1)

i) $7 \frac{1}{3} + 3 \frac{1}{2}$

ii) $1 \frac{2}{4} + 3 \frac{1}{3}$

iii) $5 \frac{1}{4} + 1 \frac{1}{7}$

iv) $4 \frac{1}{3} - 1 \frac{1}{4}$

v) $6 \frac{1}{2} - 1 \frac{1}{3}$

vi) $7 \frac{1}{3} - 2 \frac{1}{5}$

حل کیجیے۔ (2)

(i) شاکر نے $\frac{1}{2}$ کلوگرام اور عمار نے $\frac{1}{2}$ کلوگرام شکر خریدی تو دونوں نے مل کر کتنے کلوگرام شکر خریدی۔ شکر کا نرخ 32 روپے فی کلوگرام ہو تو شکر کی کل قیمت کتنی؟

(ii) امی نے بازار سے $\frac{1}{2}$ کلوگرام آلو خراب ہو گئے اس لیے انھیں پچینک دیا تو کتنے کلوگرام اچھے آلو باقی رہے؟

پانچواں دن

کسر: ضرب

آؤ سمجھیں

- دو کسروں کا ضرب کرتے وقت شمارکنندہ کا حاصل ضرب شمارکنندہ کے مقام پر اور نسب نمائوں کا ضرب نسب نما کے مقام پر لکھتے ہیں۔
- دی ہوئی کسر اور اس کے شمارکنندہ اور نسب نما کی ادل بدل کر کے ملنے والی کسر کا حاصل ضرب 1 ہے۔ ایسی کسروں کی جوڑی کو ضربی معکوس کی جوڑی کہتے ہیں۔

مثال : کسر = $\frac{5}{7}$

$$\left(\frac{5}{7} \times \frac{7}{5} = \frac{35}{35} = 1 \right) \text{ وجہ } \frac{7}{5}$$

مثال (1) انجلی نے بازار سے 48 کلوگرام گیہوں خریدا۔ اس میں سے $\frac{3}{8}$ کلوگرام گیہوں استعمال کیا تو کتنے کلوگرام گیہوں استعمال کیا؟

• بہاں پر 48 کا $\frac{3}{8}$ معلوم کریں گے۔

$$\therefore \frac{48}{1} \times \frac{3}{8} = \frac{48 \times 3}{1 \times 8} = \frac{48 \times 3}{1 \times 8} = \frac{6 \times 3}{1 \times 1} = \frac{18}{1} = 18$$

جواب : 18 کلوگرام گیہوں استعمال کیا۔

آؤ حل کریں

(1) مندرجہ ذیل مثالیں حل کیجیے۔

$$\frac{5}{13} \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{6} \times 3$$

(2) 40 ایکڑ کھیت کے $\frac{3}{5}$ حصے میں گیہوں کی فصل آگئی گئی تو گیہوں کی فصل کا کل رقبہ کتنا ہوگا؟

آؤ مشق کریں

(1) ذیل کی مثالیں حل کیجیے۔

i) $\frac{2}{3} \times 3$ ii) $\frac{3}{10} \times 5$ iii) $\frac{7}{9} \times \frac{7}{8}$ iv) $\frac{4}{15} \times \frac{5}{2}$

(2) سنہاجی باغ میں کل 72 درخت ہیں۔ ان میں سے $\frac{2}{9}$ درخت ناریل کے ہیں تو ناریل کے کل کتنے درخت ہیں؟ اور دیگر درخت کتنے ہیں؟ معلوم کیجیے۔

(3) ضربی معمکوس لکھیے۔

i) $\frac{3}{4}$ ii) $\frac{12}{3}$ iii) $\frac{1}{5}$

چھٹا دن

کسر : تقسیم

آؤ صحیح

- کسی عدد کو کسر سے تقسیم کرنا یعنی اس عدد کو اس کسر کے ضربی معمکوس سے ضرب دینا ہوتا ہے۔

برین کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (39)

(2) مطالعہ کیجیے۔

$$\begin{aligned} & \frac{4}{9} \div \frac{2}{7} \\ &= \frac{4}{9} \times \frac{7}{2} \\ &= \frac{4}{9} \times \frac{7}{2} \\ &= \frac{2 \times 7}{9 \times 1} \\ &= \frac{14}{9} \\ &= 1\frac{5}{9} \end{aligned}$$

(1) گڑ کی بھیلی ایک گلوگرام کی ہے۔ ہر ایک خاندان کو ڈیڑھ کلوگرام گڑ درکار ہوتا ہے تو 6 بھیلیاں کتنے خاندانوں کے لیے کافی ہوں گے؟

ڈیڑھ کلوگرام یعنی ایک مکمل اور آدھا ہے۔ معلوم کرنے کے لیے کہ دیا ہوا گڑ کتنے خاندانوں کو کافی ہوگا، تقسیم کریں گے۔

$$\begin{aligned} 6 \div \frac{3}{2} &= \frac{6}{1} \div \frac{3}{2} \\ &= \frac{6}{1} \times \frac{2}{3} \\ &= \frac{2 \times 2}{1 \times 1} = \frac{4}{1} = 4 \end{aligned}$$

یعنی 6 بھیلیاں گڑ چار خاندانوں کے لیے کافی ہوگا۔

آؤ حل کریں

(1) حل کیجیے۔

$$\frac{5}{3} \div \frac{2}{3} \text{ (ii)}$$

$$\frac{2}{9} \div 3 \text{ (i)}$$

(2) سوچہابھیان میں 380 طلبہ نے حصہ لیا۔ انہوں نے اپنے گاؤں کا $\frac{19}{25}$ حصہ صاف کیا تو ہر طالب علم نے کتنا حصہ صاف کیا؟

آؤ مشق کریں

حل کیجیے۔ (1)

$$\text{i) } \frac{1}{5} \div \frac{1}{5} \quad \text{ii) } 8 \div \frac{1}{2} \quad \text{iii) } \frac{14}{5} \div \frac{7}{3} \quad \text{iv) } \frac{2}{5} \div \frac{5}{4}$$

(2) $\frac{3}{4}$ کلوگرام شکر کی $\frac{1}{2}$ کلوگرام کے حساب سے کتنی تھیلیاں بھریں گی؟

(3) آدھا تربوز تین لوگوں نے مساوی تقسیم کیا توہر ایک کو کتنا تربوز ملا؟

ساتواں دن

کسر اعشاریہ: جمع - تفریق

آؤ سمجھیں

• عدد 125.324 ذیل کی جدول کی مدد سے سمجھیں گے۔

سینٹر	دہائی	اکائی	دسیں	سویں	ہزارویں
100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
1	2	5	3	2	4
100	+ 20	+ 5	+ $\frac{3}{10}$	+ $\frac{2}{100}$	+ $\frac{4}{1000}$

اوپر دیا ہوا عدد 125 یعنی عدد ہے اور اس کے بعد (.) یہ علامت دی گئی ہے۔ اسے اعشاریہ کی علامت کہتے ہیں۔

125.324 اس عدد کو ایک سو پچیس اعشاریہ تین دو چار اس طرح پڑھتے ہیں۔

جس کسر کا نسب نما ...، 100, 1000، 10000، 10 یا 10 کا گناہ تو ایسی کسر کو عشری کسر کہتے ہیں۔

(1) رفیق کے پنسل کی لمبائی 8.5 سم اور سیما کے پنسل کی لمبائی 5.7 سم ہے تو دونوں کی پنسل کی لمبائی میں کتنا فرق ہوگا؟

$ \begin{array}{r} 7 \quad 15 \\ - 8 . 8 \\ \hline 2 . 8 \end{array} $	دونوں کی پنسل کی لمبائی کا فرق معلوم کرنے کے لیے تفریق کریں گے۔ $8.5 - 5.7$	تو دونوں کی پنسل کی لمبائی کا فرق 2.8 سم ہے۔
---	---	--

آؤ حل کریں

حل کیجیے۔ (1)

i) $132.1 + 12.234$

ii) $68 + 13.134$

iii) $0.005 + 0.55$

iv) $400.35 - 27.434$

v) $92 - 23.478$

vi) $100 - 0.01$

آؤ مشق کریں

حل کیجیے۔ (1)

i) $154.1 + 27.159$

ii) $62 + 18.159$

iii) $70 + 26.5 + 3.040$

iv) $200.35 - 14.256$

v) $140.61 - 12.007$

vi) $30 - 12.005$

(2) ایک مستطیل نمایاب غ کی لمبائی 7.23 میٹر اور چوڑائی 4.04 میٹر ہو تو باغ کا احاطہ کتنا ہوگا؟

(3) احمد A مقام سے B مقام تک 254 کلومیٹر کا سفر کرنے والی ہے۔ اس میں سے اس نے 169.320 کلومیٹر کا سفر پورا کر لیا تو اس کا ابھی کتنے کلومیٹر کا سفر باقی ہے؟

آٹھواں دن

کسر اعشاریہ: ضرب- تقسیم

آؤ صحیحیں

حل کیجیے۔ (1)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \cdot 5 \\ \hline 45 \cdot 0 \end{array}$$

یا

جواب میں اعشاریہ کی علامت کہاں
دینا ہے، توجہ دیجیے۔

7.5×6

$7.5 \times 6 = \frac{75}{10} \times \frac{6}{1}$

$= \frac{75 \times 6}{10 \times 1} = \frac{450}{10} = 45$

برین کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (42)

(2) 15 گولیوں کے پیکٹ کی قیمت 61.50 روپے ہیں تو ایک گولی کے پیکٹ کی قیمت کتنی ہوگی؟

$$61.50 \div 15 = \frac{6150}{100} \div \frac{15}{1}$$

$$= \frac{6150}{100} \times \frac{1}{15} = \frac{6150}{100} \times \frac{1}{15}$$

(ایک گولی کے پیکٹ کی قیمت 10.41 روپے ہوگی)

(نوت: روپے اور پیسے لکھتے وقت اعشاریہ کی علامت کے بعد دو مقام لکھتے ہیں۔)

آؤ حل کریں

(1) حل کیجیے۔

i) 2.7×4

ii) 3.7×0.5

iii) 5.3×4.1

iv) 3.14×1.2

v) $6.9 \div 3$

vi) $2.7 \div 3$

vii) $064 \div 0.4$

viii) $0.52 \div 0.4$

(2) 0.38 روپے کی ایک گولی تو ایسی 15 گولیوں کے ایک پیکٹ کی قیمت کتنی ہوگی؟

آؤ مشق کریں

(1) حل کیجیے۔

i) 4.5×2.3

ii) 1.6×9

iii) 21.2×7

iv) 0.2×0.1

v) $4.8 \div 2$

vi) $3.26 \div 0.2$

vii) $45.5 \div 2.5$

viii) $2.25 \div 0.5$

25 پیسے کے 55 سکے کتنے روپے ہوں گے؟ (2)

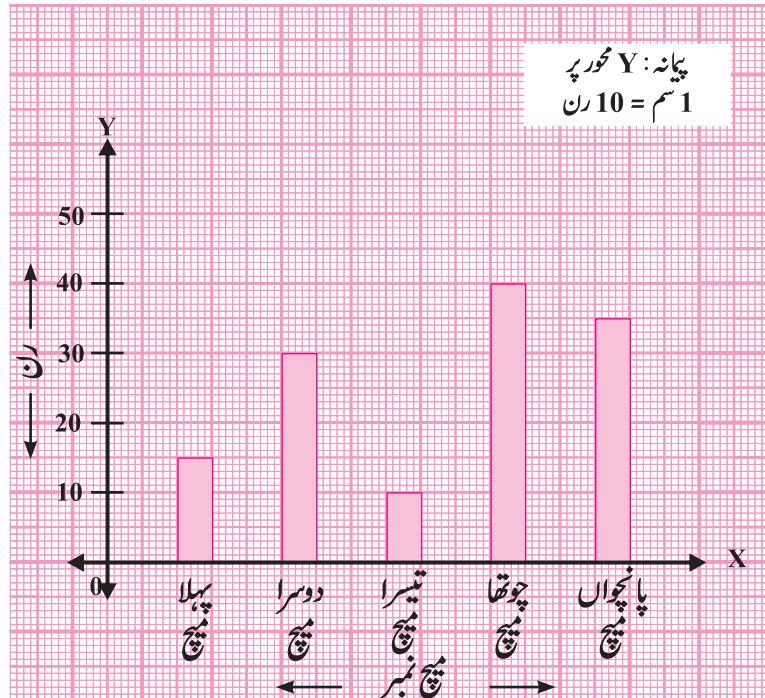
5.4 میٹر کپڑے کے 0.2 میٹر کے حساب سے کتنے کٹلے ہوں گے؟ (3)

برن کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (43)

ستونی ترسیم

آؤ سمجھیں

- کرکٹ میچوں میں ورات کے بنائے گئے رنوں کی تفصیل ذیل کی ستونی ترسیم میں دکھائی گئی ہے۔ اس ستونی ترسیم کو ہم سمجھیں گے؟



- افقی خط (X-محور پر) پانچ میچوں کے سلسلہ وار میچ کیساں فاصلے پر دکھائے گئے ہیں۔
 - عمودی خط (Y-محور) پر $1 \text{ سم} = 10 \text{ رن}$ دکھائے گئے ہیں۔
 - ہر میچ میں کتنے رن بنائے ہیں، وہ ستونوں کی اونچائی سے سمجھ میں آجائے گا۔
- مثال کے طور پر: پہلے ستون کی اونچائی 1.5 سم یعنی 15 رن ہے۔ اس لیے پہلے میچ میں ورات نے 15 رن بنائے ہیں۔ اس لحاظ سے ہر ستون کی اونچائی سے دیگر میچوں میں بنائے گئے رن آپ بتاسکیں گے۔
- مندرجہ بالا ستونی ترسیم سے ہم دی گئی معطیات کو ذیل کی جدول کے ذریعے بتاسکتے ہیں۔

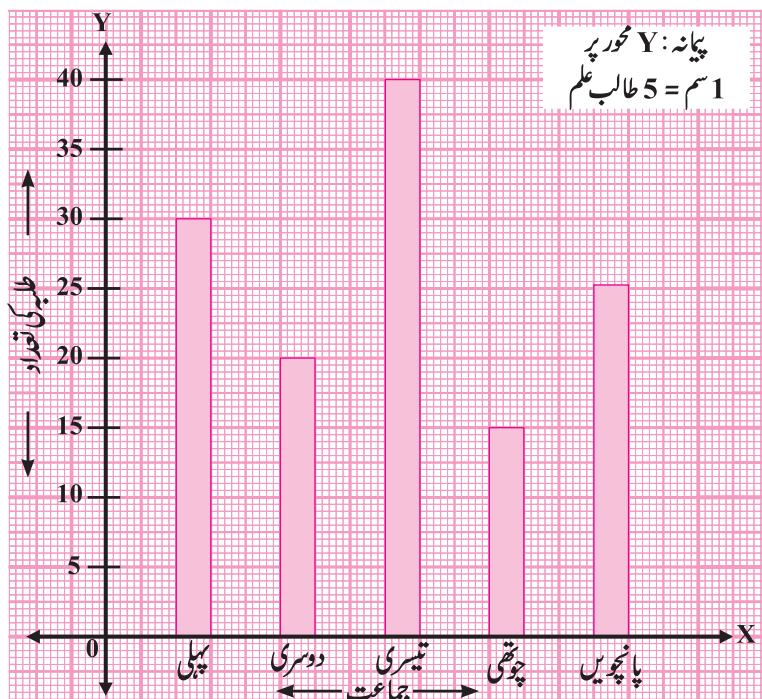
پانچواں میچ	چوتھا میچ	تیسرا میچ	دوسرा میچ	پہلا میچ	میچ نمبر
35	40	10	30	15	رن

اب درج بالا ستونوں کا مشاہدہ کر کے ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

- (1) عمودی خط (Y - محور) پر کون سی معلومات دکھائی گئی ہے؟
- (2) افقي خط (X - محور) پر کون سی معلومات دکھائی گئی ہے؟
- (3) Y - محور پر دیا گیا پیمانہ لکھیے۔
- (4) سب سے زیادہ رن کس مقام میں بنائے ہیں اور کتنے؟
- (5) سب سے کم رن کس مقام میں بنائے ہیں اور کتنے؟
- (6) دوسرے مقام کے رن تیسرا مقام کے رن سے زیادہ ہیں۔

آؤ حل کریں

• ذیل کی ستونی ترسیم کا مشاہدہ کر کے دیے گئے سوالوں کے جواب لکھیے۔



(1) ستونی ترسیم میں دی گئی معلومات سے جدول مکمل کیجیے۔

جماعت	طلباً کی تعداد
پہلی	30
دوسری	20
جماعت	40
چوتھی	15
پانچوں	25
آخری	25

- (2) مندرجہ بالا ستونی ترسیم کون سی معلومات دکھاتی ہے؟
- (3) عمودی خط (Y - محور) پر کون سی معلومات دکھائی گئی ہے؟

- (4) اُفقي خط (X-محور) پر کون سی معلومات لکھائی گئی ہے؟

 (5) سب سے زیادہ طلبہ کی تعداد کس جماعت میں ہے؟
 (6) سب سے کم طلبہ کی تعداد کس جماعت میں ہے اور کتنی ہے؟

آؤ مشق کریں

- آپ کے اسکول میں جماعت کے لحاظ سے طلبہ کی تعداد کی ستونی ترسیم بنائیے۔

دسوال دن

مع ۱ - مشترک عادِ اعظم

آؤ صحیح

- دیے ہوئے اعداد کا مشترک عادِ اعظم (مع ۱) معلوم کرنا یعنی اعداد کے عادوں کی فہرست بنانے کا ان میں سے سب سے بڑا مشترک عاد تلاش کرنا۔

• مختصر ام ع ۱ یعنی دیے ہوئے تمام اعداد سے تقسیم ہونے والا بڑے سے بڑا عدد ہے۔

- مقسوم، مقسوم علیہ :
- 48 کو 6 سے تقسیم کرنے پر باقی صفر رہتا ہے۔ اس لیے 6 یہ 48 کا مقسوم علیہ ہے۔
 اسی طرح 48 یہ عدد 6 سے تقسیم پذیر ہے۔ بہاں 6 مقسوم علیہ اور 48 مقسوم ہے۔
 (1) 48 کے مقسوم علیہ :

$$48 \text{ اور } 81 \text{ کے مشترک عاد : } 3, 1, \quad \left[\begin{array}{l} (1), 2, (3), 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48 \\ (2) 81 \text{ کے مقسوم علیہ : } (1), (3), 9, 27, 81 \end{array} \right]$$

- 40 اور 56 ان اعداد کا م ع ۱ معلوم کیجیے۔

$$\begin{array}{ll} 1, 2, 4, (8) : & \left[\begin{array}{l} 1, 2, 4, 5, (8), 10, 20, 40 \\ 1, 2, 4, 7, (8), 14, 28, 56 \end{array} \right] \\ \text{مشترک عاد : } & \\ \text{مع ۱} = 8 & \end{array}$$

جواب : 40 اور 56 کے مشترک عاد میں سے 8 سب سے بڑا عاد ہے۔ اس لیے 40 اور 56 اعداد کا م ع ۱ 8 ہے۔

آؤ حل کریں

(1) دیے ہوئے اعداد کا م مع ا معلوم کیجیے۔

84, 108 (2)

36, 54 (1)

(2) 20 میٹر اور 28 میٹر لمبی رسیوں کے یکساں لمبائی کے ٹکڑے کرنے ہیں تو ہر ٹکڑے کی لمبائی زیادہ سے زیادہ کتنے میٹر ہوگی؟

آؤ مشق کریں

(1) دیے ہوئے اعداد کا م مع ا معلوم کیجیے۔

150, 225 (iv)

120, 132 (iii)

39, 25 (ii)

45, 60 (i)

(2) دکان میں 52 کلوگرام چاول اور 39 کلوگرام جوار ہے۔ تمام انچ تھیلوں میں بھرنا ہے۔ ہر تھیلی میں یکساں وزن بھرنا ہے تو زیادہ سے زیادہ کتنا وزن ہر تھیلی میں بھر سکتے ہیں؟

(3) 20 میٹر اور 32 میٹر لمبی رسیوں کے یکساں لمبائی کے ٹکڑے کرنے ہیں تو ہر ٹکڑے کی لمبائی زیادہ سے زیادہ کتنے میٹر ہوگی؟

گیارہواں دن

م ذ ۱ - مشترک ذواضعافِ اقل

آؤ سمجھیں

- مقصوم علیہ: 7 کے ضعف میں : 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63,
- 8 کے ضعف میں : 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64,

مشترک ذواضعافِ اقل (م ذ ۱)

دیے ہوئے اعداد کا 'م ذ ۱' معلوم کرنا یعنی ان اعداد کے تمام اضعاف لکھ کر ان میں سب سے چھوٹا مشترک ضعف عدد تلاش کرنا۔

(1) 4 اور 8 کام ذا تلاش کیجیے۔

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, : 4 کے ضعف میں :

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, : 8 کے ضعف میں

4 اور 8 کے مشترک ضعف 8، 16، 24، 32، ... ایسے لامدد ضعف آتے ہیں۔

4 اور 8 کا مذکورہ 8، کیونکہ 8 یہ سب سے چھوٹا مشترک ضعف عدد ہے۔ اس لیے 4 اور 8 کا مذکورہ 8 ہے۔

م ع ← ١ عظم
م ذ ← ١ اقل

آو حل کریں

(1) ذیل کے اعداد کا 'مذ' معلوم کیجیے۔

12, 24 (4)

15, 45 (3)

9, 15 (2)

12, 28 (1)

(2) ذیل کی مشالیں حل کیجیے۔

1) پریڈ کے لیے کھلیل کے میدان میں بچوں کی ایسی قطاریں بنائی جائیں کہ ہر قطار میں 20 بچے ہوں یا ہر قطار میں 25 بچے ہوں، تو قطاریں پوری ہوتی ہیں اور ایک بھی بچہ نہیں بچتا۔ بتائیے اس اسکول میں کم سے کم کتنے بچے ہیں؟

آدمشیق کرس

1) درج ذیل اعداد کام ع ا معلوم کیجئے۔

6, 24 (iv) 8, 20 (iii) 11, 33 (ii) 2, 3, 5 (i)

(2) عفیفہ کے پاس کچھ پھول ہیں۔ اس نے 16 یا 24 پھولوں کا ہار بنا�ا تو ایک بھی پھول نہیں بچا۔ بتا یئے اس کے پاس کم سے کم کتنے پھول ہیں؟

مساویں

آؤ سمجھیں

- مساوات کا حل تلاش کرنا۔
- مثلًا: فرض کیجیے، ایک عدد میں 3 ملائے تو 8 ہوتے ہیں۔ بہاں ایک عدد معلوم نہیں، اس کے لیے حرف x استعمال کریں تو $x + 3 = 8$ ایسا لکھ سکتے ہیں۔ اسے متغیر مساوات کہتے ہیں۔ یہ مساوات حل کرنا یعنی مساوات میں متغیر کی قیمت معلوم کرنا یعنی اس کا حل معلوم کرنا۔ مساوات میں $5 = x$ رکھنے پر مساوات متوازن ہو جاتی ہے۔ یعنی باہمی جانب $8 = 5 + 3$ ، دوسری جانب $x = 5$ یہ مساوات کا حل ہے۔

آؤ حل کریں

(1) جو معلوم نہیں ہے، اس کی جگہ حرف کا استعمال کر کے مساوات کی صورت میں لکھیے۔

$$x + 2 = 4 \quad : \quad (1) \text{ ایک عدد } (x) \text{ اور } 2 \text{ ان کی حاصل جمع } 4 \text{ ہے۔}$$

$$\dots \dots \dots \quad : \quad (2) \text{ ایک عدد میں سے } (y), 9 \text{ تفریق کرنے پر } 1 \text{ باقی رہتا ہے۔}$$

$$\dots \dots \dots \quad : \quad (3) \text{ ایک عدد } (a) \text{ کا تین گنا } 225 \text{ ہے۔}$$

$$\dots \dots \dots \quad : \quad (4) \text{ ایک عدد } (m) \text{ کو } 10 \text{ سے تقسیم کرنے پر } 5 \text{ حاصل ہوتا ہے۔}$$

(2) ذیل کے مساوات تیار ہوں، ایسے بیانات تیار کیجیے۔

$$1) m - 2 = 8 \quad : \quad \dots \dots \dots$$

$$2) \frac{y}{4} = 2 \quad : \quad \dots \dots \dots$$

$$3) p + 1 = 41 \quad : \quad \dots \dots \dots$$

$$4) 100 x = 100 \quad : \quad \dots \dots \dots$$

مساویات حل کیجیے۔ (3)

$$\frac{k}{5} = 10 \quad (3)$$

$$x + 3 = 25 \quad (2)$$

$$a - 4 = 18 \quad (1)$$

4) ایک بکس میں کچھ لڑو ہیں۔ ہر ایک کو 3 لڑو کے حساب سے بانٹی تو 7 لوگوں کو کافی ہو جاتے ہیں۔ بتائیے بکس میں کتنے لڑو ہیں؟
(مساوات تیار کر کے حل کیجیے)

آؤ مشق کریں

1) ذیل کی مساواتیں حل کیجیے۔

$$\frac{m}{4} = 7 \quad (\text{iv}) \quad 5x = 35 \quad (\text{iii}) \quad 8 = p + 2 \quad (\text{ii}) \quad y - 2 = 5 \quad (\text{i}) \\ t + 1 = -1 \quad (\text{vi}) \quad 6b = 60 \quad (\text{v})$$

- 2) 3 سال قبل بخے کی عمر 12 سال تھی تو اب اس کی عمر کیا ہوگی؟
- 3) ایک کاشتکار کے پاس کچھ بکریاں تھیں۔ ان میں سے 32 بکریاں اس نے فروخت کر دیں۔ اب اس کے پاس 15 بکریاں باقی رہیں تو کاشتکار کے پاس پہلے کتنی بکریاں تھیں؟

تیرھواں دن

نسبت اور تناسب

آؤ سمجھیں

- روزمرہ کے کاروبار میں دو اعداد کا موازنہ تفریق کی مدد سے کرتے ہیں۔ اسی طرح تقسیم یا گناہ کی مدد سے بھی کیا جاسکتا ہے۔
مثلاً گوم کے پاس 12 آم اور سیمیر کے پاس 6 آم ہیں۔ سیمیر کے پاس گوم سے 6 آم کم ہیں۔ یہاں موازنہ تفریق سے کیا گیا۔
 $(12 - 6 = 6)$

- گوم کے پاس سیمیر سے دگنا آم ہیں۔ یہاں پر موازنہ گناہ کے ذریعے کیا گیا۔ $(6 \times 2 = 12)$
- $\frac{12}{6} = \frac{2}{1} = 2 : 1$
- جب دو مقداروں کا موازنہ تقسیم کے ذریعے کرتے ہیں تو اس تقسیم کو تناسب کہتے ہیں۔ لیکن موازنہ کرنے کے لیے دونوں مقداروں کی اکائیاں یکساں ہونی چاہئیں۔
 - گوم کے پاس آم سیمیر سے دو گناہ ہیں۔ یہ معلومات گوم اور سیمیر کے آموں کا تناسب '1 : 2' ہے، ایسا لکھتے ہیں۔ اس کو دونسبت ایک پڑھتے ہیں۔

وحدانی طریقہ سمجھ لیں

- کئی چیزوں کی قیمت سے تقسیم کر کے ایک چیز کی قیمت معلوم کرنا اور ایک چیز کی قیمت سے ضرب کر کے کئی چیزوں کی قیمت معلوم کرنا۔ مثال حل کرنے کے اس طریقے کو وحدانی طریقہ کہتے ہیں۔

مثال : 10 بیاض کی قیمت 300 روپے ہے تو 5 بیاض کی قیمت کتنی؟

5 بیاض کی قیمت معلوم کرنے کے لیے ہمیں ایک بیاض کی قیمت معلوم کرنا ہوگی۔

10 بیاض کی قیمت 300 روپے ہے۔

$$\therefore \text{ایک بیاض کی قیمت} = 300 \div 10 = 30 \text{ روپے}$$

$$\text{لہذا 5 بیاض کی قیمت} = 30 \times 5 = 150 \text{ روپے}$$

آؤ حل کریں

(1) میدان پر کھوکھو کے 50 کھلاڑی اور کبدی کے 30 کھلاڑی تربیت حاصل کر رہے ہیں تو کھوکھو کے کھلاڑیوں کی کل کھلاڑیوں سے نسبت لکھیے۔

(2) ایک جماعت میں 30 لڑکے اور 20 لڑکیاں ہیں۔ لڑکیوں سے لڑکوں کی نسبت اور لڑکوں کی لڑکیوں سے نسبت لکھیے۔

آؤ مشق کریں

(1) گڑ کی چھوٹی بھیلی 1 کلوگرام وزن کی ہے اور گڑ کے ٹکڑے کا وزن 250 گرام ہے تو گڑ کے ٹکڑے کے وزن اور گڑ کی بھیلی کے وزن کی نسبت معلوم کیجیے۔

(2) 14 کرسیوں کی قیمت ₹ 5,992 ہے تو 12 کرسیوں کے لیے کتنے روپے دینے ہوں گے؟

(3) ایک درجن کیلے کی قیمت 36 روپے ہے تو 4 کیلوں کی قیمت کتنی ہوگی؟

آؤ سمجھیں

- فی صد (%) کی یہ علامت فی صد کو ظاہر کرنے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔
- صد یعنی سو
- فی صد کو فی سیکڑہ بھی کہتے ہیں۔
- 62% یعنی 100 میں سے 62۔ اسے کسر کی صورت میں $\frac{62}{100}$ اس طرح لکھتے ہیں۔
- ہم قیمت کسر کا استعمال کر کے دی ہوئی کسر کا نسب نما 100 کیا جاسکتا ہے۔

آؤ حل کریں

(1) ایک امتحان میں صفیان کو 600 میں سے 532 نمبرات مل تو اسے کتنے فی صد نمبرات ملے؟

(2) وڈیا نکتین کے ایک اسکول کے طلبہ کی تعداد 700 ہے۔ اس میں سے 60% لڑکیاں ہیں تو لڑکیوں کی تعداد کتنی ہوگی؟

آؤ مشق کریں

(1) سہیل نے کھیت کی 19,500 مریع میٹر زمین میں سے 75% زمین پر باجری بوئی تو بتائیے اس نے کتنے مریع میٹر زمین میں باجری بوئی؟

(2) روشن کے پاس کل 50 کھلونے ہیں۔ ان میں سے 70% کھلونے خراب ہو گئے تو خراب ہونے والے کھلونوں کی تعداد کتنی ہوگی؟

(3) ایک امتحان میں 900 طلبہ نے شرکت کی۔ ان میں سے 754 طلبہ کامیاب ہو گئے تو کتنے فی صد طلبہ امتحان میں کامیاب ہوئے؟

(4) 70 کھلاڑیوں میں سے 45 کھلاڑی کرکٹ کھیلتے ہیں تو کتنے فی صد کھلاڑی کرکٹ کھیلتے ہیں؟

نفع - نقصان

آؤ سمجھیں

- جب فروخت قیمت، خرید قیمت سے زیادہ ہوتا نفع ہوتا ہے۔
- جب فروخت قیمت، خرید قیمت سے کم ہوتا نقصان ہوتا ہے۔

نفع صد

- خرید - فروخت کا کاروبار کرتے وقت کسی چیز کے فروخت کرنے سے قبل اس کے لیے کیے جانے والے تمام خرچ کو خرید قیمت میں شامل کرنا پڑتا ہے۔ اسے کل خرید قیمت کہتے ہیں۔
- جب 10% نفع یا نقصان ہوا اس طرح کہتے ہیں تب اس کا مطلب ایسا ہوتا ہے کہ 100 روپے کی خرید پر نفع یا نقصان 10 روپے ہوا۔

آؤ حل کریں

(2) جوزف نے ایک مشین 23,500 روپے میں خریدی۔ اسے نقل و حمل کا خرچ 1,200 روپے آیا۔ اس کے علاوہ 300 روپے ٹکنیکن بھرنا پڑا۔ اس نے وہ مشین 24,250 روپیوں میں فروخت کی تو جوزف کو نفع کوئی نقصان نہیں کتنا فیصد؟

(1) پرویز نے تھوک بازار سے یتھی کی 100 گڈیاں 400 روپے میں خریدی۔ اچانک ہونے والی بارش کی وجہ سے 30 گڈیاں خراب ہو گئیں۔ پنج ہوئی گڈیوں کو اس نے 5 روپے فی گڈی کے حساب سے فروخت کر دی تو اسے نفع ہوا یا نقصان کتنا؟

(3) زینت آپنے 370 روپے کا دودھ خریدا۔ اس دودھ کا دہی بنا کر 500 روپے میں فروخت کیا تو انھیں کتنا نفع ہوا؟

آؤ مشق کریں

- (1) کشن راؤ نے تھوک بیوپاری سے 20 سوئٹر 7000 روپے میں خریدے اور 400 روپے فی سوئٹر کے حساب سے فروخت کیے تو اس کا روبار میں کشن راؤ کو نفع ہوا یا نقصان؟ کتنے روپے؟
- (2) یاسمین نے ایک کوئی نیٹ پیاز 2000 روپے میں خریدی۔ بعد میں اس نے 17 روپے فی کلو کے حساب سے تمام پیاز فروخت کر دی تو اس کا روبار میں اسے نفع ہوا یا نقصان؟ کتنے فی صد؟

سوٹھواں دن

مفرد سود

آؤ سمجھیں

- ▲ بینک ایک مالیاتی ادارہ ہوتی ہے۔
- ▲ بینک میں ہم بچت کی گئی رقم رکھتے ہیں۔ رکھی گئی رقم پر بینک ہمیں سود دیتی ہے۔
- ▲ مختلف وجوہات کی بنابر ہم بینک سے قرض لے سکتے ہیں۔ اس پر بینک ہم سے سود لیتی ہے۔
- ▲ بینک میں جمع رقم یا بینک سے قرض لی ہوئی رقم کو اصل زر کہتے ہیں۔
- ▲ امانت یا قرض پر سود کا حساب کرتے وقت سود کی شرح ہر 100 روپے پر لگائی جاتی ہے۔ فی صدقی سال سود کا مطلب ہے ہر سو روپے پر ہر سال کے لیے سود۔
- ▲ اصل زر جس عرصے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے، اس عرصے کو مدت کہتے ہیں۔
- **مفرد سود**

- (1) شاہ میر نے 7 فی صدقی سال کی شرح سے بینک سے 10,000 ₹ قرض لیے تو ایک سال کے بعد بینک کو کتنے روپے ادا کرنے ہوں گے؟

$$\text{اصل زر} = \text{₹ } 10,000 \quad \text{شرح} = \text{فی صدقی سال } 8 \quad \text{مدت} = 1 \text{ سال}$$

فی صدقی سال 7 یعنی 100 روپے پر ایک سال کا سود 7 روپے

تو 10,000 روپے کا سود x روپے فرض کرنے پر

سود اور اصل زر ان کی نسبت سے مساوات تیار کریں گے۔

$$\frac{x}{10000} = \frac{7}{100}$$

$$\frac{x}{10000} \times \frac{10000}{100} = \frac{7 \times 100}{100}$$

طرفین کو 10000 سے ضرب دینے پر

$$\therefore x = 700$$

یعنی سود 700 روپے اور اصل زر 10000 روپے

اسی طرح دونوں کو ملا کر ₹ 10700 = ₹ 10000 + 700 شاہ میر کو ایک سال کے بعد بینک کو ادا کرنے ہوں گے۔

آؤ حل کریں

(2) آنند نے 12 فی صد فی سال کی شرح سے 5000 روپے بینک سے قرض لیے تو ایک سال بعد انھیں بینک کو کتنے روپے ادا کرنے ہوں گے؟

(1) عائشہ نے 8,500 روپے 6 فی صد فی سال کی شرح سے ایک سال کے لیے بینک میں جمع رکھے تو بتایے ایک سال بعد عائشہ کو کل کتنے روپے میں گے؟

آؤ مشق کریں

(1) 10 فی صد فی سال کی شرح سے 8000 روپے کا ایک سال کا سود کتنا ہوگا؟

(2) احمد نے رکشا خریدنے کے لیے بینک سے 50,000 روپے قرض لیے۔ بینک کے سود کی شرح 9 فی صد فی سال ہو تو احمد کو ایک سال بعد بینک کو کتنے روپے ادا کرنے ہوں گے؟

(3) رگھونے 3500 روپے امانت کے طور پر بینک میں رکھے۔ بینک کے امانت کے سود کی شرح 6 فی صد فی سال ہو تو ایک سال بعد رگھو کو کتنے روپے واپس میں گے؟

ستھواں دن

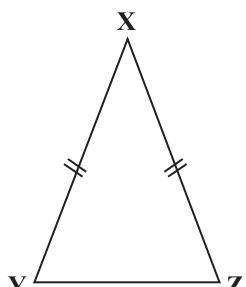
مثلث

آؤ سمجھیں

- تین ہم غیر خطی نقاط کو قطعات کے ذریعے ملا کر بنائی جانے والی بندشکل کو مثلث کہتے ہیں۔

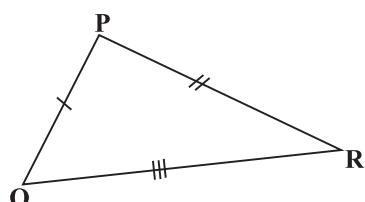
- مثلث کے تین راسی نقاط، تین ضلع اور تین زاویے مثلث کے اجزاء کہلاتے ہیں۔

- مثلث کی قسمیں - ضلعوں کے لحاظ سے :



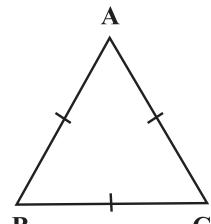
$\triangle XYZ$ متساوی الاضلاع

مثلث ہے۔



$\triangle PQR$ مختلف الاضلاع

مثلث ہے۔

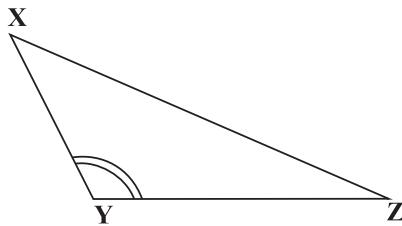


$\triangle ABC$ متساوی الاضلاع

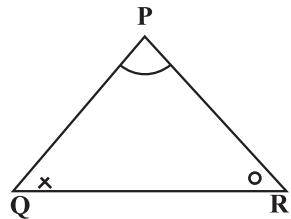
مثلث ہے۔

برچ کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (55)

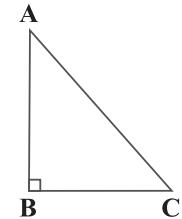
• مثلث کی قسمیں - ضلعوں کے لحاظ سے:



$\triangle XYZ$ منفرجه ازاویہ مثلث ہے۔



$\triangle PQR$ حادہ ازاویہ مثلث ہے۔



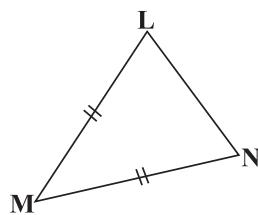
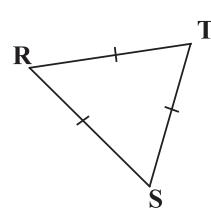
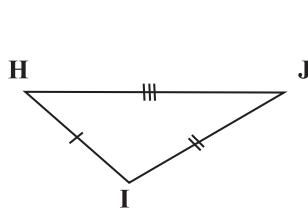
$\triangle ABC$ قائمه ازاویہ مثلث ہے۔

مثلث کی خصوصیات:

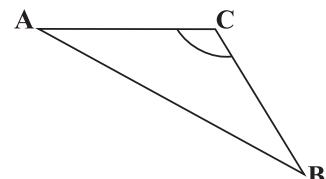
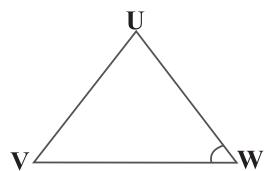
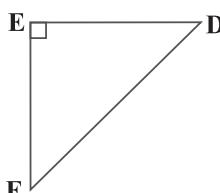
- ▲ مثلث کے تینوں زاویوں کی پیمائش کا مجموعہ 180° ہوتا ہے۔
- ▲ مثلث کے کوئی بھی دو ضلعوں کی لمبائی کی جمع تیرے ضلع کی لمبائی سے ہمیشہ زیادہ ہوتی ہے۔

آؤں کریں

(1) ذیل کی شکلوں کا مشاہدہ کیجیے۔ ضلعوں کے لحاظ سے ہر مثلث کا نام لکھیے۔



(2) ذیل کی شکلوں کا مشاہدہ کیجیے۔ زاویوں کے لحاظ سے ہر مثلث کی قسم لکھیے۔



• ذیل میں ضلعوں کی لمبائی دی گئی ہے۔ اس بنا پر مثلث کی قسم لکھیے۔

$$\dots \dots \dots : 7 \text{ سم} , 7 \text{ سم} , 7 \text{ سم} \quad (1)$$

$$\dots \dots \dots : 4.5 \text{ سم} , 4.5 \text{ سم} , 4.5 \text{ سم} \quad (2)$$

$$\dots \dots \dots : 3.7 \text{ سم} , 5.2 \text{ سم} , 6.3 \text{ سم} \quad (3)$$

- مثلث بنانے کے لیے ذیل میں کچھ ضلعوں کی لمبائی دی گئی ہے۔ کیا ان لمبائیوں کے ضلعوں والے مثلث بنائے جاسکتے ہیں؟
ٹے کجھی اور وجہ لکھیے۔

.....	:	(1) 17 سم ، 7 سم ، 8 سم
.....	:	(2) 7 سم ، 24 سم ، 25 سم
.....	:	(3) 9 سم ، 5 سم ، 16 سم

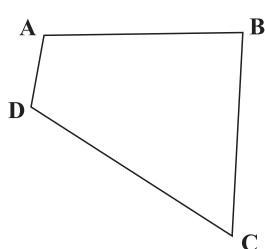
آؤ مشق کریں

- (1) ذیل میں مثلث کے زاویوں کی پیمائش دی گئی ہے۔ اس کے مطابق مثلث کی قسمیں لکھیے۔ (مناسب کچھ تصویر بنائے)
- 40°, 120°, 20° (i) 90°, 55°, 35° (ii) 60°, 70°, 50° (iii)
- (2) مثلث بنانے کے لیے ذیل میں ضلعوں کی لمبائیاں دی گئی ہیں۔ کیا ان لمبائیوں کے ضلعوں والے مثلث بنائے جاسکتے ہیں؟ وجہ کے ساتھ وضاحت کیجیے۔
- (i) 9 سم ، 5 سم ، 13 سم (ii) 7 سم ، 3 سم ، 15 سم
 (3) ضلعوں کی لمبائی دی گئی ہے۔ اس لحاظ سے مثلث کی قسمیں لکھیے۔ (مناسب کچھ شکل بنائے)
- (iii) 5 سم، 4 سم، 3 سم (ii) 4 سم، 4 سم، 5 سم (i) 3 سم، 4 سم، 8 سم

اٹھارھوال دن

ذواربعة الاصلاء

آؤ سمجھیں



- ذواربعة الاصلاء کے متصل ضلعوں میں ایک مشترک راس ہوتا ہے۔

ذواربعة الاصلاء کے متصل ضلعے:

- (1) ضلع AB اور ضلع BC (2) ضلع BC اور ضلع CD
 (3) ضلع CD اور ضلع DA (4) ضلع DA اور ضلع AB

- ذواربعة الاصلاء کے مقابلے کے ضلعوں میں کوئی مشترک راسی نقطہ نہیں ہوتا ہے۔

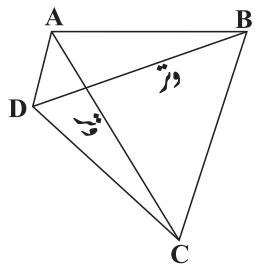
ذواربعة الاصلاء کے مقابلے ضلعے: (1) ضلع AB اور ضلع CD (2) ضلع BC اور ضلع AD

- ذواربعة الاصلاء کے جن دو زاویوں میں ایک ضلع مشترک ہو تو ان زاویوں کو متصل زاویہ کہتے ہیں۔

- ذواربعة الاصلاء کے متصل زاویے: (1) $\angle CDA$ اور $\angle BCD$ (2) $\angle ABC$ اور $\angle BCD$
 (3) $\angle ABC$ اور $\angle DAB$ (4) $\angle DAB$ اور $\angle CDA$

برین کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (57)

- ذواربعة الاضلاع کے جن دو زاویوں میں ایک بھی ضلع مشترک نہیں ہوتا ان زاویوں کو ذواربعة الاضلاع کے مقابل کے زاویے کہتے ہیں۔



ذواربعة الاضلاع کے مقابل کے زاویے : (1) $\angle ADC$ اور $\angle ABC$

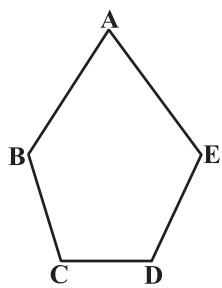
(2) $\angle DAB$ اور $\angle BCD$

- ذواربعة الاضلاع کے مقابل کے زاویوں کو ملانے والے قطعہ خط ذواربعة الاضلاع کے وتر ہوتے ہیں۔

ذواربعة الاضلاع کے وتر : خط AC اور خط BD یہ $\square ABCD$ کے دو وتر ہیں۔

ذواربعة الاضلاع کے چاروں زاویوں کی پیمائش کا مجموعہ 360° ہوتا ہے۔

- کثیرضلعی شکل : مثلث، ذواربعة الاضلاع، پنجس اور پانچ سے زائد ضلعوں والی بندشکل کو کثیرالاضلاع، یا کثیرضلعی کہتے ہیں۔

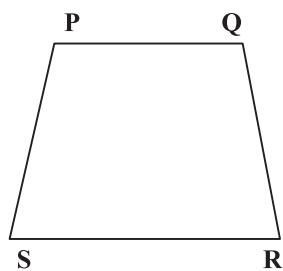


متصل شکل پنجس کے رائی نقاط کے نام A, B, C, D, E ہیں۔

ضلوعوں کے نام با ترتیب ضلع AB، ضلع BC، ضلع CD، ضلع EA، ضلع DE ہیں۔

اور زاویوں کے نام $\angle A$ ، $\angle B$ ، $\angle C$ ، $\angle D$ ، $\angle E$ اور $\angle A$ ہیں۔

آؤ حل کریں



- دی گئی شکل $\square PQRS$ کی بنابرذیل کی معلومات لکھیے۔

(1) مقابل کے زاویوں کی جوڑیاں لکھیے۔ (1)

..... (2)

(2) مقابل کے ضلعوں کی جوڑیاں لکھیے۔ (1)

..... (2)

..... (2) (1) (3) (3) متصل ضلعوں کی جوڑیاں لکھیے۔

..... (4) (3)

..... (2) (1) (1) (4) متصل زاویوں کی جوڑیاں لکھیے۔

..... (4) (3)

..... (2) (1) (1) (5) ذواربعة الاضلاع کے وتروں کے نام لکھیے۔

(6) ذواربعة الاضلاع کے نام مختلف طریقوں سے لکھیے۔ (گھڑی کی سوئیوں کی سمت یا الٹ سمت سے)

جدول مکمل کیجیے۔

کشیدہ شکل کا نام	راسی نقاط کی تعداد	ضلعوں کی تعداد	زاویوں کی تعداد
مشن			
خمس			
مُستّع			
مسدّس			

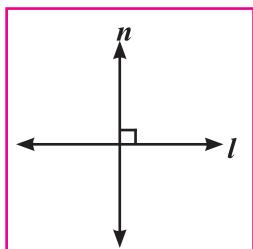
آؤ مشق کریں

- (1) □ بنائیے اور اس پر تنی ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔
- (2) مقابل کے ضلعوں کی جوڑیاں لکھیے۔
- (3) مقابل کے زاویوں کی جوڑیاں لکھیے۔
- (4) متصل ضلعوں کی جوڑیاں لکھیے۔

أُنیسوال دن

ہندسی عمل

آؤ سمجھیں



عمود:

خط l اور خط n کے درمیان کا زاویہ قائمہ زاویہ ہوتا ہم کہتے ہیں کہ وہ خطوط ایک دوسرے پر عمود ہیں۔ اسے علامت استعمال کر کے 'اخط \perp خط n ' لکھتے ہیں اور 'اخط عمود n خط' پڑھتے ہیں۔

آؤ حل کریں

- (1) خط l کھینچیے۔ خط پر کسی بھی مقام پر نقطہ D لیجیے۔ گنجائیں کہ اسے استعمال کر کے نقطہ D پر عمود بنانے والا خط SR کھینچیے۔

(2) خط t کھینچیے۔ خط پر کہیں بھی نقطہ W لجئے۔ گنجائی کی مدد سے نقطہ W سے خط t پر عمود کھینچیے۔

(3) خط EF کھینچیے۔ باہر کوئی نقطہ C پر عمود خط CD کمپاس کا استعمال کر کے بنائیے۔

(5) خط $CD = 5.3$ کھینچیے۔ خط CD کی تنصیف کرنے والا عمودی خط کھینچیے۔

(4) خط AB باہر کوئی نقطہ P میں سے گزرنے والا عمودی خط کھینچیے۔

آؤ مشق کریں

- (1) خط n کھینچیے۔ خط کے باہر کوئی نقطہ H لجئے۔ گنجائی کی مدد سے خط n پر نقطہ H سے گزرنے والا عمود کھینچیے۔
- (2) خط b کھینچیے۔ خط کے باہر کوئی نقطہ S لجئے۔ کمپاس کی مدد سے نقطہ S میں سے خط 'b' پر عمود کھینچیے۔
- (3) 6 سم لمبائی کا قطعہ AB کھینچیے۔ اس پر نقطہ M میں سے گزرنے والا عمودی خط کھینچیے۔
- (4) 6.5 سم لمبائی کا خط PQ کھینچیے۔ پرکار اور ناپ پڑی کی مدد سے اس کی تنصیف کریں۔

برین کورس - مضمون: ریاضی - ساتویں جماعت : (60)

(i)

سہ ابعادی جسم کا نام	شكل	راسی نقاط	سطھیں	کنارے	دائری کنارے	خمار سطھ
مکعب نما		8	6	12	-	-
مکعب		8	6	12	-	-
مثلثی منشور		5	5	8	-	-
مثلثی ہرم		6	5	9	-	-
مربجی ہرم		4	4	6	-	-
مدوّر استوانہ		-	2	2	1	1
مخروط		1	1	-	1	1
کرہ		-	-	-	-	1

آؤ حل کریں

(1) منشور اور ہرم کے درمیان کے فرق کو درسیان میں رکھ کر کوئی بھی دو منشور کی شکلیں اور کوئی دو ہرم بنائیے اور ان کے نیچے اس شکل کا نام لکھیے۔

ہرم	منشور

(3) مثلثی منشور کا ڈھانچہ بنائیے۔

(2) مربعی ہرم کا ڈھانچہ بنائیے۔

(4) ذیل میں دی گئی ہر شکل کی سطحیں، کناروں، راسی نقطوں کی تعداد کھر جدول کمل کیجیے۔

کنارے (E)	سطح (F)	راسی نقطے (V)	شکل
			مربعی منشور
			مربعی ہرم
			چمگی منشور
			چمگی ہرم

آؤ مشق کریں

(1) رنگین کارڈ شیٹ کا استعمال کر کے کوئی تین منشور اور تین ہرم کا آدھا ڈھانچہ بنانا کر دو رخی شکل تیار کیجیے اور اسے چپاں کر کے سہ رخی شکل بنائیے۔ (اپنے بزرگوں سے مدد لے جیے۔ اسی کے ساتھ اٹرنیٹ سے بھی مدد لے کرو یہ یو دیکھیے)

برنج کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت

فہرست

صفہ نمبر	آموزشی حاصل نمبر	جز کا نام	دن
64	06.72.11	قدرتی وسائل : ہوا، پانی اور زمین - 1	پہلا
65	06.72.11	قدرتی وسائل - ہوا، پانی اور زمین - 2	دوسرा
66	06.72.01	جانداروں کی دنیا	تیسرا
69	06.72.02	جانداروں میں تنوع اور درجہ بندی	چوتھا
71	06.72.10	آفت کا حسن انتظام	پانچواں
73	06.72.02	اطراف میں پائے جانے والے مادے - حالت اور خصوصیات	چھٹا
75	06.72.03	ہمارے استعمال کی اشیا	ساتواں
77	06.72.10	غذا اور تغذیہ - 1	آٹھواں
78	06.72.10	غذا اور تغذیہ - 2	نوال
79	06.72.08	ہمارا اتنخوانی نظام اور جلد	وسواں
81	06.72.03	حرکت اور حرکت کی فتمیں	گیارھواں
83	06.72.03	قوت اور قوت کی فتمیں	بارھواں
84	06.72.10, 06.72.05	کام اور توانائی - 1	تیرھواں
85	06.72.10, 06.72.05	کام اور توانائی - 2	چودھواں
86	06.72.09, 06.72.12	سادہ مشینیں	پندرھواں
87	06.72.05	آواز	سو لھواں
89	06.72.09	روشنی اور سائے کا بننا - 1	ستھواں
90	06.72.09	روشنی اور سائے کا بننا - 2	اٹھارھواں
91	06.72.10	دچپ پ مقناطیس	اُنیسوال
92	06.72.14, 06.72.15	کائنات کی رنگارنگی	بیسوال

اساتذہ کے لیے ہدایات:

- (1) آئیے مشق کریں، حصے کو طلبہ اساتذہ کی رہنمائی میں اور درسی کتاب کی مدد سے مکمل کریں گے۔
- (2) آئیے یہ کر کے دیکھیں، کے تحت درج سرگرمیاں اساتذہ کی رہنمائی میں طلبہ خود سے یا گروہ کی صورت میں مکمل کریں گے۔
- (3) طلبہ سے توقع ہے کہ وہ آئیے مزید معلومات حاصل کریں، میں اضافی معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں تحریر کریں گے۔

قدرتی وسائل : ہوا، پانی اور زمین - 1 اور 2

آموزشی ماحصل:

06.72.11 : ماحول کے تحفظ کے لیے کوشش کرتا ہے۔ جیسے غذا کی بربادی کو کم سے کم کرنا، پانی کے استعمال، بجلی کے بے جا استعمال اور کچرا کم کرنے پر زور دینا، بارش کے پانی کی ذخیرہ اندوختی، نباتات کی دیکھ بھال (شجر کاری) کرنا، بیدار رہنا وغیرہ۔

پہلا دن



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	ایک خاندان کے لیے پانی کا روزانہ استعمال	اندازہ کتنے لٹر پانی درکار ہے؟
(1)	پینے کے لیے	.....
(2)	غسل کے لیے	.....
(3)	برتن/کپڑے دھونے کے لیے	.....
(4)	باغیچے میں پودوں کی نگہداشت کے لیے	.....

(2) درج ذیل بیانات درست کر کے لکھیے۔

(1) ہوا میں ناٹروجن کا تناسب 71% ہے۔

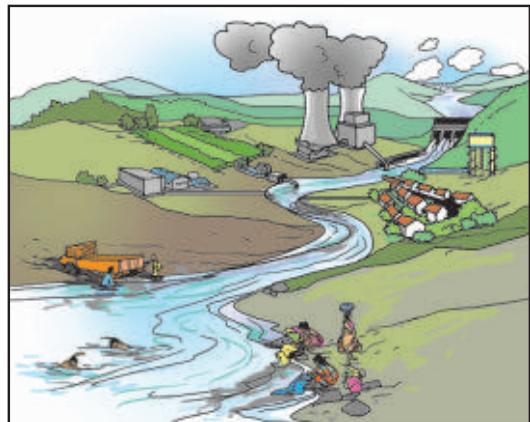
(2) ہائیڈروجن گیس کے ہوا میں جلنے سے وہ کاربن ڈائی آکسائیڈ کے ساتھ تعامل کرتی ہے۔ اس تعامل کے نتیجے میں پانی حاصل ہوتا ہے۔

(3) زرخیز زمین کی اوپری تہہ میں تراب (ہیومس) مٹی کا تناسب تقریباً 25 تا 40 فی صد ہوتا ہے۔

(3) تو سین میں سے مناسب لفظ کا انتخاب کر کے خالی جگہیں پر کبھی۔

(کاربن مونو آکسائید، نیو آن، ٹریپان، کرپٹان)

- (1) اشتهارات کے لیے بنائے گئے بورڈ میں گیس کا استعمال ہوتا ہے۔
- (2) ایندھن کے جلنے سے ہوا میں مضر جز شامل ہوتا ہے۔
- (3) فلوروسینٹ پائپ میں کا استعمال ہوتا ہے۔
- (4) ذیل کی تصویر کا مشاہدہ کبھی۔ پانی کو آلوگی سے بچنے کے لیے آپ کون سی تدابیر کا مشورہ دیں گے؟



دوسرادن

(1) ہوا کے مختلف اجزاء کا تناسب ظاہر کرنے والی شکل بنائیے۔

(2) ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(1) ہوا میں کاربن ڈائی آکسائید گیس کا تناسب مناسب رہنا کیوں ضروری ہے؟

(2) گھاس پھوس اور مٹی کی تیچ میں آپسی تعلق کی وضاحت کیجیے۔



ایسا کیوں؟

(1) زمین کے اطراف اوزون کا غلاف پایا جانا جانداروں کے لیے نہایت اہم ہے۔

(2) قدرتی وسائل کا استعمال محتاط اور کفایت شعاراتی سے کیجیے۔

(3) سواریوں / گاڑیوں کے پہیوں میں ناکڑ وجہ جن گیس کا استعمال کیا جاتا ہے۔

تیردادن

جانداروں کی دنیا

آموزشی ماحصل:

مشاهدہ کردہ خصوصیات کی بنیاد پر (مثلاً ظاہری شکل و صورت، بناوت، کام، خوبیوں وغیرہ) اشیا اور جانداروں کی جسمانی بناوت جیسے نباتات - ریشے، پھول کی شناخت کرتا ہے۔
06.72.01 :



آئیے مشق کریں

(1) ذیل کے بیانات کی مدد سے جانداروں کی علامتیں لکھیے۔

نمبر شمار	مثالیں	جانداروں کی علامتیں
(1)	گزشتہ سال رسی پر سے کپڑے نکالتے وقت روہن کا ہاتھ نہیں پہنچ پار رہا تھا لیکن اس سال روہن آسانی سے رسی پر سے کپڑے نکال سکتا ہے۔	..... .....

نمبر شمار	مثالیں	جانداروں کی علائم
(2)	سوتے وقت کے کاپیٹ اور پر نیچے ہوتا ہوا لکھائی دیتا ہے۔	.....
(3)	مخصوص موسم میں نباتات کے پتے جھڑتے ہیں۔	.....
(4)	ذیشان کی بیجی نے پانچ بچوں کو جنم دیا۔	.....
(5)	ایبیا کہتا ہے، ”میں یک خلوی ہوں۔“ تو گائے کہتی ہے، ”میں کشیر خلوی ہوں۔“	.....

(2) تصورات کی وضاحت کیجیے۔

(1) تولید :

(2) شعور/احساس :

(3) اخراج :

(3) ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(1) مکڑی، مچھر، گوچڑ، چوہے جیسے جاندار مضر حیوانات کیوں کہلاتے ہیں؟



(2) گھر میں دادا جان کو زکام اور کھانی لاحق ہو گئی ہے۔ دادا جان انھیں کون سی ادویاتی پودوں سے کاڑھا بنانا کر دیں گی؟

(3) نباتات اور حیوانات ہمارے لیے کس طرح مفید ہوتے ہیں؟

4) شعاعی ترکیب کی وضاحت شکل کی مدد سے کیجیے۔

وضاحت :

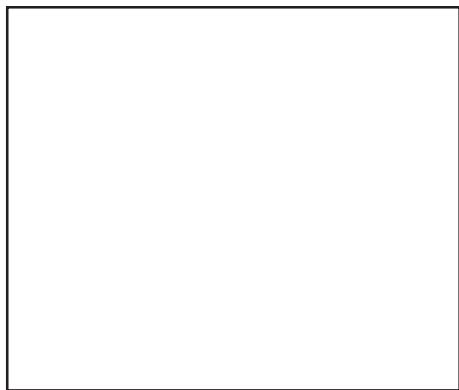
.....

.....

.....

.....

.....



ایسا کیوں؟

1) چھوٹی موئی پودے کے پتوں کو چھونے سے پتے مرجھا جاتے ہیں۔

2) چاکن کے بازار میں تیندو، اخبار کی اس خبر کو پڑھ کر اس واقعے کی وجہات لکھیے۔



چاکن کے بازار میں
تیندو آجائے سے
عوام بے چین

راج گروگر : چاکن شہر میں داخل ہونے والے تیندو کے چار گھنٹوں کی کوششوں کے بعد پنجھرے میں قید کر لیا گیا۔ بدھ (۱۵ افروری) صبح تقریباً سوا سات بجے چاکن کے بازار میں سی سی ثی وی فوج میں تیندو ادھائی دیا۔ کالی واڑے کر اور صحافی اویناش دودھاڑے نے چاکن جنگلاتی علاقے کے فاریست آفیسر یوگیش مہاجن کو اس ضمن میں معلومات دی۔ اس پر کارروائی کرتے ہوئے ملازم اور چاکن بچاؤ دستے نے ماںک ڈھو پر تعینات فاریست سیکوریٹی گارڈ اموں ساتھ پوتے کی قیادت میں تیندو کو بچانے کی کارروائی کی۔ تیندو کی عمر دو سال ہے۔ اسے ماںک ڈھو کے مامن میں لے جایا گیا ہے۔ اس تیندو کے ڈر سے چاکن کا بازار دوپھر تین بجے تک بند رہا۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والی ادویاتی نباتاتی کی مزید معلومات حاصل کیجیے اور اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

برن کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت : (68)

جانداروں میں تنوع اور درجہ بندی

آموزشی حاصل:

06.72.02 : اشیا اور جانداروں کی خصوصیات، ساخت اور کام کے لحاظ سے گروہ بندی کرتا ہے۔



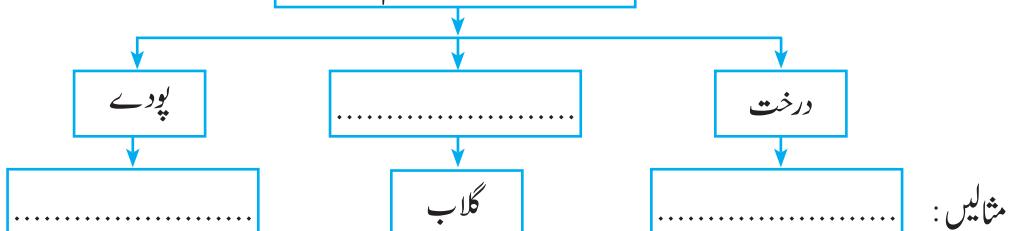
آئیے مشق کریں

(ا) الف) متفرق لفظ کے گرد دائرہ بنائیے۔ (1)

- | | | |
|------|-------|-----------|
| پھنس | کنپیر | کڑوا لیبو |
| انار | موگرا | گلاب |

(ب) ذیل کا رواں خاکہ مکمل کیجیے۔

نباتات کی اقسام



(2) دیے گئے متبادل میں سے صحیح متبادل کے گرد دائرہ بنائیے۔

(الف) فقریے حیوان:

- | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|
| (1) جھینگر | (2) گنگارو | (3) کچووا | (4) گھونگا |
|------------|------------|-----------|------------|

(ب) یک خلوی جاندار:

- | | | | |
|-----------|-----------|---------------|-----------|
| (1) گھوڑا | (2) انسان | (3) پیرامیشیم | (4) بھالو |
|-----------|-----------|---------------|-----------|

(ج) بیضہ کش جاندار:

- | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|
| (1) مینڈک | (2) گائے | (3) بُئی | (4) سکری |
|-----------|----------|----------|----------|

(د) غیر زہراوی نباتات:

- | | | | |
|------------|----------|-------------|----------|
| (1) جھینڈو | (2) گلاب | (3) گلکرمتا | (4) چافا |
|------------|----------|-------------|----------|

برین کورس - مضمون: جزء سائنس - ساتویں جماعت : (69)

پہچانے میں کون ہوں؟ (3)

(1) میرے اندر غذا بنتی ہے۔

(2) میری وجہ سے بچ تیار ہوتے ہیں۔

میں پودے کا سہارا ہوں۔ (3)

(4) میرا استعمال ہار، گھر اور سجاوٹ کے لیے ہوتا ہے۔

5) میں زمین کی گہرائی تک پہنچ کر درختوں کو پانی اور ضروری نمکیات فراہم کرتا ہوں۔

(4) ذیل کے حیوانات کی جماعت بندی مسکن کے لحاظ سے کچھ۔

(کچھوا، کتا، گھوڑا، ڈافن، چڑیا، مینڈک، گلہری، ٹوڑ، تتنی، سیل، بھالو، هشت پا)

الف) خشکی کے حیوانات :

ب) آنی حیوانات

ج) جل تحلیے

د) فضائی حیوان



(1) ریگستانی علاقوں میں خاردار پودے زیپادہ پائے جاتے ہیں۔

(2) سکٹری کی بیل پر اسپرنگ کی طرح دھاگے دکھائی دیتے ہیں۔

آفت کا حسنِ انتظام

آموزشی حاصل:

..... سیکھے ہوئے سائنسی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے جیسے متوازن غذا کے لیے مناسب غذائی اجزا کا انتخاب، چیزوں کو الگ کرنے کا طریقہ، موسم کے لحاظ سے بس کا انتخاب، تعین سمت کے لیے مقناطیسی سوئی (قطب نما) کا استعمال، تیز بارش، قحط سے پہنچنے (تدارک) کے لیے تدابیر بتاتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) تصورات واضح کیجیے۔

(1) جنگلاتی آگ :

..... (2) آفت کا حسنِ انتظام :

..... (3) ابتدائی طبی امداد :

..... (2) آپ کو معلوم انسان کی پیدا کردہ اور قدرتی آفونوں کے نام لکھیے۔

قدرتی آفت	انسان کی پیدا کردہ آفت
..... (1)	..... (1)
..... (2)	..... (2)
..... (3)	..... (3)

..... (3) تصویر میں دکھائی گئی آفت کے حصے انتظام کے دوران کون کون سی تدابیر کرنا ضروری ہے؟ لکھیے۔



(1)



(2)



(3)

(4) درج ذیل افات کے دوران آپ سب سے پہلے کون سے فون نمبر پر رابطہ کریں گے؟
 (پوس-100، آتش فروعملہ - 101، اسپتال - 102، آفت کنٹرول یونٹ - 108، چائلڈ ہیلپ لائن - 1098)

- (1) آپ کے گاؤں میں کارخانے میں آگ لگ گئی ہے۔

(2) قومی شاہراہ پر حادثہ ہوا ہے۔

(3) گاؤں میں دو فریقتوں کے درمیان تصادم ہوا ہے۔

(4) دونوں جوان سمندر میں ڈوبتے نظر آئے۔

(5) بچوں کے لیے فوری مدد۔
(چچ مزدوری / بچوں پر زیادتی / نا انصافی وغیرہ)

(5) ذیل کے موقع پر آپ کون سی ابتدائی طبقی مددکریں گے؟
 1) آپ کے پڑوس میں ایک شخص جلس گیا ہے۔

- (2) راستے سے جاتے وقت آپ کے دوست کو کتنے کانٹ لیا ہے۔

(3) کھیل میدان پر آپ کے دوست کے پاؤں پر زخم ہو گیا اور خون کا رساؤ چاری ہو گیا۔

(4) اسکول میں نظم کے دوران ایک طالب علم چکر کھا کر گر گیا۔

(5) کھیت میں کام کرنے کے دوران ایک شخص کو سانپ نے ڈس لیا۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

آپ کے اسکول میں آفات کے حسنِ انتظام سے متعلق کیے جانے والے اقدامات اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

چھٹا دن

اطراف میں پائے جانے والے ماؤسے - حالت اور خصوصیات

آموزشی ماحصل:

06.72.02 : اشیا اور جانداروں کی خصوصیات، ساخت اور کام کے لحاظ سے گروہ بندی کرتا ہے جیسے دھاگا اور سوت، اصل جڑ اور ریشہ دار جڑ، موصل برق اور غیر موصل برق وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

(1) قوسمیں میں دی گئی معلومات کا استعمال کر کے جوابات لکھئے۔

(کھوپرے کا تیل ، اسیڑت ، بانی ، پٹرول ، الکھل ، کافور ، اصلی گھی ، نیچہ تھیلین بال ، سینی ٹائززر)

1) درج بالا سے کون سے ماؤسے سردی میں جم جاتے ہیں؟

2) درج بالا سے کون سے مادے مائع سے کسی حالت میں تبدیل ہو جاتے ہیں؟

(3) درج بالا سے کون سے مادے ٹھوس حالت سے راست لگی حالت میں تبدیل ہو جاتے ہیں؟

(73) مضمون: جزء سائنس - ساتوس جماعت : پرنج کورس

2) تھر میٹر میں پارے کا استعمال کیوں کیا جاتا ہے؟

3) ماڈے کی حالت میں تبدیلی کے دوران کون کون سی تبدیلیاں رونما ہوتی ہیں؟

4) دیے گئے بیانات کی مدد سے ماڈے کی حالت پہچانیے۔

(1) میری کوئی خاص شکل نہیں ہوتی۔ میرا مخصوص جسم نہیں ہوتا،
میں پوری دنیا ب جگہ گھیر لیتا ہوں۔

(2) میں ڈھلان پر سے بہتا ہوں، جس برتن میں رکھا جائے اس کی شکل اختیار کر لیتا ہوں۔

5) قوسین میں سے مناسب تبادل منتخب کر کے خالی جگہیں پُر کیجیے۔

(ورق پذیری، برق گزاری، گونخ، تار پذیری، حرارت کی موصليت)

(1) باورپی خانے میں والدہ نے برقی بلب کا سوچ دباتے ہی کرہ روشن ہو گیا۔

(2) ریاض کرنے کے لیے آپ جان نے گٹار کی تار پر انگلی پھیری۔

(3) لوہے سے چادر تیار کی گئی۔

(4) گیس اسٹوپر رکھے ہوئے برتن سے والدہ کا ہاتھ جلس گیا۔



ایسا کیوں؟

1) برق گزاری کے لیے برقی دور میں تابنے کا تار استعمال کیا جاتا ہے۔

2) روٹی کے توے پر لکڑی کا ہینڈل لگایا جاتا ہے۔

(3) ایک ہی جم رکھنے والے پتھر اور برف کے لکڑے کو پانی میں ڈالنے پر پتھر پانی میں ڈوب جاتا ہے جبکہ برف کا لکڑا پانی کی سطح پر تیرتا ہے۔

(4) برقی آلات کے استعمال کے دوران پیر میں رہ یا پلاسٹک کی چپل پہنچ چاہیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

(1) ایک کٹوری میں موم کے لکڑے لے کر موم بھی یا اسپرٹ لیپ کی مدد سے اسے گرم کیجیے۔ موم کے لکڑوں کی حالت میں تبدیلی کا بغور مشاہدہ کرتے ہوئے نتیجہ بیاض میں نوٹ کیجیے۔ (اساتذہ کی موجودگی میں)

ساتوال دن

ہمارے استعمال کی اشیا

آموزشی حاصل:

06.72.03 : ظاہری خصوصیات کی بنیاد پر چیزوں، جانداروں اور اعمال کی جماعت بندی کرتا ہے جیسے چیزیں - محل، غیر محل، شفاف، نیم شفاف اور غیر شفاف، تبدیلیاں جو دوبارہ تبدیل ہوتی ہیں اور جو دوبارہ تبدیل نہیں ہوتیں، بناたات - پودے، جھاڑیاں، درخت، زمینی بیل، اوپر کی جانب بڑھنے والی بیل، محول کے حیاتی اور غیر حیاتی اجزاء کا تعلق، حرکت - خطي، دائرہ وی اور دوری حرکت وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

(1) انسان کی پیدا کردہ اور قدرتی اشیا میں درج ذیل اشیا کی جماعت بندی کیجیے۔
(لکڑی، چپل، کانچ، کپاس، مٹی، اینٹ، دودھ، لوہے کی معدنیات، چکل، پلاسٹک، گنا، ہوا، چاک، پانی، سیمنٹ)

قدرتی اشیا :

انسان کی پیدا کردہ اشیا :

(2) جدول میں درج مادوں سے بنائی ہوئی اشیا میں سے کون کون سی اشیا آپ کے گھر میں استعمال ہوتی ہیں، فہرست بنائیے۔

نمبر شمار	اشیا	چیزیں
(1)	لکڑی	.....
(2)	کاغذ	.....
(3)	مٹی	.....
(4)	چبڑا	.....
(5)	پلاسٹک	.....

(3) ہوائی جہاز بنانے کے لیے کون کون سی مخلوط دھات کا استعمال کیا جاتا ہے؟ کیوں؟

(4) مناسب تبادل کے سامنے (✓) کا نشان لگائیے۔

(1) کاغذ کا استعمال کم کرنے کے لیے آپ کیا کریں گے؟

الف) اخبارات کا آن-لائن مطالعہ۔

ب) اخبارات کی روزی جلائی جائے۔

ج) اقتصادی لین دین آن-لائن کیا جائے۔

د) تختی پنسل کا استعمال کیا جائے۔

ه) درسی کتابیں روزی میں نہ ڈالتے ہوئے دوسروں کو پڑھنے کے لیے دیں۔

(5) اسکول کے ہیڈ ماسٹر آفس کا کام پیپر لیس کرنے پر زور دیتے ہیں۔ ان کا کام کرنے کا طریقہ ماحول کے نقطہ نظر سے کس طرح فائدہ مند ہے، وجوہات کے ساتھ لکھیے۔

6.72.10 : سیکھے ہوئے سائنسی تصویرات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے جیسے متوازن غذا کے لیے مناسب غذائی اجزا کا انتخاب۔

آٹھواں دن



آئیے مشق کریں

- (1) درج ذیل مادوں کی جماعت بندی نشاستہ، لحمیات، چربی اور وٹامن (حیاتین) میں کیجیے۔
 (آلو، اکھوں نکلے ہوئے بیج، اصلی کھی، پنیر، گیہوں، دالیں، گوشت، پیپتا، دودھ، انڈا، روٹی، کھیرا، سنترہ، مچھلی، تیل، گاجر)

.....	نشاستہ
.....	لحمیات
.....	چربی دار اشیا
.....	وٹامن

- (2) مناسب جوڑیاں لگائیے۔

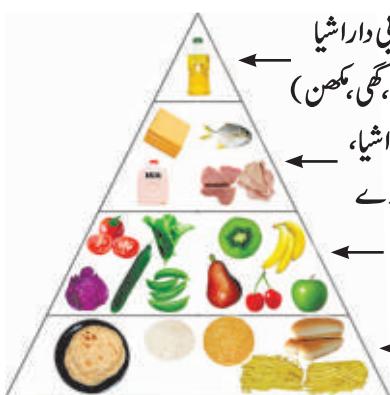
نمبر شمار	'الف'	جو باہت	'ب'
(1)	لیمو	.....	الف) کیلیشم
(2)	دودھ	.....	ب) لوہا
(3)	سیب	.....	ج) وٹامن 'سی'

- (3) غذائی اشیا میں ملاوٹ صحت کے لیے نقصان دہ کیوں ہے؟

- (4) غذائی مادوں سے حاصل ہونے والی تو انائی کی پیمائش کے لیے کون سی اکائی کا استعمال کیا جاتا ہے؟

- (5) متوازن غذا کی تعریف لکھیے۔

نوادرن



(1) ذیل کی شکل میں کس بات کی وضاحت کی گئی ہے؟ مختصرًا ہمیت لکھیے۔

.....

.....

.....

(2) چاکلیٹ، بسکٹ اور دیگر میٹھی چیزیں کھانے پر کون سی احتیاط برتنی چاہئے؟

(3) درج ذمل جدول مکمل کیجئے۔

وٹامن (حیاتین)	افعال	ذرائع	کمی سے ہونے والی پاریاں
A	..... ..... .....	گاجر، دودھ، مکھن، گھری سبز رنگ سبزیاں، گھرے زرد پھل اور ترکاریاں۔	..... ..... .....
B12	خون کے سرخ جسمیوں کی تیاری	دودھ سے بنی چیزیں، گوشت	...............
C	جسم کے خلیوں کی حفاظت، مسوز ہے، دانت، ہڈیوں، جلد کے لیے ضروری کوئیجن پروٹین تیار کرنا۔	..... ..... .....	..... ..... .....
D	..... ..... .....	سوکھے کا مرض (ہڈیوں کا نرم ہونا، ہڈیوں میں درد، ہڈیوں کا ٹوٹنا۔)	..... ..... .....
E	خیلات میں مادوں کا انجذاب، افزائش اور عضلات کو فعال رکھنا۔	..... ..... .....	..... ..... .....



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

سال 2023 کو بین الاقوامی باجرہ، اناج کے طور پر اعلان کیا گیا ہے۔ آپ کو معلوم مزید باریک دانوں والی اناج کی فہرست بنائیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

آپ جو پاکٹ بندغذائیں کھاتے ہیں، اس کے پاکٹ کا بغور مشاہدہ کیجیے اور اس پر چھپی غدائی ماذوں کی فہرست میں سے تغذیاتی جزا اور ان کی مقدار کی فہرست بنائیے۔

دسوال دن

ہمارا استخوانی نظام اور جلد

آموزشی ماحصل:

جانداروں اور اعمال کی نامزد شکلیں / فلوچارت بناتا ہے جیسے پھول کے حصے، ہڈیوں کے جوڑ، نتھارے کا عمل، آبی چکر وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

(1) پہچانیے میں کون ہوں؟

(کھوپڑی، جلد، سینے کا جوفہ، ہڈیوں کا گودہ، گردہ، چھوٹی آنت)

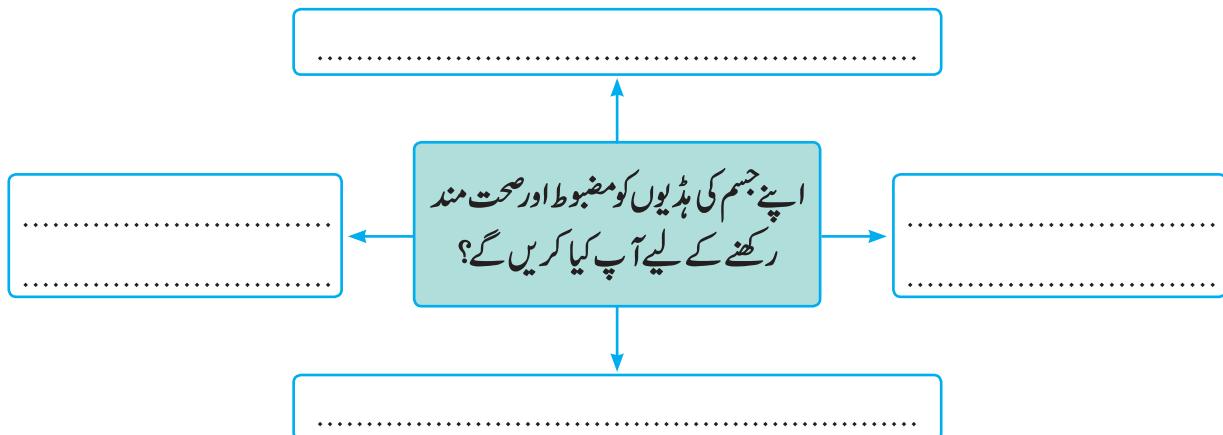
.....	میں پھیپھڑے، دل اور جگر کی حفاظت کرتا ہوں۔
.....	میں دماغ کی حفاظت کرتا ہوں۔
.....	میں خون بناتا ہوں۔
.....	میں جسم کے اندر وہی اعضا کی حفاظت کرتی ہوں۔

(2) اپنے الفاظ میں لکھیے۔ جسم میں اگر ہڈیاں نہ ہوتیں۔

(3) مناسب جوڑیاں لگائے۔

ستون ب'	جواب	ستون اف'	نمبر شمار
کہنی		(1)
گھٹنا		(2)
کندھا		(3)

(4) تصوّراتی خاکہ مکمل کیجیے۔



(5) بعض لوگوں کی جلد کا رنگ سیاہ جبکہ بعض کی جلد کا رنگ گورا (سفید) ہوتا ہے۔ جلد کے رنگوں کے درمیان فرق کی سائنسی وجہ لکھیے۔

(6) جلد کے افعال لکھیے۔

(7) مناسب جوڑیاں لگائیے۔

نمبر شمار	'الف'	جوابات	'ب'
(1)	گھر سے سیاہ بال	.....	میلان میں موجود لوہا
(2)	بھورے / سفیدی مائل بال	.....	خاص میلان
(3)	سرخ بال	.....	میلان میں موجود گندھک

(8) جسم کی مختلف ہڈیوں کے افعال لکھیے۔

نمبر شمار	عضو	افعال
(1)	ریڑھ کی ہڈی	.....
(2)	انگوٹھے کی ہڈی	.....
(3)	آنکھ کا حلقہ (ہڈی)	.....

گیارہواں دن

حرکت اور حرکت کی فرمیں

آموزشی ماحصل:

06.72.03: ظاہری خصوصیات کی بنیاد پر چیزوں، جانداروں اور اعمال کی جماعت بندی کرتا ہے جیسے چیزیں - محل، غیر محل، شفاف، نیم شفاف اور غیر شفاف، تبدیلیاں جو دوبارہ تبدیل ہوتی ہیں اور جو دوبارہ تبدیل نہیں ہوتیں، نباتات - پودے، جھاڑیاں، درخت، زمینی ببل، اور پرکی جانب بڑھنے والی ببل، ماحول کے حیاتی اور غیر حیاتی اجزاء کا تعلق، حرکت - خلی، دائرہ اور دوری حرکت وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

(1) اطراف میں حرکت کرتی ہوئی مختلف چیزوں کی فہرست بناؤ کہ ان میں حرکت کی کون کون سی اقسام نظر آتی ہیں، جدول میں لکھیے۔

حرکت کی قسم	حرکت کرتی ہوئی اشیا
(1)
(2)
(3)
(4)

(2) غیر مناسب جوڑی پہچانیے اور اس جوڑی کا سلسلہ نشان چوکون میں لکھیے۔



غیر مناسب جوڑی نمبر:

(1) خطی حرکت - کمان سے نکلا تیر

(2) دائروی حرکت - گھومتا ہوا اللو

(3) یکساں خطی حرکت - پھسل گندی پر سے پھسلنا

(4) اہنگرازی حرکت - بیتار کے تار کی حرکت

(3) اپنے ہاتھ میں ایک گیند لیں اور کرسی پر کھڑے ہو کر اونچائی سے گیند کو نیچے کی طرف چھوڑیں اور اس کی مدد سے گیند کی حرکت کی قسم لکھیے۔

(4) تصاویر کا بغور مشاہدہ کیجیے اور حرکت کی قسم پہچان کر اس کے نیچے لکھیے۔



(5) ضابطے کا استعمال کر کے مثال حل کیجیے۔

کوئی سواری 7 گھنٹوں میں 350 کلومیٹر کا فاصلہ طے کرتی ہے تو ایک گھنٹے میں وہ گاڑی کتنا فاصلہ طے کر سکتی ہے؟

(6) حرکت کی مختلف قسموں کو مثالوں کے ذریعے بیاض میں وضاحت کے ساتھ لکھیے۔

قوت اور قوت کی فوائد

آموزشی حاصل:

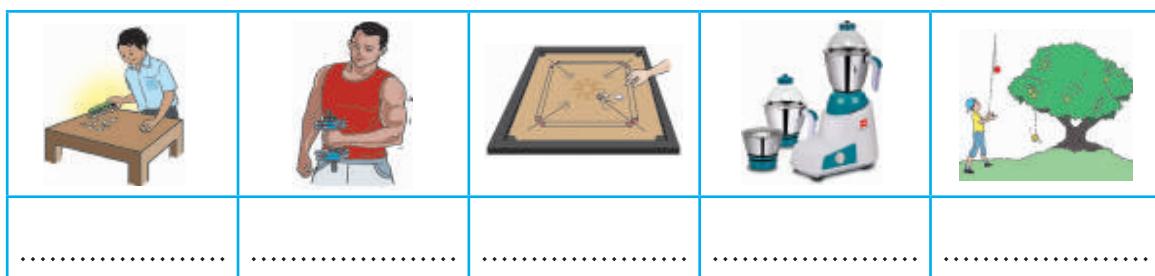
06.72.03 : ظاہری خصوصیات کی بنیاد پر چیزوں، جانداروں اور اعمال کی جماعت بندی کرتا ہے جیسے محل، غیر محل، شفاف، نیم شفاف، غیر شفاف، تبدیلیاں جو دوبارہ تبدیل ہوتی ہیں اور جو دوبارہ تبدیل نہیں ہوتیں، بنا تات - پودے، جھاڑیاں، درخت، زمینی بیل، اوپر کی جانب بڑھنے والی بیل، ماحول کے حیاتی اور غیر حیاتی اجزاء کا تعلق، حرکت - خطی، دائری اور دوڑی حرکت وغیرہ۔



آئیے مشق کریں

(1) قوسین میں سے مناسب متبادل کو منتخب کر کے ذیل کی اشکال کے نیچے لکھیے۔

(عضلاتی قوت، میکانیکی قوت، ٹھنڈی قوت، بر ق سکونی کی قوت، رگڑ کی قوت، مقناطیسی قوت)



(2) آسمان میں اڑنے والی چیل پر کون کون سی قوتیں عمل کرتی ہیں؟

..... (3) (2) (1)

(3) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	مثالیں	قوت کی اقسام
(1)	کھیل کے میدان میں کھیلا	.....
(2)	پلاسٹک کے پین کوسو کھے بالوں میں رگڑ کر کاغذ کے ٹکڑے کے قریب لانے پر	.....
(3)	پکا ہوا آدم درخت سے نیچے گر جاتا ہے۔	.....
(4)	ریل گاڑی ایک جگہ سے دوسری جگہ جاتی ہے۔	.....
(5)	سائیکل کا بریک لگانے پر سائیکل رک جاتی ہے۔	.....



(1) گیند کو اپر کی جانب پھینے پر دوبارہ نیچے آ جاتی ہے۔

(2) 'موت کا کنواں' اس کھیل کے دوران گاڑی چلانے والا شخص نیچے نہیں گرتا ہے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

ایک میر پر چندلو ہے کی چیزیں، کاٹج کی چیزیں اور پلاسٹک کی چیزیں رکھیے۔ اس کے بعد ایک مقناطیس ان اشیا کے قریب لے جائیے۔ ان میں سے کون سی اشیا مقناطیس کی طرف راغب ہوتی ہیں، اس کا اندر اچانکی بیاض میں کیجیے۔

تیرھواں اور چودھواں دن

کام اور توانائی - 1 اور 2

آموزشی حاصل:

06.72.10 : سیکھے ہوئے سائنسی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے جیسے متوازن غذا کے لیے مناسب غذائی اجزا کا انتخاب، چیزوں کو الگ کرنے کا طریقہ۔

06.72.05 : اعمال اور مظاہر کا جو بہات کے ساتھ تعلق قائم کرتا ہے۔ جیسے غذا کی کمی سے پیدا ہونے والی بیماریاں، جانور اور نباتات کا ماحول کے ساتھ توافق، آسودہ ہوا کا معیار وغیرہ۔

تیرھواں دن



آئیے مشق کریں

(1) مناسب متبادل کا انتخاب کر کے خالی جگہیں پُر کیجیے۔

(1) کسی ماڈے کی کام کرنے کی صلاحیت کھلاتی ہے۔
(توانائی، ہٹاؤ، قوت)

(2) ایک شخص نے چار ٹوکرے ریت 100 میٹر کے فاصلے تک لے کر گیا۔ اگر اس شخص نے 2 ٹوکرے ریت 200 میٹر تک لے کر جانے پر کام ہوگا۔ (مساوی، زیادہ، کم)

برچ کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت : (84)

(2) شکل کا مشاہدہ کیجیے اور کام، ہٹاؤ اور قوت کے باہمی تعلق کو مختصرًا لکھیے۔



(3) مثالیں لکھیے۔

(1) نور کی توانائی :

(2) صوتی توانائی :

(3) کیمیائی توانائی :

چودھواں دن

(1) درج ذیل سوالوں کے مختصر جواب لکھیے۔

(1) ذیل کی تصاویر میں توانائی کی اقسام کی شناخت کیجیے اور متعلقہ تصویر کے نیچے لکھیے۔

.....

(2) توانائی کے تجدیدی ذرائع کے نام بتائیے اور ان کے استعمال لکھیے۔

(3) مختلف مثالوں کے ذریعے برقی توانائی کی تبدیلی کی وضاحت کیجیے۔

4) تو انائی کی بچت در اصل تو انائی کی پیداوار ہی ہے۔ اس بات کی وضاحت مختلف مثالوں کے ذریعے کیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

آپ کے علاقے میں موجود بر قی پیداوار مرکز سے متعلق معلومات جمع کیجیے اور اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

پندرہواں دن

سادہ مشینیں

آموزشی حاصل:

06.72.09 : اپنے اطراف و اکناف کی چیزوں کا استعمال کر کے مادلے تیار کرتا ہے۔

06.72.12 : تخلیق کردہ، دستیاب وسائل کا استعمال، منصوبہ بندی وغیرہ نکات میں حساسیت کا اظہار کرتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) آپ کے گھروں میں استعمال کی جانے والی سادہ مشینوں کے نام لکھیے۔

(2) ذیل کی تصاویر میں مشینوں کے استعمال لکھیے۔



.....

.....

.....

(3) روزمرہ زندگی میں مشینوں کے استعمال سے کون سے فائدے ہوتے ہیں؟

(4) تو سین میں دی گئی مشینوں کو سادہ مشین، اور پیچیدہ مشین، میں جماعت بندی کیجیے۔

(سائکل، چاقو، اسکرو، مکر، دھکلینے والی گاڑی، سلاٹی مشین، کپی، قیچی، پنکھا، سوئی، چمنا)

پیچیدہ مشین	سادہ مشین
.....
.....
.....

(5) گھریلو استعمال کی مشینوں کی دیکھ بھال آپ کس طرح کریں گے؟



آواز

آموزشی حاصل:

06.72.05 : اعمال اور مظاہر کا وجوہات کے ساتھ تعلق قائم کرتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) ذیل میں دیکھائے گئے طریقے کے مطابق دو غبارے لجیے۔ ان میں سے ایک میں ہوا بھریے اور دوسرے میں پانی بھریے۔



ہوا بھرا ہوا غبارہ



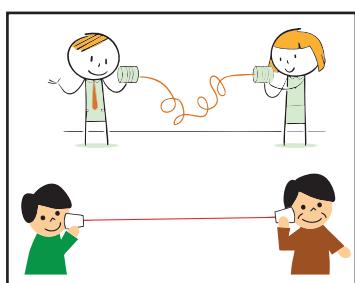
پانی بھرا ہوا غبارہ

برچ کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت : (87)

اب پہلے ہوا سے بھرا غبارہ لجھیے۔ اسے اپنے کان پر دبا کر کپڑیے۔ انگلی کی مدد سے غبارے پر رگڑ پیدا کیجیے اور اس کی آواز سنئے۔ اب یہ عمل پانی سے بھرے غبارے کے ساتھ دہرائیے۔ کون سے غبارے میں سے واضح آواز سنائی دیتی ہے؟ اس کا مشاہدہ نوٹ کیجیے۔

(2) آواز کی اشاعت کے لیے کون کون سے واسطوں کی ضرورت ہوتی ہے؟

(3) آواز کی آلوگی سے چھاؤ کی تدابیر لکھیے۔



(4) شکل میں درج کون سے عمل سے آواز واضح سنائی دے گی؟

(5) طبلہ یا پلیٹ لے کر اس پر تھوڑا بھوسایا رائی کے دانے یا پھر ریت پھیلائیے اور ہاتھ کی انگلی کی مدد سے ہلاک جھٹکا دیجیے اور اپنا مشاہدہ نوٹ کیجیے۔



(6) کانچ کے سیل بند ڈبے میں بجتی ہوئی گھنٹی ناگنے پر کیا اس کی آواز سنائی دے گی؟ معہ وجہ لکھیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

یکساں جسامت کے پانچ کانچ کے گلاس لجھیے۔ ہر گلاس میں پانی کی سطح الگ الگ رکھیے۔ چھپے کی مدد سے گلاس پر ضرب لگائیے اور آواز کے فرق کی تبدیلی کو اپنی بیاض میں نوٹ کیجیے۔

بریج کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت : (88)

روشنی اور سائے کا بننا - 1 اور 2

آموزشی حاصل:

06.72.09 : اپنے اطراف و اکناف کی چیزوں کا استعمال کر کے ماذس تیار کرتا ہے اور ان کے کاموں کی وضاحت بھی کرتا ہے۔

ستھواں دن



آئیے مشق کریں

- (1) ایک بڑے کمرے میں اپنے دوستوں کو خصوص فاصلے پر کھڑا کیجیے اور ثارچ کی مدد سے دیوار پر اپنے دوست کا سایہ دیکھیے۔ اب ذیل کے کچھ عمل کیجیے اور سائے میں ہونے والی تبدیلیوں کا مشاہدہ کر کے نوٹ لکھیے۔
- (1) دوست کو دیوار کے قریب بیکھیے۔

(2) دوست کو اپنے قریب بلایے۔

(3) اب آپ اس سے دور جا کر دوبارہ قریب آئیے۔

(2) ذیل کی جدول میں روشن چیزوں کی قدرتی اور مصنوعی روشنی کے منع میں درجہ بندی کیجیے۔

نمبر شمار	روشن چیزیں	قدرتی روشنی کا منع	مصنوعی روشنی کا منع
(1)	جلتی ہوئی موم ہتی		
(2)	ستارے		
(3)	برقی بلب		
(4)	جننو		

- (3) ذیل کی جدول کے مطابق دی ہوئی اشیا کی جماعت بندی کیجیے۔
(تیل لگا ہوا کاغذ، رنگین شیشه، دیوار، صاف پانی، لکڑی کی الماری، عدسہ)

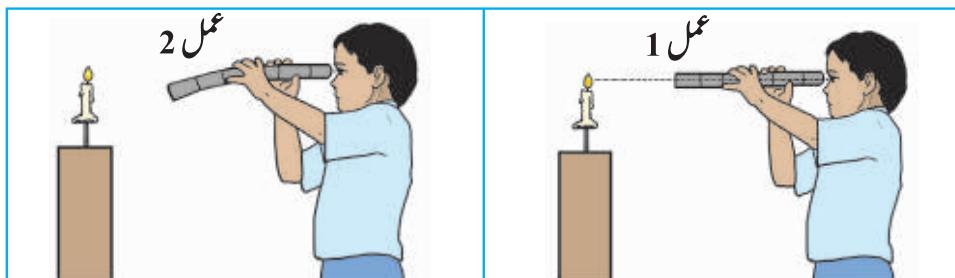
شفاف شے	غیر شفاف شے	نیم شفاف شے

اٹھارھواں دن

(1) بتائیے میں کس سے اپنی جوڑ لگاؤں؟

گروپ 'ب'	جواب	گروپ 'الف'
غیر روشن		(1) آئینہ
الٹاکس		(2) جگنو
انکاس		(3) شقبالہ
روشن		(4) چاند

(2) ذیل کی اشکال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ کس عمل میں موم بقی کی لوواخ نظر آتی ہے؟ کیوں؟



(3) انکاس نور کے تصور کو مختصر آیاں کیجیے۔



آئیے یہ کر کے دیکھیں

کا نچ کا گلاں، پانی اور بڑا سفید کاغذ لے جیئے۔ کھڑکی سے آنے والی سورج کی روشنی میں پانی سے بھرا ہوا کا نچ کا گلاں رکھیے۔ کاغذ پر آپ کو کیا دکھائی دیتا ہے؟ اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔



آئیے مزید معلومات حاصل کریں

‘نیوٹن قرص’ تیار کیجیے اور روشنی سات رنگوں سے بنتی ہے، اس بات کا تجربہ حاصل کیجیے۔ ‘نیوٹن قرص’ کی شکل بنائے کر اس سے متعلق معلومات اپنی بیاض میں لکھیے۔

برن کورس - مضمون: جزل سائنس - ساتویں جماعت : (90)

آموزشی حاصل:

06.72.10 : سکھے ہوئے سامنی تصورات کا روزمرہ زندگی میں اطلاق کرتا ہے۔



آئیے مشق کریں

(1) مندرجہ ذیل جدول میں آپ کے اطراف میں پائی جانے والی مقناطیسی اور غیر مقناطیسی اشیا کی جماعت بندی کیجیے۔

غیر مقناطیسی اشیا	مقناطیسی اشیا
.....
.....

(2) ذیل میں دی گئی تصاویر کی مدد سے مقناطیس کی قسم لکھیے۔



(3) میگ لیوٹرین کی تیز رفتار دوڑ کے پیچے کی سامنی وجہ لکھیے۔

(4) شکل میں دکھائے گئے آلہ کا نام اور اس کا استعمال لکھیے۔



(5) آپ کے پاس موجود مقناطیس کے قطبین طے کرنے کے لیے آپ کیا کریں گے؟

(6) کسی مقناطیس کی مقناطیسیت کس طرح ختم ہوتی ہے؟



ایسا کیوں؟

ریلفر بیگنر کا دروازہ بند کرتے وقت ایک مخصوص فاصلے کے بعد وہ خود بند ہو جاتا ہے اور دوبارہ کھینچ بغیر نہیں کھلتا۔ ایسا کیوں ہوتا ہے؟



دیکھیں

ایک کیل بھیجئے۔ اس کے ایک سرے سے دوسرے تک مقناطیس گھستے ہوئے لے جائے۔ اب اس کے قریب ایک پن لے جائے۔ کیا ہوگا، اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

پیسوادن

کائنات کی رنگارنگی

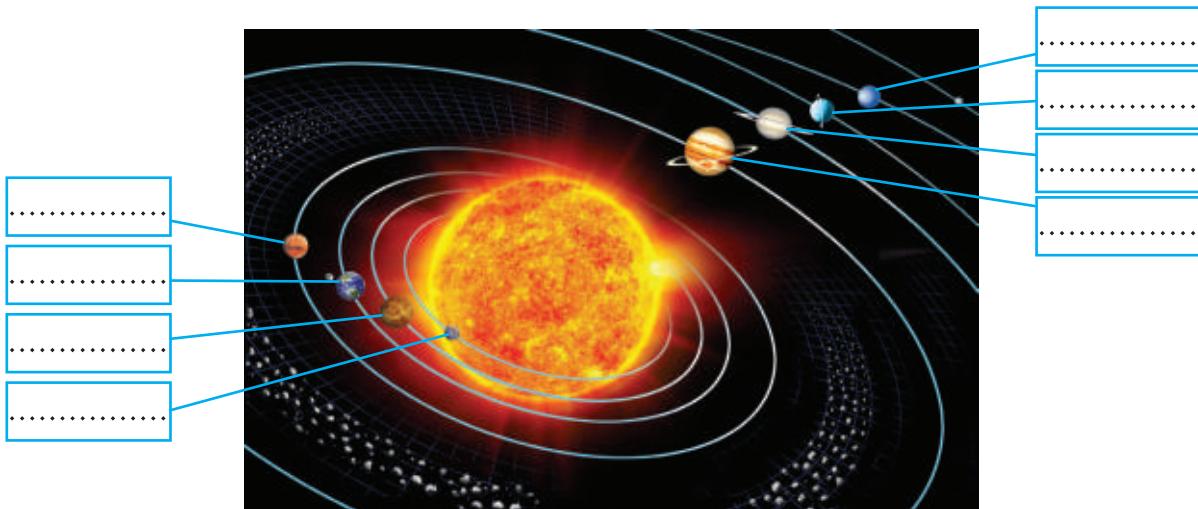
آموزشی ماحصل از:

کائنات کے مختلف اجزاء ایسے ستارے، سیارے، سیارپے وغیرہ کا مشاہدہ کر کے ان کا موازنہ کرنا۔	:	06.72.14
انٹرنیٹ، معلومات حاصل کرنے کے مختلف ذرائع اور وسائل کا استعمال کر کے مختلف تصورات، اعمال کی معلومات حاصل کرنا۔	:	06.72.15



کہکشاوں کی اقسام لکھیے۔ (1)

(2) درج ذیل نظام سمسی کی شکل میں سیاروں کے نام لکھیے۔
 (زمین، مرخ، نیپچون، زهرہ، زحل، پورنیش، مشتری، عطارد)



ہمیں پہچانے۔ (3)

(1) سرخ سیارہ : گرم سیارہ : (2) طوفان زدہ سیارہ : سب سے تیز سیارہ : (3) حیاتی ماحول والا سیارہ : درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔ (4)

(1) ہماری کہکشاں کا نام لکھیے۔

2) نظام سمنشی میں اندرونی اور بیرونی سپاروں کے نام لکھیے۔

(3) دم دار ستارہ کیا ہوتا ہے؟ وہ کس طرح وجود میں آتا ہے؟

4) ہمارا نظام سمشی کس کھکھلائے کا حصہ ہے؟

(5) ذیل کی جدول میں نظامِ سماں کے سیاروں کی معلوماتِ مکمل کیجیے۔

نمبر شار	سیارے کا نام	ذیلی سیاروں کی تعداد	محوری گردش کا وقفہ	مداری گردش کا وقفہ
(1)	عطارد	0	.....	.....
(2)	مرخ	.....	24 گھنٹے	1 سال (365 دن)
(3)	.....	2	.....	.....
(4)	.....	33	.....	.....
(5)	یورپس	.....	24 منٹ گھنٹے	.....

(6) ذیل کی اشکال کی مدد سے کہکشاں کی قسموں کے نام لکھیے۔





ایسا کیوں؟

(1) نظامِ سماں کے سیارے سورج کے گرد مخصوص مدار میں ہی گردش کرتے ہیں۔

(2) ہمیں چاند کی صرف ایک ہی سمت نظر آتی ہے۔



آئیے

یہ کر کے

دیکھیں

مہاراشٹر کے لونا رچیل بننے کی جغرافیائی و جوہات تلاش کیجیے اور اس سے متعلق معلومات اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت

فہرست

صفہ نمبر	آموزشی حاصل نمبر	جز کا نام	دان
تاریخ			
96	06.73H.02	تاریخ کے ماذد	پہلا
97	06.73H.05	ہڑپا تہذیب	دوسرा
98	06.73H.04	جنپد اور مہاجنپد	تیسرا
99	06.73H.04	موریہ عہد کا بھارت	چوتھا
100	06.73H.04	موریہ عہد کے بعد کی حکومتیں	پانچواں
102	06.73H.04	جنوبی بھارت کی قدیم حکومتیں	چھٹا
103	06.73H.16	دیہی مقامی حکومتی ادارے	ساتوال
104	06.73H.16	شہری مقامی حکومتی ادارے (نگر پنچایت اور نگر پریش)	آٹھواں
106	06.73H.16	شہری مقامی حکومتی ادارے (مہانگر پالیکا)	نواں
108	06.73H.24	ضلع انتظامیہ	دواں
جغرافیہ			
109	06.73G.13	چٹانیں اور چٹانوں کی قسمیں	گیارہواں
111	06.73G.19	انسانی پیشے	بارھواں
112	06.73G.21	گلوب، نقشے کا موازنہ اور علاقائی سیر	تیرھواں
114	06.73G.03	گلوب اور بلدی خطوط، آئیے بلدی خطوط استعمال کریں	چودھواں
115	06.73G.02	زمین اور کروی خطوط	پندرھواں
118	06.73G.04	موسم اور آب و ہوا	سوٹھواں
119	06.73G.05	موسم اور آب و ہوا	سترھواں
121	06.73G.16	قدرتی وسائل	اٹھارھواں
122	06.73G.17	توانائی کے وسائل	اُنیسوں
125	06.73G.10	بڑاعظموں کی اہمیت	بیسوں

تاریخ اور شہریت

پہلا دن

تاریخ کے مأخذ

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل

06.73H.02 : تاریخ کے مأخذ کی درجہ بندی کرتا ہے اور ان مأخذ کو دوبارہ وضاحت کے ساتھ تحریر کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) آپ کے گھر میں دادا دادی کے زمانے کی جو چیزیں ہیں، ان کی فہرست بنائیے۔

۲) قدیم زمانے میں تحریری عمل کے لیے کون سے وسائل استعمال کیے جاتے تھے؟

کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟

اگر آپ مندرجہ بالاسبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار وسائل : چھٹی جماعت کی درسی کتاب، تصاویر، خاکے، پرانے سکے، لوگیتوں کا مجموعہ وغیرہ۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

کارِ معلم

معلم طلبہ کو تاریخ کے مأخذ کی زبانی، تحریری اور ماڈی مأخذ میں درجہ بندی کرنے کا طریقہ سمجھاتا ہے۔

کارِ طلبہ

۱) طلبہ اپنے گاؤں / شہر / علاقے میں پائی جانے والی پرانی / تاریخی عمارتوں اور چیزوں کی فہرست بنائیں اور تاریخ کے ان مأخذ کی زبانی تحریری اور ماڈی مأخذ میں درجہ بندی کریں۔

زبانی مأخذ	تحریری مأخذ	طبعی مأخذ
.....
.....

۲) زبانی مأخذ / روایات کے ذریعے کون سے مواد کو محفوظ کیا گیا ہے؟

جواب :

برچ کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت : (96)

سہنپ ادبیات - ایڈٹریٹریٹ : ساتویں

(۳) مقامی مسجد / درگاہ کا دورہ کیجیے۔ اس سے متعلق معلومات کو مختصر آپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

کیا سمجھا؟

- اس سبق کی بنیاد پر تاریخ کے مأخذ کے مطابق مثالیں تحریر کیجیے۔

دوسرادن

ہڑپا تہذیب

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل :

06.73H.05 : قدیم زمانے کے واقعات کی وضاحت کرتا ہے جیسے شکاریوں اور غذا جمع کرنے والوں کا یہ مرحلہ کاشتکاری کی ابتدائیک۔
وادی سندھ کی تہذیب کے اولین شہروغیرہ۔ ایک جگہ کے واقعات و تغیرات کو دوسرے مقام کے واقعات و تغیرات سے جوڑتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

(۱) چھترپتی شیوا جی مہاراج کے پوادڑے کا تعلق تاریخ کے کس مأخذ سے ہے؟

(۲) اس مأخذ کی مزید دو مشالیں دیجیے۔



کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ مذکورہ بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنا چاہو تو QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار و سائل : درسی کتاب اور سبق سے مربوط تصویریں۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو نقصشوں، تصاویر اور دیگر مأخذ کے ذریعے ہڑپا تہذیب و ثقافت کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

کارِ طلبہ :

درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔

(۱) ہڑپا دور کے مکانات کے احاطوں میں کون سی سہولیات تھیں؟

۲) ہڑپا تہذیب کا کون سا ڈھانچا موجودہ سوئنگ پول سے ملتا جلتا ہے؟

۳) آپ کے خیال میں آج کاشت کی جانے والی فصلوں میں سے کون سی فصل ہڑپا دور میں بھی کاشت کی جاتی تھی؟

۴) ہڑپا دور میں تجارت کون کون سے راستوں سے کی جاتی تھی؟

کیا سمجھا؟

- ایسا کیوں مانا جاتا ہے کہ ہندوستانی ثقافت کی بنیاد ہڑپا تہذیب ہے؟

تیرادن

جنپد اور مہاجنپد

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل :

06.73H.04 : اہم سلطنتوں، اہم خاندانوں کی قابل ذکر خدمات کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

مہاراشر میں چھترپتی شیواجی مہاراج کے سوراج کی توسعی کہاں سے کہاں تک تھی؟
کیا آپ کو مد کی ضرورت ہے؟

اگر آپ مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار وسائل : تاریخ کی درسی کتاب، ہندوستان کا نقشہ، مہاجنپد کی جدولیں وغیرہ۔

اکتسابی تجربہ / اسرگری

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو جنپد، مہاجنپد اور مگدھ سلطنت کے عروج وزوال کی معلومات نقصشوں اور دیگر تعلیمی وسائل کے ذریعے دیتا ہے۔

بریج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت : (98)

کارِ طلبہ :

- ۱) چوتونگ عسکری تکڑی اور موجودہ دور کی عسکری تکڑی میں فرق بیان کیجیے۔
- ۲) موجودہ پارلیمنٹ اور جنپ زمانے کے سنتھا گار کے درمیان پائی جانے والی مماثلت لکھیے۔

۳) دی گئی جدول مکمل کیجیے۔

خاص راجاؤں کے نام	راجدھانی	مہاجنپ کی ریاستیں
.....	.....	کوسل
.....	اُجینی	.....
بمسار	.....	.....

کیا سمجھا؟

• مختصر معلومات لکھیے۔

مہاجنپ	جنپ
.....
.....

چوتھا دن

موریہ عہد کا بھارت

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل :

06.73H.04 : اہم سلطنتوں، اہم خاندانوں کی قابل ذکر خدمات کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) گوتم بدھ کے ہم عصر بادشاہ کون تھے؟
- ۲) اوقی یہ مہاجنپ موجودہ کس ریاست میں ہے؟
- ۳) وزن کی پیمائش کا معیاری طریقہ کس نے متعارف کروایا؟

بریج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت : (99)



کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ عزیز طلبہ! اگر آپ مندرجہ بالاسبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔
درکار وسائل : تاریخ کی درسی کتاب، تصاویر، جدولیں، نقشے۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو یونانی شہنشاہ سکندر اور موریہ سلطنت کی معلومات فراہم کرتا ہے۔

کارِ طلبہ :

۱) آپ کے خیال میں اس دور کے کون سے پیشے موریہ یہ عہد میں بھی موجود تھے؟

۲) اشوك سمرات کے کیے گئے عوامی فلاح و بہبود کے کاموں کو اپنے الفاظ میں تحریر کیجیے۔

۳) سارنا تھک کے اشوك ستون کی معلومات تحریر کیجیے۔

۴) شہنشاہ سکندر کو کیوں چیچے ہٹنا پڑا؟

کیا سمجھا؟

• آپ کے خیال میں سمرات اشوك نے کبھی جنگ نہ کرنے کا فیصلہ کیوں کیا ہوگا؟

پانچواں دن

موریہ عہد کے بعد کی حکومتیں

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل :

06.73H.04 : انہم بادشاہوں اور شاہی خاندانوں کی اہم خدمات کی وضاحت کرتا ہے مثلاً اشوك اعظم کی لاث، گپت عہد کے سکے، پلوی راجاؤ کے تھے منادر وغیرہ کی وضاحت کرتا ہے۔

برنج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت : (100)

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) یونانی بادشاہوں کے سکوں کے بارے میں اہم خصوصیات بیان کیجیے۔
- ۲) آپ کے خیال میں موریہ عہد کے بھارت کے مطالعے کے لیے کون کون سے وسائل کی مدد لی جاسکتی ہے؟
- کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ عزیز طلبہ! اگر آپ مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔
- درکار وسائل : تاریخ کی درسی کتاب، تصاویر، جدولیں، نقشے۔



اکتسابی تجربہ اسرگرمی

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو موریہ عہد کے بعد کے مختلف شاہی خاندانوں کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

کارِ طلبہ :

- ۱) کشان بادشاہوں کے اہم کاموں پر تبصرہ کیجیے اور اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔
- ۲) مہاراشٹر کے عوام کے بارے میں یوآن شواگ کی رائے اپنے الفاظ میں لکھیے۔

- ۳) سمر گپت کی قابلیت اور فتح کو پیان کرنے والے مضمون کی معلومات لکھیے۔

کیا سمجھا؟

- گپت راج گھرانہ اور وہن راج گھرانے کا ذیل کے نکات کی مدد سے موازنہ کیجیے۔

ورہن راج گھرانہ	گپت راج گھرانہ	نکات
.....	بانی
.....	سلطنت کی توسعی
.....	اہم کام

جنوبی بھارت کی قدیم حکومتیں

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73H.04 : اہم سلطنتوں اور اہم خاندانوں کی قابل ذکر خدمات کی وضاحت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) راجا ہرش وردھن جیسے سلطنت کے لیے مشہور راجاؤں میں سے کسی ایک راجا پر تفصیلی ناقلوں کیجیے۔
- ۲) یوآن شوانگ کی بیان کردہ مہاراشر کے عوام کی دو خصوصیات بیان کیجیے۔
کیا آپ کو مد کی ضرورت ہے؟ عزیز طلبہ! اگر آپ مندرجہ بالاسبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔
درکار وسائل: تاریخ کی درسی کتاب، تصاویر، تختہ، نقشے۔

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

کارِ معلم:

معلم طلبہ کو جنوبی بھارت کی قدیم سلطنتوں کا تعارف پیش کرے۔

کارِ طلبہ:

جوڑیاں لگائیں۔ •

ستون 'ب'	جواب	ستون 'الف'
کرشن راج اول	اجھتا کے غاروں کی تزئین کاری
راجا نرسینہ ورمن	ایلورا کا مشہور کیلاش مندر
راجا چالوکیہ	کارلے میں چیتیہ گرہ
ساتواہن راجا	مہابلی پورم کا مشہور رتھ مندر
واکاٹک کاراجا ہری شین	پلکل کے مندریں

• ایک جملے میں جواب لکھیے۔

۱) ساتواہن خاندان کے اہم افراد کے ناموں کا ذکر کہاں ملتا ہے؟

۲) 'تری سمرتوئے پیت واہن' کا مطلب لکھیے۔

۳) جنوبی بھارت کی قدیم سلطنتیں کون تھیں؟

کیا سمجھا؟

• اس سبق میں بیان کردہ اشیا کے بارے میں اٹرنیٹ کی مدد سے معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں تحریر کیجیے۔

سوال دن

دیہی مقامی حکومتی ادارے

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل :

06.73H.16 : حکومت کے کردار کو بیان کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) آپ کے علاقے میں سڑکوں، پانی اور بجلی جیسی سہولیات کوں فراہم کرتا ہے؟

۲) اگر سڑکوں، پانی اور بجلی جیسی سہولیات کی فراہمی میں کچھ رکاوٹ آجائے تو آپ کس سے شکایت کریں گے؟ کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ عزیز طلبہ! اگر آپ مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار و سائل : چھٹی جماعت کی تاریخ اور شہریت کی درسی کتاب، بھارت کا نقشہ، تصاویر وغیرہ۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

کا معلم :

معلم طلبہ کو گرام پنچایت، پنچایت سیمیتی اور صلح پریشد کے کام کا ج کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

برنج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتویں جماعت : (103)

کارِ طلبہ

۱) ذیل کے نکات کے تحت پنجاہیت سیمیتی کے کام لکھیے۔

(الف) پانی کی فراہمی:

(ب) صفائی :

(ج) زراعت :

(د) تعلیم :

۲) گرام سجا میں خواتین کی شمولیت کی ضرورت پر اپنا نظریہ بیان کیجیے۔

۳) ذیل سے پنجاہیتی راج نظام کے عناصر پہچانیے۔

(ملکٹر، گرام پنجاہیت، پنجاہیت سیمیتی، وزارت، ضلع پریشند)

کیا سمجھا؟

• ذیل کے نکات کے تحت مقامی دیہی حکومت کا چارٹ تیار کیجیے۔

افران	عہدیدار	ممبران کی تعداد	حکومت کے مقامی انتظامی ادارے
.....	گرام پنجاہیت
.....	پنجاہیت سیمیتی
.....	ضلع پریشند

آٹھواں دن

شہری مقامی حکومتی ادارے (نگر پنجاہیت اور نگر پریشند)

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73H.16 : حکومت کی کارکردگی کو بیان کرتے ہیں۔ خاص طور پر مقامی سطح پر۔

آڈ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) گرام سیوک کے فرائض بیان کیجیے۔

۲) ملک کے نظام حکومت کے کون سے تین درجات ہیں؟

کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ عزیز طلبہ! اگر آپ مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار وسائل: چھٹی جماعت کی تاریخ اور شہریت کی درسی کتاب، تصاویر وغیرہ۔



اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو نگر پریشد اور نگر پالیکا کی معلومات فراہم کرتا ہے۔

کارِ طلبہ :

۱) شہر کے مسائل کی فہرست تیار کیجیے۔

۲) ذیل میں نگر پریشد کے کاموں کی فہرست دی گئی ہے۔ ان کی دو گروہ میں مناسب درجہ بندی کیجیے۔

عوامی باغات اور پارک کی تعمیرات، پانی کی فراہمی، پیدائش، اموات اور نکاح کا اندرراج، تالابوں کی تعمیر، گندے پانی کی نکاسی، عوامی سڑکوں پر اسٹریٹ لائٹ کی فراہمی، مویشیوں کے لیے محفوظ پناہ گاہیں، عوامی سڑکوں کے لیے منصوبہ بندی اور زمین کا حصوں، صفائی کا بہتر انتظام اور فضلہ کی نکاسی کا نظم کرنا۔

نگر پریشد کے رضا کارانہ کام	نگر پریشد کے فرائض
.....
.....
.....
.....

۳) (الف) آپ اپنے گھر کے کچھے کا نظم کس طرح کریں گے؟

ب) اگر پینے کا پانی آلوہ مل رہا ہو تو اس کی شکایت کس سے کریں گے؟

ج) بہت سے افراد پل پر سے پلاسٹک کی تھیلیاں ندی میں پھینکتے ہیں۔ اس کے تدارک کے لیے ذیل میں سے کون سا عمل نامناسب ہے؟

- (الف) انھیں سمجھائیں گے کہ یہ نامناسب عمل ہے۔
- (ب) نظر انداز کریں گے۔
- (ج) مقامی حکومتی ادارے سے شکایت کریں گے۔

کیا سمجھا؟

• آپ کے ضلع میں جہاں جہاں نگر پریشنا/نگر پنچاہیت کام سنبھالتی ہے، ان کے ناموں کی فہرست تیار کیجیے۔

نگر پنچاہیت	نگر پریشنا
.....
.....
.....
.....

نواف دن

شہری مقامی حکومتی ادارے (مہانگر پالیکا)

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی حاصل:

06.73H.16 : مقامی سطح پر اصول حکمرانی، منصوبے اور کارکردگی کو بیان کرتے ہیں۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) شہری مقامی انتظامی ادارے کی فتحیں کون سی ہیں؟

۲) نگر پریشنا مالیاتی انتظامیہ کی نگرانی کون کرتا ہے؟

کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟ اگر آپ مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں تو دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

درکار وسائل: چھٹی جماعت کی تاریخ اور شہریت کی درسی کتاب، تصاویر، خاکے وغیرہ۔

برنج کورس - مضمون: سماجی علوم - ساتویں جماعت : (106)



اکتسابی تجربہ اسرگرمی

کارِ معلم :

معلم طلبہ کو میونپل کار پوریشن کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

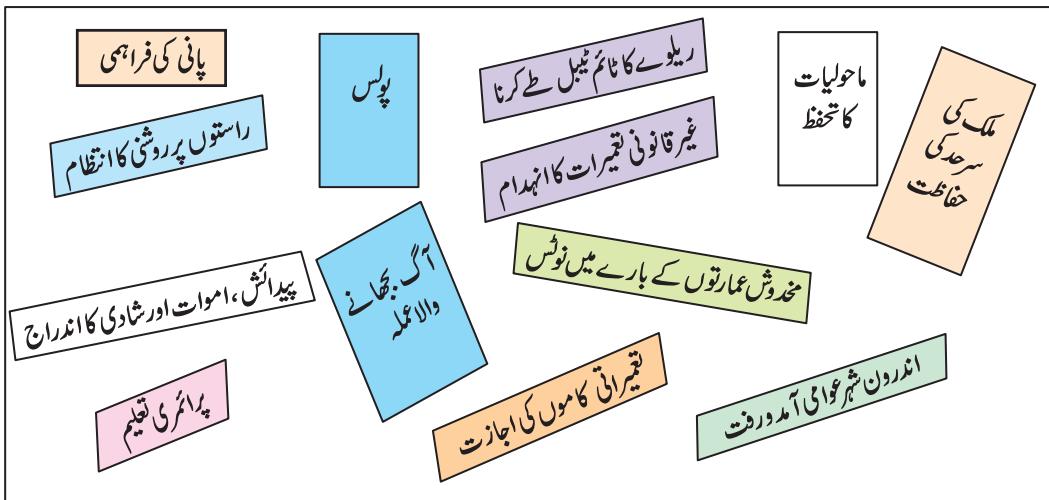
کارِ طلبہ :

(۱)

(الف) مہاگر پالیکا کی آمدنی کے ذریع کون کون سے ہیں؟.....

(ب) مہاگر پالیکا کی اہم انتظامی کمیٹیوں کے نام لکھیے۔.....

(۲) ذیل سے مہاگر پالیکا کے کاموں کو جلاش کر کے فہرست مرتب کیجیے۔



(۳) جواب لکھیے۔

۱) مہاراشٹر میں پہلی نگر پالیکا کس شہر میں قائم کی گئی تھی؟

۲) شہر کا پہلا شہری کون ہوتا ہے؟

۳) مہاگر پالیکا کے انتظام کا سربراہ کون ہوتا ہے؟

کیا سمجھا؟

• مہاگر پالیکا نے ایسا کیوں کیا؟

۱) مہاگر پالیکا نے ٹیکریوں پر درختوں کی کٹائی کر کے تحریرات کی اجازت نہیں دی۔

۲) مہانگ پاکیا نے ڈینگو، سوانن فلو، کورونا جیسے امراض پر قابو پانے کے لیے کئی منصوبے بنائے تاکہ ...

دسویں دن

صلع انتظامیہ

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73H.24 : ضلع انتظامیہ کی معلومات حاصل کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

فرائض بتاییہ: (زبانی)

۱) ضلع پر لیش چیف ایگز کمپیوٹیو آفیسر ۲) میونسپل کونسل چیف آفیسر

اکتسابی تحریبہ / اسر گرمی

کار معلم:

معلم طلبہ کو ضلعی انتظامیہ کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

کار طلبہ :

(۱۰) آے ذیل میں سے کیا بننا پسند کریں گے؟ کیوں؟ لکھیے۔

ج)

(ب) ضلعی یوں سربراہ

A square QR code located in the bottom right corner of the page, which links to the EZ2VLT website.

۲) دیے گئے نکات کو مدنظر رکھتے ہوئے فلکٹر کے فرائض اپنی پیاض میں تحریر کیجیے۔

۱) زراعت ۲) قانون اور حسن انتظام ۳) ایکشن آفیسر ۴) قدرتی آفات کا حسن انتظام

۳) درج ذیل نکات پر بحث و مباحثہ کپھیے۔

۲) ملکہ کے فرائض

۱) قدرتی آفات کا حسن انتظام

عمل کیا سمجھا؟

• مختلف قسم کی آفات، احتیاطی تدابیر اور اس سلسلے میں اہم ٹیکنالوگی فون نمبر کا چارٹ تپار کر کے اپنی جماعت میں آؤ یا ان پہنچئے۔

(108) پرنج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتوس جماعت :

جغرافیہ

گیارہواں دن

چٹانیں اور چٹانوں کی فتمیں

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل :

06.73G.13 : نقشے کا استعمال کر کے مہاراشر کی چٹانوں کی فتمیں بیان کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

دی ہوئی تصویریوں کا بغور مشاہدہ کیجیے اور درج ذیل سوالوں کے جواب دیجیے۔



(ج)



(ب)



(الف)

۱) تصویر (الف) میں بتائی ہوئی ٹکری کن چیزوں سے بنی ہوئی ہے؟

۲) تصویر (ب) میں کون سا عمل کیا جا رہا ہے؟

۳) تصویر (ج) میں آپ کو کیا کھانی دے رہا ہے؟

۴) اوپر کی تینوں تصویریوں کا ایک دوسرے سے کیا تعلق ہو سکتا ہے؟

درکار وسائل : (۱) مہاراشر کا نقشہ (۲) چٹانوں کی قسموں کی تصاویر

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

۱) اپنے اطراف کی چٹانوں کی مختلف اقسام کے پتھر جمع کیجیے۔

۲) اپنے اطراف کے علاقے میں پائی جانے والی مختلف چٹانوں کے درمیان کا فرق بتائیے۔

سرگرمی نمبر ۱:

معلم اپنے اطراف کے علاقے سے مختلف اقسام کی چٹانوں کے نمونے جمع کر کے اس کی معلومات اور استعمال بتاتے ہیں۔

۱) اپنے اطراف کے پتھر، قدیم تاریخی عمارتوں، مکانات کی تعمیر میں استعمال کی گئی چٹانوں کی معلومات جمع کیجیے۔

۲) اپنے اطراف پائی جانے والی چٹانوں کی فتمیں بتائیے۔

- ۳) اپنے اطراف کی چٹانوں کا استعمال کس کام کے لیے کیا جاسکتا ہے، بتائیے۔
- ۴) مہاراشٹر کے نقشے میں کون سے ضلع میں کون سی چٹان پائی جاتی ہیں، بتائیے۔
- ۵) گھر کے اطراف پائی جانے والی مختلف چٹانوں کے نمونے جمع کیجیے، ان کا مشاہدہ کیجیے اور ان میں نظر آنے والی تبدیلی/خصوصیت اپنی بیاض میں لکھیے۔

سرگرمی نمبر ۲ :

- اب درج ذیل معلومات پڑھ کر چٹانوں کی فتمیں سمجھ کر لیں۔
- چٹانوں کی فتمیں : وجود میں آنے کے عمل کے لحاظ سے چٹانوں کی تین اہم فتمیں ہیں:
- آتشی چٹان/آگ سے بندی چٹان/بندیادی چٹان • تبدیل شدہ چٹان
- ۱) تہہ دار چٹان : درجہ حرارت میں ہونے والی مسلسل تبدیلی کی وجہ سے چٹانیں ٹوٹی ہیں۔ چٹانوں سے پانی کے رساو کی وجہ سے چٹانوں کی معدنیات گھل جاتی ہیں۔ اس طرح چٹانوں کی چھیج ہوتی ہے اور چٹان کے باریک ٹکڑے ہوتے ہیں یا ان کے ذرات بن جاتے ہیں۔ ندی، برفانی ندی اور ہوا کے بہاؤ سے یہ ذرات بہہ کرنے شیئی جگہ پر تہہ بہہ جمع ہوتے جاتے ہیں۔ ان کے سبب اوپری تہوں کا دباو خلی تہہ پر بڑھ جاتا ہے اور خلی تہہ ٹھوس بن کر چٹان کی شکل اختیار کر لیتی ہے اور اس طرح تہہ دار چٹانیں وجود میں آتی ہیں۔ تہہ دار چٹانوں میں گال کی تہیں صاف دکھائی دیتی ہیں اس لیے انھیں گال کی چٹانیں بھی کہا جاتا ہے۔
- ۲) آتشی چٹان : آتش فشاں پھٹنے پر زمین کے اندر پکھلی چٹانوں کا سیال اور سطح زمین پر لا اٹھندا ہو کر ٹھوس شکل اختیار کر لیتا ہے۔ اس عمل سے تیار ہونے والی چٹانوں کو آتشی چٹان کہتے ہیں۔
- ۳) تبدیل شدہ چٹان : زمین پر اتش فشاں اور زمینی ہلچل متواتر ہوتی رہتی ہے۔ اس وجہ سے آتشی چٹانوں اور تہہ دار چٹانوں پر بڑے پیکانے پر دباو اور حرارت کا عمل ہوتا رہتا ہے۔ ان اعمال سے چٹانوں کی اصل قدرتی بیئت اور کیمیائی خصوصیات تبدیل ہو جاتی ہیں۔ بندیادی چٹانوں کے اندر موجود قلموں کی نئے سرے سے تشكیل ہونے پر چٹانوں کی شکل تبدیل ہو جاتی ہے۔ اس طرح تیار ہوئی چٹانیں تبدیل شدہ چٹانیں کہلاتی ہیں۔ تبدیل شدہ چٹانوں میں رکازات نہیں پائے جاتے۔

کیا سمجھا؟

- درج بالا معلومات کی مدد سے درج ذیل چٹانیں کیسے بنتی ہیں، لکھیے۔

- (۱) تہہ دار چٹان :
- (۲) آتشی چٹان :
- (۳) تبدیل شدہ چٹان :



کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟

- مندرجہ بالا سبق سے متعلق مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

انسانی پیشے

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73G.19 : انسانی پیشوں کی درجہ بندی کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) آپ کے والد کیا کام کرتے ہیں؟
- ۲) آپ کو جن پیشوں کے نام معلوم ہے، بتائیے۔

درکار و سائل: چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب، مختلف پیشوں کی تصاویر۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

ہم جس ماحول میں رہتے ہیں اسی میں مختلف قسم کے پیشے، پیشہ و رلوگ ہمیں دیکھنے کو ملتے ہیں۔ معلم مختلف پیشوں کی معلومات دیتے ہیں۔

- ۱) معلم اپنے اطراف کے مختلف پیشوں کا مشاہدہ کر اکران کی بنیادی پیشے یعنی ابتدائی پیشوں، ثانوی پیشوں، ثلاثی پیشوں اور رباعی پیشوں کی درجہ بندی کرتے وقت کن نکات کو ذہن میں رکھا جائے، اس کی تفصیلی وضاحت کرتے ہیں۔
- ۲) معلم طلبہ سے اپنے اطراف کے مختلف پیشوں کے نام پوچھتے ہیں۔
- ۳) طلبہ کے باتیے ہوئے پیشوں کا شمار کون سے زمرے میں ہوتا ہے، اس کی درجہ بندی معلم کر کے بتاتے ہیں۔
- ۴) اپنے اطراف کے پیشوں کا مشاہدہ کیجیے۔

۵) اپنے اطراف کے پیشہ و رلوگوں سے ملاقات کیجیے اور ان کی معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

کیا سمجھا؟

• آپ کے اطراف کے مختلف پیشوں کا مشاہدہ کر کے ان کی مختلف سطح کے مطابق درجہ بندی کر کے لکھیے۔

• درج ذیل سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔

۱) مٹکا بنانے کے لیے کون سے کچے مال کی ضرورت ہوتی ہے؟

۲) اپنے اطراف کے ماحول میں خدمت کی صورت میں کون سے پیشے ہیں، وہ لکھیے۔

۳) آپ کے اطراف کے ماحول میں کون سے کاروبار (پیشوں) کی تعداد زیاد ہے؟

۴) پیشوں کی وجہ سے ماحول پر ہونے والے مضر اثرات کی معلومات جمع کیجیے اور بیاض میں لکھیے۔

۵) شکر کارخانوں کے لیے کون سے کچے مال کی ضرورت ہوتی ہے؟ لکھیے۔

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے



• مذکورہ بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔

تیرہواں دن

گلوب، نقشے کا موازنہ اور علاقائی سیر

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل:

06.73G.21 : گلوب اور نقشے کا فرق بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) نقشے کے اجزاء کون سے ہیں؟

۲) گلوب اور نقشے میں فرق بتائیے۔

۳) نقشے میں نظر آنے والا تیر کا نشان کس سمت کو ظاہر کرتا ہے؟

۴) نقشے میں پانی بتانے کے لیے کون سارنگ استعمال کرتے ہیں؟

در کار و سائل: تصاویر، اشکال، چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب۔

اکتسابی تجربہ اسرگرمی

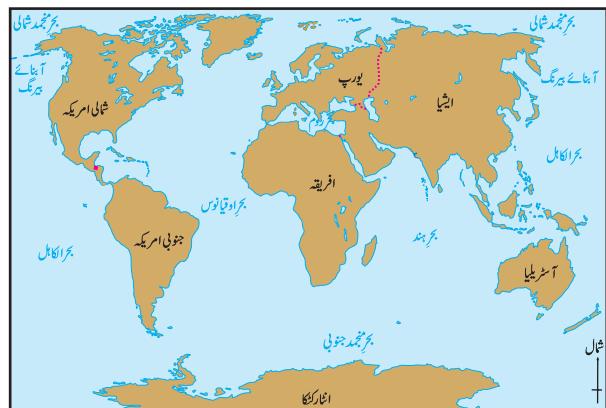
درج ذیل واقعہ کا مطالعہ کیجیے۔

صائمہ کی جماعت کی سیر بھارت کے اہم سیاحتی مقامات دیکھنے کے لیے جانے والی تھی۔ معلومات کے لیے اس نے اپنے ساتھ بھارت کا نقشہ لیا تھا۔ اسے سیر کے دوران مختلف مقامات کے راستے، سمت کے ساتھ ساتھ دیگر معلومات کو سمجھنے میں خوب مدد ہوئی۔ سیر و تفریق سے آنے کے پچھے دنوں بعد صائمہ کو گلوب پر موجود مختلف ممالک کا محل وقوع خود سے سمجھنا اور جاننا تھا اس لیے اس نے گلوب کو ہاتھ میں لیا۔

کیا سمجھا؟

- بھارت کے کسی بھی مشہور سیاحتی مقام کا نام لکھیے اور نفیتی یا گلوب میں وہ مقام بتائیے۔

- ذل میں دی ہوئی معلومات کو سمجھئے۔



-
.....

- ۱) دو ابعادی اور سه ابعادی چیز وں کی خصوصیات کما ہیں؟

- ۲) بالکل چھوٹے گلوپ پر کون کون سی چیزیں بتائی جاسکتی ہیں؟

۳) زمین پر رونما ہونے والے دن اور رات کے تصور کو س ویلے سے سمجھنا آسان ہوگا؟

۸) آپ کے گاؤں/شہر کی نشان دہی کرنے کے لیے کون سے وسائل کا استعمال کیا جاسکتا ہے؟

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے: مذکورہ بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔



- اسی حوالے سے مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے کیو آر کوڈ کے علاوہ چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب کے سبق : (۳) گلوب، نقشے کا موازنہ اور علاقائی سیر کا مطالعہ بکھی۔

چودھویں دن

گلوپ اور بلڈی خطوط، آپے بلڈی خطوط استعمال کریں

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73G.03 : گلوب اور نقشے میں بلدی خطوط کے ذریعے محل وقوع اور وسعت بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پڑانی باتیں یاد کریں

- ۱) آپ کا اسکول گاؤں کے کس سمت میں ہے؟

۲) آپ کے اسکول اور گھر کو جوڑنے والے راستے کے اہم مقامات بتائیے۔

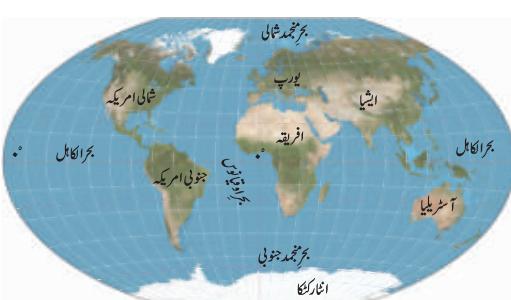
۳) اسکول اور گاؤں کا نقشہ اپنی بیاض میں بنائیے۔

اکتسابی تجربہ اسرگرمی

- (۱) معلم اسکول میں سے دنیا کا نقشہ یا گلوب استعمال کر کے آڑی لکیروں کو طول البد خطوط اور کھڑی لکیروں کو عرض البد خطوط کہتے ہیں، یہ وضاحت کریں۔

(۲) گلوب پر کسی مقام کا محل وقوع بتاتے وقت صرف ایک طول البد خط اور ایک عرض البد خط کو ہی ذہن میں رکھا جاتا ہے، اس کی وضاحت معلم کرتے ہیں۔

(۳) کسی ملک کو دنیا کے نقشے میں دکھا کر وہ کون سے طول البد اور عرض البد کے درمیان میں ہے، اس کی وضاحت معلم کرتے ہیں۔



(114) میرن ج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساتوس جماعت :

- ۴) معلم طلبہ سے نقشے میں مختلف مقامات بتانے کے لیے کہتے ہیں اور طلبہ نقشے میں استاد کے پوچھتے ہوئے مقامات بتاتا ہے۔
- ۵) معلم طلبہ کو درج ذیل سوالوں کے جواب تلاش کرنے کے لیے کہتے ہیں۔
- الف) کون سا عرض البلدی خط زمین کو دو مساوی حصوں میں تقسیم کرتا ہے؟

ب) 0° بنیادی طول البلد اور خط استوا کس مقام پر ایک دوسرے کو قطع کرتے ہیں؟

ج) ممبئی شہر کا طول البلد اور عرض البلد لکھیے۔

کیا سمجھا؟

- آپ کے ضلع کا عرض البلد اور طول البلد بتائیے اور اپنی بیاض میں لکھیے۔

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے



- مذکورہ بالاسبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code کا استعمال کیجیے۔
- چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب کے سبق: (۱) زمین اور کروی خطوط، (۲) آئینے، بلدی خطوط کا استعمال کریں کا مطالعہ کیجیے۔

پدرھواں دن

زمین اور کروی خطوط

حوالہ: چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل:

06.73G.02 : عرض البلد اور طول البلد پہچانتا ہے۔

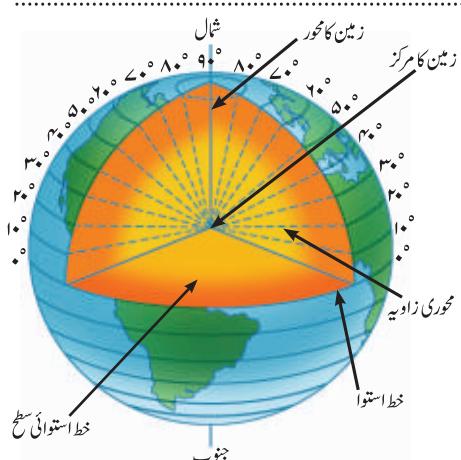
آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) خطِ استوا کسے کہتے ہیں؟
 - ۲) دنیا کے گلوب پر کچھ عمودی اور افقی خطوط ہیں۔ ان میں سے کون سے خط کی تعداد زیادہ ہے؟
 - ۳) کیا کرہ زمین پر ایسے خطوط کھینچے جاسکیں گے؟
- درکار وسائل : پنسل، کاغذ، چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب۔

اکتسابی تجربہ / اسرگرمی

سرگرمی نمبر ۱:

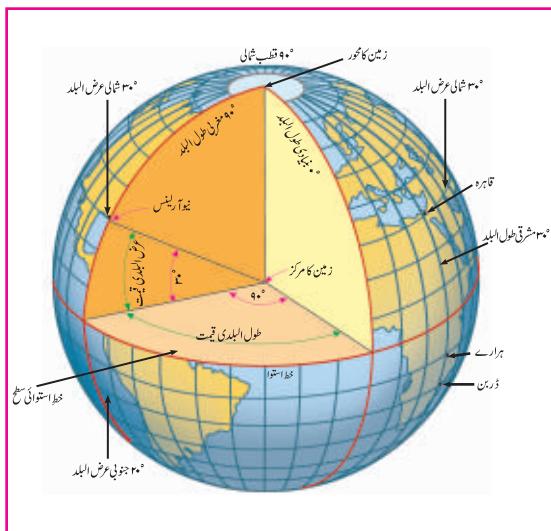
- زمین پر کسی جگہ کے محل وقوع کا تعین کرنے کے لیے گلوب پر بنائے ہوئے یہ خطوط حقیقتاً زمین پر نہیں ہیں بلکہ وہ خیالی ہیں۔ زمین پر کھینچے گئے خیالی دائرہ نما خطوط کو عرض البلد کہتے ہیں۔ چونکہ عرض البلد زاویائی فاصلہ ناپ کر بنائے جاتے ہیں اس لیے ان کی قیمت درجوں میں بتائی جاتی ہے۔ ان قسموں کو عرض البلدی قیمت (درجہ)، کہتے ہیں۔ تمام عرض البلد ایک دوسرے سے متوازی ہوتے ہیں۔ دی گئی شکل کا مشاہدہ کر کے جوابات لکھیں۔
- عرض البلد کا زاویہ کہاں بتتا ہے؟
- سب سے بڑا عرض البلد کتنے درجے کا ہوتا ہے؟ اسے کیا کہتے ہیں؟ اپنی بیاض میں لکھیے۔



سامنے کی شکل میں دیکھائے گئے خطِ استوائی سطح سے زاویہ ناپا جاتا ہے۔ اس لیے خطِ استوا کو 0° کا عرض البلد مانا گیا ہے اس لیے اسے بنیادی عرض البلد کہتے ہیں۔ یہ سب سے بڑا عرض البلد ہوتا ہے۔ خطِ استوا سے شمال کی جانب اور جنوب کی جانب عرض البلدوں کا درجہ بڑھتا جاتا ہے۔

قطب شمالی اور قطب جنوبی کو جوڑنے والے نصف بیضوی دائروں کے خطوط کھینچے جاسکتے ہیں جنہیں طول البلد کہا جاتا ہے۔ 0° کے طول البلد کو بنیادی طول البلد کہتے ہیں۔ اس طول البلد سے دیگر طول البلد خطوط کا زاویائی فاصلہ درجوں میں ظاہر کیا جاتا ہے۔ انہیں طول البلد قیمت یاد رجہ کہتے ہیں۔ تمام طول البلد جسمات میں یکساں ہوتے ہیں۔

- طول البلد کا زاویہ کہاں بنتا ہے؟



ایک درجہ (1°) کے فاصلے سے زمین پر کل ۳۶۰ طول البد بنائے جاسکتے ہیں۔

- کا بنیادی طول البد
- 180° کا طول البد
- 1° مشرقی سے 1° مغربی طول البد یعنی مشرقی نصف کرے میں کل 9° طول البد ہوتے ہیں۔
- 1° مغربی سے 1° مشرقی طول البد یعنی مغربی نصف کرے میں کل 9° طول البد ہوتے ہیں۔

زمین پر ہر 1° کے فاصلے سے کل 18° عرض البد بنائے جاسکتے ہیں۔

- کا خط استوا
 - 1° سے 90° اس طرح شمالی نصف کرے میں 90° عرض البدی خطوط۔
 - 1° سے 90° اس طرح جنوبی نصف کرے میں 90° عرض البدی خطوط۔
- گلوب پر عرض البدی خطوط اور طول البدی خطوط سے بلدی خطوط کا ایک جال بنتا ہے۔ زمین پر کسی مقام کے محل و قوع کے تعین کے لیے اس بلدی خطوط کا جال مفید ہوتا ہے۔

کیا سمجھا؟

- عرض البدی خطوط اور طول البدی خطوط کی تعداد ترتیب وار ہتی ہے؟

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے



- ذکرہ بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code استعمال کیجیے۔
- چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب کے سبق: (۱) زمین اور کروی خطوط کا مطالعہ کیجیے۔

موسم اور آب و ہوا

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل :

06.73G.04 : موسم اور آب و ہوا میں فرق بتاتا ہے۔

آد کچھ پرانی باتیں یاد کریں

- ۱) آپ کے خیال میں ہمیں زندہ رہنے کے لیے غذا اور پانی کے ساتھ ساتھ اور کیا ضروری ہیں؟
 - ۲) گرمی، بارش اور سردی میں کیا فرق ہے؟
- درکار و سائل : چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب۔

اکتسابی تجربہ / سرگرمی

- درج ذیل اقتباس پر ہر کر موسیم یعنی کیا یہ سمجھ لیجئے۔

موسیم : کسی مقام کی مخصوص وقت میں موجود فضائی حالت کو ہم سب محسوس کرتے ہیں۔ ہم اس کا انطباق بھی کرتے ہیں۔ یہ حالت وقتی ہوتی ہے۔ اسے ہم اس مقام کا 'موسیم' کہتے ہیں۔ مثلاً سرد موسیم، گرم موسیم، خشک موسیم، مرطوب موسیم وغیرہ۔

- اب آپ کے اطراف کا اطراف کا موسیم کیسا ہے، اس کا اندرج درج ذیل جدول میں لکھیجے۔

موسم کی بدلتی کیفیت	کب
.....	گزشتہ کل دوپہر میں
.....	گزشتہ کل شام میں
.....	گزشتہ کل رات کو
.....	آج صبح
.....	آج دوپہر
.....	آج شام

• درج ذیل اقتباس پر ہکر آب و ہوا یعنی کیا یہ سمجھو پچھے۔

آب و ہوا: آپ سمجھ گئے ہوں گے کہ ہر موسم کا ایک خاص وقت ہوتا ہے۔ عموماً سال کے اسی عرصے میں یہ موسم آتے ہیں۔ موسمیات کے ماہرین کسی علاقے کے موسموں کا برسوں مشاہدہ کرتے ہیں۔ اس مشاہدے کے ذریعے اس علاقے کے موسموں کی اوسط کیفیت طے کی جاتی ہے۔ موسموں کی طویل مدتی کیفیات کے اوسط کو اس علاقے کی آب و ہوا کہتے ہیں۔ مثلاً سرد و خشک آب و ہوا، گرم مرطوب یا گرم و خشک آب و ہوا۔

کیا سمجھا؟

• کسی مقام یا علاقے کی آب و ہوا کا تعین کیسے کریں گے؟ لکھیے۔



مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے

• ذکورہ بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے QR Code استعمال کیجیے۔

سُتر ٹھواؤ دن

موسم اور آب و ہوا

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل :

06.73G.05 : درجہ حرارت پر اثر کرنے والے عامل تھاتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) درجہ حرارت یعنی کیا؟

۲) سب سے زیادہ درجہ حرارت کون سے موسم میں رہتا ہے؟

درکار و سائل : برتن، پانی، ریت

اکتسابی تجربہ / اسرگری

یکساں جسامت کے چار برتن لیجیے۔ ان میں سے دو برتن میں یکساں تناسب میں پانی ڈالیے۔ بقیہ دو برتوں میں یکساں تناسب میں ریت یا مٹی ڈالیے۔



برنج کورس - مضمون : سماجی علوم - ساقوں جماعت : (119)

پانی والے برتن میں سے ایک برتن گھر میں رکھیے اور دوسرا برتن گھر سے باہر سورج کی روشنی میں رکھیے۔
ویسے ہی ریت والے برتن بھی ایک گھر میں رکھیے اور دوسرا برتن گھر سے باہر سورج کی روشنی میں رکھیے۔
• دیے گئے اشاراتی زبان کا استعمال کر کے درج ذیل جدول میں اندر ارج کیجیے۔

بہت گرم ☆☆☆☆☆	گرم ☆☆☆☆	مگر میں رکھے ہوئے برتن ☆☆☆	سرد ☆☆	خوب سرد ☆
------------------	-------------	-------------------------------	-----------	--------------

وقت	گھر میں رکھے ہوئے برتن	سورج کی روشنی میں رکھے ہوئے برتن	پانی کا برتن	ریت کا برتن
صبح ۱۰ بجے
دوپہر ۱۲ بجے
دوپہر ۳ بجے
شام ۵ بجے
شام ۶ بجے
رات ۹ بجے
صبح ۷ بجے

گھر میں رکھے ہوئے برتن کے پانی اور ریت کا موازنہ سورج کی روشنی میں رکھے ہوئے پانی اور ریت کے برتن سے کرنے پر آپ کے ذہن میں آیا ہوگا کہ سورج کی روشنی سے پانی اور ریت دونوں کے گرم ہونے پر بڑا اثر پڑتا ہے۔ جبکہ دوسری طرف سورج کی روشنی میں رکھے ہوئے پانی اور ریت کا مشاہدہ کرنے پر ذہن میں آتا ہے کہ پانی دیر سے گرم ہوتا ہے اور دیر سے ٹھنڈا ہوتا ہے۔ اسی طرح مٹی یعنی زمین جلدی گرم ہوتی ہے اور جلدی ٹھنڈی ہو جاتی ہے۔
اسی وجہ سے درون برابر عظیمی علاقوں کے مقابلے میں ساحلی علاقوں میں درجہ حرارت دن میں کم رہتا ہے جبکہ رات میں زیادہ۔ اسی طرح درون برابر عظیمی علاقوں میں ساحلی علاقوں کے مقابلے میں دن کا درجہ حرارت زیادہ ہوتا ہے اور رات میں کم ہوتا ہے۔

کیا سمجھا؟

• ساحلی علاقوں اور درون برابر عظیمی علاقوں کا درجہ حرارت دن میں اور رات میں کیسا ہوتا ہے، بتائیے۔



- درج بالا سبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code استعمال کیجیے۔

اٹھارھواں دن

قدرتی وسائل

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی حاصل :

06.73G.16 : قدرتی وسائل کا مناسب استعمال کرنے کی حمایت کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

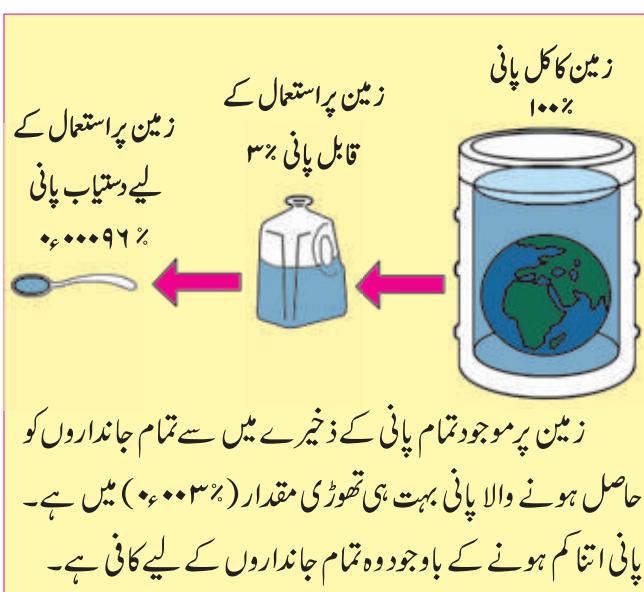
قدرتی وسائل کی مثالیں بیاض میں لکھیے۔

درکار وسائل : چھٹی جماعت کی جغرافیہ مضمون کی درسی کتاب۔

اکتسابی تجربہ / اسرگری

• شکل کا مشاہدہ کیجیے۔

• زمین پر پانی کا ذخیرہ زیادہ ہونے کے باوجود پانی کا استعمال احتیاط سے کیوں کرنا چاہیے؟



شکل ۱۲۸ : عالمی آبی ذخیرے اور دستیابی

قدرتی وسائل قدرت سے حاصل ہوتے ہیں۔ ان وسائل کا استعمال ہر جاندار اپنی قوت کے مطابق کرتا ہے۔ انسان اپنی ذہنی قوت کے زور پر کئی قدرتی وسائل کا استعمال کرنے لگا ہے۔ بعد میں بڑھتی آبادی اور لوگوں کی لائچ کی وجہ سے قدرتی وسائل زیادہ پیمانے پر استعمال ہونے لگے۔ اس سے قدرتی توازن میں بگاڑ پیدا ہوا۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ انسان کو چاہیے کہ قدرتی وسائل کا استعمال ضرورت کے مطابق محتاط انداز میں کرے۔

• درج ذیل سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔

۱) زمین پر موجود قدرتی وسائل کے ذخیروں کا استعمال محتاط انداز میں کرنا کیوں ضروری ہے؟

۲) بجلی پر چلنے والی اشیاء غیر ضروری چل رہی ہوتی کیا کرنا چاہیے؟ کیوں؟

۳) مختلف پروگراموں میں غیر ضروری انجام کا نقصان ہوتا ہوا نظر آتا ہے، اس کو روکنے کے لیے کون سی تدابیر اختیار کرنا چاہیے؟

کیا سمجھا؟

• پانی کا استعمال ہم کون کون سے کاموں کے لیے کرتے ہیں؟ اس کی فہرست بنائیے۔

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے



مذکورہ بالاسبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code استعمال کیجیے۔
اسی طرح چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب میں سبق نمبر ۸ : قدرتی وسائل کا مطالعہ کیجیے۔

آنیسوال دن

توانائی کے وسائل

حوالہ : چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب، سبق نمبر ۹ : توанائی کے وسائل

آموزشی حاصل :

06.73G.17 : توانائی کے وسائل کی جماعت بندی کرتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

• توانائی کے وسائل کے چار نام بتائیے۔

درکار وسائل : تصاویر، شکلیں، چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب، پنسل۔

اکتسابی تجربہ اسرگرمی



- ہمیں مختلف کام کرنے کے لیے تو انائی کی ضرورت ہوتی ہے۔ پڑول، ہوا، قدرتی گیس، سورج کی روشنی وغیرہ تو انائی کے وسائل کا استعمال ہم کرتے رہتے ہیں۔ سامنے کی تصویروں میں کون سے تو انائی کے وسائل کا استعمال کیا گیا ہے پہچانیے۔ درج ذیل خاکہ پڑھیے۔

عمل پر منحصر تو انائی کے وسائل	چیزوں پر منحصر تو انائی کے وسائل
مشائشی، ہوا، پانی، مدو جزر اور اندر ورن زمین حرارت قدرتی اعمال داٹی ہوتے ہیں۔	مشائی لکڑی، کونکلہ، معدنی تیل، قدرتی گیس، کچرا، جوہر چیزوں داٹی نہیں ہوتیں۔
متواتر حاصل ہوتے رہتے ہیں۔	چیزوں استعمال کرنے سے ختم ہو جاتی ہیں۔
دوبارہ استعمال میں آسکتے ہیں۔	دوبارہ استعمال نہیں ہو سکتے۔
بڑے پیمانے پر پائے جاتے ہیں۔	محدود پیمانے پر حاصل ہوتے ہیں۔
قدرتی طور پر بہ آسانی حاصل ہو جاتے ہیں۔	قدرتی طور پر ان کی تجدید ہونے کے لیے ہزاروں برس درکار ہوں گے۔
عمل پر منحصر تو انائی کے وسائل قدرتی ہیں۔	جوہری تو انائی کے علاوہ تمام وسائل حیاتی تو انائی ہے۔
صاف سترے اور آلو دگی پیدا نہ کرنے والے تو انائی کے وسائل ہیں۔	تو انائی پیدا کرتے وقت آلو دگی برھتی ہے۔
تو انائی کے یہ تمام وسائل غیر رواحتی ہیں۔	جوہری تو انائی کے علاوہ دیگر تمام تو انائی کے وسائل کو رواحتی تو انائی کے وسیلے کہا جاتا ہے۔
ان وسائل کو استعمال کرنے کے لیے ضروری تکنیک پر عمل درآمد کرنے میں مالی خرچ بہت زیادہ ہوتا ہے۔	تو انائی کے وسائل پیدا کرنے میں زیادہ خرچ نہیں آتا۔
دوراندیشی سے غور کریں تو تو انائی کے یہ وسائل آتش گیر ہونے کی وجہ سے ماحولیات کے نقطہ نظر سے نقصان دہ ہیں۔	
بجلی پیدا کرنے کی قسمیں - حرارتی اور جوہری	

۱) عملی طور پر تو انائی کے وسائل کے استعمال کے پانچ فائدے لکھیے۔

۲) چیزوں پر مبنی تو انائی کے وسائل کے استعمال سے ہونے والے پانچ نقصانات لکھیے۔

کیا سمجھا؟

• تو انائی کے وسائل کا استعمال کس طرح کریں اور کیوں؟

• درج ذیل سوالوں کے جواب تلاش کیجیے۔

سوال: کوئی ایک تو انائی کے وسائل کا انتخاب کر کے اس کی معلومات نیچے لکھیے۔

• تو انائی کے وسائل کے نام

• تو انائی کے ویلے کا استعمال

• تو انائی کے ویلے کو تیار کرنے کا مالیاتی تجربہ

• تو انائی کے ویلے کے استعمال کے فائدے اور نقصانات

• درج بالا تو انائی کے ویلے کے مقابل تو انائی کے وسائل

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے



- ۱) مذکورہ بالاسبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code استعمال کیجیے۔
- ۲) اسی طرح چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب میں سبق نمبر ۸: قدرتی وسائل کا مطالعہ کیجیے۔

بحر اعظموں کی اہمیت

حوالہ : چھٹی جماعت

آموزشی ماحصل :

06.73G.10 : گلوب اور نقشے پر بحر اعظم دکھاتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں

۱) زمین پر سب سے بڑا بحر اعظم کون سا ہے، بتائیے۔

۲) بحر اعظموں کے نام بتائیے۔

درکار و سائل : گلوب - ۲ اور دنیا کے نقشے - ۲

اکتسابی تجربہ / اس رگری

۱) معلم جماعت میں طلبہ کے چار گروپ بناتے ہیں۔

۲) دو گروپ کو گلوب اور دو گروپ کو نقشے دیتے ہیں۔

۳) معلم طلبہ کو گلوب اور دنیا کے نقشے میں بحر اعظموں کو تلاش کرنے کے لیے کہتے ہیں۔

۴) معلم طلبہ کو بحر اعظموں کی فہرست بنانے کے لیے کہتے ہیں۔

۵) گلوب اور دنیا کے نقشوں کو آپس میں بدلتے ہیں اور درج بالا آموزشی تجربہ دوبارہ کرتے ہیں۔

کیا سمجھا؟

۱) گلوب اور دنیا کے نقشے میں پیسگ بحر اعظم دکھائیے۔

۲) دیے ہوئے دنیا کے خالی نقشے میں الگ الگ بحر اعظموں کو مختلف رنگوں سے رنگ کر دکھائیے۔

کیا آپ کو مدد کی ضرورت ہے؟

۱) مذکورہ بالاسبق کی مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے سامنے دیے گئے QR Code استعمال کیجیے۔

۲) چھٹی جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب کے سبق نمبر ۶: بحر اعظموں کی اہمیت کا مطالعہ کیجیے۔



Google translator	: a platform where you translate any text to different languages.
Camera	: an application to capture a picture of things, events etc.
Call	: an application where you make or receive phone calls on mobile.
Dictionary	: an application where you find meaning of any English word.

- Students explain some information about digital resources/elements.

Solved/Demo Activity :

- Teacher gives pictures of icons (digital resources) and name strips of these icons. Teacher tells students to identify the names of icon and match with the correct picture.



Gmail



WhatsApp



Camera



Calls



Dictionary

Practice :

- Teacher asks following questions.

Which digital resources will you use -



- 1) To click a photo :
- 2) To find a meaning of word :
- 3) To read an email :
- 4) To send a message or chatting :

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Find the meaning of following words with the help of Dictionary and Google Search. Write it in your notebook.

1) reflection 2) unpleasantly 3) gracious 4) dissolve

PRACTICE

Practice :

- Look at the given picture and write down five meaningful sentences in your notebook.



.....
.....
.....
.....
.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Write about your favourite game/dish/animal/bird in your notebook.

Day - 20

20. Digital Resources

Learning Outcomes :

06.17.25 : Refers to dictionary, printed and electronic reference materials to check meaning, spelling and usage etc.

07.17.69 : Understands the features available on a website and uses them properly, understands computer etiquettes. (Regarding passwords, e-mail).



Learning Activity/Experience :

- Teacher shows the pictures icons of some digital apps and asks student to identify them.



Gmail : a platform to send and receive e-mails.

WhatsApp : a platform to send and receive messages on group or personally.

Google search : a platform to search information (text), videos, images and audios.

برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (32)

19. Write something new

Learning Outcomes :

- 06.17.24 :** Attempts creative writing.
- 07.17.20 :** Creates a dialogue/story/skit as a pair/group activity.
- 07.17.51 :** Attempts creative writing in different forms : stories, poems, skits, dialogues, cartoons, jokes, playlets etc.



Learning Activity/Experience :

- Teacher explains about creative writing.

Creative writing is a form of writing where creativity is at the forefront of its purpose through using imagination, creativity and innovation.



Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to read the words in given figures.
- Teacher asks student to form meaningful sentences using given words.
- Teacher asks student to form new sentences related to the picture.



In a clock there are 3 hands, the hour hand, the minute hand and the second hand. The smallest one is the hour hand. Clock shows time.

The calendar is made up of 12 months. Each month has 30/31 days except February. The month at February has 28 days in the common year or 29 days in the leap year.



Solved/Demo Activity :

- Teacher explains how to present a speech. Gives an idea of speech with example.



Subject - My mother

Points to be considered :

- ☞ My mother is my best friend and I share all my secrets with her.
- ☞ She is a great person who cares for me, protects me from all my problems.
- ☞ She will always care about my health and food.
- ☞ My mother is the one who connects all our family members.
- ☞ Her love for me is unconditional and sacrifices all her needs and wishes.
- ☞ She works relentlessly to fulfil all our wishes from morning to night.
- ☞ My mother is a hard-working woman who puts extra efforts to secure our future.
- ☞ She takes care of our studies and teaches important values of life.
- ☞ Mother symbolizes love and care and no one can imagine a perfect family without her.



- Then asks student to come forward one by one, choose one topic and present in front of class.

Practice :



- With the help of following points prepare a speech and present it in the class.

Subject - My hobby

Here are the points :

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------|
| 1) Beginning | 2) What is hobby | 3) My hobby |
| 4) Why | 5) When | 6) Benefits |
| 7) Family support | 8) Your feelings | 9) Ending |

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Here are more topics, prepare your speech on them.

- 1) My ambition 2) My favourite leader 3) Independence Day

Practice :

- Underline the verbs, identify and write the tense of these sentences.



- 1) I will never use the magic herb again.
- 2) I am a wild boar.
- 3) Last week, my teacher asked us to do a project.
- 4) I will dance in cultural activities.
- 5) He is my friend, Akshay.
- 6) I worked on this project in last month.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Write down two sentences of each type in your notebook.
1) Present Tense 2) Past Tense 3) Future Tense

Day - 18

18. Elocution Competition

Learning Outcomes :

06.17.26 : Presents the main points or outline of a passage, story etc.



07.17.10 : Participates in different activities in English such as role play, poetry recitation, skit, drama, speech, quiz etc. organized by school and other such organizations.

Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher makes a list of subjects for speech and organise elocution competition in class.
- 2) Teacher asks student to come forward one by one and present speech in front of class.
- 3) Students present the speech on given subject.



Subjects for speech :

1) My school	2) My family	3) My best friend
4) My favourite teacher	5) My favourite festival	6) My favourite sport
7) My nation	8) My ideal	9) My favourite subject

17. Tenses - Past, Present and Future

Learning Outcomes :

06.17.34 : Uses simple tense forms.

07.17.70 : Identifies and uses verbs (main/auxiliary/transitive/intransitive/singular and plural forms).



Learning Activity/Experience :

- Teacher explains information about tenses.

Present Tense : The present tense refers to the action or event that takes place or is taking place in the present. It represents the current activity or the present state of being of the subject in the given context.

For example : 1) I live in this jungle. 2) This is my friend.



Past Tense : The past tense refers to an event or an action that has happened in the past.

For example : 1) Rohan played cricket. 2) Teacher taught us a lesson.

Future Tense : The future tense is the future action that will happen in the upcoming events.

For example : 1) I will drive my enemies away. 2) I will visit to a zoo next Sunday.

- Teacher tells student to see the table given below and asks them to make meaningful sentences as they can.

I	am	your friend.
We	is	your friends.
He	are	our teacher.
She	will be	our teachers.
It	was	her classmate.
They	were	her classmates.
		nice idea.
		in Mumbai.

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows example of how to make sentences by using above table.
For example, I am your friend.



برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (28)

Solved/Demo Activity :

- Identify and write type of letter.



1) Letter to Mother : 3) Letter to Friend :

2) Letter to Librarian : 4) Letter to Principal :

Practice :

- In summer vacation, you went to attend a summer camp. Using following points, complete the letter to your brother about your stay.



Points : thrilling, challenging, fresh, friendly, positive, adventurous, loving, happy

XYZ

Nijampur Road,
Utekhol, Mangaon.

9th June, 2023

Dear brother,

I am quite well and hope you are also well. Today I am telling you about my.....
..... experience of this summer camp. I feel here very
..... and People here are generous and
.....

My schedule is very busy. Activities are very and
..... . They give me energy. My favourite camp activity
is tiring. My summer camp is going through environment.

Give my regards and love to Mummy and Daddy.

Yours Loving Brother,

XYZ

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Write a letter to your sister who lives in city. Invite her to celebrate Ganesh festival in village. You may use following points.
1) Nature of Ganesh festival in village. 2) Enjoyable things in village.
3) Programmes in Ganesh festival. 4) Free from pressure of study.

برن کورس - مضمون: اگریزی - ساتویں جماعت : (27)

day. He told them that the person who had stolen the necklace his stick would increase an inch. When they returned home, they kept their sticks carefully. But the servant who stole the sticks shortened it by an inch. The next day when all the servants submitted the sticks, it was found that one stick was short by an inch. Then the thief was detected and he was given punishment.



Day - 16

16. I can write a letter

Learning Outcomes :

- 06.17.21 : Writes simple, informal passages, letters.
- 07.17.36 : Writes neatly and legibly (proportion of letters, spaces between words, appropriate strokes above and below the base line etc.) Uses proper punctuation marks.
- 07.17.45 : Writes formal letters and informal communications - SMS, notes, diary, list etc.



Learning Activity/Experience :

- Teacher explains structure of informal letter and introduces formal letter.



Informal Letter Structure

- Address and date
- Salutation - (Dear Anna, Dear Dad)
- Beginning of letter
- Body of letter
- Concluding line - (Give my regards etc.)
- Complementary closing (Yours lovingly)
- Name (Made up - or your own)

Formal letter :

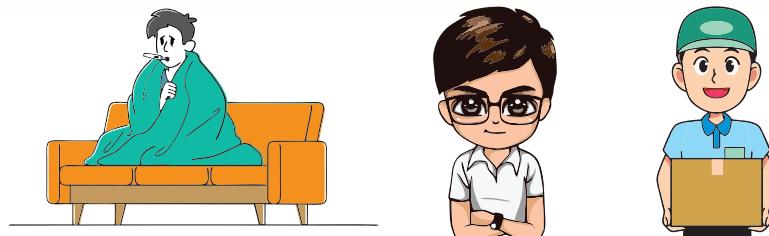
Formal letters are written for official purposes to authorities, dignitaries, colleagues, seniors etc. and not to friends and family.

Solved/Demo Activity :

- Teacher reads the following passage slowly and Students listen to attentively.
After listening the given passage, teacher asks about the outline/summary of a passage.



Baban was in the school. He had many friends but his best friend was Raju. Munna was in the same class. Baban was very rich and Raju was poor. "How can they be friends?" thought Munna. One day Baban fell ill. He didn't go to school for three days. His friends came to see him, but his best friend Raju was not there. Next day Munna asked Raju, "Why didn't you come to meet your best friend Baban?" Raju replied that he was busy. The next day Munna went to Baban's house. He asked Baban, "What sort of friend Raju is? He didn't come to see you at all." Baban replied "He is the best of the friends." Munna asked, "How can you say that?" Baban showed Munna how Raju helped him by doing his work while he was ill. Munna realised that how Raju is best friend of Baban.



Practice :



- Answer the following questions based on the above story.

- Why was Baban absent in school?
- What did Baban show Munna?
- What would you do if your friend remains absent in school for few days due to illness?
- What is the outline/summary of the passage?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Teacher gives the instructions to the students to read the story and understand the theme, outline of the story and state in your own words.

A golden necklace was lost from a rich man house. A few servants worked in that house. Naturally it was suspected that anyone of the servants had stolen the necklace. Each of them was interrogated but nobody confessed the guilt. So, the master of the house lodged a complaint before the Judge. All of the servants were summoned to the court. But all the servants denied the charges. Then the judge hit upon a plan. He gave each of them a stick of same length and told them to submit them to the court the following

برن کورس - مضمون: اگریزی - ساتویں جماعت : (25)

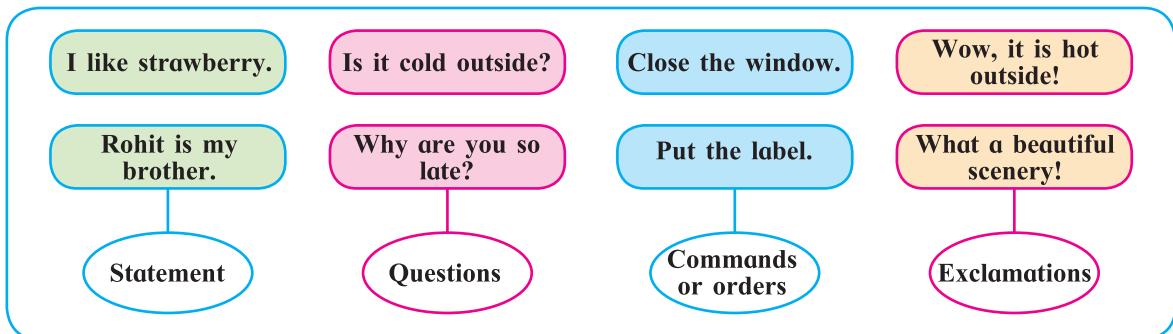
Practice :



- **For example :**

Teacher plays a small game with the pictures and sentences :

Teacher chooses four leaders from the class. Then teacher tells to leaders to hold the strips of types of sentences in their hand. After that, teacher distributes strips of sentences among the whole class. Teacher tell the students to read the sentence and identify the type of sentence and stand behind the particular leader.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Make a list of five sentences each for Statement, Questions, Exclamations and Commands or Order from your textbook and present it in your class.

Day - 15

15. Outline/Summary of a passage

Learning Outcomes :

06.17.26 : Presents the main points or outline of a passage, story etc.

07.17.47 : Prepares outline for an essay, a short note, a short story, etc. (Arrange the major and minor points coherently and systematically)



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher reads the text slowly and asks student to listen alternatively.
- 2) Teacher takes pause for 2-3 seconds after each sentence.
- 3) Teacher reads the passage twice.
- 4) Teacher asks student to tell the outline of the passage.
- 5) Students take notes after listening the passage.



برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (24)

- 3) Who is going to organize drawing competition?
- 4) What is last date for students to register their names for drawing competition?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Make a collection of such notices that you have seen. You can use notices from newspapers and other resources as well and paste it in your notebook.

Day - 14

14. Types of sentences

Learning Outcomes :

06.17.36 : Identifies basic types of sentences (statements, exclamations, questions and commands/orders)



07.17.73 : Uses punctuation marks – full stop, comma, question mark, exclamation mark, apostrophe, capitalization.

Learning Activity/Experience :

- Teacher explains 'Type of Sentences' by giving examples.

There are four types of sentences.



1) Statement : This sentence relates to facts, thoughts, opinions and end with a full stop. e.g. : It is a nice day.

2) Commands or orders : An Imperative sentence expresses an order, request, command and suggestion. e.g. : Open the door.

3) Questions : Interrogative sentence means a sentence that asks a question and ends with a question mark. e.g. : What's your name?

4) Exclamations : A Sentence that expresses some strong, unexpected, and extraordinary emotion. e.g. : What a smart child this is!



Solved/Demo Activity :

- Match the following types of sentences with their examples.

	'A' group		'B' group
1)	Statement		How awful!
2)	Questions		I like pizza.
3)	Exclamations		Put your shoes outside.
4)	Commands or order		How old are you?

برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (23)

Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher reads the notice given below.
- 2) Asks student to listen to it attentively.
- 3) Asks student to read the notice once again.
- 4) Asks them to take notes from it.



RAIGAD ZILLA PARISHAD SCHOOL NOTICE

7th July 2022

All the students will be pleased to know that our school is organising a five-day tour to Rajasthan, as per details given below :

Classes : V to IX

Date of departure : 22nd July 2022

Date of arrival : 26th July 2022

Those who are interested may deposit Rs. 3000/-per head. The cost is inclusive of sightseeing, boarding and lodging at a 3-star hotel. Please do so by 12th July.

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student following questions based on the above notice.

- 1) Where is the school tour going?
- 2) How many days tour will be there?
- 3) What is included in the tour cost of Rs. 3000?
- 4) What will you see if you go for an educational tour?



Practice :

- Read the following notice and answer the questions.



ZILLA PARISHAD SCHOOL NOTICE

Drawing Competition

1st June 2023

The art club of the Zilla Parishad School will organize a drawing competition on 15th June 2023. Interested students are requested to submit their names to the secretary of school art club Namita Chavan by 13th June 2023.

- 1) Which competition is going to be there in school?
- 2) To whom should interested students register their name?

برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتویں جماعت : (22)

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student the following questions.

Key questions :

- 1) Who was thirsty?
- 2) Why was the crow wondering here and there?
- 3) What did the crow see?
- 4) What kind of idea did the crow get?
- 5) Why did the crow put the stones in the pot?



Practice :



- Develop a story on precautions and solutions of Covid-19 with the help of the given pictures and share with your friends.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Develop a short story on any one topic given below and narrate it in the class.
- 1) Where there is a will there's a way.
 - 2) Honesty is the best policy.

Day - 13

13. Reading a notice

Learning Outcomes :

- 06.17.15 : Reads silently with comprehension.
- 06.17.16 : Reads to seek information from notice boards, charts, tables and other graphic presentation.
- 06.17.17 : Reads in order to obtain information.
- 07.17.28 : Reads to seek information in print, notice boards, sign boards in public places, newspapers, hoardings.
- 07.17.60 : Makes notes for personal reference while listening/reading.



برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (21)

سہنپ انسٹیوٹ - ایڈٹریٹریٹر : سارہ بی

Practice :



- Write the contracted forms of the underlined words in your notebook.

- 1) You should not talk too much. 2) They have written the text.

3) Let us go home. 4) He did not play cards.

5) I could not find my cards. 6) Here is your book.

7) I would ask him. 8) Who is this girl.

9) They had forgotten their homework. 10) Where are you from?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Make a list of words and their contracted forms.

Day - 12

12. Story telling

Learning Outcomes :

06.17.01 : Understands and enjoys simple songs, poems, skit plays, stories, etc.

06.17.10 : Narrates a known story.

07.17.04 : Finds specific details/facts/information in the form of a speech, dialogue or story.



Learning Activity/Experience :



- Teacher asks student to narrate story with the help of given pictures.



(Students will make a story with the help of given picture and try to narrate it in their own words.)

(20) برج کورس - مضمون: اگریزی - ساتوس جماعت :

Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher talks about the contracted forms and explains what they mean.
- 2) Teacher explains them with examples and asks student to listen to it alternatively.
- 3) Teacher asks student to write the list of contracted forms.



- **Definition :**

A ‘contraction’ is any word that’s made by combining two separate words. In a contraction word, some letters from the original words are omitted and replaced with an omission apostrophe.

Words	Contracted Forms	Words	Contracted Forms
I am	I'm	here is	here's
he is	he's	I have	I've
I had	I'd	I would	I'd
shall not	shan't	had not	hadn't

- **Examples :**

Words	Contracted Forms
do not	don't
is not	isn't
he is	he's
we are	we're

Words	Contracted Forms
I will	I'll
are you	you're
they are	they're
can not	can't

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to write the contracted forms of the following words.



- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) I am - ..I'm..... | 2) You are - |
| 3) It is not - | 4) I cannot - |
| 5) do not - | 6) He had - |
| 7) She will - | 8) He does not - |
| 9) What is - | 10) We will not - |

2) What do you think. Why is Giraffe's neck so flexible?

.....

3) What are the benefits of a Giraffe's height?

.....

Practice :



- **Read the passage carefully and write answers in detail in your notebook.**

Shubhra's Umbrella

Shubhra has a big umbrella that she likes to use on rainy days. She got the umbrella 3 years ago. Shubhra's friend, Aarohi gave her the umbrella. Shubhra's umbrella is teal and purple and the handle is silver. The umbrella is so big that 4 kids can fit under it! When other kids forget their umbrellas, Shubhra lets them share her umbrella. The other kids think her umbrella is really cool. Before she got her umbrella, Shubhra did not like to walk home from school on rainy days. She would ask her mom to pick her up from school. Now that she has a big umbrella, Shubhra loves to walk home from school. Aarohi usually walks home with Shubhra. The girls love watching the rain falls down the edges of the umbrella.

- 1) Describe Shubhra's umbrella.
- 2) Why did Shubhra like to walk home from school?
- 3) What are the uses of umbrella?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Describe and write a short paragraph on a smart phone and frame 3 questions on it.

Day - 11

11. Contracted form (Apostrophe)

Learning Outcomes :

06.17.18 : Writes neatly and legibly.

07.17.39 : Writes as directed - one word answers, choosing only one correct option, writing in complete sentences, writing no fewer/more lines than expected, etc.



برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (18)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Practice more conversations from your textbook.

Day - 10

10. Informative Passage

Learning Outcomes :

- 06.17.22 :** Writes detailed answers based on informative passages.
07.17.24 : Understands the English text seen in the surroundings.
07.17.26 : Reads simple passages on familiar topics with comprehension.

**Learning Activity/Experience :**

- 1) Teacher reads the passage loudly with proper intonations.
- 2) Teacher asks student to read the passage carefully.
- 3) Teacher asks student to write answers in detail.



The giraffe is the tallest of all living land animals. A male can go up to 18 feet and a female up to 15 feet. Such height enables them to escape the competition for ground level grass that exists among other leaf-eaters. It also gives him a long range of vision. He takes the warning of the approaching enemy early.

Giraffes eat a variety of leaves, but acacia leaves are their favourite diet. In spring when many trees are not in leaf, they spend 80 per cent of the day eating. In summer, when trees are in full leaf, they need only 15 per cent. The rest of the time is spent in resting and quarrelling.

A giraffe's long neck is made up like that of man and most other mammals, of only seven vertebrae. The bones are attached to one another with ball and socket joints. These make the neck flexible. It can run at 50 km per hour.

Solved/Demo Activity :**A) Answer the following questions based on the above passage.**

For example :



- 1) Describe a Giraffe in 3-4 sentences.

The giraffe is the tallest of all living land animals. A male can go up to 18 feet and a female up to 15 feet. Such height enables them to escape the competition for ground level grass that exists among other leaf-eaters.

Solved/Demo Activity :



- Teacher asks student to enact the following conversation.

Ramesh : Hello!

Suresh : Hi, It's Suresh. Is that Ramesh?

Ramesh : Yeah, Hi Suresh What's happening?

Suresh : I am calling about this weekend.

Ramesh : This weekend?

Suresh : Remember we are going to camping?

Ramesh : Oh, yeah ! My mom said It's ok to go.

Suresh : Mine too. I am taking the tent.

Ramesh : I am taking the snacks.

Suresh : Yes, and don't forget your sleeping bag.

Ramesh : What else should we take?

Suresh : I think we should bring water bottles, tiffin.

Ramesh : We should take first aid box too.

Suresh : Yes, you are right.

Ramesh : We will have a great fun.

Suresh : Off course.



Practice :

- Practice the following conversation with your friends.



Priya : Hi, Meena.

Meena : Hello, Priya, how are you?

Priya : I am fine, thank you.

Meena : What's your mother's suggestion about picnic?

Priya : She gave permission to me to go for picnic.

Meena : That's good.

Meena : Mine too.

Priya : Great!

Meena : Is all set for picnic?

Priya : Almost. I am taking picnic blanket along.

Meena : Oh, yes, don't forget sunglasses.

Priya : Yeah, Thanks.

Meena : I am so excited for picnic.

Priya : Me too.

Meena : We'll have a great time.

Priya : Sure.



2) What will you achieve after reading a book?

.....

3) Write the rhyming word for

a) kind - b) share -

4) Mention the name of any one book recently you have read.

.....

Practice :



- Read the given poem with proper intonation, pace and rhythm.

- Answer the following question.

1) How does the tiny road go?

.....

2) Fill in the Blanks.

- i) The map is of Town.
- ii) The arrows point to and

*This is the map of Tiny Town
The Tiny roads go up and down
Some go right and
Some go left
The arrows point to east and west*

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read the poems given in your textbook for more practice.

Day - 09

9. Role Play

Learning Outcomes :



06.17.06 : Participates in activities in English like role play and dramatization.

07.17.10 : Participates in different activities in English such as role play, poetry, recitation, skit, drama, speech, quiz etc. organized by school and other such organizations.

07.17.16 : Communicates one's feelings/emotions appropriately in one or two lines.

Learning Activity/Experience :



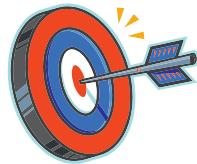
- 1) Teacher reads the conversation.
- 2) Teacher assigns the roles to the students.
- 3) Teacher asks student to repeat the dialogues allotted to them.
- 4) Teacher takes the practice of conversation.

برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (15)

8. Reading a poem with comprehension

Learning Outcomes :

- 06.17.01** : Understands and enjoys simple songs, poems, skits, plays, stories, etc.
- 06.17.12** : Reads aloud using proper pause, pace and volume.
- 06.17.15** : Reads silently with comprehension.
- 07.17.23** : Reads aloud meaningful chunks, stories and recites poems with appropriate pauses, intonations and pronunciations.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher reads the poem aloud with proper intonation, pace and volume and asks student to listen it attentively.
- 2) Teacher asks student to read the poem with proper intonation, pace and volume.
- 3) Teacher sings a poem with proper rhythm.
- 4) Teacher helps student to comprehend the poem.



Poem :

*Open A Book
 Open a book
 And you will find,
 People and places of every kind*

*Open a book,
 And you can be,
 Anything you want to be*

*Open a book,
 And you can share,
 Wondrous you find in there*

*Open a book
 And I will too,
 You read to me,
 And I'll read to you!*

Solved/Demo Activity :

- Read the above poem and answer the following questions.
- 1) What will you find after reading a book?



2) Which app is mentioned in the news?

.....

3) How many meals are served by IRCTC to their customers in a day?

.....

4) Which WhatsApp number is mentioned in the news?

.....

Practice :

- Scan the given QR code (video of interview) and listen carefully.



- Answer the following questions based on the above video.

1) What is the name of C.E.O.?

.....

2) What is the surname of Jennifer?

.....

3) Where did Jennifer stay?

.....

4) How many year's of experience did/does Jennifer have?

.....

5) What is the name of Jennifer's father?

.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Watch today's English news on T.V. and share that news with your friends and relatives.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Find out and write down other words (parts of speech) in your notebook.

Noun	Pronoun	Adjective	Verb	Adverb	Preposition
.....

Day - 07

7. Listen to the News

Learning Outcomes :

06.17.02 : Listens attentively to English programmes like news, interviews etc.



07.17.01 : Listens attentively in the classroom.

Learning Activity/Experience :

- Teacher reads the following cutouts of newspaper twice in front of the class.
- Teacher instructs students that he/she will ask some questions on the news.

Soon, order food on trains via WhatsApp

New Delhi : Rail passengers can now book meals through IRCTC's WhatsApp No. 8750001323 and have them delivered to their berths. The service is available on selected trains.

The implementation of e-catering services through WhatsApp was envisaged in two phases. Under the first phase, which has already been implemented, a business WhatsApp No. sends a message to customers booking an e-ticket for opting e-catering services on **ecatering.iretc.co.in**. Passengers can book meals from restaurants of their choice available at enroute stations directly through the website.

In the next phase, an interactive WhatsApp meal booking and delivery system has been planned.

Currently, 50,000 meals are served in a day to IRCTC customers.

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks some questions based on the above news.
- 1) What is the title of news?

.....

برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (12)

- 5) Adverb :** Used to provide more information about the verb or the action in the sentence.
Examples : well, quickly, badly etc.

6) Preposition : A word or phrase that is used before a noun or pronoun to show place, time, direction etc.
Examples : in, at, to etc.

7) Conjunction : A word that joins two words, ideas, phrases together and shows how they are connected.
Examples : and, or, but, because, yet etc.

8) Interjection : A word or phrases that expresses a strong emotion. It is a short exclamation.
Examples : Ouch!, Hey!, Oh!, Wow! etc.



Solved/Demo Activity :

- Teacher writes down all the words on the blackboard.

Monday	she	although	into	her	above	hallow
I	brilliant	to	girl	often	drink	book
beautiful	Mumbai	we	everywhere	long	they	Bravo
run	from	wonderful	with	because	Yipee	clean
luckily	but	Mango	you	over	little	Hurrah

- Teacher draws a table on the board and tells the students to write down the related words in appropriate column.

Noun	Pronoun	Adjective	Verb	Adverb	Preposition	Conjunction	Interjection
Monday	I	brilliant	work	often	to	but	Bravo

Practice :



- Teacher provides some word strips of parts of speech.
(house, under, love, red, bad, Ram, quickly, good, suddenly, India, in, very, big, Music)
 - Teacher tells student to identify the parts of speech and put that word in appropriate shape.
(for noun – apple shape, adverb – mango shape, adjective – star shape, preposition– cloud shape)



(11) برج کورس - مضمون: اگریزی - ساقوں جماعت :

Practice :

- Pick out root words and write them down. Also add 5 more.



Word	Root word	Word	Root word
unhappy	happy	kindness	.....
discourage	.....	unpleasant	.....
unsuccess	.....	careless	.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Write the new words by adding prefixes to the given words in your notebook.
happy, motivated, day, understand, counter
- Write the new words by adding suffixes to the given words in your notebook.
comfort, big, strong, beauty, friend

Day - 06

6. Parts of Speech

Learning Outcomes :

- 6.17.31 : Identifies the main parts of speech.
7.17.53 : Uses appropriate grammatically forms in communications.
(for example : noun, pronoun, verb determines time and tense).



Learning Activity/Experience :

- Teacher explains to the students about parts of speech with examples.

- Nouns :** Words that are used to name people, places, animals, objects and ideas.
Examples : Rahul, Sheela, Bangalore, India, Lion, Snake, Evolution, Invention, Bat, Cycle etc.
- Pronoun :** A pronoun is used in the place of a noun. Examples: I, We, He etc.
- Adjective :** used to describe or provide more information about a noun or pronoun that acts as the subject in a sentence.
Examples : red, bad, magic etc.
- Verb :** A word or group of words that express an action, an event or a state.
Examples : run, walk, make etc.



برن کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (10)

- Find out the words from above 'Word Bank' that end or start with the following.

(Ends with)		(Starts with)	
'...tion'	'...ment'	'un...'	'dis...'
.....
.....
.....
'...able'	'...ness'	'in...'	'il...'
.....
.....
.....

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows a demo of the activity.
For example - object - objection,
grade - gradation.
- Teacher asks student to complete the table of 'Prefix' and 'Suffix'.



Prefix	Write two examples/words	Suffix	Write two examples/words
un -	- tion	..... .....
dis -	- less	..... .....
mis -	- ful	..... .....
re -	- ly	..... .....
in -	- ing	..... .....
de -	- ment	..... .....

Practice :

- Frame any five 'Wh' type questions and write answers.
(One is done for you).

	Questions	Answers
Example	What is your name?	My name is Sairaj.
1)
2)
3)
4)
5)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Make new questions by using words such as who, what, why, etc.

Day - 05**5. Word Formation****Learning Outcomes :**

06.17.35 : Understand simple word formation processes.

07.17.72 : Enriches vocabulary through word-building such as root words, prefix, and suffix.

**Learning Activity/Experience :**

- Teacher tells students to read all the words from the given table.

**WORD BANK**

comfortable	punishment	recall	movement
reflection	acceptable	inactive	believable
excitement	objection	unsatisfied	quickly
kindness	happiness	unfriendly	remove
disagree	incomplete	sweetly	disloyal
illegal	illogical	agreeable	education

برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھی جماعت : (8)

4. Use of Instructions

Learning Outcomes :

06.17.20 : Forms a set of instructions and questions.

07.17.25 : Follows simple, written instructions in a step by step manner.



Learning Activity/Experience :

- Teacher tells information about framing a set of instructions and questions. There are some types of questions such as – yes/no type (verbal) questions, Wh-questions, question tag, indirect questions etc. Here are some words useful in framing questions.



Solved/Demo Activity :

- Read the following questions and instructions. Try to match correct answer.



Questions	Instructions
1) Where does Ram live?	A) I live in Raigad.
2) What would you like for dinner?	B) I have two brothers.
3) Whose pencil is this?	C) Ram lives in Pune.
4) How many brothers do you have?	D) I like to eat rice in dinner.
5) Where do you live?	E) I jump, when I feel happy.
6) How old are you?	F) This is Atharva's pencil.
7) What do you do when you feel happy?	G) I am twelve years old.

- Answer the following questions.

1) A flock of doves was searching for...

.....
2) Find the correct opposite word for ‘above’.

.....
3) Hunter is a person who...

Practice :



- Reads the following passage and answer the questions.

Kylie's Family

Kylie has a large family. She lives with four people. Kylie's mom is an artist. Kylie's mom works at the art studio. She makes paintings for people's houses.

Kylie's dad is a heart doctor. Kylie's dad works at the hospital. He helps people who are sick. Kylie has two brothers, Bobby and Daniel. Bobby is ten years old. Daniel is fourteen years old.

Kylie also has two pets. Tommy is a small, white cat. Dobby is a large, black dog.

1) Who is Kylie's mom?

.....
2) Where did Kylie's dad work?

.....
3) What are the names of Kylie's pets?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read the passage given below and try to prepare more questions.

Daming and his Spiders

Daming likes to keep spiders. He keeps his spiders in matchboxes. He feeds them with houseflies. He puts leaves in matchboxes, so that the spiders could hide between the leaves. He changes the leaves everyday so that they will always be fresh.



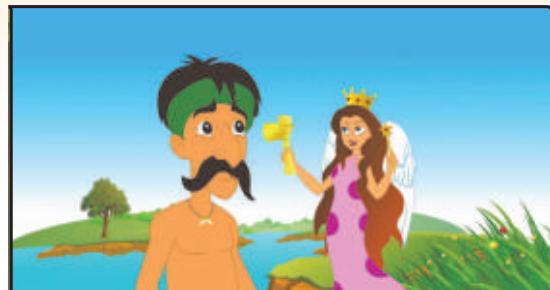
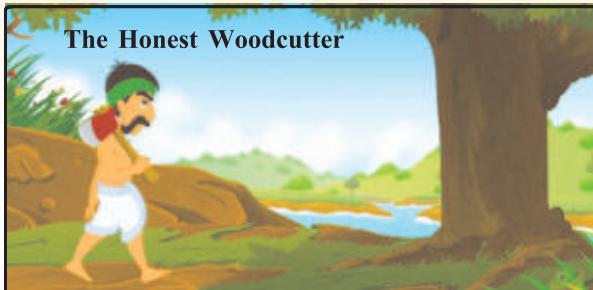
برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھیں جماعت : (6)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



Complete the following story in your own words with the help of given points and pictures.

(Points : Woodcutter ---- used to cut the trees ---- one day ---- went for wood cutting ---- his axe fell into river ---- started crying ---- goddess appear ---- asked for reason ---- goddess gave axe of gold ---- silver ---- he refused to take it ---- then finally bought his axe ---- gave reward for his honesty.)



Day - 03

3. Reading a Passage

Learning Outcomes :

06.17.12 : Reads aloud using proper pause, pace and volume.

07.17.26 : Reads simple passages on familiar topics with comprehension.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher reads the passage aloud with proper intonation, pace and volume.
- 2) Students listen to it attentively.
- 3) Teacher asks questions.
- 4) Students answer the questions.



Solved/Demo Activity :

- Teacher reads the following passage aloud.

A flock of doves was searching for food. The birds flew till they were very tired. One little dove saw some rice grains under a tree. He told others about the grains. All the doves decided to eat. Suddenly they were trapped in a net set by hunter.



برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھیں جماعت : (5)

2. Narrating a Story

Learning Outcomes :

06.17.10 : Narrates a known story.

07.17.10 : Participates in different activities in English such as role play, poetry recitation, skit, drama, speech, quiz etc. organized by school and other such organizations.

07.17.19 : Describes things, people, situations, emotions, etc. broadly.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher narrates a story to students in an ideal way.
- 2) Students listen to the story attentively.
- 3) Teacher asks student to perform any one of the given task.
- 4) Teacher asks student to write a story with the help of given points and pictures.



Solved/Demo Activity :

- **Teacher narrates the following story in an ideal way and asks student to narrate a known story. The story is as follows.**



Once upon a time in a jungle, lived four friends – a deer, a mouse, a crow and a tortoise. They were very good friends and would spend most of their time with one another.

One day, they saw a hunter approaching the clearing where they stayed. Quickly, the deer ran away into the trees, the crow flew to the highest branch of the closest tree and the mouse darted into a hole nearby. The turtle, being a slow creature, could not escape as fast as the others. The hunter trapped him in his net. Though the hunter was disappointed on not being able to catch the deer, he was happy that he had the tortoise and would not go hungry.

The deer, the mouse and the crow were very worried to see their friend caught. They came up with a plan to save him. The crow flew high up in the sky to locate the hunter. Then, the deer overtook the hunter, unseen, and went and lay at a little distance on the path, pretending to be dead. When the hunter saw the deer lying on the ground, he thought the deer must be dead. He was very happy at having found a deer finally. He dropped the bag carrying the tortoise and went towards the deer. As soon as the hunter left the tortoise's side, the mouse cut through the net of the bag and freed the tortoise.

Practice :



- **Teacher asks student to do the following task.**

- 1) Tell the story in your own words.
- 2) Enact the story.
- 3) Tell the moral of the above story.

برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھیں جماعت : (4)

Solved/Demo Activity :

A) Answer the following questions.

For example :

1) Who are heavy in the sky?

Clouds are heavy in the sky.



2) What is scattering on the ground?

.....

3) What should we wear in drench - drench rain?

.....

4) Who are eager to show the sun?

.....

B) Teacher tells a riddle to the students. Students listen it carefully and try to give the answer.

Who am I?

I am hot.
I live in the sky.
I am bright.
Don't look straight at me.
I disappear in the night.



Practice :

1) With the help of given QR code, students listen and enjoy the song.



2) With the help of given QR codes, students listen the riddle and try to give the answer.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



1) Find the poems about rain from your textbook and sing with your friends.

2) Search for more riddles, listen and share with your friends.

برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھیں جماعت : (3)

1. Drizzy - drizzy Rain (Poem)

Learning Outcomes :

06.17.01 : Understands and enjoys simple songs, poems, skit plays, stories etc.



07.17.01 : Listens attentively in the classroom.

07.17.23 : Reads aloud meaningful chunks, stories and recites poems with appropriate pauses, intonations and pronunciations.

Learning Activity/Experience :

- Teacher sings the given poem with proper intonation and rhythm.



Drizzy - drizzy Rain

*Clouds are heavy,
in the sky.*

*The wind is blowing,
low and high.*

*Rain is falling,
drip-drop down.
Water is scattering,
on the ground.*

*In drip-drop rain,
trees get bright.
Everyone is happy,
with lovely sight.*

*In drizzy-drizzy rain,
We can float paper boat.
But in drench - drench rain,
We must use raincoat.*

*When work of rain,
finally done.
Clouds are eager,
to show the sun.*

- Student listens the poem and repeat after teacher.

برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتھیں جماعت : (2)

برچ کورس - مضمون: انگریزی - ساتویں جماعت

INDEX

Day	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding LOs/ Competency Nos.	Page No.
01	Drizzy - drizzy Rain (Poem)	06.17.01, 07.17.01, 07.17.23	2
02	Narrating a Story	06.17.10, 07.17.10, 07.17.19	4
03	Reading a Passage	06.17.12, 07.17.26	5
04	Use of Instructions	06.17.20, 07.17.25	7
05	Word Formation	06.17.35, 07.17.72	8
06	Parts of speech	06.17.31, 07.17.53	10
07	Listen to the News	06.17.02, 07.17.01	12
08	Reading a poem with comprehension	06.17.01, 06.17.12, 06.17.15, 07.17.23	14
09	Role Play	06.17.06, 07.17.10, 07.17.16	15
10	Informative Passage	06.17.22, 07.17.24, 07.17.26	17
11	Contracted form (Apostrophe)	06.17.18, 07.17.39	18
12	Story telling	06.17.01, 06.17.10, 07.17.04	20
13	Reading a notice	06.17.15, 06.17.16, 06.17.17, 07.17.28, 07.17.60	21
14	Types of sentences	06.17.36, 07.17.73	23
15	Outline/Summary of a passage	06.17.26, 07.17.47	24
16	I can write a letter	06.17.21, 07.17.36, 07.17.45	26
17	Tenses - Past, Present and Future	06.17.34, 07.17.70	28
18	Elocution Competition	06.17.26, 07.17.10	29
19	Write something new	06.17.24, 07.17.20, 07.17.51	31
20	Digital Resources	06.17.25, 07.17.69	32

اسائے معاونین

برج کورس - مضمون: اردو • ریاضی • جزل سائنس • سماجی علوم • انگریزی - ساتویں جماعت

جزل سائنس

جمیل احمد خلیل احمد (متترجم)، معلم
اقراؤ اردو بوانز ہائی اسکول، ضلع اورنگ آباد
ڈاکٹر سدرش چھکوار، سینٹر لیکپھار، ضلع شکشان و پٹکشان سنٹھا، ضلع پنجاب
پلوی شیر وڑے، معاون معلم
ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، کونڈوے دھاڑے، تعلقہ جوہلی، پونے
و بچی، معاون معلم، پر شورام ناٹک و دیالیہ، بورگاؤں موئخ، تعلقہ ضلع اکولہ
سنگیتا شیر ساگر، معاون معلم،
ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، شیوے، تعلقہ کھیڑ، ضلع پونے
انا صاحب گھوڑے کے، معاون معلم
ضلع پریشد کینڈریہ پر انگریزی اسکول پارگاؤں جو گیشوری، آشٹی، بیڑ

سماجی علوم

دیوان محمد شکلیل (متترجم)، معلم، اردو میڈل اسکول، روہن کھیڑ، ضلع بیدانہ
شخ شاگرد (متترجم)، معلم، گلشن اطفال اردو پر انگریزی اسکول، عثمان آباد
روپینی لوکھنڈے، گریجویٹ سبجیکٹ اسٹٹنٹ
ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، ناندور، تعلقہ دوڈن، ضلع پونے
آشنا چوہاں، ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، مان پاڑا، تعلقہ کلیان، تھانہ
نارائن منگلام، ضلع پریشد پر انگریزی اسکول گوپال واڑی، راہوری، ضلع احمد نگر
سنٹوش سونور، ضلع پریشد پر انگریزی اسکول کھنڈ و بائستی، کرجت، احمد نگر
شکر لیکوے، معاون معلم، ضلع پریشد پر انگریزی اسکول کوڈھر، کلم نوری، ہنگولی

اردو

جناب عبد الملک نظامی، سبکدوش معلم، ناندیرہ
عقیل میاں عبد الرشید، سبکدوش صدر مدرس
جوواری اسرار غلام احمد مصطفیٰ، معلم
نو باجاوے نگر میونپل اردو اسکول، کرلا، ممبئی
ڈاکٹر اسماء بنت رحمت اللہ، معلمہ
سعدیہ اردو پر انگریزی و ہائی اسکول، بمبرا، ضلع تھانہ
ہونپورے وسیم مویٰ، معلم
رمابائی سہکار گرگر میونپل اردو اسکول، گھاٹ کوپر، ضلع ممبئی

ریاضی

جناب عبد الملک نظامی (متترجم)، سبکدوش معلم، ناندیرہ
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (متترجم)، معلم
ZPPS رام مورتی اردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جانہ
ویشاٹی گاڑھوے، سبجیکٹ اسٹٹنٹ
ضلع پریشد پر انگریزی اسکول لاڈے واڑی، تعلقہ کھیڑ، ضلع پونے
ارون بیس، معاون معلم، ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، جھینگی، تعلقہ ضلع ہنگولی
یو گیتا لوکھنڈے، معاون معلم، وڈیا نکین اسکول نمبر ۱۹، کاترن، ضلع پونے
سبھاش مارواڑے، معاون معلم
پر شورام ناٹک و دیالیہ، بورگاؤں موئخ، تعلقہ ضلع اکولہ
انیل کمار سا تپوتے، گریجویٹ معلم
ضلع پریشد پر انگریزی اسکول، کرن (مراٹھی)، تعلقہ سنگم نیر، ضلع احمد نگر

انگریزی

Name	Designation	Office/School
Rajendra Latthe	HoD, Dept. of English	District Institute of Education and Training, Panvel, Dist. Raigad.
Sanjay Patil	Asst. Teacher	R. Z. P. School Jui (Kamothe) Tal. Panvel, Dist. Raigad.
Rakesh Ahire	Asst. Teacher	R. Z. P. School Ghum, Tal. Mhasala, Dist. Raigad.
Sureshchandra Mistri	Asst. Teacher	R. Z. P. School Adhi, Tal. Mahad, Dist. Raigad.
Apurva Jangam	Asst. Teacher	R. Z. P. School Kashene, Tal. Mangaon, Dist. Raigad.
Punam Patil	Asst. Teacher	R. Z. P. School Aarav, Tal. Pen, Dist. Raigad.

