

NIPUN BHARAT

برِج کورس

پانچویں جماعت

اُردو • ریاضی • انگریزی

تعلیمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت







ज्ञानसेवा तु साफल्यम्

राجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - پانچویں جماعت

❖ **محرک :** شالیہ شکشن و کریڈا و بھاگ، ریاست مہاراشٹر

❖ **نشرواشاعت :** راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

❖ **ترغیب**

محترم رنجیت سینہہ دیول (آئی.اے.ایس.)، چیف سکریٹری، شالیہ شکشن و کریڈا و بھاگ، ریاست مہاراشٹر

❖ **رہنمائی**

محترم سورج مانڈھرے (آئی.اے.ایس)، کمشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے

محترم کیلاس پگارے (آئی.اے.ایس)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر، مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن کونسل، ممبئی

❖ **مدیر و ناشر**

محترم کوستبھ دِوے گاؤکر (آئی اے ایس)، ڈائرکٹر، راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

❖ **معاون مدیر**

محترم رما کانت کاٹھورے، اسسٹنٹ ڈائرکٹر، راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

❖ **کارگزار مدیر**

ڈاکٹر کملا دیوی آوٹے، ڈپٹی ڈائرکٹر، شعبۂ زبان دانی و رابطہ، راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

❖ **معاون مدیر**

ڈاکٹر راجیش بنکر، صدر شعبۂ مراٹھی

محترمہ رتن پربھا بھالے راؤ، صدر شعبۂ ریاضی

ڈاکٹر نیتا جادھو، لیکچرار، شعبۂ مراٹھی

محترمہ ورشالی گائیکواڑ، لیکچرار، شعبۂ ریاضی

محترم ارؤن سانگولکر، صدر شعبۂ انگریزی

محترمہ منیشا تاٹھے، لیکچرار، شعبۂ مراٹھی

محترم اجے کمار پھندے، لیکچرار، شعبۂ انگریزی

❖ **رابطہ کار برائے اُردو : محترم توصیف پرویز محمد مظفر**

❖ **طبع اول (اُردو) :** مارچ ۲۰۲۳ء

❖ **مالی تعاون :** مہاراشٹر پراتھمک شکشن پریشد، ممبئی

'STARS' منصوبے کے تحت مفت تقسیم کے لیے

❖ **اُردو کمپوزنگ :** یسریٰ گرافکس، ۳۰۵، سوموار پیٹھ، پونے - ۱۱

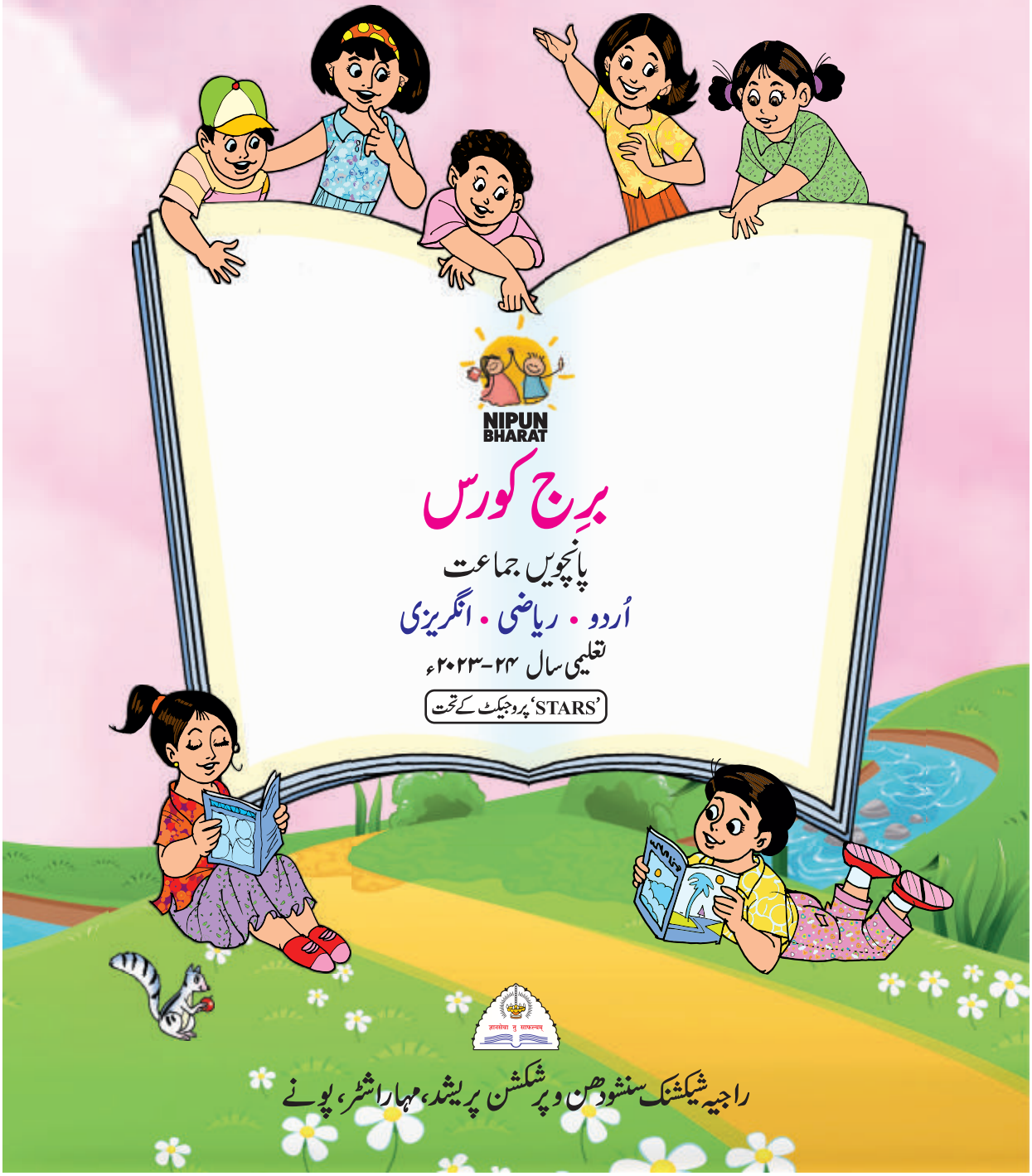
❖ **طباعت :** رونا گرافکس، سینہہ گڑھ روڈ، پونے

❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔

نام : .....

اسکول : .....

جماعت : ..... فریق : .....



NIPUN BHARAT

برِج کورس

پانچویں جماعت

اُردو • ریاضی • انگریزی

تعلیمی سال ۲۰۲۳-۲۴ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت

راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

فہرست

• مضمون •
اردو
صفحہ نمبر 1 تا 34 (دائیں سے)

• مضمون •
ریاضی
صفحہ نمبر 35 تا 78 (دائیں سے)

• مضمون •
انگریزی
صفحہ نمبر 1 تا 32 (بائیں سے)

برج کورس کو نافذ العمل کرنے کے لیے اساتذہ اور تسہیل کاروں کے لیے ہدایات

کووڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باضابطہ طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمرۂ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملی جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وبائی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافٹ کاپی) فارمیٹ میں طلبہ کو دستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دو تعلیمی سالوں سے اسکول باقاعدگی سے شروع ہوئے ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برج کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزشی ماحصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوہرے مقصد کے ساتھ، راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد (ریاستی کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ) مہاراشٹر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے ایک نظر ثانی شدہ برج کورس پرنٹ شدہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنما اصول:

۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزشی ماحصل پر مبنی ہے اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک رابطہ ہے۔

۲) یہ برج کورس درجہ وار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور اس کا تعلق پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں کے ساتھ ساتھ نپن بھارت کے تحت پیش کردہ آموزشی ماحصل سے ہے۔

۳) اس برج کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برج کورس کے تناظر میں راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے کے شعبۂ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مدنظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔

۴) اساتذہ اور تسہیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ کورس مکمل کریں۔

۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برج کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔

۶) مذکورہ برج کورس کُل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برج کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 20 نمبروں کا پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لیا جانا چاہیے۔

۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقابلی جدول آموزشی ماحصل کے مطابق تیار کریں۔

۸) برج کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزشی سطح کو مدنظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

برِج کورس - مضمون: اُردو - پانچویں جماعت

فہرست

نمبر شمار	دن	عنوان	آموزشی ماحصل نمبر	ذیلی زمرہ	صفحہ نمبر
۱۔	پہلا دن	حمد	4.4.3	قدرتی نظاروں/ چیزوں سے واقفیت	2
۲۔	دوسرا دن	مور	4.4.2	مختلف پرندوں کی آوازوں کی شناخت	3
۳۔	تیسرا دن	کسان	4.4.1	کہانی سننا اور سمجھنا	4
۴۔	چوتھا دن	برسات	4.4.3	بارش کے منظر سے لطف اندوزی	6
۵۔	پانچواں دن	اکبر بیربل	4.4.1, 4.4.2	حاضر جوابی	7
۶۔	چھٹا دن	ہمارے پڑوسی	4.4.5, 4.4.3	پڑوسیوں کے حقوق	9
۷۔	ساتواں دن	شمسی مہینے	4.4.2	مہینوں کا تعارف	11
۸۔	آٹھواں دن	میرا تعارف	4.4.4	خود کی پہچان	12
۹۔	نواں دن	بامعنی الفاظ	4.4.15	حرف سے بامعنی لفظ بنانا	14
۱۰۔	دسواں دن	مکالمہ	4.4.2	مکالمہ	16
۱۱۔	گیارھواں دن	خاموش خوانی/ بلند خوانی	4.4.6	خاموش خوانی اور بلند خوانی	18
۱۲۔	بارھواں دن	یہ / وہ	4.4.5	نزدیک/ دور کا تصور	20
۱۳۔	تیرھواں دن	ہمدردی	4.4.8	جذبہ باہمی ہمدردی	22
۱۴۔	چودھواں دن	تشدید اور نونِ غنہ	4.4.4	مشدد اور نونِ غنہ والے الفاظ	24
۱۵۔	پندرھواں دن	اسم کی قسمیں	4.4.11	اسم کی پہچان	25
۱۶۔	سولھواں دن	واحد-جمع	4.4.11	واحد-جمع کا تصور	27
۱۷۔	سترھواں دن	ماں باپ	4.4.3	والدین سے محبت وعظمت	28
۱۸۔	اٹھارھواں دن	لفظی اہرام	4.4.14	لفظی اہرام کا تصور	30
۱۹۔	اُنیسواں دن	دل سے پیارا وطن	4.4.3	حب الوطنی کا جذبہ	31
۲۰۔	بیسواں دن	زمانے	4.4.4	زمانے کی قسموں سے واقفیت	33

پہلا دن

حمد

مہارت/تصوّر : قدرتی نظاروں اور چیزوں سے واقفیت

آؤ معلوم کریں۔

✳ قدرت نے ہمیں زندگی میں کیا کیا دیا ہے، اس حمد کے ذریعے دیکھیں گے۔

سبھی درد تیرے ، دوا بھی ہے تیری — بقا بھی ہے تیری ، قضا بھی ہے تیری
مہکتی ہیں کلیاں ترا نام لے کر — پرندوں کے منہ میں ثنا بس ہے تیری
بہت خوب صورت ہے پھولوں کی کیاری — معطّر ہوا بھی فضا بھی ہے تیری
جدھر بھی میں دیکھوں ہیں جلوے ہی تیرے — جلالی ، جمالی ادا بھی ہے تیری
زمیں چاند تارے سمندر بھی سارے — ستاروں کی دلکش رِدا بھی ہے تیری
یہ رنگین تتلی بھی تیرے ہی دم سے — یہ بخشش عنایت عطا بھی ہے تیری

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ درج بالا حمد کو انفرادی اور اجتماعی طور پر ترنم سے پڑھیے اور ریکارڈ کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ صحیح جواب کے گرد دائرہ بنائیے۔

۱۔ حمد کسے کہتے ہیں؟

(الف) خدا کی تعریف (ب) نبیؐ کی تعریف (ج) صحابیؓ کی تعریف

۲۔ ستاروں کی دلکشی ۔

(الف) قضا (ب) رِدا (ج) نِدا

۳۔ ثنا کے معنی کیا ہیں؟

(الف) دعا (ب) عبادت (ج) تعریف

۴۔ مہکتی ہیں ..... ترا نام لے کر

(الف) ندیاں (ب) کلیاں (ج) معطر

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنے اطراف کے ماحول کا بغور مشاہدہ کیجیے اور خدا نے ہمیں جو نعمتیں عطا کی ہیں، ان کا تذکرہ جماعت میں کیجیے۔

دوسرا دن

مور

مہارت/تصوّر : مختلف پرندوں کی آوازوں کی شناخت۔

آؤ معلوم کریں۔

✳ مندرجہ ذیل اقتباس پڑھ کر والدین یا اساتذہ سے اقتباس سے متعلق گفتگو کیجیے۔



مور ہمارا قومی پرندہ ہے۔ یہ عام طور پر چار فٹ لمبا ہوتا ہے۔ اس کی گردن لمبی اور رنگ گہرا سبز اور چمکدار ہوتا ہے۔ برسات میں جب بادل آتے ہیں تو مور اپنی لمبی دم کو پیچھے کی طرف پھیلا کر خوشی سے ناچتا ہے۔ یہ سفید رنگ کا بھی ہوتا ہے۔ مور کے ناچ کا منظر بڑا ہی دلکش ہوتا ہے۔ مور بھارت کے علاوہ سری لنکا اور افریقہ میں بھی پایا جاتا ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ مختلف پرندوں کی آوازیں نکالیے۔ جیسے طوطا، مرغا، کوئل وغیرہ۔

آؤ مشق کریں۔

✳ سوالوں کے جواب لکھیے۔

۱۔ ہمارے قومی پرندے کا نام لکھیے۔ جواب : .....

۲۔ مور کی ناچ کا منظر کیسا ہوتا ہے؟ جواب : .....

۳۔ مور بھارت کے علاوہ اور کہاں پایا جاتا ہے؟ جواب : .....

✳ آوازوں کی مناسبت سے جوڑیاں لگائیے۔

الف				
ب	کوٗ کوٗ	غٹرغوں	ککڑوں کوں	ٹیں ٹیں

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ مور کے علاوہ آپ کن کن پرندوں کی آوازیں جانتے ہیں؟ آوازیں سناؤ۔

تیسرا دن

کسان

مہارت/تصوّر : کہانی سننا اور سمجھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

یہ وہ شخص ہے جو ہمارے لیے کھیت میں اناج، سبزیاں، پھل وغیرہ اُگاتا ہے، اس کی حفاظت کرتا ہے، کھاد پانی دیتا ہے اور ہمیں یہ تمام چیزیں مہیا کراتا ہے۔ آیئے اس کی چھوٹی سی کہانی سنیں گے اور پڑھیں گے۔



ایک دن کسان کھیت کے ایک کونے میں پودا لگانے کے لیے گڑھا کھود رہا تھا کہ اچانک ٹھن کی آواز آئی۔ اس کی کُدال کسی سخت چیز سے ٹکرا گئی تھی۔ اس کی بیوی نے جلدی جلدی کھدی ہوئی مٹی کو نکالنا شروع کیا۔ مٹی ہٹانے کے بعد انھیں وہاں کوئی چیز چمکتی ہوئی دِکھائی دی۔ کسان نے دو چار کُدالیں چلا کر مٹی کو اور ڈھیلا کیا۔ اب جو مٹی ہٹائی گئی تو انھیں وہاں پیتل کا ایک گھڑا دِکھائی دیا۔ گھڑے کے منہ پر کپڑا بندھا ہوا تھا۔ کسی خیال سے کسان کی آنکھیں چمک اُٹھیں۔ اس نے بیوی سے کہا، ''کہیں اس میں کوئی خزانہ تو نہیں؟''

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ **اس کہانی کو پڑھنے اور سننے کے بعد والدین اور اساتذہ سے مزید معلومات اخذ کیجیے۔**

۱۔ گیہوں سے تیار ہونے والی اشیا کے نام معلوم کیجیے۔

۲۔ چاول سے تیار ہونے والی اشیا کے نام معلوم کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ **سوالوں کے جواب لکھیے۔**

۱۔ کھیت کے کونے میں کسان کیا لگا رہا تھا؟ **جواب :** .....

۲۔ کسان کی آنکھیں کیوں چمک اُٹھیں؟ **جواب :** .....

۳۔ کسان نے بیوی سے کیا کہا؟ **جواب :** .....

✳ درج ذیل سبزیوں کے ناموں کو مناسب خانوں میں لکھیے۔

گاجر ، بھنڈی ، بیگن ، مولی ، آلو ، مرچ ، لہسن ، گوبھی ، ٹماٹر

زمین کے اندر پیدا ہونے والی سبزیاں	زمین کے اوپر پیدا ہونے والی سبزیاں
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنے گھر کے گملے میں ایک پودا لگائیے اور اس کا مشاہدہ کیجیے کہ وہ کس طرح نشوونما پاتا ہے۔ اپنے والدین، اساتذہ اور ساتھیوں سے اس کا تذکرہ کیجیے۔

جواب : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

چوتھا دن

برسات

مہارت/تصوّر : بارش کے منظر سے لطف اندوزی۔

آؤ معلوم کریں۔



✳ ہم نے پڑھا ہے سال کے تین موسم ہوتے ہیں؛ موسمِ سرما، موسمِ گرما، موسمِ برسات

آ گئی ٹھنڈی ہوا برسات کی — چھا گئی کالی گھٹا برسات کی
دَل کے دَل بادل اُمنڈ کر آ گئے — اور سارے آسماں پر چھا گئے
اے لو ، وہ گرجے ، وہ آئیں بوندیاں — دید کے قابل ہے یہ سارا سماں
لو ، وہ چھینٹے زور سے آنے لگے — پانی ، پرنالے بھی برسانے لگے
وہ گرج بادل کی ، وہ بارش کا زور — شہر کی گلیوں میں وہ بچوں کا شور
بے تحاشا دوڑتے پھرتے ہیں یہ — اُٹھ کھڑے ہوتے ہیں جب گرتے ہیں یہ

ناؤ کاغذ کی بناتا ہے کوئی
گیت ساوَن کے سناتا ہے کوئی

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ چوتھی جماعت کی درسی کتاب کی نظم نمبر ا کو انٹرنیٹ یا دِکشا ایپ پر تلاش کر کے ترنم سے پڑھیے اور آپ کی آواز میں اپنے موبائل میں ریکارڈنگ کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ مصرع مکمل کیجیے۔

ا۔ دَل کے دَل بادل .....

۲۔ دید کے قابل ہے .....

✳ برسات کے بعد کون سا موسم آتا ہے؟ جواب : .....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ بارش کا لطف ہم اور کس طرح اُٹھا سکتے ہیں؟

جواب : .....

پانچواں دن

اکبر بیربل

مہارت/تصوّر : حاضر جوابی

آؤ معلوم کریں۔

بادشاہ اکبر اور ان کے وزیر بیربل کے قصے بہت مشہور ہیں۔ بیربل بہت ذہین، عقل مند اور حاضر جواب وزیر تھے۔ چلیے اسی طرح کی ان کی کہانی 'کتنے پیالے پانی' پڑھتے اور سنتے ہیں۔ بڑا مزہ آئے گا۔

اکبر بادشاہ کے دربار میں کئی وزیر تھے۔ ان میں ایک بیربل بھی تھے جو بہت عقل مند تھے۔ ان کی عقل مندی کے کئی قصے مشہور ہیں۔ بادشاہ انھیں آزمانے کے لیے اکثر عجیب وغریب سوال کرتے تھے۔ بیربل بڑے حاضر جواب تھے۔ وہ ہر سوال کا ایسا جواب دیتے کہ سب واہ واکرنے لگتے۔ ایک دن بادشاہ اپنے باغ میں حوض کے کنارے بیٹھے تھے۔ حوض میں رنگ برنگی مچھلیاں تیر رہی تھیں۔ بادشاہ کو بڑا مزہ آرہا تھا۔ بادشاہ کے ساتھ ان کے بہت سے وزیر بھی مچھلیوں کے تیرنے کا تماشا دیکھ رہے تھے۔ اچانک بادشاہ کو مذاق سوجھا۔ انھوں نے وزیروں سے کہا، ''اگر کوئی یہ بتادے کہ اس حوض میں کتنے پیالے پانی ہے تو اسے ہم ایک ہزار اشرفیاں انعام میں دیں گے۔'' وزیر ایک دوسرے کے منہ تکنے لگے۔ کیا جواب دیں۔ اتنے بڑے حوض کے پانی کو کس طرح پیالے سے ناپا جائے؟ ایسا پیالہ کہاں ملے گا؟ بادشاہ نے وزیروں پر نظر ڈالی۔ سب نظریں جھکائے خاموش کھڑے تھے۔ ایک طرف بیربل بھی کھڑے نظر آئے۔ بادشاہ مسکرائے۔ انھوں نے بیربل کو چھیڑتے ہوئے کہا، ''کیوں بیربل! تم تو بہت عقل مند ہو۔ اتنے معمولی سوال کا جواب نہیں دے سکتے؟'' بیربل نے کہا، ''حضور! یہ سوال آپ نے سب سے پوچھا ہے۔ پہلے اور لوگ اس کا جواب دیں۔ بندہ سب سے آخر میں جواب دے گا۔''

ایک وزیر نے کہا، ''بیربل! ہم سب کی طرف سے آپ ہی اس سوال کا جواب دیجیے۔'' بیربل نے سب کی اجازت پاکر بادشاہ سے کہا، ''حضور! پہلے یہ بتائیے پانی ناپنے کا پیالہ کتنا بڑا ہوگا؟'' بادشاہ نے کہا، ''آپ جتنا بڑا پیالہ لینا چاہیں، لے لیجیے۔'' بیربل نے جواب دیا، ''پھر جواب سنیے حضور! اگر پیالہ آدھے حوض کے برابر ہوگا تو حوض میں دو پیالے پانی ہے۔ اگر چوتھائی ہوگا تو چار پیالے، اگر پیالہ حوض کا ہزارواں حصہ ہوگا تو ہزار پیالے پانی ہوگا۔ آپ چاہیں تو پیالہ منگوا کر پانی ناپ سکتے ہیں۔'' بیربل کا جواب سن کر بادشاہ لاجواب ہوگئے اور ان کو ہزار اشرفیاں انعام میں دیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ اس کہانی کو پڑھیے اور اس طرح کی مزید کہانیاں دادی امّاں سے سنیے۔ اپنے ساتھیوں کو سنائیے۔ اس کہانی کو دکشا ایپ کے ذریعے بھی سنا جا سکتا ہے۔

آؤ مشق کریں۔

۱۔ بادشاہ ندی کنارے بیٹھ کر کیا دیکھ رہے تھے؟

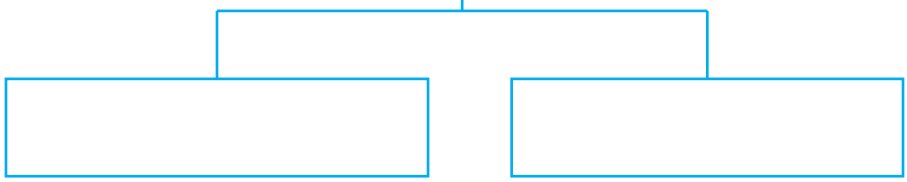
جواب : .....

۲۔ بادشاہ نے کیا سوال کیا؟

جواب : .....

✳ خاکہ مکمل کیجیے۔

بیربل کی دو خوبیاں



✳ صحیح جواب کے سامنے صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔

۱۔ بادشاہ کے ساتھ ان کے وزیر .....

(الف) مذاق کر رہے تھے۔

(ب) مچھلیوں کے تیرنے کا تماشا دیکھ رہے تھے۔

(ج) حوض کے پانی کو دیکھ رہے تھے۔

۲۔ بیربل نے کہا، ''اگر پیالہ آدھے حوض کے برابر ہوگا تو حوض میں .....

(الف) دو پیالے پانی ہے۔ (ب) چار پیالے پانی ہے۔

(ج) تین پیالے پانی ہے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ پانی کو ناپنے کی اکائی کیا ہے؟

جواب : .....

چھٹا دن

ہمارے پڑوسی

مہارت/تصوّر : پڑوسیوں کے حقوق

آؤ معلوم کریں۔

✳ آپ کے پڑوس کا جائزہ لے کر معلوم کیجیے کہ دائیں جانب اور بائیں جانب کون سے پڑوسی رہتے ہیں۔ شاعر ظفر گورکھپوری نے اپنی نظم 'ہمارے پڑوسی' میں بتایا کہ ان کے پڑوسی کتنے مل جل کر رہتے ہیں، وہ کیا کیا کرتے ہیں۔ آیئے اس نظم کا مطالعہ کریں۔ نظم کو دکشا ایپ کی ویڈیو لنک کے ذریعے سنیے اور پڑھیے۔



بڑے سیدھے سادے ہمارے پڑوسی
خدا سب کو دے ایسے پیارے پڑوسی

کئی سال کی ان سے ہے آشنائی
کبھی کوئی جھگڑا نہ کوئی لڑائی

ہمیں بھی خیال ان کا رہتا بہت ہے
اور ان کو بھی ہم پر بھروسا بہت ہے

کوئی چیز کم ہو تو وہ ہم سے لے لیں
ضرورت پہ ہر چیز وہ ہم کو دے دیں

جو تہوار آئے تو گھر پر بلائیں
تواضع کریں اور عزّت بڑھائیں

وہ رکھتے ہیں اپنا کھلا دل ہمیشہ
خوشی اور غم میں ہیں شامل ہمیشہ

کچھ ان کے ہیں بچے کچھ اپنے ہیں بچے
طریقوں میں بہتر، سلیقوں میں اچھے

نہ جھگڑیں، نہ روٹھیں نہ غصہ دِکھائیں
سب اک ساتھ کھیلیں، ہنسیں، مسکرائیں

ہم ان کے مددگار اور وہ ہمارے
یہ دکھ سکھ کے رشتے بھی کتنے ہیں پیارے

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ آپ نے دیکھا اور سنا کہ شاعر ظفر گورکھپوری کی نظم میں پڑوسی کتنے مل جل کر، سکھ دکھ کے ساتھی بن کر، تمام بچے سلیقہ مندی کے ساتھ رہتے ہیں۔ اس طرح کی سمجھ داری سے ہمیں بھی اپنے پڑوسیوں کے ساتھ رہنا چاہیے۔



آؤ مشق کریں۔

✳ ایک جملے میں جواب لکھیے۔

۱۔ شاعر کے پڑوسی کیسے ہیں؟

جواب : .....

۲۔ شاعر اپنے پڑوسیوں کو کب سے جانتا ہے؟

جواب : .....

۳۔ شاعر نے پڑوس کے بچوں کے بارے میں کیا کہا ہے؟

جواب : .....

۴۔ آپ کے دو پڑوسی کے نام لکھیے۔

جواب : .....

۵۔ آپ کے پڑوسی کیسے ہیں؟

جواب : .....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ آپ کے پڑوسی کے بارے میں چند جملے تحریر کیجیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✳ پڑوسی کے حقوق کے بارے میں اپنے استاد سے معلومات حاصل کیجیے۔

ساتواں دن

شمسی مہینے

مہارت/تصوّر : شمسی مہینوں کا تعارف

آؤ معلوم کریں۔

✳ آپ جانتے ہیں کہ سال میں بارہ مہینے ہوتے ہیں۔ ایک سال میں دنوں کی تعداد ۳۶۵ تا ۳۶۶ ہوتی ہے۔ ہر مہینے میں دنوں کی تعداد ایک جیسی نہیں ہوتی بلکہ کچھ مہینے ۳۰ دنوں اور کچھ مہینے ۳۱ دنوں کے ہوتے ہیں۔ البتہ فروری کا مہینہ ۲۸ یا ۲۹ دنوں کا ہوتا ہے۔ آیئے ہم بطور اعادہ تمام سال کے مہینوں کی معلومات حاصل کرتے ہیں۔

۱۔ جنوری (۳۱ دن)	۲۔ فروری (۲۹/۲۸ دن)	۳۔ مارچ (۳۱ دن)	۴۔ اپریل (۳۰ دن)
۵۔ مئی (۳۱ دن)	۶۔ جون (۳۰ دن)	۷۔ جولائی (۳۱ دن)	۸۔ اگست (۳۱ دن)
۹۔ ستمبر (۳۰ دن)	۱۰۔ اکتوبر (۳۱ دن)	۱۱۔ نومبر (۳۰ دن)	۱۲۔ دسمبر (۳۱ دن)

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ جاری سال کے کیلنڈر کی مدد سے مہینوں میں دنوں کی تعداد کتنی ہے، معلوم کر کے اپنی اپنی بیاض میں لکھیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ جون کے مہینے میں دنوں کی تعداد کتنی ہے؟ جواب : .....

✳ دنوں کی تعداد لکھیے۔

جنوری	فروری	مارچ	اپریل	مئی	جون	جولائی	اگست	ستمبر	اکتوبر	نومبر	دسمبر
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

✳ مہینوں کے نام انگریزی میں لکھیے۔

۱) ..... ۲) ..... ۳) ..... ۴) .....

۵) ..... ۶) ..... ۷) ..... ۸) .....

۹) ..... ۱۰) ..... ۱۱) ..... ۱۲) .....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ قومی تہواروں سے متعلق اپنی رائے اپنی بیاض میں لکھیے۔

آٹھواں دن

میرا تعارف

مہارت/تصوّر : خود کی پہچان

آؤ معلوم کریں۔

✳ خود کے متعلق تعارف دینے کو خود کی پہچان کہا جاتا ہے۔

ہدایت : اساتذہ/ والدین پہلے اپنا تعارف پیش کریں۔

✳ خود کی پہچان

۱۔ میرا نام دانش ہے۔
۲۔ میرے والد کا نام واجد ہے۔
۳۔ میری والدہ کا نام یاسمین ہے۔
۴۔ میں پانچویں جماعت کا طالب علم ہوں۔
۵۔ میرا پسندیدہ مشغلہ کرکٹ کھیلنا ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ دوست کا تعارف

۱۔	دوست کا نام	:	میرے دوست کا نام شیخ حمزہ ہے۔
۲۔	والد کا نام	:	حمزہ کے والد کا نام شیخ عارف ہے۔
۳۔	والدہ کا نام	:	حمزہ کی والدہ کا نام فریدہ بی ہے۔
۴۔	مشغلہ	:	حمزہ کا مشغلہ پڑھائی کرنا اور کرکٹ کھیلنا ہے۔
۵۔	آپ دونوں میں یکسانیت	:	حمزہ اور میں بہت سا وقت ساتھ پڑھائی میں صرف کرتے ہیں۔ شام ہونے پر ہم ساتھ میں کرکٹ کھیلنے جاتے ہیں۔

آؤ مشق کریں۔

ہدایت : اساتذہ اور والدین طلبہ کی بولنے کی صلاحیت کو دھیان میں رکھتے ہوئے درج ذیل سرگرمی بطور اعادہ لیں۔

✳ ہمارے پڑوسی اس عنوان کے تحت آپ کے کسی ایک پڑوسی کا تعارف پوچھ کر لکھیے۔

پڑوسی کا نام : .....

عمر : .....

پیشہ : .....

گھر میں کل افراد کی تعداد : .....

کل مرد حضرات : .....

کل خواتین : .....

✳ درج ذیل خاکہ مکمل کیجیے۔

۱۔ میرا نام ..... ہے۔

۲۔ میرے والد کا نام ..... ہے۔

۳۔ میری والدہ کا نام ..... ہے۔

۴۔ میں ..... جماعت میں پڑھتا ہوں/ پڑھتی ہوں۔

۵۔ مجھے ..... بہت پسند ہے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنے محلے یا آس پاس کے کسی دو پڑوسیوں کے متعلق معلومات حاصل کیجیے۔

✳ آپ اپنے کسی دو دوست کا زبانی تعارف پوچھیے۔



نواں دن

بامعنی الفاظ

مہارت/تصوّر : حرف سے بامعنی الفاظ کہنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* لفظ کی ابتدا حرف سے ہوتی ہے۔ایک حرف سے بہت سے بامعنی الفاظ بنتے ہیں۔ذیل میں ابتدائی حرف سے بامعنی الفاظ بنائے گئے ہیں۔

د : دس دماغ دروازہ در دال داخل دام دفن دفتر دم

ج : جام جگہ جمنا جابر جلگاؤں جشن جادو جلوس جگر جگہ

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* ذیل میں دو حرف دیے گئے ہیں۔آپ اِن حرفوں پر مبنی دس دس بامعنی الفاظ لکھیے۔

م : .....

چ : .....

آؤ مشق کریں۔

* 'د' سے شروع ہونے والے پانچ الفاظ لکھیے۔

جواب : .....

* 'ن' سے شروع ہونے والے پانچ الفاظ لکھیے۔

جواب : .....

* مندرجہ ذیل حروف جوڑ کر بامعنی الفاظ بنائیے۔

۱۔ ک س ا ن = ...

۲۔ گ ل ل اب ان ی = ...

۳۔ ب اغ ب ان = ...

۴۔ ر ا ج ت = ...

۵۔ بھ ا ر ی = ...

✳ مندرجہ ذیل بے ترتیب حروف کا استعمال کر کے بامعنی الفاظ بنائیے۔

۱۔ د ا س ر ر = ... ۲۔ غ م ی ر = ...

۳۔ ر و م = ... ۴۔ د ا ل ب = ...

۵۔ ر س ب ا ت = ... ۶۔ ک ش ر = ...

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ ن، و، ح، ر، خ، ک، ل، ب، ش اور ص سے شروع ہونے والے پانچ پانچ بامعنی لفظ بتائیے اور انھیں یکجا کیجیے اور لکھیے۔

جواب : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دسواں دن

مکالمہ

مہارت/تصوّر :	مکالمہ

آؤ معلوم کریں۔

✳ دو یا دو سے زیادہ لوگوں کے درمیان ایک موضوع پر کی جانے والی گفتگو کو 'مکالمہ' کہتے ہیں۔

ہدایت : معلم دو طلبہ کو سامنے بلائے اور چند مانوس مواقع کے بارے میں ان سے گفتگو کریں۔ مثلاً کوئی بزرگ آپ سے کوئی کام کہیں اور آپ مصروف ہوں تو کس طرح جواب دیں گے؟

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ درج ذیل مکالمہ پڑوس والی عورت (خالہ) اور حسّان کے درمیان ہو رہا ہے۔

عورت : حسان بیٹے، میرا ایک کام کر دو۔

حسان : ضرور خالہ جان، فرمائیے۔

عورت : یہ لو تھیلی اور پیسے۔ ذرا دوڑ کے برابر کی دکان سے ٹماٹر لا دو۔

حسان : معاف کیجیے خالہ جان، میں نہیں جا سکتا۔ امّی زینب کو لے کر ڈاکٹر کے پاس گئی ہیں اور مجھ سے کہا ہے کہ میں گھر ہی میں رہوں۔

عورت : مجھے تو بڑی سخت ضرورت ہے۔

حسان : تو پھر آپ ہمارے گھر رُک جائیے۔ میں ٹماٹر لا دیتا ہوں۔

عورت : نہیں، میں تو ہانڈی چولھے پر چڑھا کر آئی ہوں۔

حسان : تو پھر امّی کے آنے کے بعد میں آپ کو ٹماٹر لا دوں گا۔

آؤ مشق کریں۔

✳ سوالوں کے جواب لکھیے۔

۱۔ یہ مکالمہ کن کے درمیان ہوا؟

جواب : .....

۲۔ خالہ (عورت) نے حسان کو تھیلی اور پیسے کیوں دینا چاہا؟

جواب : .....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنے کسی دو پڑوسی سے کسی موضوع پر مکالمہ کیجیے۔

جواب : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

گیارھواں دن

خاموش خوانی / بلند خوانی

مہارت/تصوّر : خاموش خوانی / بلند خوانی

آؤ معلوم کریں۔

* سرپرستوں/اساتذہ کو چاہیے کہ وہ طلبہ کی پڑھائی اور سرگرمی کی انجام دہی میں ان کی مدد کریں۔
* نظم مترنم آواز اور حرکات وسکنات کے ساتھ پیش کیجیے۔



آؤ اوپر ہاتھ اُٹھائیں اوپر سے پھر نیچے لائیں
دائیں بائیں آگے پیچھے آگے پیچھے اوپر نیچے
پورب پچھّم ، دکشن اُتّر چاروں سمت سے آگے جائیں
اُچھلیں ، کوُدیں ، دوڑ لگائیں دوڑ میں سب سے آگے جائیں
دکھ کی بات ہنسی میں بھوُلیں
چوٹ لگے تو ہنس کر ٹالیں

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* درج ذیل نظم کو طلبہ از خود حرکات وسکنات اور ترنم سے پڑھیں گے اور عملی مظاہرہ کریں۔

جاگو سونے والو جاگو وقت کو کھونے والو جاگو
باغ میں چڑیاں بول رہی ہیں کلیاں آنکھیں کھول رہی ہیں
پھول خوشی سے جھوم رہے ہیں پتوں کا منہ چوم رہے ہیں
جاگ اُٹھے دریا اور نہریں جاگ اُٹھیں موجیں اور لہریں
منڈی کے مزدور بھی جاگے دوڑ رہے ہیں پیچھے آگے
ساری دنیا جاگ رہی ہے
کام کی جانب بھاگ رہی ہے

آؤ مشق کریں۔

✳ مندرجہ ذیل بیانات صحیح ہیں یا غلط، پڑھ کر پہچانیے اور صحیح / غلط کا نشان لگائیے۔

۱۔ بچے چاروں سمت چکر لگا رہے ہیں۔ ( )

۲۔ منڈی کے مزدور نہیں جاگے ہیں۔ ( )

۳۔ چڑیاں آنکھیں کھول رہی ہیں۔ ( )

۴۔ سر اونچا ہو پیچھے دیکھیں ( )

۵۔ دکھ کی بات ہنسی میں ٹالیں ( )

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ جاگ اُٹھے دریا اور نہریں
جاگ اُٹھیں موجیں اور لہریں

سوال : کیا دریا، نہریں، موجیں اور لہریں بھی سوتی اور جاگتی ہیں؟
سرپرست / اساتذہ سے اس تعلق سے سیر حاصل بحث کیجیے۔

جواب : .....

.....

.....

بارھواں دن

یہ / وہ

مہارت/تصوّر : نزدیک اور دور کا تصور۔ یہ/ وہ کا استعمال کر کے جملے بنانا اور پڑھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* سرپرستوں/ اساتذہ کو چاہیے کہ وہ طلبہ کی پڑھائی میں ان کی مدد کریں۔
* یہ/ وہ کا صحیح استعمال کرنے میں مدد کریں۔

نزدیک والی اشیا کو دِکھانے کے لیے ’ یہ ‘ اور دور کی اشیا کو دکھانے کے لیے ’ وہ ‘ کا استعمال کرتے ہیں۔

۱۔ وہ آسمان میں تارے جگمگا رہے ہیں۔

۲۔ یہ میرا گھر ہے۔

۳۔ وہ ہوائی جہاز اُڑ رہا ہے۔

۴۔ یہ پھل لے لو۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* سرپرست/ اساتذہ کی رہنمائی میں طلبہ انفرادی طور پر ’یہ/ وہ‘ کا استعمال کر کے جملے کہیں گے اور کچھ طلبہ اس کو لکھیں گے۔ بعدازاں اس کی انفرادی اور اجتماعی پڑھائی ہوگی۔

۱۔ وہ سورج چمک رہا ہے۔

۲۔ وہ کوئل اُڑ رہی ہے۔

۳۔ یہ میرا بھائی ہے۔

۴۔ وہ دھنک دیکھو۔

آؤ مشق کریں۔

* مندرجہ ذیل خالی جگہ میں ’یہ/ وہ‘ کا صحیح استعمال کر کے خالی جگہ پُر کیجیے۔

۱۔ ..... عرب کے مشہور سردار کی بیٹی تھیں۔

۲۔ ..... میرا دایاں ہاتھ ہے۔

۳۔ ..... دیکھو چاند۔

۴۔ ..... میرا انگوٹھا ہے۔

✳ صحیح جوڑی لگا کر بامعنی جملے بنائیے۔

وہ	جا	رہا ہے۔
تم	دیکھ	رہے ہو۔
میں	پڑھ	رہا ہوں۔
	سن	
	اُتر	

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اگر ہم 'یہ' کی جگہ 'وہ' اور 'وہ' کی جگہ 'یہ' استعمال کریں گے تو کیا ہوگا؟

اپنے سرپرستوں/اساتذہ کی رہنمائی میں بحث و مباحثہ کیجیے۔

تیرھواں دن

ہمدردی

مہارت/تصوّر : نظم سے لطف اندوزی/ باہمی ہمدردی کا جذبہ

آؤ معلوم کریں۔

✳ ہمت اور حوصلے کے ساتھ زندگی گزارنا اور دوسروں کی مدد کس طرح کریں۔

ٹہنی پہ کسی شجر کی تنہا — بُلبل تھا کوئی اُداس بیٹھا
کہتا تھا کہ رات سر پہ آئی — اُڑنے چگنے میں دن گزرا
پہنچوں کس طرح آشیاں تک — ہر چیز پہ چھا گیا اندھیرا
سن کر بلبل کی آہ و زاری — جگنو کوئی پاس ہی سے بولا
حاضر ہوں مدد کو جان و دل سے — کیڑا ہوں اگرچہ میں ذرا سا
کیا غم ہے جو رات ہے اندھیری — میں راہ میں روشنی کروں گا
اللہ نے دی ہے مجھ کو مشعل — چمکا کے مجھے دِیا بنایا



ہیں لوگ وہی جہاں میں اچھے
آتے ہیں جو کام دوسروں کے

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ جماعت میں طلبہ کے گروپ بنا کر دو طلبہ اس نظم کو اس طرح پڑھیں گے کہ ایک مصرع ایک طالب علم پڑھے اور دوسرا مصرع دوسرا طالب علم۔

آؤ مشق کریں۔

✳ مندرجہ ذیل الفاظ کے معنی لکھیے۔

تنہا ..... شجر ..... اُداس .....

مشعل ..... آشیاں ..... راہ .....

✳ درج ذیل الفاظ کی مدد سے جوڑیاں مکمل کیجیے۔

(ٹہنی ، جان ، دِیا ، چگنا ، رات)

شجر	اُڑنا			چمکتا
		اندھیری	دل	

✳ اپنے جملوں میں بتائیے کہ ...

۱۔ بُلبل اُداس کیوں تھا؟ جواب : .....

۲۔ ذرا سا کیڑا کون ہے؟ جواب : .....

۳۔ بُلبل کا دن کیسے گزرا؟ جواب : .....

۴۔ کون لوگ جہاں میں اچھے ہیں؟ جواب : .....

✳ 'دوسروں کے کام آنا' اس پر اپنے خیالات تحریر کیجیے۔

جواب : .....

.....

.....

.....

✳ بُلبل اور جگنو کی گفتگو کو مکالمے کی صورت میں لکھ کر جماعت میں پیش کیجیے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اسکول کے احاطے میں دن بھر کی سرگرمیوں کے دوران آپ کون سے اچھے کام کریں گے؟ ان کی فہرست بنائیے۔

جواب : .....

.....

.....

.....

چودھواں دن

تشدید اور نونِ غُنّہ

مہارت/تصوّر : مشدد الفاظ اور نون غنہ والے الفاظ کی پڑھائی۔

آؤ معلوم کریں۔

* سرپرست/اساتذہ مشدد الفاظ کسے کہتے ہیں طلبہ سے پوچھتے ہیں اور سرگرمی کی انجام دہی میں ان کی مدد کرتے ہیں۔

مشدد الفاظ : جن الفاظ پر تشدید ہوتی ہے ان کو مشدد الفاظ کہتے ہیں۔ مثال : تصوّر ، بچّوں ، مکّہ ، تعجّب ، چکّر ، بھیّا ، تقرّر

نونِ غنہ والے الفاظ : ایسے الفاظ میں جن میں ' ں ' آتا ہے نون غنہ والے الفاظ کہلاتے ہیں۔
مثلاً : جہاں ، کیوں ، ساماں ، حیواں ، میداں ، ہمیں وغیرہ۔
چاند ، کنوالا ، گنوار ، کنواں وغیرہ۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* سرپرست/اساتذہ کی رہنمائی میں طلبہ انفرادی طور پر مشدد اور نون غنہ والے الفاظ کے کارڈ کو پہچان کر پڑھتے ہیں۔
سیکڑوں ، سیارے ، جواں ، خوبیاں ، بچّے ، ترقّی ، باغباں ، خوش ، زباں ، جہاں ، محبّت ، لٹّو ، حیواں ، تکبّر ، مقدّر

آؤ کریں ۔ آؤ مشق کریں۔

* چار مشدد الفاظ لکھیے ۔ .....
* چار نون غنہ والے الفاظ لکھیے ۔ .....
* درج ذیل الفاظ میں مشدد الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے۔

آنسو گنّا توبہ سچّا آواز لسّی گیہوں چوٗہا

* درج ذیل الفاظ میں نون غنہ والے الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے۔

جاں مان خان سولھواں زمین جہاں کہاں مہمان

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* تمام طلبہ کے دو گروپ بنا کر متعین وقت میں مشدد اور نون غنہ والے الفاظ کہنے کی ہدایت دیں۔

پندرھواں دن

اسم کی قسمیں

مہارت/تصوّر : اسم کی پہچان۔

آؤ معلوم کریں۔

اسم : کسی جاندار، چیز یا جگہ کے نام کو اسم کہتے ہیں۔ مثال : آدمی، عورت، خاتون، خادم، خادمہ، پیغمبر وغیرہ شخص ہیں۔ زیور، کھانا، روپیہ وغیرہ چیزیں ہیں۔ شہر، وطن، دکان، گھر وغیرہ جگہ ہیں۔

اسمِ عام : اگر کسی اسم سے خاص شخص، چیز یا جگہ کی پہچان نہیں ہوتی تو اسے اسمِ عام کہتے ہیں۔ مثلاً مصوّر، شاعر، ڈاکٹر، طوطا، گائے، عورت وغیرہ۔

اسمِ خاص : اگر کسی اسم سے خاص شخص، چیز یا جگہ کی پہچان ہوتی ہے تو اسے اسمِ خاص کہتے ہیں۔ مثلاً تاج محل، کوہِ نور، امجد، زینت، گنگا، ہمالیہ وغیرہ۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ درج ذیل اسم کی شخص، چیز اور جگہ میں درجہ بندی کیجیے۔

دانش ، آگرہ ، آئسکریم ، موبائل ، عدنان ، شربت ، مدینہ ، دہلی ، عفت

شخص	چیز	جگہ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

آؤ مشق کریں۔

✳ درج ذیل جملوں میں اسم پہچان کر لکھیے۔

۱۔ عفت بہت ذہین ہے۔ (.....)

۲۔ ہم خواجہ نگر میں رہتے ہیں۔ (.....)

۳۔ موبائل کا غلط استعمال مت کرو۔ (.....)

✳ مندرجہ ذیل جملوں میں اسمِ عام اور اسمِ خاص والے الفاظ پہچان کر لکھیے۔

جملے

۱۔ مکہ مکرمہ مسلمانوں کا مقدس مقام ہے۔

۲۔ امیر خسرو صوفی شاعر تھے۔

۳۔ یہ کار کاشف کی ہے۔

۴۔ تنویر پتنگ اُڑا رہا ہے۔

۵۔ صائمہ لائبریری میں پڑھ رہی ہے۔

اسمِ عام	اسمِ خاص

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنے آس پاس نظر آنے والے کوئی تین اسم لکھیے۔

جواب : ....

✳ کوئی تین اسمِ خاص لکھیے۔

جواب : ....

✳ کوئی تین اسمِ عام لکھیے۔

جواب : ....

سولھواں دن

واحد - جمع

مہارت/تصوّر : قواعد (الفاظ کی واحد-جمع)

آؤ معلوم کریں۔

✳ سرپرست/اساتذہ یہ جاننے کی کوشش کریں گے کہ ہمارے طلبہ واحد-جمع سے واقف ہیں یا نہیں اور انھیں واحد-جمع کسے کہتے ہیں اس سے متعلق مع مثال سمجھاتے ہیں۔

کسی ایک چیز/ شے کو واحد کہتے ہیں اور ایک سے زیادہ چیزوں یا اشیا کو جمع کہا جاتا ہے۔

واحد کی مثال - شعر شاعر عالم انعام لڑکا لڑکی طالب

جمع کی مثال - اشعار شعرا علما انعامات لڑکے لڑکیاں طلبہ

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ سرپرست/ اساتذہ طلبہ کے دو گروپ کرتے ہیں اور آزادانہ ماحول میں واحد و جمع والے الفاظ کہنے کو کہتے ہیں۔ پہلا گروپ واحد جبکہ دوسرا گروپ جمع کے الفاظ کہے۔ سرپرست کی رہنمائی میں طلبہ یہ سرگرمی از خود کریں گے۔

پہلا گروپ : لڑکی دوسرا گروپ : لڑکیاں پہلا گروپ : کتاب دوسرا گروپ : کتب

پہلا گروپ : کرسی دوسرا گروپ : کرسیاں پہلا گروپ : ضد دوسرا گروپ : اضداد

آؤ مشق کریں۔

✳ مندرجہ ذیل الفاظ کی واحد یا جمع لکھیے۔

واحد	جمع	واحد	جمع
کھڑکی	.....	انڈا	.....
.....	دروازے	روٹی	.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ کچھ ایسے الفاظ بھی ہوتے ہیں جنھیں واحد یا جمع میں ایک جیسا لکھا جاتا ہے۔ اپنے سرپرست یا معلم کی رہنمائی میں ایسے الفاظ کا ذخیرہ کیجیے۔

سترھواں دن

ماں باپ

مہارت/تصوّر : والدین سے محبت وعظمت کا تصوّر۔

آؤ معلوم کریں۔

✳ اللہ کی سب سے بڑی نعمت والدین کی قدردانی اور اُن کی عزت وعظمت، احسانات اور ان کی قربانیاں۔

ماں باپ اس جہاں میں سب سے بڑی ہیں دولت سچ پوچھئے تو دونوں اللہ کی ہیں رحمت
ماں باپ کی محبت ملتی ہے کب جہاں میں

ہم کو انھوں نے پالا تو ہم بڑے ہوئے ہیں ہم کو دیا سہارا تو ہم کھڑے ہوئے ہیں
اللہ ! ایسی شفقت ملتی ہے کب جہاں میں

چلنا ہمیں سکھایا ، کھانا ہمیں سکھایا جو ہم نہ جانتے تھے ، اچھا بُرا بتایا
ایسی ہمیں ہدایت ملتی ہے کب جہاں میں

جو کچھ بھی ہم نے پایا ، وہ سب انھیں سے پایا اچھا ہمیں کھلایا ، اچھا ہمیں پہنایا
دی جو انھوں نے راحت ملتی ہے کب جہاں میں

علم و ہنر ، سلیقہ ، سب کچھ ہمیں سکھایا مرضی پہ رب کی چلنا کس پیار سے بتایا
کرتے ہیں یہ جو اُلفت ملتی ہے کب جہاں میں

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ چوتھی جماعت کی درسی کتاب کی نظم نمبر ۳ کو دکشا ایپ اور انٹرنیٹ پر تلاش کر کے پڑھیے اور آپ کی آواز میں اپنے موبائل میں ریکارڈنگ کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ مندرجہ بالا نظم سے ہم آواز الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

جواب : .....

✳ صحیح الفاظ کے معنی کو (✓) علامت کے ذریعے نشان زد کیجیے۔

مثال : شفقت = راحت (.....) محبت (✓) ہدایت (.....)

ا۔ ہدایت دینا = اشارہ کرنا (.....) ارادہ کرنا (.....) صحیح راستہ بتانا (.....)

۲۔ راحت = چاہت (.....) نیند (.....) آرام (.....)

۳۔ ہنر = مہارت (.....) پیشہ (.....) کام (.....)

✳ اشعار مکمل کیجیے۔

ا۔ ماں باپ کی ..... ملتی ہے کب جہاں میں

۲۔ ایسی ہمیں ..... ملتی ہے کب جہاں میں

۳۔ علم و ہنر ..... سب کچھ ہمیں سکھایا

۴۔ جو ہم نہ جانتے تھے ..... بُرا بتایا

✳ ایک جملے میں جواب لکھیے۔

ا۔ اللہ کی رحمت کسے کہا گیا ہے؟

جواب : .....

۲۔ ماں باپ نے کس کی مرضی پر چلنا پیار سے بتایا ہے؟

جواب : .....

✳ قوس میں دیے ہوئے الفاظ کی مدد سے والدین کے بارے میں جملے مکمل کیجیے۔

(بیچ کا دروازہ ، راحت ، جنّت ، فرماں برداری)

ا۔ ماں باپ کے قدموں تلے ..... ہے۔

۲۔ باپ جنّت کے دروازوں میں سے ..... ہے۔

۳۔ ماں باپ بچّوں کو ..... دیتے ہیں۔

۴۔ بچّوں کو والدین کی ..... کرنا لازمی ہے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ والدین کی اہمیت اور ان کی فرمانبرداری پر مبنی کوئی نظم، مکالمہ تلاش کر کے لکھیے اور اپنی جماعت میں سنائیے۔

اٹھارھواں دن

لفظی اہرام

مہارت/تصوّر : لفظی اہرام بنانا۔

آؤ معلوم کریں۔

✳ درج ذیل اہرام پڑھو اور اسی طرح کا ایک اور اہرام بناؤ۔

ندی

ندی بہتی ہے۔

یہ ندی بہتی ہے۔

یہ ندی پہاڑ سے بہتی ہے۔

یہ ندی پہاڑ سے بہتی ہوئی سمندر میں جا ملتی ہے۔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ دیے گئے لفظ کی مدد سے اہرام بنائیے۔

گلاب

.....

.....

.....

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنی پسند کے لفظ کا لفظی اہرام بنائیے اور بیاض میں لکھیے۔

اُنیسواں دن

دل سے پیارا وطن

مہارت/تصوّر : حب الوطن کے جذبے سے سرشار ہونا۔

آؤ معلوم کریں۔

✳ اپنے ملک کو قدرت کی عطا کردہ نعمتوں کا مشاہدہ کریں۔





یہ ہندوستاں ہے ہمارا وطن
محبت کی آنکھوں کا تارا وطن
ہمارا وطن دل سے پیارا وطن
وہ ہریالے کھیتوں کی تیّاریاں
وہ پھل پھول پودے وہ پھلواریاں
ہمارا وطن دل سے پیارا وطن
ہوا میں درختوں کا وہ جھومنا
وہ پتوں کا پھولوں کا منہ چومنا
ہمارا وطن دل سے پیارا وطن
وہ باغوں میں کوئل ، وہ جنگل میں مور
وہ گنگا کی لہریں ، وہ جمنا کا زور
ہمارا وطن دل سے پیارا وطن

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ درج بالا گیت کو مترنم آواز، حرکات وسکنات کے ساتھ انفرادی/ اجتماعی طریقے سے پڑھ کر اس کی ویڈیو ریکارڈنگ کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

✳ مندرجہ ذیل لفظ کے لیے صحیح لفظ کے گرد دائرہ بنائیے۔

۱۔ پودے کی - (الف) تیاریاں (ب) پھلواریاں (ج) ہوشیاریاں

۲۔ برسات کی - (الف) بہار (ب) پتوار (ج) پھوار

۳۔ جمنا کا - (الف) زور (ب) شور (ج) مور

۴۔ درختوں کا - (الف) چومنا (ب) جھومنا (ج) جھولنا

✳ مندرجہ ذیل چوکون میں ایک لفظ لکھیے۔

درخت	ہمارے	.....
.....	وطن	.....
.....	میں	.....
.....	سب	.....
.....	کچھ	.....
.....	ہے	.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ انٹرنیٹ کی مدد سے 'وطن سے محبت' پر کوئی نظم/گیت تلاش کیجیے۔ اسے یاد کر کے جماعت میں سنائیے۔

بیسواں دن

زمانے

مہارت/تصوّر : زمانے کی قسموں سے واقفیت۔

آؤ معلوم کریں۔

✳ زمانے کی قسمیں

تعریف : کسی کام کے وقت کو زمانہ کہتے ہیں۔اس کی تین قسمیں ہیں: زمانۂ ماضی، زمانۂ حال، زمانۂ مستقبل۔

۱۔ کسی کام کے گزرے ہوئے زمانے کو زمانۂ ماضی کہتے ہیں۔جیسے: ہم اورنگ آباد گئے تھے۔

۲۔ کوئی کام موجودہ وقت میں ہو رہا ہو تو اس وقت کے زمانے کو زمانۂ حال کہتے ہیں۔
جیسے: ہمیں ان کی آواز سنائی دے رہی ہے۔

۳۔ آئندہ وقت میں ہونے والے کام کے وقت کو زمانۂ مستقبل کہتے ہیں۔
جیسے : یہ گاڑی عثمان آباد جائے گی۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

✳ مندرجہ ذیل جملوں کے سامنے ان کا زمانہ لکھیے۔

۱۔ وہ عرب کے مشہور شہر خیبر میں رہتے تھے۔ (.....)

۲۔ موٹر گاڑیوں سے آلودگی پھیل رہی ہے۔ (.....)

۳۔ میں تمھیں بھی کھلونے دوں گی۔ (.....)

۴۔ آگرہ کا تاج محل دیکھنے جائیں گے۔ (.....)

۵۔ ہم چہارم جماعت میں پڑھتے تھے۔ (.....)

آؤ مشق کریں۔

✳ صحیح یا غلط، لکھیے۔

۱۔ ''پرندوں کی تعداد گھٹتی جا رہی ہے۔'' یہ جملہ زمانۂ ماضی کا ہے۔ (.....)

۲۔ ''یہ میرے ساتھ کھیلے گا۔'' یہ جملہ زمانۂ حال کا ہے۔ (.....)

۳۔ ''پوری بڑی چالاک تھی۔'' یہ جملہ زمانۂ ماضی کا ہے۔ (.....)

✳ تعریف لکھیے۔

۱۔ زمانۂ حال : .....

.....

۲۔ زمانۂ ماضی : .....

.....

۳۔ زمانۂ مستقبل : .....

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✳ اپنی کتاب سے زمانۂ حال، زمانۂ ماضی اور زمانۂ مستقبل کا ایک ایک جملہ لکھیے۔

۱۔ زمانۂ حال : .....

۲۔ زمانۂ ماضی : .....

۳۔ زمانۂ مستقبل : .....



برج کورس - مضمون : ریاضی - پانچویں جماعت

فہرست

دن	جز	آموزشی ماحصل نمبر	صفحہ نمبر
پہلا	ہندسی اشکال - I	ILM - 4.71.07, 4.71.08	36
دوسرا	ہندسی اشکال - II	ILM - 4.71.07	38
تیسرا	اعداد کا پڑھنا اور لکھنا - I	ILM - 4.71.01	39
چوتھا	اعداد کا پڑھنا اور لکھنا - II	ILM - 4.71.02	42
پانچواں	جمع	ILM - 4.71.01, 4.71.02	45
چھٹا	تفریق	ILM - 4.71.01, 4.71.02	48
ساتواں	ضرب - I	ILM - 4.71.03	50
آٹھواں	ضرب - II	ILM - 4.71.03	52
نواں	تقسیم	ILM - 4.71.04	54
دسواں	احاطہ	ILM - 4.71.12	56
گیارھواں	رقبہ اور تہہ کاری	ILM - 4.71.10	58
بارھواں	وقت کی پیمائش	ILM - 4.71.16, 4.71.17, 4.71.18	59
تیرھواں	کیلنڈر	ILM - 4.71.18	61
چودھواں	کسر : تعارف	ILM - 4.71.06	63
پندرھواں	کسر کے الگ الگ مفہوم	ILM - 4.71.06	68
سولھواں	مرکب کسر	ILM - 4.71.06	70
سترھواں	کسروں کا موازنہ اور گروہ کے لحاظ سے کسر	ILM - 4.71.06	72
اٹھارھواں	پیمائش	ILM - 4.71.13, 4.71.14, 4.71.15	74
اُنیسواں	تصویری شماریات	ILM - 4.71.20	76
بیسواں	تواتر	ILM - 4.71.19	77

اساتذہ کے لیے ہدایات:

1) برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر دن میں آؤ سمجھیں، آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ اکائیاں شامل ہیں۔
2) اساتذہ سے توقع ہے کہ آؤ سمجھیں اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
3) آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

پہلا دن

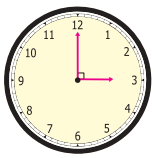
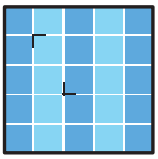
ہندسی اشکال – I

ذیلی جز : زاویہ، دائرہ

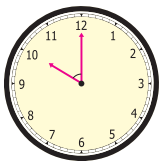
آؤ سمجھیں

زاویہ :

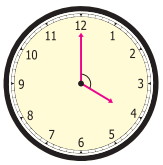
جن جگہوں پر دو خطوط ملے ہوئے دِکھائی دیتے ہیں وہاں زاویہ بنتا ہے۔


میز اور ٹائلوں کے کنارے، گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی اِن میں دِکھایا گیا زاویہ **قائمہ زاویہ** ہے۔

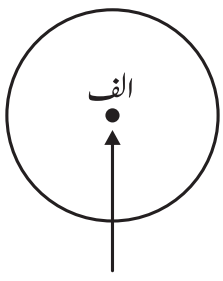


گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی میں دِکھائی دینے والا **حادّہ زاویہ** ہے۔ وہ قائمہ زاویہ سے چھوٹا ہوتا ہے۔

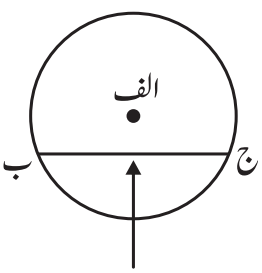


گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی میں دِکھائی دینے والا زاویہ **منفرجہ زاویہ** ہے۔ وہ قائمہ زاویہ سے بڑا ہوتا ہے۔

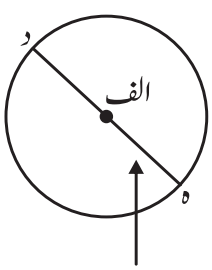
دائرہ :



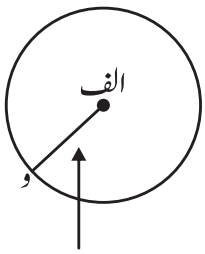
دائرہ کا مرکز (الف)



وتر (ب ج)



قطر (د ہ)



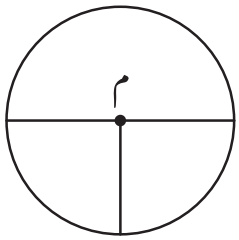
نصف قطر (الف و)

آؤ حل کریں

❖ ذیل کی شکل کا مشاہدہ کر کے نیچے چوکون میں قائمہ زاویہ، حادّہ زاویہ اور منفرجہ زاویہ میں سے مناسب زاویہ کا نام لکھیے۔



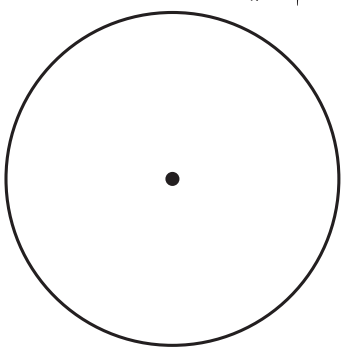
❖ دیے ہوئے دائرہ کا ' م ' مرکز ہو تو دائرے میں کتنے نصف قطر دِکھائے گئے ہیں؟



آؤ مشق کریں

❖ اپنے اردگرد پائی جانے والی مختلف شکلوں میں زاویہ تلاش کیجیے۔ اس کی فہرست بنائیے۔

❖ ذیل کے دائرہ کے مختلف حصوں کو بنا کر ان کو نام دیجیے۔



❖ آپ کے گھر کی کون کون سی چیزوں میں قائمہ زاویہ دِکھائی دیتا ہے؟ ان چیزوں کے نام لکھیے۔

(1 ..... (2 .....

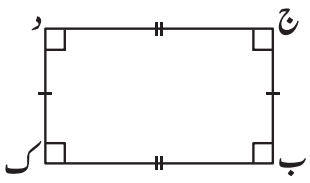
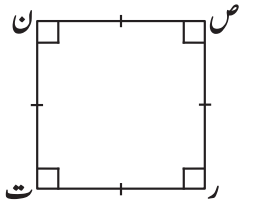
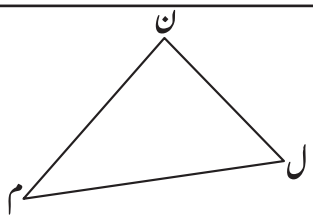
(3 ..... (4 .....

(5 ..... (6 .....

ہندسی اشکال - II

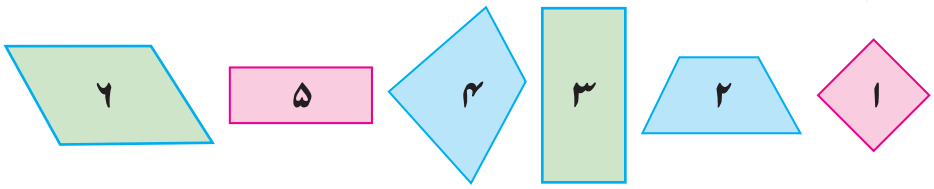
ذیلی جز : ہندسی اشکال کے راسی نقاط اور ان کے نام

آؤ سمجھیں

	**مستطیل :** مستطیل کے مقابل کے ضلعے مساوی لمبائی کے ہوتے ہیں۔ تمام زاویے قائمہ زاویے ہوتے ہیں۔ دی گئی شکل میں ک، ب، ج، د مستطیل کے راسی نقطے ہیں۔ ضلع ک ب، ضلع ب ج، ضلع ج د اور ضلع ک د مستطیل کے ضلعے ہیں۔
	**مربع :** مربع کے تمام ضلعے مساوی لمبائی کے ہوتے ہیں اور تمام زاویے قائمہ زاویے ہوتے ہیں۔ مقابل کی شکل میں ن ، ص ، ر ، ت مربع کے راسی نقطے ہیں۔ ص ن ، ص ر، ت ر ، ت ن یہ مربع کے ضلعے ہیں۔
	**مثلث :** مثلث کے تین راسی نقطے اور تین ضلعے ہوتے ہیں۔ ل ، م ، ن مثلث کے راسی نقطے ہیں۔ ضلع ل م ، ضلع م ن ، ضلع ل ن مثلث کے ضلعے ہیں۔

آؤ حل کریں

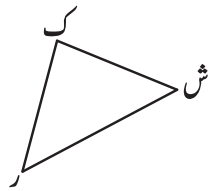
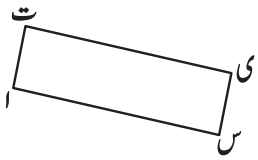
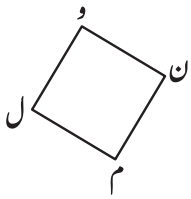
❖ اشکال کا مشاہدہ کر کے جدول مکمل کیجیے۔



	۱	۲	۳	۴	۵	۶
چار ضلعے	✓					
چار کونے	✓					
مقابل کے ضلعے مساوی لمبائی کے	✓					
تمام ضلعے مساوی لمبائی کے	✓					

آؤ مشق کریں

❖ ذیل کی شکلوں کا مشاہدہ کر کے جدول مکمل کیجیے۔

شکل	شکل کا نام	راسی نقطوں کے نام	ضلعوں کے نام
			
			
			

تیسرا دن

عددوں کا پڑھنا اور لکھنا – I

ذیلی جز : عبارتی اور ہندسی عدد کا پڑھنا، لکھنا۔ جفت – طاق اعداد

آؤ سمجھیں

ا	د	س	ہ	دہ
1	10	100	1,000	10,000

7805 اس عدد کو ہم **سات ہزار آٹھ سو پانچ** ایسا پڑھتے ہیں۔ تو آیئے نیچے دیے ہوئے اعداد کو پڑھیں اور لفظوں یا ہندسوں میں لکھیں۔

نمبر شمار	عدد	لفظوں میں لکھنا
(1	4,570	چار ہزار پانچ سوستّر
(2	9,562	.....

نمبر شمار	عدد	لفظوں میں لکھنا
(3		پندرہ ہزار آٹھ سو ستاون
(4	35,786	.....
(5	6,000	.....
(6		تیرہ ہزار پانچ سو تینتیس
(7		پینتالیس ہزار چھے سو ترسٹھ

جفت – طاق اعداد

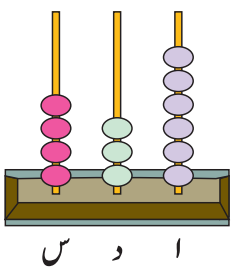
- چیزوں کے دو-دو کے گروہ کر کے جفت اور طاق عدد پہچان سکتے ہیں۔
- چیزوں کے دو-دو کے گروہ تیار ہوتے ہیں تو وہ جفت عدد اور دو-دو کے گروہ تیار نہیں ہوتے ہیں تو وہ طاق عدد ہوتے ہیں۔

آؤ حل کریں

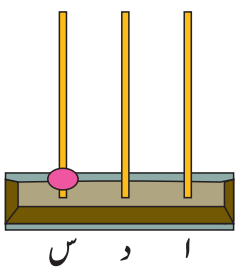
❖ جفت عدد کے اکائی کے مقام پر 0، 2، 4، 6، 8 اور طاق عدد کے اکائی کے مقام پر 1، 3، 5، 7، 9 یہ ہندسے ہوتے ہیں۔

9، 32، 77، 59، 46، 88، 10، 11، 22، 8 ان اعداد کا جفت اور طاق عدد میں جماعت بندی کیجیے۔	
جفت عدد –	طاق عدد –

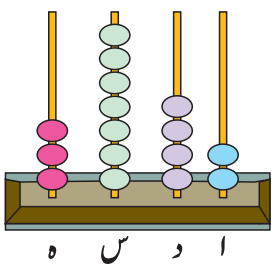
❖ موتیوں کے تار کا مشاہدہ کر کے عدد کو ہندسوں اور لفظوں میں لکھیے۔



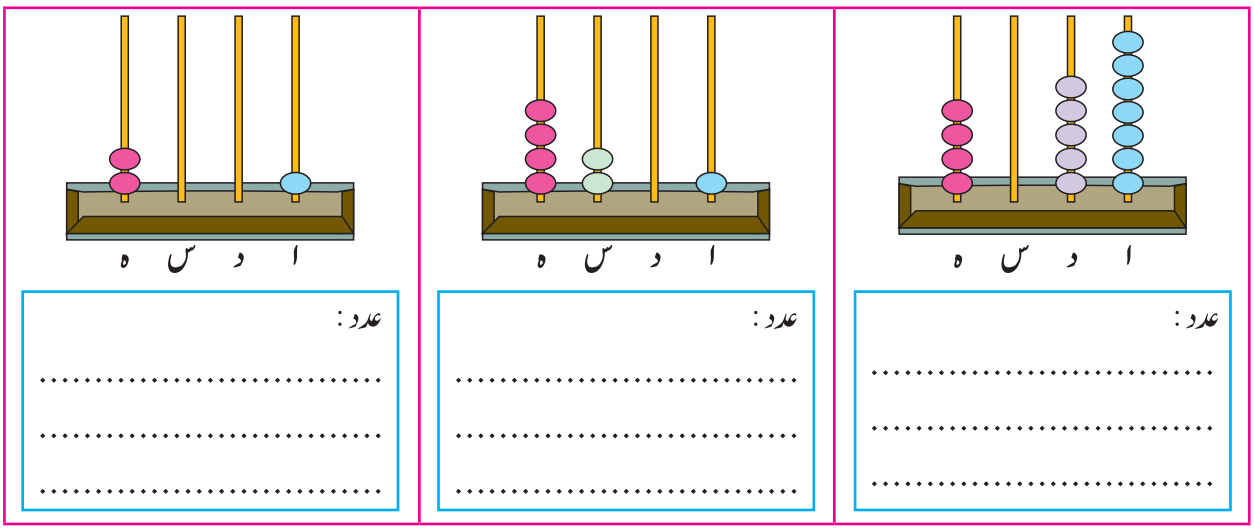
عدد : 436
چار سو چھتیس



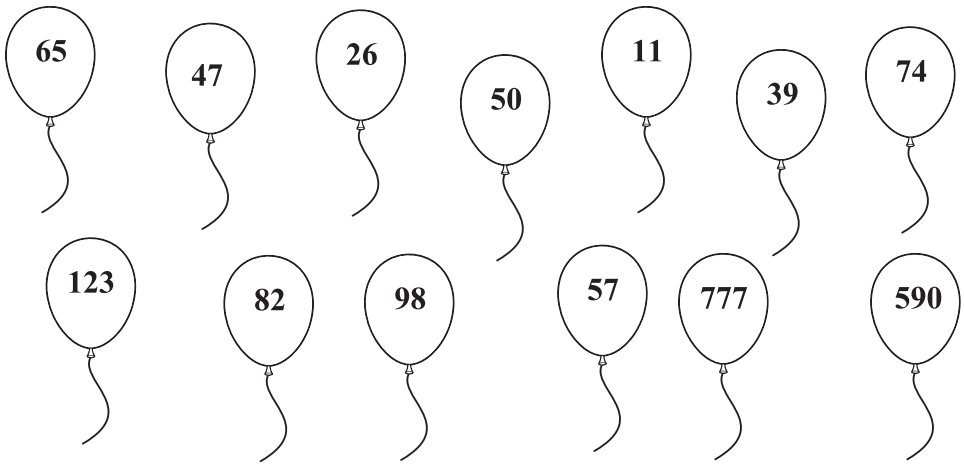
عدد :
.....
.....



عدد :
.....
.....



❖ جفت عدد والے غبارے پیلے رنگ اور طاق عدد والے غباروں میں لال رنگ بھریے۔



آؤ مشق کریں

❖ دیے ہوئے ہندسوں سے زیادہ سے زیادہ چار ہندسی عدد تیار کر کے لکھیے اور پڑھیے۔

- 4, 5, 2, 7 : _____

- 2, 0, 3, 9 : _____

❖ ذیل میں دیے ہوئے گروپ میں سے ایسا گروہ پہچانیے جس میں تمام جفت عدد ہیں اور اس گروہ کا نمبر چوکون میں لکھیے۔

(1)	(2)	(3)	(4)	
12, 35, 42, 10	11, 21, 31, 41	31, 23, 36, 63	22, 38, 36, 10	

❖ ذیل کے عدد لفظوں میں لکھیے۔

1) 23,870 : .....

2) 73,269 : .....

3) 50,074 : .....

4) 99,979 : .....

❖ خالی چوکون میں ترتیب وار طاق عدد لکھیے۔



1				9	
		17			
25					
		41			
			55		
61					71

چوتھا دن

اعداد کا پڑھنا اور لکھنا – II

ذیلی جز : توسیعی صورت، چڑھتی اور اُترتی ترتیب

آؤ سمجھیں

❖ 5,798 عدد میں 5 ہزار، 7 سو، 9 دہائی، 8 اکائی ہے۔

اس لیے 5,798 کی توسیعی صورت 8 + 90 + 700 + 5000 ہے۔

ہ	س	د	ا
5	7	9	8

❖ 24,301 کی توسیعی صورت لکھیے۔

24,301 یعنی 2 دس ہزار، 4 ہزار، 3 سو، 0 دہائی، 1 اکائی

24,301 = 20000 + 4000 + 300 + 00 + 1

دہ	ہ	س	د	ا
2	4	3	0	1

آؤ حل کریں

❖ دیے ہوئے عدد کے متواتر پیچھے کا عدد اور متواتر آگے کا عدد لکھیے۔

متواتر آگے کا عدد ← +1	عدد	−1 → متواتر پیچھے کا عدد
5,897	5,896	5,895
	1,989	
	9,754	
	7,000	
	32,231	
	77,824	
	8,002	

❖ ذیل کے اعداد کو پڑھیے اور ہر ہندسے کی مقامی قیمت لکھیے۔

1) 4,352

ہ	س	د	ا
4	3	5	2
4,000	300	50	2

2) 9,876

ہ	س	د	ا

3) 1,570

ہ	س	د	ا

4) 6,093

5) 23,718

دہ	ہ	س	د	ا

6) 45,001

آؤ مشق کریں

❖ ذیل کے اعداد کی توسیعی صورت لکھیے۔

1) 3,401 = 3,000 + 400 + 00 + 1

2) 42,000 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

3) 7,325 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

4) 85,321 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

5) 38,008 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

❖ ذیل کے اعداد کو چڑھتی اور اُترتی ترتیب میں لکھیے۔

1) 5683 , 3987 , 7626
   چڑھتی ترتیب - ☐ ☐ ☐
   اُترتی ترتیب - ☐ ☐ ☐

2) 7726 , 3927 , 4899
   چڑھتی ترتیب - ☐ ☐ ☐
   اُترتی ترتیب - ☐ ☐ ☐

3) 83967 , 37272 , 98762
   چڑھتی ترتیب - ☐ ☐ ☐
   اُترتی ترتیب - ☐ ☐ ☐

❖ $>$ ، $<$ ، $=$ میں سے مناسب علامت چوکون میں لکھیے۔

1) 5,934 ☐ 6,275 — 2) 7,232 ☐ 7,203

3) 9,845 ☐ 8,954 — 4) 18,632 ☐ 18,632

5) 78,199 ☐ 78,945 — 6) 65,201 ☐ 56,102

7) 92,000 ☐ 88,999 — 8) 51,505 ☐ 51,505

جمع

ذیلی جز : چار ہندسی عدد کی کھڑی ترتیب میں جمع

آؤ سمجھیں

❖ دیے ہوئے دو ہندسی عدد کو کھڑی ترتیب میں لکھ کر جمع کیجیے۔

مثال: 1 : 897 + 535

	ہ	س	د	ا
حاصل کا	1	1	1	
		8	9	7
+		5	3	5
	1	14	13	12
جواب :	1	4	3	2

مثال: 2 : 2,488 + 3536

	ہ	س	د	ا
حاصل کا	1	1	1	
	2	4	8	8
+	3	5	3	6
جواب :	6	0	2	4

آؤ حل کریں

❖ جمع کیجیے۔

1) 752 + 468

ہ	س	د	ا
+			

2) 1,252 + 875

ہ	س	د	ا
+			

3) 4,758 + 3694

ہ	س	د	ا
+			

4) 1,975 + 2,108

ہ	س	د	ا
+			

5) 7,203 + 5,819

ا	د	س	ہ	دہ

+

6) 8,765 + 567

ا	د	س	ہ	دہ

+

7) ناریل کے ایک باغ سے 837 ناریل اور دوسرے باغ سے 1,600 ناریل نکالے تو کل کتنے ناریل نکالے؟

ا	د	س	ہ

+

8) امّی نے ایک دکان سے 8,322 روپے کا مکسر اور 6,650 روپے کا گیس کا چولھا خریدا تو امّی نے دکاندار کو کل کتنے روپے دیے؟

ا	د	س	ہ	دہ

+

❖ جمع کیجیے۔

1) چھے سو نو + چار سو

2) ننانوے ہزار تین + آٹھ سو پندرہ

3) سترہ ہزار دوسو پانچ جمع چھے ہزار تین سو

4) نوسو ننانوے جمع نو ہزار نوسو ننانوے

آؤ مشق کریں

1) جمع کیجیے۔ 470 + 63 + 230 + 78

2) جمع کیجیے۔ 1,157 + 470

3) جمع کیجیے۔ 43,238 + 3,002 + 752

4) جمع کیجیے۔ 2,709 + 45

5) حاصل کا دل میں رکھ کر آڑی ترتیب میں جمع کیجیے۔

(الف) 32,452 + 768 (ب) 50,335 + 168

6) طبّی جانچ کیمپ میں 1,234 مرد، 875 عورتیں اور 88 بچوں کی جانچ کی گئی تو کل کتنے لوگوں کی جانچ کی گئی؟

حل کیجیے۔

1) سدھا کو 2456 روپے کی ساڑی اور 1323 روپے کا ڈریس خریدنا ہو تو اسے کل کتنے روپے درکار ہوں گے؟

1) کون سی معلومات دی ہوئی ہے؟	سدھا کو 2456 روپے کی ساڑی اور 1323 روپے کا ڈریس
2) کیا پوچھا گیا ہے؟	سدھا کو کل کتنے روپے درکار ہوں گے۔
3) کون سا عمل کرنا ہوگا؟	جمع

ا	د	س	ہ

تفریق

ذیلی جز : چار عددی اور پانچ عددی ہندسوں کی کھڑی ترتیب میں تفریق

آؤ سمجھیں

❖ دیے ہوئے دو اعداد کی کھڑی ترتیب میں تفریق۔

مثال 1 : شاہین نے 2050 روپے میں سے 585 روپے خرچ کیے تو اب اس کے پاس کتنے روپے باقی رہے؟

	ہ	س	د	ا
حاصل کا	1	9	4 (14)	10
کل روپے تھے۔	~~2~~	~~0~~	~~5~~	~~0~~
روپے خرچ کیے۔		5	8	5
روپے باقی رہے۔ جواب	1	4	6	5

مثال 2 : 8,327 – 4,579

	ہ	س	د	ا
حاصل کا	7	~~2~~ (12)	~~1~~ (11)	17
	~~8~~	~~3~~	~~2~~	~~7~~
–	4	5	7	9
جواب	3	7	4	8

آؤ حل کریں

❖ تفریق کیجیے۔

1) 9,888 – 499

ہ	س	د	ا

2) 7,456 – 3,897

ہ	س	د	ا

3) 4,872 – 1,234

ہ	س	د	ا

4) 7,2031 – 29,405

ہ	س	د	ا

5) راجو کے پاس 5,000 روپے سے اس نے 2,499 روپے کا ایک بیگ خریدا تو اس کے پاس کتنے روپے باقی ہے؟

ہ	س	د	ا

– .....
.....
.....

❖ کھڑی ترتیب میں لکھ کر تفریق کیجیے۔

1) 782 – 663

2) 6,387 – 3,873

3) 7,004 – 2,021

4) 5,331 – 3,762

5) 8,173 – 4632

6) 9,745 – 89

آؤ مشق کریں

1) راہل نے 9,870 روپے کا فریج، 7,999 روپے کا کولر خریدا تو کولر کے مقابلے میں فریج کے لیے کتنے روپے زیادہ دیے؟

2) ساحل کے پاس 7,860 روپے میں سے 415 روپے باقی رہے تو اس نے کتنے روپیوں کی خریدی کی؟

3) آڑی ترتیب میں تفریق کیجیے۔ (1) 7,777 – 3,333 (2) 4,007 – 15

4) اپنی بیاض میں کھڑی ترتیب میں تفریق کیجیے۔

(1) 2,117 – 1,127 (2) 6,500 – 428 (3) 9,999 – 999 (4) 1,000 – 99

5) 7,368 میں سے کون سی رقم تفریق کرنے پر 679 جواب آئے گا؟

6) 3,000 روپے میں 1,308 روپیوں کو دو مرتبہ تفریق کریں تو کتنے روپے باقی رہیں گے؟

7) 542 باقی رہ جائے ایسی تفریق کی پانچ مثالیں تیار کیجیے۔

8) 0, 5, 8, 9, 6 اِن ہندسوں سے پانچ ہندسی چھوٹے سے چھوٹا اور بڑے سے بڑا عدد تیار کیجیے اور ان کی تفریق کیجیے۔

9) ایک الیکشن میں 45,503 لوگوں نے ووٹ ڈالے۔ ان میں سے 22,633 مرد تھے اور دیگر عورتیں تھیں تو ووٹ ڈالنے والی عورتوں کی تعداد کتنی تھی؟

10) امان نے 90,500 میں خریدی ہوئی موٹر سائیکل 75,300 روپے میں فروخت کی تو اسے کتنی کم رقم میں وہ موٹر سائیکل فروخت کرنی پڑی؟

ساتواں دن

ضرب - I

ذیلی جز : تین اور چار ہندسی عدد کا کھڑی ترتیب میں ضرب

آؤ سمجھیں

کھڑی ترتیب :

ہ	س	د	ا	
0				حاصل کا دہائی (1 سے) ضرب کرنے پر آیا ہوا۔
	1	2		حاصل کا اکائی (3 سے) ضرب کرنے پر آیا ہوا۔
	4	3	8	
	×	1	3	
1	3	1	4	438 کو پہلے 3 سے ضرب کرنے پر آنے والا عدد
+4	3	8	0	438 کو 1 سے ضرب کرنے پر آنے والا عدد۔ (دہائی یعنی (10) سے ضرب کرے اس لیے اکائی کے خانے میں پہلے صفر لکھ کر آیا ہوا جواب دہائی کے خانے سے لکھے۔)
5	6	9	4	

آؤ حل کریں

❖ کھڑی ترتیب دے کر ضرب کیجیے۔

1)

دہ	ہ	س	د	ا
		2 ×	3 5	5 4

2)

دہ	ہ	س	د	ا
	2	4 ×	6 3	7 8

3) $5,972 \times 36$

4) $8,452 \times 78$

آؤ مشق کریں

جانچ کیجیے۔

دونوں کے جوابات ایک جیسے آتے ہیں کیا؟ ہاں/نہیں

ضرب یعنی بار بار جمع

1)
$$\begin{array}{r} 325 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$325 + 325 + 325$

$325 + 325 + 325$

$325 + 325 = \square$

2)
$$\begin{array}{r} 328 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 328 \\ \hline \end{array}$$

دونوں کو ضرب دیجیے۔ جوابات ایک جیسے آتے ہیں کیا؟ ہاں / نہیں

آٹھواں دن

ضرب - II

ذیلی جز : عبارتی مثالیں

آؤ سمجھیں

1) راشد کو ہر مہینے 475 ₹ کا فون کا ریچارج کرنا پڑتا ہے تو اس کا ایک سال کا ریچارج کا خرچ کتنا آتا ہوگا؟

ایک مہینے کا ریچارج	₹ 475	
ایک سال کے کل مہینے	12	×
	950	
	4,750	+
ایک سال کے ریچارج کے لیے ہونے والا خرچ	₹ 5,700	

2) تعلیمی سیر کے لیے ہر طالب علم کو 650 ₹ خرچ آتا ہے تو اسکول کے 40 طلبہ کو سیر کے لیے کل کتنا خرچ آئے گا؟

ہر ایک طالب علم کی سیر کا خرچ	₹ 650	
کل طلبہ	40	×
	000	
	26,000	+
سیر کا کل خرچ	₹ 26,000	

آؤ حل کریں

1) پریا ہر طالب علم سے ڈرائنگ کلاس کے لیے ایک مہینے کی 350 ₹ فیس لیتی ہے۔ اس کے پاس 27 طلبہ ہیں تو اسے ایک مہینے کی کل کتنے روپے فیس ملتی ہوگی؟

ہر ایک طالب علم کی فیس	₹ ☐	
کل طلبہ	☐	×
∴ ایک مہینے کی ملنے والی کل فیس	₹ ☐	

2) عادل کو ہوٹل کے لیے ایک دن میں 125 کلو پیاز لگتی ہے تو جون کے مہینے میں انھیں کل کتنے کلو پیاز لگے گی؟

ایک مہینے میں لگنے والی پیاز	☐ کلو	
جون مہینے کے دن	☐	×
∴ کل پیاز	☐ کلو	

3) ایک تقریب کے لیے سلمٰی دیدی نے 837 روپے کے فی تحفہ کے حساب سے 47 تحفے خریدے تو انھوں نے کل کتنے روپے خرچ کیے؟

4) 5 ویں جماعت کی ایک مشقیہ سیٹ کی قیمت 755 روپے ہوں تو ایسے 52 سیٹ خریدنے کے لیے کتنی رقم درکار ہوگی؟

5) ذیل میں سے 16×372 یہ ضرب کس نے صحیح حل کیا ہے؟ اس کے نیچے (✓) کا نشان لگائیے۔

ہ	س	د	ا
	4	1	
	3 ×	7 1	2 6
2 + 0	2 3	3 7	2 2
2	6	0	4

سیما ☐

ہ	س	د	ا
	4	1	
	3 ×	7 1	2 6
2 + 3	2 7	3 2	2 0
5	9	5	2

ببلو ☐

آؤ مشق کریں

1) شیام راؤ کو 150 کلو جوار خریدنا ہے۔ جوار کی قیمت 45 روپے فی کلو ہو تو انھیں کتنے روپے لگیں گے؟

2) ایک بس ایک دن میں 735 کلومیٹر کا فاصلہ طے کرتی ہے تو 12 دِنوں میں کتنا فاصلہ طے کرے گی؟

3) ایک بکس میں 42 پیڑے سما سکتے ہیں تو 139 بکس میں کتنے پیڑے سمائیں گے؟

4) پانی بچاؤ سروے کے لیے ہر طالب علم کو 21 گھروں کا دورہ کرنا ہے۔ اگر اسکول کے 159 بچوں نے یہ سروے کیا تو تمام بچوں نے مل کر گاؤں کے کل کتنے گھروں کا سروے کیا؟

نواں دن

تقسیم

ذیلی جز : تین ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے تقسیم کرنا

آؤ سمجھیں

❖ **تقسیم کا مطلب اور ترتیب**

مثال : پیپرمنٹ کی 827 گولیاں 4 بچوں میں یکساں تقسیم کرنے پر ہر ایک کو کتنی گولیاں ملیں گی اور کتنی گولیاں باقی رہیں گی؟

جواب : 4 بچوں کو ہر ایک کو 206 گولیاں ملیں گی اور 3 گولیاں باقی رہیں گی؟

ہر ایک بچے کو گولیاں ملیں ← 206

بچوں میں بانٹی → 4) 827

− 8

02

− 0

027

− 24

003 ← گولیاں باقی رہیں۔

آؤ مشق کریں

❖ **تقسیم کیجیے اور باقی معلوم کیجیے۔**

1) 27 گیندوں کو 4 گروہ میں بانٹیے۔

ہر گروہ میں کتنی گیندیں آئیں گی؟ = 6

گروہ میں یکساں بانٹنے پر بچی ہوئی گیندیں = 3

6	..... ہر ایک کو کتنے
4) 27	..... کل کتنے (کتنے گروہ میں بانٹے)
− 24	..... کتنے بانٹے
03	..... بانٹنے کے بعد باقی بچی گیندیں

2) آپ کے پاس 72 روپے ہیں۔ ان کو 8 دوستوں میں برابر تقسیم کیجیے۔

ہر ایک دوست کو کتنے روپے ملیں گے؟ = ☐

ہر ایک کو یکساں رقم ملنے کے بعد باقی روپے = ☐

☐	..... ہر ایک کو کتنے ملے
☐) ☐	..... کل کتنے روپے (کتنے لوگوں میں بانٹے)
− ☐	..... کتنے بانٹے
☐	..... بانٹنے کے بعد کتنے روپے باقی رہے

❖ ذیل میں دی ہوئی تقسیم کیجیے۔ مقسوم، مقسوم علیہ، خارج قسمت اور باقی لکھیے۔

$3\overline{)68}$	$7\overline{)950}$	$6\overline{)128}$	$4\overline{)160}$

❖ چھے گملوں کی قیمت 210 روپے ہے تو ایک گملے کی قیمت کتنی ہوگی؟

❖ ایک کمرے میں 3 پلنگ، اس حساب سے ہوسٹل کے کمروں میں 27 پلنگ ہیں تو ہوسٹل میں کتنے کمرے ہیں؟

❖ ایک بیکری میں 72 کپ کیک ہیں۔ ایک باکس میں 8 کپ کیک سما سکتے ہیں تو تمام کپ کیک رکھنے کے لیے کتنے بکس درکار ہوں گے؟

❖ ایک قلم کی قیمت 5 روپے ہیں تو 15 روپیوں میں کتنے قلم آئیں گے؟

آؤ حل کریں

1) سمر کیمپ کے لیے رخسار اور اس کی 4 سہیلیوں نے مل کر 776 روپے جمع کیے تو ہر ایک کتنے کتنے روپے ادا کیے؟

2) ایک پیٹی میں آدھا درجن آم سما سکتے ہیں تو 312 آموں سے کتنی پیٹیاں بھریں گی؟

3) ایک بینچ پر 2 طلبہ کو بٹھایا گیا تو 570 طلبہ کے بیٹھنے کے لیے کتنے بینچ لگیں گے؟

4) منیبہ کے پاس 100 روپے کی 1 نوٹ، 50 روپے کے 3 نوٹ، 20 روپے کے 2 نوٹ اور 10 روپے کی 1 نوٹ ہے۔ یہ کل رقم وہ تین لوگوں میں تقسیم کرنا چاہتی ہے تو ہر ایک کو کتنے روپے ملیں گے؟

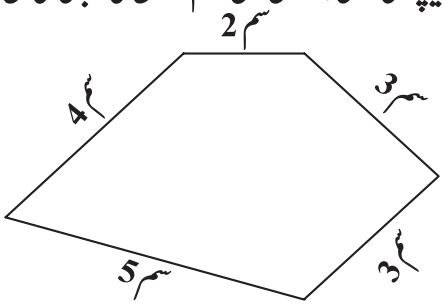
5) 8 گولیوں کا ایک پیکٹ اس طرح 66 گولیوں کے کتنے پیکٹ بنیں گے اور کتنی گولیاں باقی بچیں گی؟

دسواں دن

احاطہ

آؤ سمجھیں

❖ نیچے دی ہوئی بند شکل میں تمام ضلعوں کی لمبائی کی جمع یعنی احاطہ۔

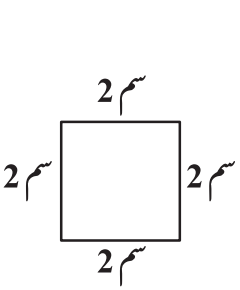


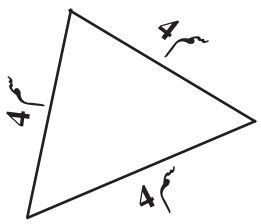
بازو کی شکل کا احاطہ = 2 + 3 + 3 + 5 + 4

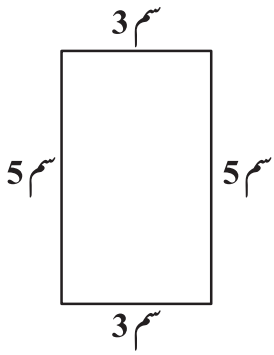
= 17 سم

آؤ حل کریں

❖ نیچے دی ہوئی اشکال کا احاطہ چوکون میں لکھیے۔







❖ نیچے دیے ہوئے چوکون رومال میں سے کس رومال کا احاطہ 48 سم ہے۔اس کے نیچے دیے ہوئے چوکون میں (✓) کا نشان لگائیے۔


6 سم

☐


12 سم

☐


4 سم

☐

❖ حل کیجیے۔

1) ایک مستطیل نما کھیت کے ضلعے 170 میٹر، 110 میٹر، 170 میٹر، 110 میٹر ہیں تو اس کھیت کا احاطہ معلوم کیجیے۔

2) ایک چوکون کا ضلع 32 سم ہے تو اس چوکون کا احاطہ معلوم کیجیے۔

3) ایک چوکون کا ضلع 18 سم ہے تو اس کا احاطہ معلوم کیجیے۔

4) ایک مستطیل کی لمبائی 140 سم ہے اور چوڑائی 100 سم ہے تو اس مستطیل کا احاطہ معلوم کیجیے۔

آؤ مشق کریں

1) جماعت کے مستطیل نما بورڈ کی لمبائی 120 سم اور چوڑائی 80 سم ہے تو بورڈ کا احاطہ معلوم کیجیے۔

2) 20 سم ضلع والے چوکون رومال کو لیس لگانے کے لیے کتنے سم لمبی لیس لگے گی؟

3) جوزف کے 50 فٹ لمبائی اور 40 فٹ چوڑائی والی زمین کو تار کے دو پھیرے والا جنگلہ لگانے کے لیے کتنا فٹ تار لگے گا؟

4) شیام راؤ 500 میٹر لمبائی والے میدان کے دو چکر لگاتے ہیں تو وہ روزانہ کتنے کلومیٹر چلتے ہیں؟

گیارھواں دن

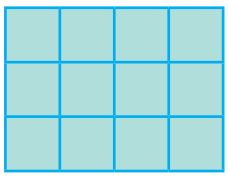
رقبہ اور تہہ کاری

آؤ سمجھیں

سطح پر شکل کی گھیری ہوئی جگہ کی پیمائش اس شکل کا رقبہ ہوتا ہے۔

- رقبہ کی پیمائش کرنے کے لیے 1 سم ضلع والے مربع سطح کو رقبہ کی اکائی کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔ شکل کا رقبہ مربع سینٹی میٹر (مربع سم) میں بتاتے ہیں۔

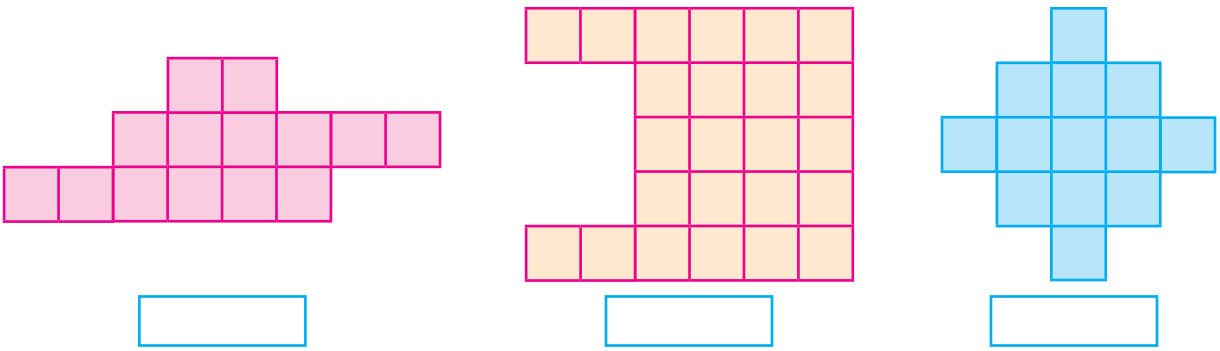
مثال



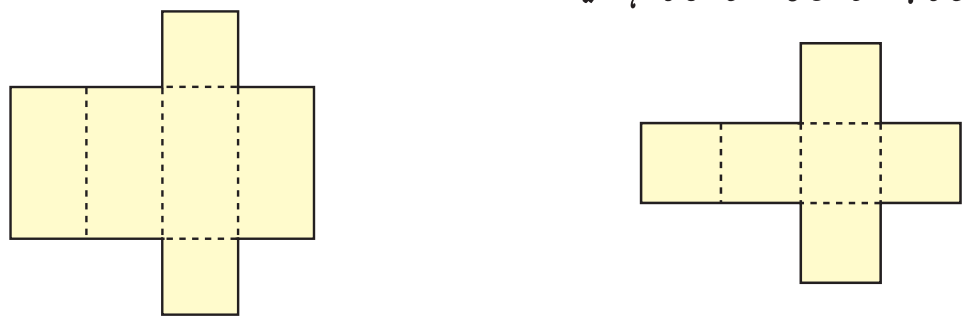
رقبہ = 12 مربع سم

آؤ حل کریں

❖ ذیل کی شکلوں کے رقبے معلوم کیجیے۔ (شکل میں دیے ہوئے تمام مربعے 1 مربع سم کے ہیں۔)

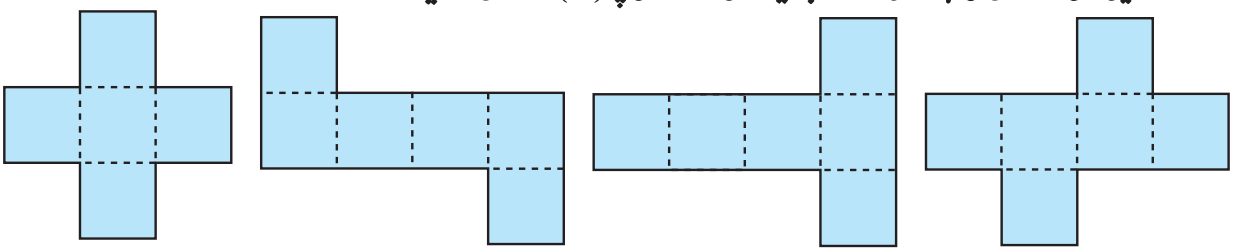


❖ ذیل کی تہہ کاری کون سی سہ رخی شکل کی ہے، لکھیے۔



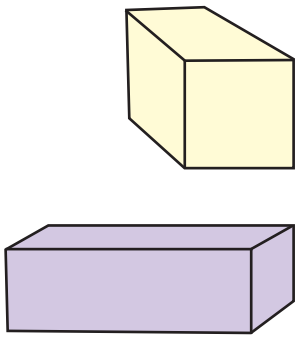
....

❖ ذیل میں سے کون سی تہہ کاری سے مکعب تیار نہیں ہوگا؟ اس پر (✓) کا نشان لگائیے۔



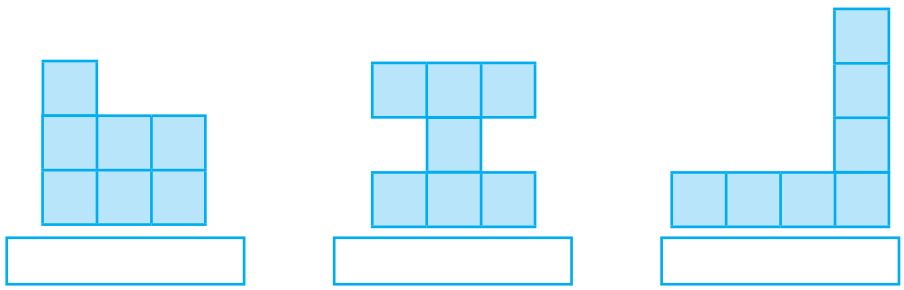
آؤ مشق کریں

❖ سہ رخی شکل کا نام لکھیے اور انھیں کھول کر تہہ کاری کی شکل تیار کیجیے۔



❖ شکل کا رقبہ معلوم کیجیے۔

(شکل میں دیے ہوئے تمام مربعے 1 مربع سم کے ہیں)

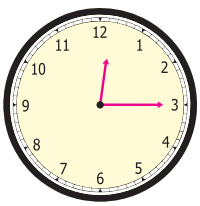


بارھواں دن

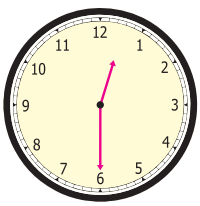
وقت کی پیمائش

ذیلی جز : گھڑی دیکھنا / پڑھنا

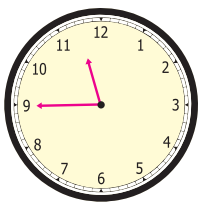
آؤ سمجھیں



12 بج کر 15 منٹ
یعنی سوا بارہ بجے۔



12 بج کر 30 منٹ
یعنی ساڑھے بارہ بجے۔



11 بج کر 45 منٹ
یعنی پونے بارہ بجے۔

آؤ حل کریں

❖ خالی چوکون میں مناسب جواب لکھیے۔

سوا چار بجے = 4 بج کر 15 منٹ

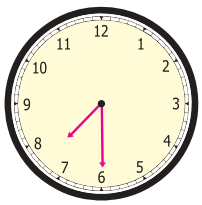
1) سوا پانچ بجے = ☐ بج کر ☐ منٹ

2) پونے دو بجے = ☐ بج کر ☐ منٹ

3) 7 بج کر 45 منٹ = ☐

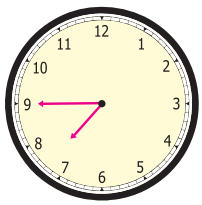
4) 5 بج کر 30 منٹ = ☐

❖ گھڑی میں کتنے بجے، دونوں طریقوں سے لکھیے۔



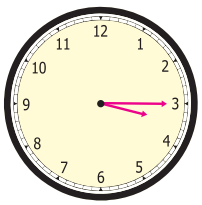
ساڑھے سات

7 بج کر	30 منٹ



.....

.....	.....



.....

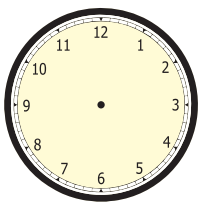
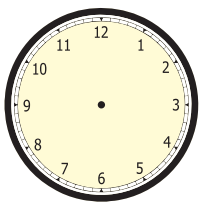
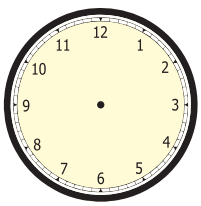
.....	.....

آؤ مشق کریں

❖ ایک گھنٹہ یعنی ☐ منٹ

❖ جان محمد صبح 6 بجے یوگا کلاس کو گیا۔ 45 منٹ کے بعد گھر واپس آیا۔ تب گھڑی میں کتنے بجے ہوں گے؟ .....

❖ گھڑی میں وقت دِکھائیے۔

 نو بج کر چالیس منٹ	 دس بج کر بیس منٹ	 پانچ بج کر پینتیس منٹ

کیلنڈر

آؤ سمجھیں

❖ کیلنڈر کا مشاہدہ کر کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

کیلنڈر — فروری ۲۰۲۰ء

اتوار		۲	۹	۱۶	۲۳
پیر		۳	۱۰	۱۷	۲۴
منگل		۴	۱۱	۱۸	۲۵
بدھ		۵	۱۲	۱۹	۲۶
جمعرات		۶	۱۳	۲۰	۲۷
جمعہ		۷	۱۴	۲۱	۲۸
سنیچر	۱	۸	۱۵	۲۲	۲۹

کیلنڈر — فروری ۲۰۲۱ء

اتوار		۷	۱۴	۲۱	۲۸
پیر	۱	۸	۱۵	۲۲	
منگل	۲	۹	۱۶	۲۳	
بدھ	۳	۱۰	۱۷	۲۴	
جمعرات	۴	۱۱	۱۸	۲۵	
جمعہ	۵	۱۲	۱۹	۲۶	
سنیچر	۶	۱۳	۲۰	۲۷	

فروری 2020 اور فروری 2021 کے مہینوں کا مشاہدہ کر کے ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

1) فروری مہینوں میں کس سال میں زیادہ دن ہیں؟

2) فروری 2020 میں کون سا سب سے زیادہ مرتبہ آیا ہے؟

3) فروری 2021 میں تمام دن کتنی مرتبہ آئے؟

4) ایک ہی دن والی تاریخوں میں کتنے دن کا فرق ہوتا ہے؟

5) فروری 2020 میں کون کون سی تاریخوں کو سنیچر آیا ہے؟

6) اسکول میں 16 فروری 2020 سے 29 فروری 2020 تک مختلف سائنسی سرگرمیاں لی گئیں تو کتنے دنوں تک سرگرمیاں لی گئیں؟

7) اوپر دیا گیا کون سا سال لیپ سال ہے؟

آؤ حل کریں

❖ آپ کے گھر میں جاری سال کا کیلنڈر دیکھ کر ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

1) اسکول کی تعلیمی سیر 26 نومبر تا 3 دسمبر مدت کے لیے طے کی گئی ہے تو سیر کتنے دنوں کی ہوگی؟

2) اسکول میں 2 اکتوبر تا 15 اکتوبر کی مدت میں روزانہ صفائی مہم کا انعقاد کیا جانے والا ہے تو صفائی مہم کی کل مدت کتنی ہوگی؟

3) اس سال جون مہینے میں جمعرات کو آنے والی تاریخیں لکھیے۔

4) 9 مئی کو پیر ہے تو اسی مہینے کی کون کون سی تاریخ کو پیر آئے گا؟

5) اپنے یومِ جمہوریہ کے دن کے بعد یومِ آزادی کتنے دن بعد آئے گی؟

6) متواتر دو جمعرات کی تاریخوں میں کتنے دن کا فرق ہوتا ہے؟

7) آپ کے گھر کے تمام افراد کی سالگرہ کب آتی ہے، اسے معلوم کر کے ان تاریخوں کے خانوں میں ان کا نام لکھیے۔

آؤ مشق کریں

1) عددی پٹی پر سال لکھے ہوئے ہیں۔ انھیں دیکھ کر پوچھے گئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

1) دی ہوئی عددی پٹی پر خالی جگہ آنے والے سال لکھیے۔

	2012		2014		2016	2017		2019		2021

2) آپ کی پیدائش کے سال کے اطراف دائرہ بنائیے۔

3) آپ کی پانچویں سالگرہ کون سے سال تھی، لکھیے۔

4) سال 2021 میں آپ کتنے سال کے ہوگئے، لکھیے۔

5) آپ کی دسویں سالگرہ کون سے سال آئے گی، لکھیے۔

2) جوڑیاں لگائیے۔

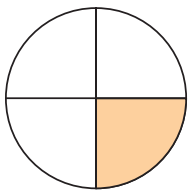
1 منٹ	1 گھنٹہ	1 ہفتہ	1 دن
168 گھنٹے	1440 منٹ	60 سیکنڈ	3600 سیکنڈ

چودھواں دن

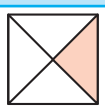
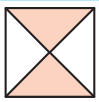
کسر : تعارف

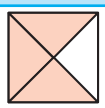
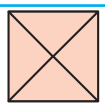
ذیلی جز : کسر کا مفہوم، لکھنا اور پڑھنا

آؤ سمجھیں



سامنے کی شکل میں ایک دائرہ کے چار مساوی حصے کیے گئے ہیں۔
ان میں سے ایک حصے کو رنگین کیا گیا ہے۔
رنگین کیا ہوا حصہ کسر کی صورت میں $\frac{1}{4}$ سے ظاہر کرتے ہیں۔
کسر $\frac{1}{4}$ میں 1 کو شمار کنندہ اور 4 کو نسب نما کہتے ہیں۔
کسر $\frac{1}{4}$ کو 'ایک بٹے چار' یا 'ایک شمار کنندہ نسب نما دو' اس طرح پڑھتے ہیں۔

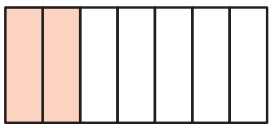
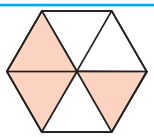
شکل	رنگ بھرا ہوا حصہ ظاہر کیا ہوا کسر	نام
	$\frac{1}{4}$	پاؤ
	$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	آدھا

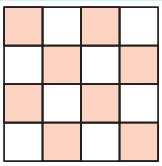
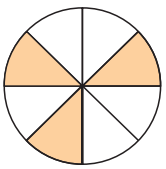
شکل	رنگ بھرا ہوا حصہ ظاہر کیا ہوا کسر	نام
	$\frac{3}{4}$	پون
	$\frac{4}{4} = 1$	ایک مکمل

پاؤ + پاؤ + پاؤ = پون یا آدھا + پاؤ = پون
پون حصے کو $\frac{3}{4}$ اس کسر سے ظاہر کرتے ہیں۔
$\frac{3}{4}$ کو 'تین شمار کنندہ نسب نما چار' یا 'تین بٹے چار' پڑھتے ہیں۔

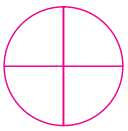
آؤ حل کریں

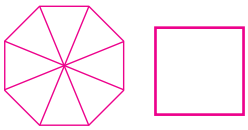
❖ ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

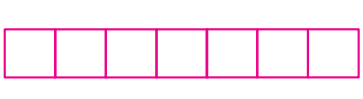
شکل	مساوی حصے کتنے ہیں؟	رنگ بھرے ہوئے حصے کتنے؟	رنگ بھرا ہوا حصہ کون سی کسر ظاہر کرتا ہے؟	شمار کنندہ کتنا؟	نسب نما کتنا؟	پڑھنا
	7	2	$\frac{2}{7}$	2	7	دو بٹے سات
						

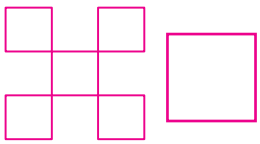
شکل	مساوی حصے کتنے ہیں؟	رنگ بھرے ہوئے حصے کتنے؟	رنگ بھرا ہوا حصہ کون سی کسر ظاہر کرتا ہے؟	شمار کنندہ کتنا؟	نصب نما کتنا؟	پڑھنا
						
						

❖ نیچے لفظوں میں لکھی ہوئی کسر کو اس کے سامنے ہندسوں میں لکھیے اور شکل کے اتنے حصے میں رنگ بھریے۔

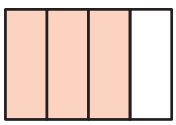
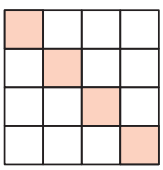
الف) پاؤ 

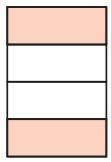
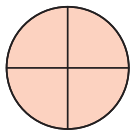
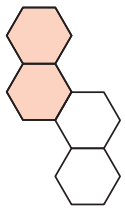
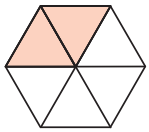
ب) پون 

ج) چار بٹے سات 

د) تین بٹے پانچ 

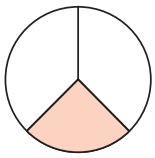
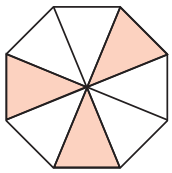
❖ ذیل کی شکلوں میں رنگ بھرا ہوا حصہ شکل کے آدھا حصے، پاؤ حصے یا پون حصے میں سے کیا ظاہر کرتا ہے، اسے پہچان کر چوکون میں (✓) کا نشان لگائیے۔ (پہلی مثال حل کر کے بتائی گئی ہے)

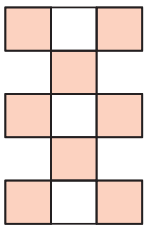
کسر	کتنے مساوی حصے کیے	کتنے حصے رنگین کیے	شکل کا رنگین حصہ			
			پاؤ حصہ	آدھا حصہ	پون حصہ	مکمل
	4	3	–	–	✓	–
						

کسر	کتنے مساوی حصے کیے	کتنے حصے رنگین کیے	شکل کا رنگین حصہ			
			پاؤ حصہ	آدھا حصہ	پون حصہ	مکمل
						
						
						
						

آؤ مشق کریں

1) شکل کی مدد سے ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

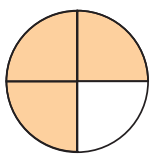
شکل	مساوی حصوں کی تعداد	رنگین حصے	رنگین حصہ کسر میں	رنگ نہ بھرا ہوا حصہ	رنگ نہ بھرا ہوا حصہ کسر میں
					
					

شکل	مساوی حصوں کی تعداد	رنگین حصے	رنگین حصہ کسر میں	رنگ نہ بھرا ہوا حصہ	رنگ نہ بھرا ہوا حصہ کسر میں
					

2) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

کسر	شمار کنندہ	نسب نما	پڑھنا اور لکھنا
$\frac{3}{4}$			
$\frac{1}{2}$			
$\frac{9}{10}$			
$\frac{8}{11}$			

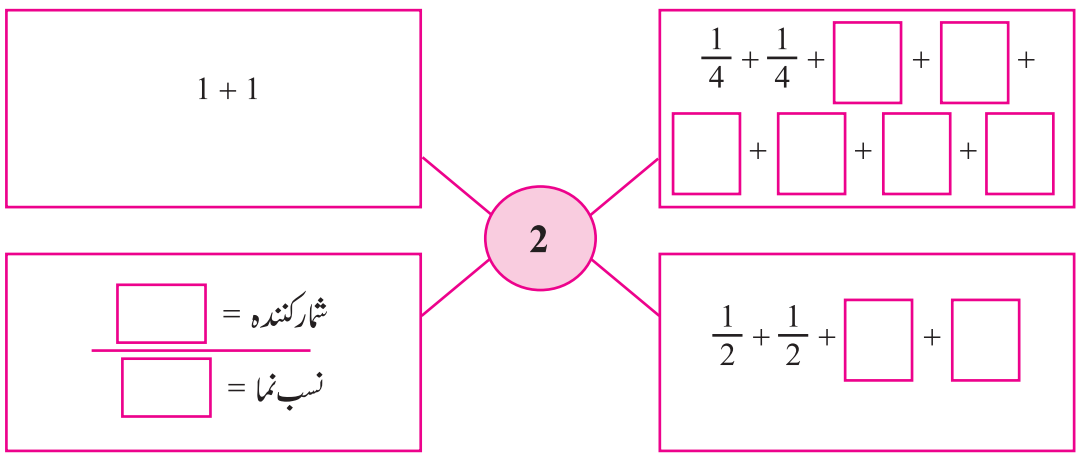
3) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

شکل	کتنے مساوی حصے کیے	کتنے حصوں میں رنگ بھرے	ہندسوں میں کسر لکھنا (رنگین حصہ)	کسر پڑھنا
	4	3	$\frac{3}{4}$	تین شمار کنندہ چار نسب نما
			$\frac{1}{4}$	

4) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

شکل	کتنے مساوی حصے کیے	کتنے حصوں میں رنگ بھرے	ہندسوں میں کسر لکھنا (رنگین حصہ)	کسر پڑھنا
			$\frac{1}{1}$	
			$\frac{1}{2}$	
			$\frac{2}{4}$	
			$\frac{2}{6}$	

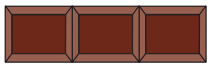
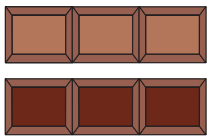
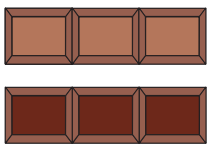
5) ذیل کے خالی چوکونوں میں مناسب عدد لکھیے۔



پندرھواں دن

کسر کے الگ الگ مفہوم

آؤ سمجھیں

چیزوں کے مساوی حصے	عمل	کسر کے الگ الگ مفہوم
	عمر کو ایک چاکلیٹ کے تین حصوں میں سے دو حصے دیے یعنی اسے $\frac{2}{3}$ چاکلیٹ دیے۔	چیزوں کے تین مساوی حصوں میں سے 2 حصے
	شیرین کو دو چاکلیٹ میں سے پہلے چاکلیٹ کا ایک حصہ اور دوسرے چاکلیٹ کا ایک حصہ دیا گیا یعنی اسے $\frac{1}{3}+\frac{1}{3}=\frac{2}{3}$ چاکلیٹ دیے۔	یعنی $\frac{1}{3}+\frac{1}{3}$ دو مرتبہ یعنی $\frac{1}{3}$ $\rightarrow \frac{1}{3}\times 2=\frac{1\times 2}{3}=\frac{2}{3}$
	وسیم، سارہ اور آرتی ان تینوں کے درمیان دو چاکلیٹ مساوی تقسیم کیے۔ ہر ایک کو دو حصے یعنی $\frac{1}{3}+\frac{1}{3}=\frac{2}{3}$ چاکلیٹ دیے۔	دو چیزوں کی تینوں میں مساوی تقسیم $\rightarrow 2\div 3=\frac{2}{3}$

آؤ حل کریں

❖ جدول مکمل کیجیے۔

کسر کی صورت	کتنی مرتبہ	کسر
$\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}$	تین مرتبہ $\frac{1}{4}$	.....
$\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}$	.....	.....
.....	چار مرتبہ $\frac{1}{4}$	.....
.....	.....	$\frac{3}{5}$
.....	چار مرتبہ $\frac{1}{3}$	

❖ الگ الگ صورت میں دی گئی کسر پہچان کر لکھو۔

کسر کی صورت	کسر
$\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{1}{3}$ دو مرتبہ	
$\frac{1}{5}$ کا دُگنا	

آؤ مشق کریں

1) خالی جگہ مناسب جواب لکھیے۔

(1 $\frac{1}{9}+\frac{1}{9}+\frac{1}{9}+\frac{1}{9}+\frac{1}{9}+\frac{1}{9}+\frac{1}{9}=$ ..... $\rightarrow$

(2 $\frac{4}{5}=\frac{1}{5}+$ ..... $+$ ..... $+$ .....

(3 $\frac{1}{7}$ تین مرتبہ = ...

(4 $\frac{1}{6}$ کا چار گنا = ...

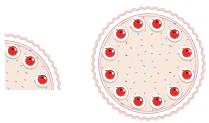
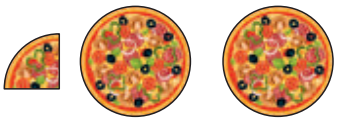
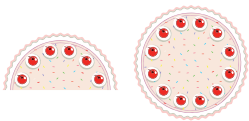
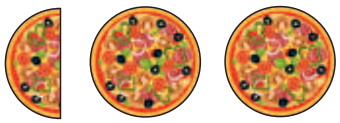
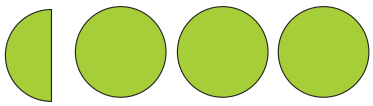
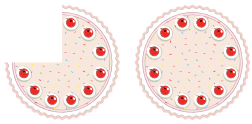
(5 $\frac{1}{4}\times 3=$ .....

2) نیچے دی ہوئی پہلی مثال دیکھ کر اس کے مطابق جدول مکمل کیجیے۔

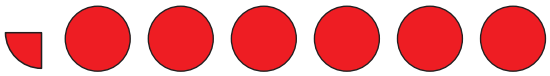
کسر	جمع کی صورت میں	گنا کی صورت میں	ضرب کی صورت میں	کتنی مرتبہ
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}+\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$ کا دوگُنا	$\frac{1}{3}\times 2$	$\frac{1}{3}$ دو مرتبہ
$\frac{3}{5}$				
$\frac{5}{7}$				
$\frac{4}{5}$				
$\frac{6}{7}$				
$\frac{5}{9}$				

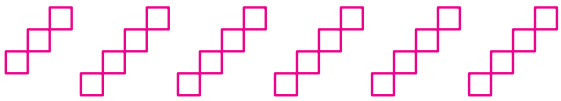
مرکب کسر

آؤ سمجھیں

کسر ظاہر کرنے والی شکل	پورے کتنے	آدھے حصے کتنے	مرکب کسر	کسر کا پڑھنا	
				ریاضیاتی نام	کاروباری نام
	1	$\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{4}$	ایک صحیح ایک بٹے چار	سوا
	2	$\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$	ایک صحیح ایک بٹے چار	سوا دو
	1	$\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	ایک صحیح ایک بٹے دو	ڈیڑھ
	2	$\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	دو صحیح ایک بٹے دو	ڈھائی
	3	$\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	تین صحیح ایک بٹے دو	ساڑھے تین
	1	$\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{4}$	ایک صحیح تین بٹے چار	پونے دو
	2	$\frac{3}{4}$	$2\frac{3}{4}$	دو صحیح تین بٹے چار	پونے تین

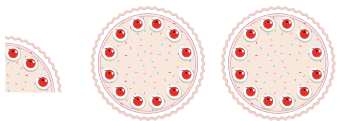
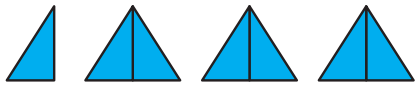
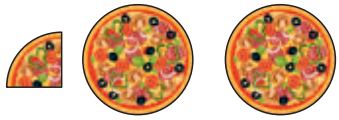
آؤ حل کریں

مرکب کسر ظاہر کرنے والی شکل	کسر کو ہندسوں میں لکھنا	کسر کو لفظوں میں لکھنا
		
		
		

مرکب کسر ظاہر کرنے والی شکل	کسر کو ہندسوں میں لکھنا	کسر پڑھنا	
		ریاضیاتی نام	کاروباری نام
			
			
			

آؤ مشق کریں

1) ذیل کی شکلیں دیکھ کر مرکب کسر لکھیے۔

مرکب کسر ظاہر کرنے والی شکل	مکمل حصے کتنے؟	نامکمل حصے کتنے؟	مرکب کسر
	2	$\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$
			
			

2) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

کسر کا لکھنا	کسر کا پڑھنا
$7\frac{1}{2}$	.....
.....	پونے پانچ
$8\frac{1}{4}$	.....
.....	ڈھائی
$10\frac{3}{4}$	.....
.....	ساڑھے چھے
.....	سوا نو
$3\frac{5}{7}$	.....
.....	چار صحیح دو بٹے چار

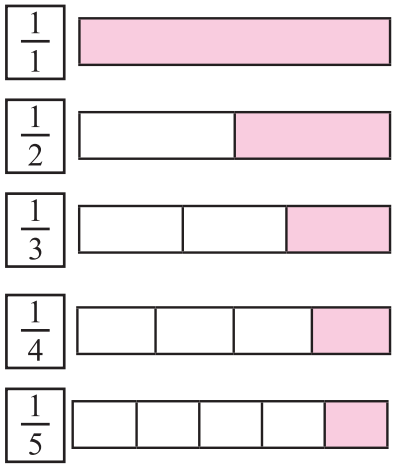
سترھواں دن

کسروں کا موازنہ اور گروہ کے لحاظ سے کسر

آؤ سمجھیں

- بازو میں یکساں لمبائی کی پٹیاں دی ہوئی ہیں۔
- ہر پٹی کے کچھ مساوی حصے کیے گئے ہیں۔
- ہر پٹی کے مساوی حصوں میں سے ایک حصے کو رنگین کیا گیا ہے۔
- تمام کسروں کا شمار کنندہ یکساں (1) ہے۔
- شمار کنندہ یکساں ہونے کے باوجود جیسے جیسے نسب نما بڑھتا گیا رنگین حصہ چھوٹا ہوتا گیا۔
- تمام کسروں کا شمار کنندہ ایک (یکساں) ہونے کے باوجود نسب نما بڑھتا جاتا اور کسر کی قیمت کم ہوتی جاتی ہے۔
- $\frac{1}{5}$ سب سے چھوٹا حصہ یعنی $\frac{1}{5}$ سب سے چھوٹی کسر

$\rightarrow$ اس لیے $\frac{1}{5} < \frac{1}{4} < \frac{1}{3} < \frac{1}{2} < 1$



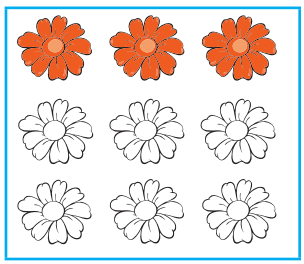
❖ **کسروں کا موازنہ :**

1) کسروں کا موازنہ کرتے وقت $<$ ، $>$ اور $=$ میں سے مناسب علامت کا استعمال کرتے ہیں۔

2) کسروں کا شمار کنندہ مساوی ہونے پر نسب نما بڑھتا جاتا ہے تو کسر کی قیمت کم ہوتی جاتی ہے۔

جیسے - $\frac{1}{5} > \frac{1}{8}$, $\frac{2}{7} < \frac{2}{5}$

❖ **گروہ کے لحاظ سے کسر :**



مقابل کی تصویر میں ۹ پھولوں کا گروہ ہے۔اس کے تین برابر حصے کر کے ایک حصے کو رنگین کیا گیا ہے یعنی پورا گروہ $\frac{1}{3}$ حصہ میں رنگ بھرا گیا۔اس لیے 9 کا $\frac{1}{3}$ یعنی 3

آؤ حل کریں

❖ **چوکون میں $>$ ، $<$ ، $=$ میں سے مناسب علامت کا استعمال کیجیے۔**

1) $\frac{1}{3} \square \frac{1}{7}$ 2) $\frac{1}{11} \square \frac{1}{7}$ 3) $\frac{1}{14} \square \frac{1}{14}$

4) $\frac{1}{22} \square \frac{1}{16}$ 5) $\frac{1}{4} \square \frac{1}{5}$ 6) $\frac{1}{33} \square \frac{1}{16}$

7) $\frac{1}{45} \square \frac{1}{54}$ 8) $\frac{1}{53} \square \frac{1}{35}$ 9) $\frac{1}{10} \square \frac{1}{9}$

❖ **دی ہوئی کسروں کے برابر گروہ کے اتنے حصے کے اطراف ◯ دائرہ بنائیے یا ◯ دائرہ کیے ہوئے گروہ کے حصے کے لحاظ سے کسر لکھیے۔**

کسر	گروہ
$\frac{4}{9}$	
$\frac{2}{5}$	
.....	
.....	

آؤ مشق کریں

1) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

گروہ کے لحاظ سے کسر	گروہ
$\frac{3}{4}$ کا 12	9
$\frac{2}{3}$ کا 15	

گروہ کے لحاظ سے کسر	گروہ
$\frac{2}{5}$ کا 10	
$\frac{1}{7}$ کا 7	

سوچ کر بتاؤ۔



1) 10 کا آدھا : ☐

2) 22 کا $\frac{1}{2}$ کتنا؟ ☐

3) عدد 13 ☐ اِس عدد کا آدھا ہے۔

4) لالو نے 10 روپے جمع کیے۔ یہ رقم راجو کی جمع کی گئی رقم کا آدھا ہے تو راجو نے کتنے روپے جمع کیے؟ ☐

5) عدد 8 کا پاؤ کتنا؟ ☐

6) 12 کا $\frac{1}{4}$ کتنا؟ ☐

7) کس عدد کا پاؤ حصہ 5 ہے؟ ☐

اٹھارھواں دن

پیمائش

ذیلی جز : لمبائی، کمیت، جسامت اور سمائی

آؤ سمجھیں

لمبائی

1 سینٹی میٹر = 10 ملی میٹر

1 میٹر = 100 سینٹی میٹر

1 کلومیٹر = 1000 میٹر

کمیت (وزن)

1 کلوگرام = 1000 گرام

$\frac{1}{2}$ کلوگرام = 500 گرام

پاؤ کلوگرام = 250 گرام

جسامت اور سمائی

1 لٹر = 1000 ملی لٹر

$\frac{1}{2}$ لٹر = 500 ملی لٹر

پاؤ لٹر = 250 ملی لٹر

آؤ حل کریں

❖ چوکون میں صحیح جواب لکھیے۔

1) 16 میٹر = ☐ سینٹی میٹر

2) 8 کلومیٹر = 8000 ☐

3) 17000 میٹر = ☐ کلومیٹر

4) 2820 میٹر = ☐ کلومیٹر ☐ میٹر

5) 61 لٹر = ☐ ملی لٹر

6) 28 سینٹی میٹر = ☐ ملی لٹر

7) 48 کلوگرام = ☐ گرام

8) ☐ لٹر = 750 ملی لٹر

9) 1 کلومونگ پھلی کے دانوں کی قیمت 130 روپے ہو تو ڈیڑھ کلومونگ پھلی کے دانوں کی قیمت کتنی؟ ☐

❖ صحیح متبادل چن کر چوکون میں لکھیے۔

1) منیشا نے مستطیل نما میدان کے گرد چل کر 2 کلومیٹر فاصلہ طے کیا تو وہ کتنے میٹر چلی؟

(A) 20 میٹر (B) 2 میٹر (C) 200 میٹر (D) 2000 میٹر ☐

2) ریحان کے گھر میں روزانہ 500 ملی لٹر دودھ لیا جاتا ہے تو 10 دنوں کے لیے وہ کتنے لٹر دودھ لیتے ہیں؟

(A) 20 لٹر (B) 5 لٹر (C) 10 لٹر (D) 50 لٹر ☐

3) ایک تھیلے کا وزن وزن کانٹے پر 16000 گرام بھرا تو اس تھیلے کا وزن کتنے کلوگرام ہوا؟

(A) 16 کلوگرام (B) 160 کلوگرام (C) 1600 کلوگرام (D) 16000 کلوگرام ☐

آؤ مشق کریں



1) خود مشاہدہ کر کے مناسب اکائی لکھیے۔

نمبر شمار	چیزوں کے نام	اکائی
(1)	بسکٹ کا چھوٹا پیکٹ	
(2)	گیہوں کے تھیلے	
(3)	دو گاؤں کے درمیان کا فاصلہ	

نمبر شمار	چیزوں کے نام	اکائی
(4)	نمک کا پیکٹ	
(5)	صابن کی ٹکیہ	
(6)	دودھ کی تھیلی	

2) آپ کے گھر کی بالٹی 1 لٹر پانی کی بوتل سے بھرنے کے لیے کتنے لٹر پانی لگے گا؟ یہ خود گن کر لکھو (پانی ضائع نہ ہو یہ احتیاط کیجیے)

بالٹی کا حجم = ☐ لٹر

3) آپ کے گھر میں پانی جمع کرنے کے برتن کتنے لٹر کے ہوں گے؟ اندازہ لگاؤ اور اس کی جانچ کرو۔

تصویری شماریات

ذیلی جز : تصویری شماریات پڑھنا اور بنانا

آؤ سمجھیں

❖ جماعت میں جوس پسند کرنے والے طلبہ کی تصویری شماریات دِکھائی گئی ہے۔

پیمانہ :  = 5 بچے

ایک  یعنی 5 لڑکے۔ اس کا مطلب سیب کا جوس پسند کرنے والے 5 لڑکے، انناس کا جوس پسند کرنے والے $2 \times 5 = 10$ لڑکے۔

جوس	جوس پسند کرنے والے لڑکے
سنترے کا جوس	
انناس کا جوس	
سیب کا جوس	
تربوز کا جوس	

1) کون سے پھل کا جوس لڑکوں کو سب سے کم پسند ہے؟

.....

2) تربوز کا جوس پسند کرنے والے بچوں کی تعداد کتنی ہے؟

.....

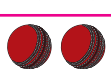
3) کل کتنے بچوں کی معلومات اس تصویری شماریات میں دِکھائی گئی ہے؟

.....

آؤ حل کریں

❖ پانچویں جماعت فریق 'الف' کے بچوں کا کرکٹ کے رنوں کی تصویری ترسیم دی گئی ہے۔ اس معلومات کے لحاظ سے ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

پیمانہ :  = 2 رن

طالب علم	رن
عرفان	
ظہیر	
جان	
راگھو	
احمد	

1) سب سے زیادہ رن کس نے بنائے؟ .....

2) عرفان نے کتنے رن بنائے؟ .....

3) احمد نے کتنے رن بنائے ؟ .....

4) ظہیر نے راگھو سے کتنے رن زیادہ بنائے؟

.....

آؤ مشق کریں

❖ آپ کی جماعت میں طلبہ میں سے ہر طالب علم کا سب سے زیادہ پسندیدہ رنگ کون سا؟ معلومات جمع کیجیے۔

پیمانہ :  = 5 بچے



رنگ	رنگ پسند کرنے والے طلبہ کی تعداد
پیلا	
لال	
نیلا	
ہرا	
گلابی	

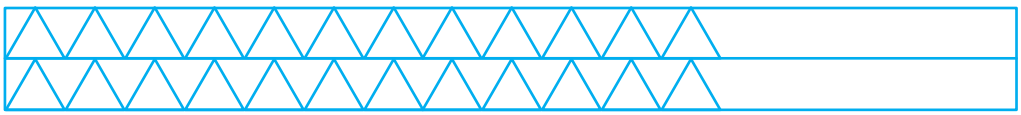
بیسواں دن

تواتر

ذیلی جز : ہندسی اشکال اور اعداد کا تواتر

آؤ سمجھیں

❖ ہندسی اشکال کا مشاہدہ کیجیے اور آگے کا تواتر بنائیے۔

1) 

2) 

❖ ذیل میں اعداد کا تواتر دیکھیے اور اس کے آگے کے تین عدد لکھیے۔

1)

04	14	24	34	44	54			

2)

2	5	8	11	14	17			

آؤ حل کریں

❖ 5 کا پہاڑہ لکھیے ۔ پہاڑے میں موجود تواتر سمجھتے ہوئے ذیل کی سرگرمیاں مکمل کیجیے۔

اکائی کے مقام کا تواتر

دہائی کے مقام کا تواتر

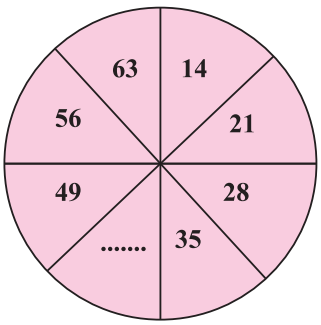
❖ ذیل کا تواتر مکمل کیجیے۔



❖ 1, 1, 2, 2, 3, 3, ☐ , ☐ , 5, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

❖ abcdabcd .....

❖ مناسب متبادل چن کر تواتر مکمل کیجیے۔



1) 42 2) 44

3) 40 4) 56

آؤ مشق کریں

1) ’●‘ کا استعمال کر کے تواتر بنائیے۔
2) تصور کر کے آپ کی پسند کی ہندسی شکلوں اور عددوں کا تواتر بنائیے۔
3) 1 سے 5 ہندسوں کا استعمال کر کے مختلف تواتر بنائیے۔
4) 9 کا پہاڑہ لکھو۔ 9 کے پہاڑے کے تواتر کو سمجھیے اور اپنے کو بتائیے۔
5) مختلف تواتر کی تصویریں جمع کیجیے اور اپنی بیاض میں چسپاں کیجیے۔

Narrator : *After their mother left home. The wolf knocked at the door.*

Little goat : *Who is it?*

Wolf : *(Imitating mothers voice) It's me, your mother. Open the door.*

Narrator : *The smallest goat who was very clever said,*

Smallest goat : *Our mother has the sweetest voice. You are the wolf.*

Narrator : *After a while, the wolf knocked again and now his voice was very sweet. But the smallest goat didn't trust him. Opened the door just a little and said,*

Smallest goat : *Show us your paws.*

Narrator : *When the little goats saw the wolf's black paws they closed the door immediately and said,*

Little goat : *You are not our mother. She has white Paws.*

Narrator : *The wolf ran to grt some flour to put it on his paws but in his running he fail into the river and started drowning.*

Wolf : *Help me! someone, get me out of here, please! I don't know how to swim.*

Narrator : *Mother goat walking by and said,*

Mother goat : *We will help you, if you promise not to eat us.*

Narrator : *The wolf made a promise. Then mother goat and the little goats threw him a rope until he was out of the water.*

Wolf : *Thank you very much. You saved my life.*

Practice :



- Teacher shows video on the various topics such as 'At the cinema hall', 'At the hotel reception desk'… etc. with the sound off.
  Asks to imagine what characters might be saying.
  Forms groups according to their strengths.
  Assigns the roles and gives them time to discuss.
  Asks to prepare dialogues.
  Asks to present a skit.
  Motivates, monitors and supports the students.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Select and perform plays, skits from 'The Jungle book' and 'Tom and Jerry.'
- Participate and present a short skit in your school's annual day function....

Mayur : I'm sorry sir, but I had a headache in the morning. I visited our family doctor, that's why I got late.
Teacher : Oh! I see. How are you feeling now?
Mayur : Sir, I'm feeling better now.
Teacher : Good, Take your seat.
Mayur : Thank you sir.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Teacher makes few chits of words named Mother, Father, Daughter and Son. Teacher asks to pick up chits and asks to enact the discussion about 'Holiday planning.'

  Teacher asks student to prepare their own skits (short skits) for the given theme.

  1) At the market. 2) At a shop.

Day - 20

20. Action Time

Learning Outcomes :



04.17.04 : Participates and enacts in role play, short skits, play lets with interest.
05.17.18 : Enjoys short skits and plays.
05.17.21 : Participates in skits and playlets with interest

Learning Activity/Experience :



1) Teacher tells a background story.
2) Teacher shows a short familiar video clip of a cartoon.
3) You Tube Link : https://youtu.be/TTx8xbqyKDw
4) Students see the video and understand the story.
5) Teacher asks student to recall the characters and their dialogues.
6) Teacher assigns roles and helps students to practise their dialogues.

Solved/Demo Activity :



- Teacher shows a short video clip of a role play.
- Students watch and listen carefully.
- Teacher assigns the given roles to the students and motivates them to perform the role play.

Characters : (1) Narrator (2) Mother goat (3) Little goats (4) Wolf (5) Smallest Goat

Narrator : *One day, Mother goat had to go out to get some food for her daughters*

Mother goat : *Don't open the door to anybody. Only to me. Be very Careful with the wolf.*

19. Role Play

Learning Outcomes :



05.17.18 : Enjoys short skits and plays.
05.17.21 : Participates in skits and playlets with interest

Learning Activity/Experience :



1) Teacher plays a video of a role play skit, 'At the shop'.
   You Tube link : https://youtu.be/3GfjtKLQBq4
2) Students watch and listen carefully.
3) Teacher conducts the same demo with the help of students.
4) Teacher motivates student to participate in a role play.
5) Students perform role play.

Solved/Demo Activity :



- **Teacher shows a demo with the help of students.**

At a shop

Customer A	:	Good morning, Uncle. (Afternoon/Evening)
Shopkeeper	:	Good morning. How are you?
Customer A	:	I am fine.
Shopkeeper	:	What do you want?
Customer A	:	I want a pencil, an eraser and a sharpner. *(different stationary items)*
Shopkeeper	:	Take this.
Customer A	:	How much it costs?
Shopkeeper	:	6 Rupees only.
Customer A	:	But I have 10 Rupees.
Shopkeeper	:	Give me 10 Rupees. I will give you 4 Rupees back.
Customer A	:	Ok, take this. Thank you Uncle.
Shopkeeper	:	You are welcome.

Practice :



- Teacher makes pair of students and asks them to perform the role play.
- Read the following conversation between a teacher and a student carefully and perform a role play using their conversation.

Mayur	:	May I come in Sir?
Teacher	:	Yes. Why are you late today, Mayur?

3) Teacher reads out different phrases one by one and asks student to listen carefully and write them down in their notebooks.

   e.g. On the table, Climbing a hill,.....

4) Students listen the phrases carefully and write them down one by one.

5) Teacher reads out short sentences one by one and asks students to listen carefully and write them down in their notebooks.

   e.g. The ball is on the table. , I go to school by bus. , ...

6) Students listen the sentences carefully and write them down one by one.

Solved/Demo Activity :



- Teacher reads out words one by one and asks student to listen the words carefully and write them down in their notebooks.

Word	*Simple*	*Fruit*	*School*
Flower	*Table*	*Friend*	*Neighbour*
Ground	*Office*	*On*	*Beautiful*
Slowly	*Board*	*Student*	*Teacher*

- Teacher reads out different phrases one by one and asks student to listen carefully and write them down in their notebooks.

On the table	*Climbing the hill*	*To the market*
In the classroom	*Nice flower*	*Behind the tree*
Under the chair	*With my friend*	*Good night*
I am sorry	*Nice to meet you*	*Take care*

Practice :



- **Pair work :** Make pair of students and ask each pair to-
  - ➢ Make a list of vegetables.
  - ➢ Make a list of food items.
  - ➢ Write the names of the things you see in surroundings.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Write five lines about 'In my classroom'.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Imagine that you are in a fun fair and complete the following poem with your ideas.

At the funfair
I see spider,
One ant speaks,
Let's do reminder,
Climb on slide,

.....

.....

.....

.....

- Write a poem about 'My school'

.....

.....

.....

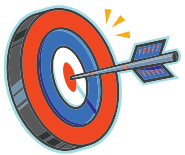
.....

.....

Day - 18

18. Dictation

Learning Outcomes :



04.17.11 : Listens to words/sentences and writes them down.

05.17.09 : Writes dictation of words, phrases and sentences for different purpose such as lists, paragraphs, dialogues etc.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher reads out words one by one and asks student to listen the words carefully and write them down in their notebooks.
   e.g. School, Class, Fruit.....
2) Students listen the words carefully and write them down one by one.

- Teacher sings the following poem with proper stress and intonation pattern.

Everybody has a Name

Everybody has a name,
Some are different,
Some are .....,(same)
Some are short,
Some are .....,(long)
All are right,
None are .....(wrong)

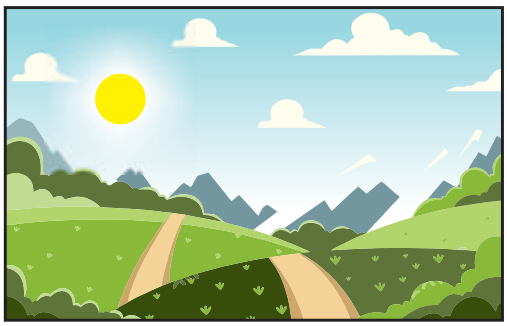
Practice :



- **Read the given words and make meaningful short sentences by using them.**

Garden	Birds	Plants	Flower
Grow	Bloom	Nest	Rain
Grass	Bee	Bud	Green
Rose	Mother	Care	Me

- Observe the picture and try to compose poem.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Write names of your favourite food items and appreciate them using proper words phrases/ sentences.
- Write the name of your favourite festival and describe using proper words/phrases/sentences.

Day - 17

17. Creativity

Learning Outcomes :



05.17.17 : Attempts to write poem, stories creatively.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher asks student to share their favourite poems/stories.
2) Students share their favourite poems/stories.
3) Teacher asks student to tell various pairs of rhyming words.
4) Students share different pairs of rhyming words.
   e.g. name – same, sing-wing.....
5) Teacher creates a poem using different pairs of rhyming words with the help of students.
6) Students participate and learn to create a poem.

Solved/Demo Activity :



- **Teacher shows a demo that how to make a poem by using rhyming words and short sentences.**

There is a mouse
In my .....

I saw a boy
he had a .....

I have a ball,
But it is too .....
I have a cat,
But it is too .....

Three cats saw a rat
And the rat was .....
The cats chased the rat
And the rat hid under the .....

16. Appreciation

Learning Outcome :



05.07.13 : Appreciates either verbally, in writing, the variety of food, dress, customs, and festivals are read/ heard in his/her day to day life in storybooks.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher shows few pictures of food items, dresses, customs and festivals.
2) Teacher describes the picture/appreciates it with the help of proper adjectives.
3) Students see the pictures and listens carefully.
4) Students understand how to appreciate.

Solved/Demo Activity :

- **Teacher shows a picture of a food item and says,**



I had my breakfast. It was delicious.

I had my breakfast. It was tasty.

I had my breakfast. It was mouth watering.



Teacher shows a picture of a dress and says,

This dress is beautiful.

This dress is very nice.

This dress is .....



Teacher shows a picture of 'Diwali' festival and says,

Diwali is a joyful festival.

Diwali is a great festival.

Diwali is a ..... festival.

Practice :



- **Appreciate the following things with proper words.**

1) Ice cream :	**2) Saree :**	**3) Holi :**
..... Ice cream.	..... saree.	..... Holi
..... Ice cream.	..... Saree.	..... Holi.

Practice :



- **Read the following story silently.**

Once there was a crow. He was very thirsty. He found a pot, but there was a little water in the pot. He had an idea. He picked up stones one by one and dropped it into the water. Then he drank water and flew away happily.

- Rearrange the following events in the proper order.
  - ➢ The crow found a pot.
  - ➢ The crow drank water.
  - ➢ A crow was very thirsty.
  - ➢ The crow flew away happily.
  - ➢ .....
  - ➢ .....
  - ➢ .....
  - ➢ .....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- **Read the following daily routine activities silently and rewrite them in the proper sequence.**
  - ➢ I go to school.
  - ➢ I wake up.
  - ➢ I take a bath.
  - ➢ I have breakfast.
  - ➢ I brush my teeth.
  - ➢ .....
  - ➢ .....
  - ➢ .....
  - ➢ .....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Arrange the words in alphabetical order.
  - Sky, Inside, Fox, Cock. .....
  - Butter, Ball, Buy, Best. .....
  - Chilly, Oil, Onion, Ice. .....

Day - 15

15. Think Logically

Learning Outcome :



05.17.08 : Reads silently with comprehension. Writes event in logical order.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher reads a story/an event.
2) Students listen carefully and try to understand.
3) Teacher explains the event and their orders.
4) Students understand the orders.
5) Teacher motivates student to read silently and arrange the events in a logical order
6) Students read silently and arrange the events in a logical order.

Solved/Demo Activity :

- **Teacher reads the following paragraph with proper intonation and pronunciation.**

A visit to the Zoo

Today our class teacher took us to the zoo at 10:00 AM. We went to the zoo by bus. We entered the zoo through a large gate. Our teacher guided us. We saw a lion inside a cage. Then we saw tigers, bears and other wild animals. At last we went to the Snake Park. Then we came back to the school at 4:00 PM.

- **Teacher writes few events from the above paragraph in a random order and rearrange them with the help of students.**
  - We went to the Snake Park.
  - We entered the Zoo through a large gate.
  - We came back to the school.
  - We went to the Zoo by bus.

14. Using Dictionary

Learning Outcomes :



04.17.10 : Reads and finds the meaning of new words from a dictionary for reference. Looks up the spelling of words from a dictionary.

05.17.10 : Uses various dictionaries, other reference materials for reference. Finds meaning of new words from a dictionary. Looks up spelling of words in a standard dictionary.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher explains the alphabetical order.
2) Students understand the alphabetical order.
3) Teacher reads a few words explains how to find their meanings in a dictionary.

   e.g. Neighbour, ...(any word)
4) Students listen carefully and understand.
5) Teacher asks student to read a word and motivate students to find its meaning in the dictionary.
6) Students read words and find its meaning in the dictionary.
7) Teacher shows a chart of words and asks students to find out the words in the dictionary along with their meaning.

Solved/Demo Activity :



- Teacher shows following words on flashcards or writes on the board.

Reward	Tusk	Churn
Adventure	Eco-friendly	Spring

- Teacher reads the words and explains how to find their meaning one by one.
- Teacher writes word and asks student to find its meaning in the dictionary.

Practice :

- Read the words given in the chart and find their meanings in the dictionary.



Nest	*Show*	*Road*	*Butter*
Puzzle	*Shout*	*Cave*	*Bowl*
Fetch	*Pill*	*Surprise*	*Wish*

4) e.g. up, down, right, left, east, west, south, north, near, behind, in front of, next to, straight, corner,..... etc.

5) Students understand the concepts and their use in map reading.



Solved/Demo Activity :

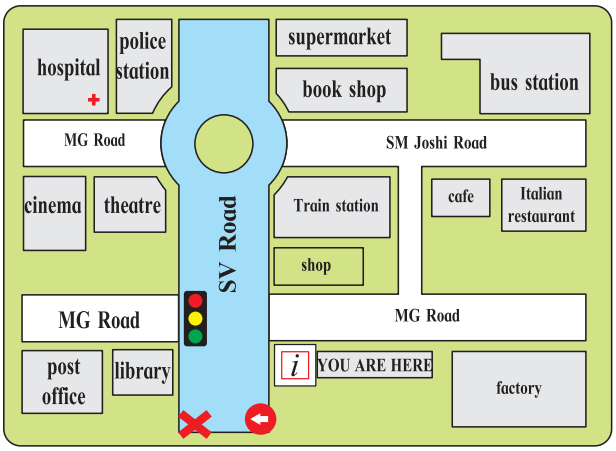
- **Teacher conducts an activity about 'Map reading'.**

  1) Teacher asks the student to form pairs and play the game.

  2) Teacher instructs student as follows :

  - Work in pairs.
  - Look at the map below.
  - Imagine you have a treasure, which you want to hide.
  - Hide it somewhere in the map below.
  - Don't tell the place to your partner directly.
  - Help your partner to reach the treasure by giving him clues.

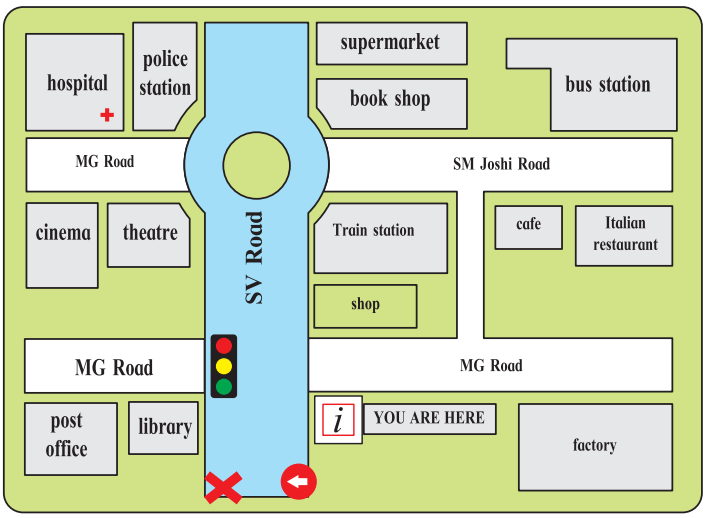
    e.g. Go straight, Turn right, Turn left, ...



Practice :



- Look at the following map carefully. Imagine that you are in front of the post office and you will have to reach the book shop. How will you get there?



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Draw a map of your village.
  Play 'Treasure hunt' game with your friends/siblings.

Solved/Demo Activity :



- Teacher shares jokes.
  e.g.

It was oral examination in the standard 2. The class teacher asked Tom, "Can you tell me a name of an animal that begins with letter 'E'. Tom replied, "Elephant." Teacher asked him again to tell a name of an animal that begins with letter 'T'. Tom replied, "Two elephants."

Teacher asked him the same question. Tom replied, "Ten elephants." Annoyed teacher asked him name of an animal that begins with letter 'M'. Tom replied, "Mother elephant." The angry teacher repeated the same question. Cool Tom replied, "May be an elephant."

Why did a baby girl throw butter on the window?

Because she wanted to see ***Butter-fly.***

Students listen, understand and enjoy the jokes.

Practice :



- Teacher asks student to share their known jokes.
- Teacher makes pair of students and ask them to prepare jokes.
- Teacher asks the student to share their jokes with the class.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Make a collection of different jokes and arrange a competition. Student with maximum number of jokes will be the winner.

Day - 13

13. Map Reading

Learning Outcomes :



04.17.18 : Reads and understands map and graphics

05.17.15 : Reads understands maps, charts and other graphics.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher shows a map.
2) Students observe the map and graphics.
3) Teacher introduces different useful concepts regarding map reading.

Student : Aeroplane.

Teacher : Excellent! Now let's solve another interesting riddle

I am a wild animal.
I have two big ears and a short tail.
Who am I?

Students : .....

Teacher : Well done! Now it's your time to create your own riddles.

Practice :



- Teacher makes pair and gives picture card and asks student to prepare an appropriate riddle for the respective picture card.
- Students prepare the riddles and share it with the class.
- Teacher makes pairs and guide them to conduct the activity with their partners.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



Guessing game :

- Teacher makes two group of students and organises 'Guessing game' competition.
- Teacher gives a word to a representative of the first group. He/ She describes the word and gives clues about it. His/her group members try to guess the correct word. (Vice versa)
- Every group will be given five chances each. The group with more correctly guessed words will be the winner.

Day - 12

12. It's Fun Time

Learning Outcomes :



04.17.08 : Tells/shares jokes and riddles in English for entertainment.

Learning Activity/Experience : (Jokes)



1) Teacher begins the activity with a demo.
2) Teacher tells a joke.
3) Students listen the joke, understand and enjoy.
4) Teacher asks student to prepare their own jokes.
5) Students share their jokes with the class.
6) Teacher monitors and supports activity.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Write continuous and meaningful 3-4 sentences about 'your family'.

.....

.....

.....

.....

Day - 11

11. Fun with Riddles

Learning Outcomes :



04.17.08. : Tells/shares jokes and riddles in English for entertainment

Learning Activity/Experience :



1) Teacher begins the activity with a demo. (Described below in Solved/Demo)
2) Teacher reads a riddle aloud and students guess the answer.
3) Teacher gives more clues if necessary.
4) Teacher asks students to prepare their own riddles.
5) Students share their riddles one by one to class and others answer the riddles.
4) Teacher monitors and supports learning.



Solved/Demo Activity :

- **Teacher shows a riddle card and asks student to read it aloud.**

I am round and I go up and down
You can throw me and you can catch me.
Please be careful with me near the windows.
Who am I?

Student : Ball.
Teacher : Very good. Now one more riddle

It flies in the air, but it's not a bird
People travel in it miles away.
What is it?

3) Teacher shows a sample passage and reads it aloud.

4) Teacher motivates student to write.

5) Students write a continuous and meaningful passage.



Solved/Demo Activity :

- **Teacher shows a picture of a school.**



Teacher writes few sentences about 'My School'.

This is my school.

There are ..... classrooms in my school.

There is a big playground in my school.

Mr./Mrs. ..... is our class teacher.

Practice :



- Complete the following sentences with the proper words and write a continuous and meaningful passage.

1) About Myself



I am .....



I have a .....

I have ..... *(Write the names of different things)*



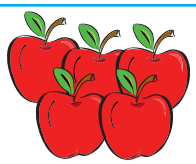
My favourite pet is ..... (any pet)

My favourite ..... is .....

Practice :



- **Look at the chart and answer the questions.**

Sr. No.	Fruit	Number
1)	jack-fruit	
2)	apples	
3)	mangoes	
4)	papayas	

1) Which fruit is the biggest?

.....

2) Which fruits have red colour?

.....

3) What is the colour of Papaya?

.....

4) Who is the king of all fruits?

.....

5) Which fruits are more in number?

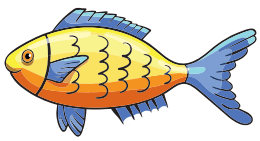
.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Describe the following pictures in your own words.

1) 

2) 

Day - 10

10. Write Something

Learning Outcomes :



04.17.21 : Writes a continuous and meaningful passage.
05.17.11 : Writes paragraphs in English from verbal, visual clues with proper punctuation marks. Writes a continuous and meaningful passage.

Learning Activity/Experience :

1) Teacher shows few pictures and writes a continuous and meaningful passage.
2) Students observe the picture and read the passage.

9. Describing Things-2

Learning Outcomes :



04.17.23 : Describes things, pictures, events etc. in English using simple and short sentences.

05.17.23 : Writes a description of a given process.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher shows few pictures, things, etc.
2) Students observe the pictures, things carefully.
3) Teacher demonstrates how to describe the things, pictures, events etc.
4) Students listen carefully and understand how to describe.
5) Teacher motivates student to describe familiar things by asking questions.
6) Teacher monitors and helps student to learn.

Solved/Demo Activity :



- Teacher shows the following chart and describes different objects with the help of students.
- Students observe the chart and answer the questions.

Sr. No.	Flower	Number
1)	rose	
2)	lily	
3)	lotus	

1) Which flowers are there in this chart?

.....

2) How many roses are there in this chart?

.....

3) What is the colour of lotus?

.....

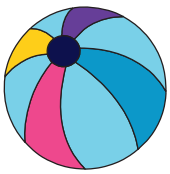
4) The roses are ..... (beautiful/fresh/attractive/……..)

3) Teacher demonstrates how to describe the things, pictures, events etc. in sentences.
4) Students listen carefully and understand how to describe the things in sentences.
5) Teacher motivates students to describe familiar things by asking questions.
6) Teacher monitors and helps student to learn.

Solved/Demo Activity :



- **Teacher shows few pictures and describes it in sentence.**



This is a ball.
This is a colourful ball.
This is a big ball.
The ball is new.
The ball is round in shape.



This is a tree.
This is a tall tree.
This is a beautiful tree.

Practice :



- Use the given words to describe.
  e.g. Peacock.- Peacock is a beautiful bird.
  It is very attractive.
- Teacher monitors and helps to describe.

Tea : .....

Ice cream : .....

Car : .....

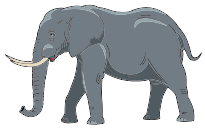
Parrot : .....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

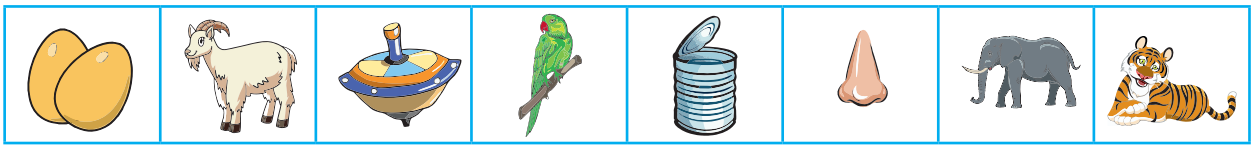


- Describe the different things from your surroundings. Write the description in your notebook.
  e.g. Building: This is a building. The building is tall.....

- Match the words with pictures.

A	Elephant	Cat	Tree	Sparrow
B				

- Identify the following pictures.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Find different colour names in the chart.

Word Search : Colours

B	X	H	P	B	L	A	C	K
B	G	O	I	E	F	W	F	I
N	Y	Q	N	P	D	H	A	Q
Q	G	T	K	G	R	E	E	N
W	H	I	T	E	B	L	U	E
O	R	A	N	G	E	G	U	X
U	B	L	Y	E	L	L	O	W
K	X	M	G	Z	P	D	R	R
B	R	O	W	N	T	R	E	D

BLACK
BLUE
BROWN
GREEN
ORANGE
PINK
RED
WHITE
YELLOW

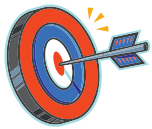


- Make your own simple word puzzles.

Day - 08

8. Describing Things-1

Learning Outcomes :



04.17.23 : Describes things, pictures, events etc. in English using simple and short sentences.

05.17.23 : Writes a description of a given process.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher shows few pictures, things, etc.
2) Students observe the pictures, things carefully.

3) Teacher motivates student to participate in the activity.

4) Students participate in the activity and guess the words correctly.

Solved/Demo Activity :



- Teacher shows the given picture one by one and asks student to identify the actions.

  Students identify the action words.






Singing ....

- **Teacher asks student to complete the sentence.**

  ➢ Abhishek likes  very much. (use different flashcards)

  ➢ Riya likes to play with a  (use different flashcards)

  ➢ I like to eat ..... (use a picture)

  Teacher solves the following puzzle with the help of students.


koob .....

ckae .....


drmu .....

dcku .....


forg .....

Practice :



- Make meaningful words using following grids.

b	s	n
m	e	t
h	g	l

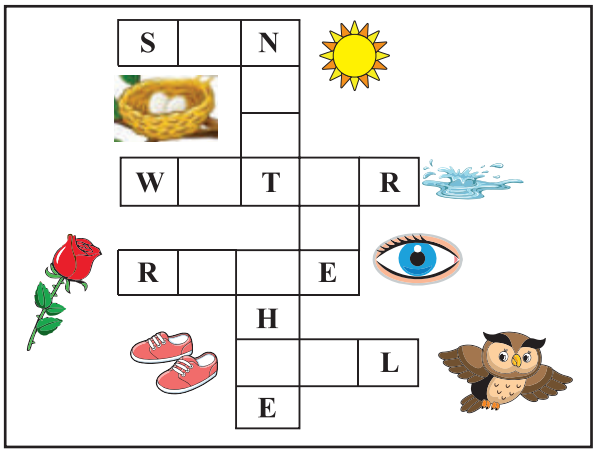
e.g. net,

....

....

....

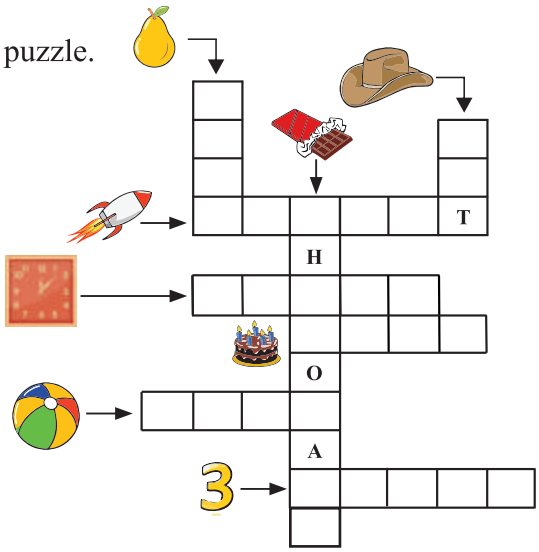
Activity 2 : Teacher introduces a crossword puzzle and solves it with the help of students.



Practice :

PRACTICE

- Solve the given word puzzle.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Create your own word web.
- Create a word puzzle.

Day - 07

7. Word Game

Learning Outcomes :

04.17.09 : Guesses the meaning of words, phrases, sentences from the context and solves simple crosswords, puzzles, builds word chain etc.

Learning Activity/Experience :

1) Teacher begins the activity with a demo.
2) Teacher shows different flashcards to get students' responses.

Practice :



- **Teacher motivates student to speak on the following familiar topics.**
  - My favourite game.
  - In the zoo.
  - In the park.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Discuss on a familiar topic with your friends/family members.

Day - 06

6. Word Building

Learning Outcome :



04.17.09 : Solves simple crossword puzzles, world building, builds word chain, etc.

Learning Activity/Experience :

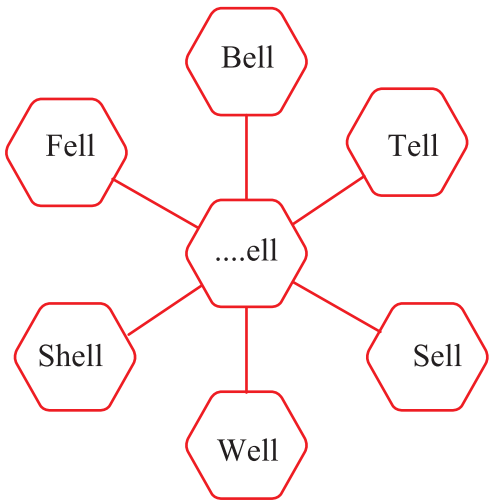


1) Teacher introduces word building.
   e.g. meet, feet, sheet, sweet, etc.
2) Students learn new words and word building.
3) Teacher introduces the crossword puzzles.
4) Students understand the crossword puzzles.

Solved/Demo Activity :



Activity 1 : Teacher draws a 'word web' on the board and presents a demo with the help of students.



Day - 05

5. Let's Talk

Learning Outcome :



04.17.17 : Participates in a conversation and speaks briefly on a familiar topic.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher asks questions and begins a simple familiar conversation.
2) Students listen carefully and answer the questions.
3) Students participate in conversation.
4) Students respond to the questions and speak on familiar topics.
5) Teacher monitors and supports learning.

Solved/Demo Activity :



Activity 1

- **Teacher shows a demo activity with the help of students.**
  - Teacher : What is your name?
    Student : I am [Amit.]
  - Teacher : How old are you?
    Student : I am .....years old.
  - Teacher : Where do you live?
    Student : I live at [Songaon.]
  - Teacher : What are your hobbies?
    Student : My hobbies are playing ,…….. ,…….etc.

Activity 2

- **Teacher divides student into pairs and asks them to perform the conversation.**
  - Student 1: What is your name?
    Student 2: I am [……..]
  - Student 1: How old are you?
    Student 2: I am ..... years old.
  - Student 1: Where do you live?
    Student 2: I live at ……..
  - Student 1: What are your hobbies?
    Student 2: My hobbies are playing ,…….. ,…….etc.

Practice :



- **The teacher shows a familiar picture and asks some question.**



➢ What do you see in this picture?

➢ How many …….. are there?

➢ ……?

(Teacher asks question.
Teacher writes response on the board.
Teacher motivates student to speak.)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- **Teacher asks student to take an interview of their best friend by using following questions.**

You	Your friend
What is your name?	……..……..
Where do you live?	……..……
What is your school name?	……..……
How do you go to school?	……..……
Which subject do you like most?	……..……

Day - 04

4. Speaking Time

Learning Outcome :



04.17.17 : Participates in a conversation and speaks briefly on a familiar topic.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher asks question and begins a simple familiar conversation.
2) Students listen carefully and answer the questions.
3) Students participate in the conversation.
4) Students respond to the questions and speak on familiar topics.
5) Teacher monitors and supports learning.

Solved/Demo Activity :



- Teacher demonstrates the activity with the help of a student.
- Teacher chats with a student.
- Teacher asks question from the activity.

Example : *Teacher : Raju, What's your favorite dish ?*
Raju : 'Puran-poli'.

Chit- chat

What's your favourite fruit?

Who is your favourite actor?

Who is your best friend?

What are you good at?

Solved/Demo Activity :



- **Teacher reads the following text with proper speed and asks student to repeat after him/her.**

To Raj,

Wish you all the best for your scholarship examination.

Your friend,

Ram

The Monkey

I saw a monkey
It is on a tree
It has a long girl
It jumps very quickly.

Practice :



- **Teacher asks student to read the text in the advertisement with proper speed.**

SALE OF GARMENTS

"Highest quality lowest price"

Buy 3 Get 2 Free

Limited period offer,

from 1st March to 5th March

- **Read the following text with proper speed.**

Books - Our Best Friends

Books
- inform
- instruct
- delight
- enrich



Take a book a day ! Don't Delay

Your School Library has ten thousand books

When you are glocerry or lonely
Your best friend is a book!
Don't judge a book by its cover
Read it!

Reading makes a ready man

Read best
Speak best
Think best

Make reading a regular habit

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read English words and text from your surroundings.

- Now teacher introduces the different punctuation marks with the help of variou examples and he/she asks student to repeat after him.
  1) **FullStop :** I went to home. I had my dinner. I slept. (Students repeat after the teacher.)
  2) **Comma :** Anil, Shreya, Nitin and Suraj were playing cricket. Rahul, their best friend was not with them. Anil said, "Rahul is sick, so he will come to play."
  3) **Question mark :** What are you doing?
     Where is my pen?
     When will you be free?
  4) **Exclamation mark :** What a great idea!
     That's fantastic!
     What a beautiful flower!

Practice :



- **Read the given sentences with proper intonation and pauses.**
  - ➢ Why are you running, Dinesh?
  - ➢ I like apple, banana, grapes and watermelon.
  - ➢ Oh no! How horrible!
  - ➢ Although Amit is sick, he is going to school.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read aloud your favourite story with proper intonation and pauses.

Day - 03

3. Read with Fun

Learning Outcomes :



04.17.14 : Reads English seen in the surroundings with understanding and reasonable speed on the classroom walls, notice boards, in posters and in advertisements.

05.17.05 : Reads for pleasure independently in English storybooks, news items, headlines, advertisements etc. without difficulty and composes short paragraphs.

Learning Activity/Experience :

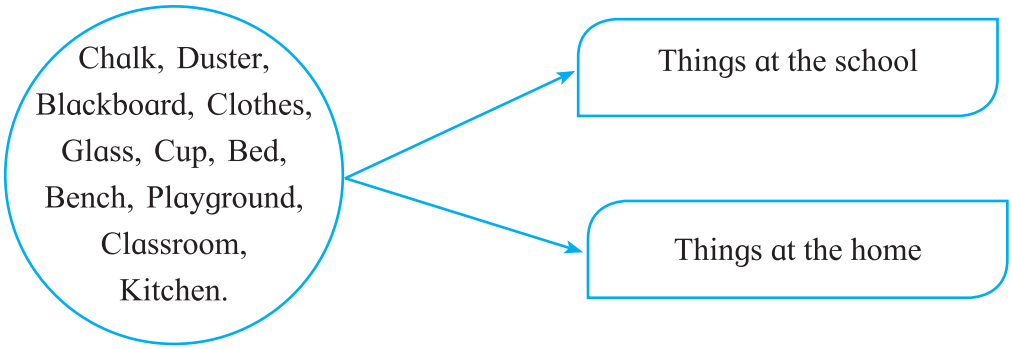


1) Teacher displays a poster/ notice board and reads it.
2) Students see the poster and listen carefully.
3) Teacher asks student to read the text on the classroom wall/in the advertisements.
4) Students read the text with proper speed.
5) Teacher asks simple question about the text.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Read the words and classify them into two categories given below.



Day - 02

2. Magic of Loud Reading

Learning Outcome :



04.17.12 : Uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonation and pauses such as question marks, comma and full stop.

Learning Activity/Experience :



1) Teacher shows slides/flash cards/texts having punctuation marks in it and reads it with proper pauses and intonation.
2) Students see the slides/flash cards/texts, listen carefully and try to understand the pauses and intonation.
3) Teacher introduces punctuation marks with the help of sentence and asks student to repeat.
4) Students repeat the sentence with proper pauses and intonation.
5) Students understand the punctuation marks.
6) Students read aloud with proper intonation and pauses.

Solved/Demo Activity :



- **Teacher reads out the following paragraph with proper intonation and pauses.**

Once there was a woodcutter. While cutting the wood from a tree, he lost his axe. He said, "Oh no! What shall I do?" Suddenly, an angle appeared next to him. She promised him that she would bring his axe back.

Students see the text and listen carefully.

- Teacher describes the picture with the help of different phrases and sentences.
- Students listen carefully and try to guess the meaning.

1) Tree,
   A big tree,
   This is a big tree.
2) Bird,
   A little bird,
   It is a little bird.

Practice :



- **Read, guess and act.**

➢ Teacher makes a few chits of action words and asks student to pick up a chit, read it and act accordingly.

e.g.

Jump	Cry	Write	Clap
Run	Read	Dance	Laugh

- **Match the sentences with proper picture.**

A		B
		The boy is watching mobile.
		The hen is running.
		The boy is playing cricket.
		The girl is drinking water.

Day - 01

1. Guessing Game

Learning Outcome :



04.17.02. : Guesses the meaning of words, phrases and sentences from the context.

Learning Activity/Experience :

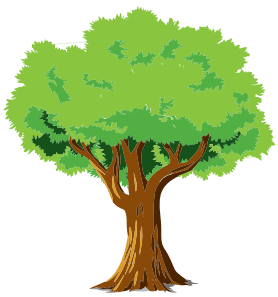


1) Teacher shows picture and tells the names.
2) Students see the pictures and listen carefully.
3) Teacher uses different useful phrases and sentences.
   e.g. Mango,
   A green mango,
   That is a green mango.
4) Students listen carefully and try to guess the meaning.
5) Teacher shows picture and students tell their names and describe them.
   e.g. Tree,
   A tall tree,
   That is a tall tree
6) Students read action words, guess the meaning and act.

Solved/Demo Activity :



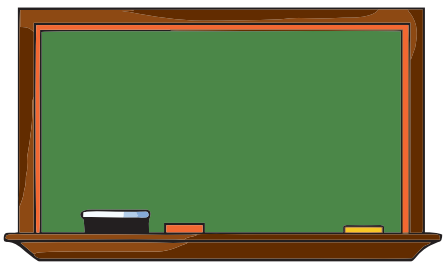
- Teacher tells English words for the given pictures.











برِج کورس - مضمون : انگریزی - پانچویں جماعت

INDEX

Day	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding Learning Outcomes	Page No.
01	Guessing Game	04.17.02	2
02	Magic of Loud Reading	04.17.12	4
03	Read with Fun	04.17.14, 05.17.05	5
04	Speaking Time	04.17.17	7
05	Let's Talk	04.17.17	9
06	Word Building	04.17.09	10
07	Word Game	04.17.09	11
08	Describing Things-1	04.17.23, 05.17.23	13
09	Describing Things-2	04.17.23, 05.17.23	15
10	Write Something	04.17.21, 05.17.11	16
11	Fun with Riddles	04.17.08	18
12	It's Fun Time	04.17.08	19
13	Map Reading	04.17.18, 05.17.15	20
14	Using Dictionary	04.17.10, 05.17.10	22
15	Think Logically	05.17.08	23
16	Appreciation	05.17.13	25
17	Creativity	05.17.17	26
18	Dictation	04.17.11, 05.17.09	28
19	Role Play	05.17.18, 05.17.21	30
20	Action Time	04.17.04, 05.17.18, 05.17.21	31

اسمائے معاونین

برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - پانچویں جماعت

اُردو

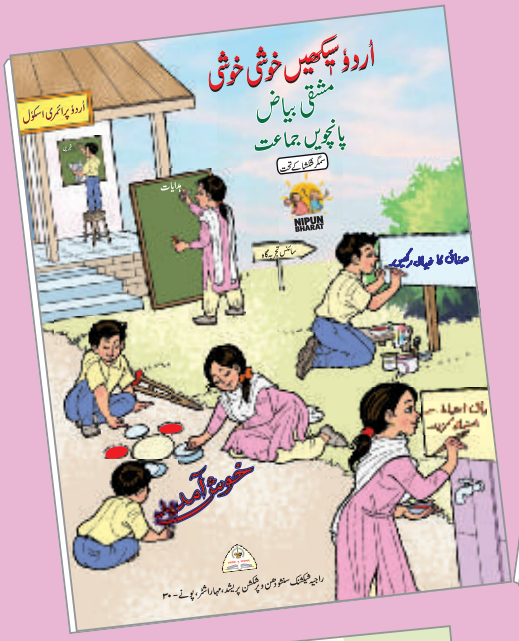
نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی	سبکدوش معلم	ناندیڑ
شبانہ صدیقی	معلّمہ	آزادنگر اُردو اَپر پرائمری اسکول، میونسپل کارپوریشن ناگپور
مہدی میاں احمد نبی کالے قاضی	معلم	مہانگر پالیکا حاجی غفور وٹمورے اُردو مراٹھی اسکول، وِکرم نگر، ضلع کولہاپور
توفیق امین مُلّا	معلم	غبین شاہ نگر میونسپل اُردو اسکول نمبر۲، ضلع ممبئی

ریاضی

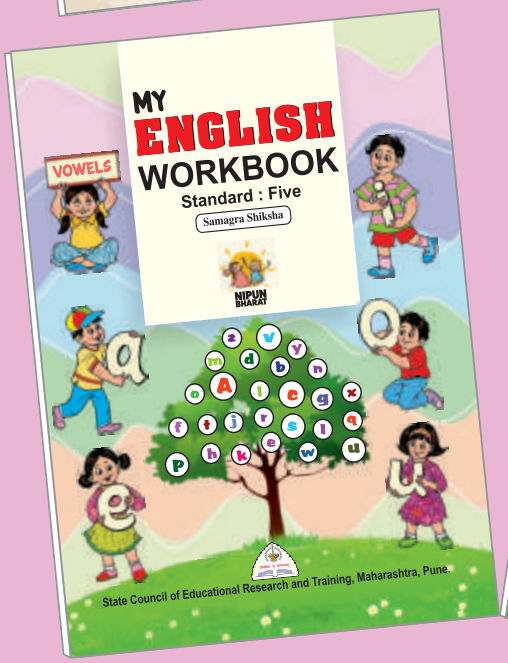
نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی (مترجم)	سبکدوش معلم	ناندیڑ
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)	معلم	ZPPS رام مورتی اُردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جالنہ
وجے گائیکواڑ	سینئر لیکچرار	ضلع شکشن و پرشکشن سنستھا، ستارا
نلوفر پٹیل	لیکچرار	ضلع شکشن و پرشکشن سنستھا، بھنڈارا
سوورنا دیشپانڈے	معاون معلّمہ	نیو انگلش اسکول، ضلع ستارا
پردیپ پالوے	معاون معلم	لکشمی بائی بھاؤ راؤ پاٹل وِدّیالیہ، ضلع احمد نگر
تروبین پوپٹ	سبکدوش صدر معلّمہ	پونے

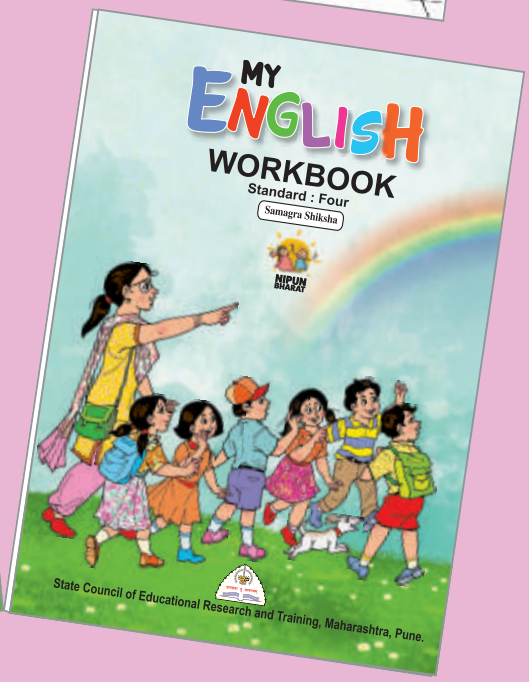
انگریزی

Name	Designation	Office/School
Snehal Pednekar	Lecturer	DIET, Ratnagiri.
Asha Chavha	Assistant Teacher	Vidya Mandir Waloli, Dist. Kolhapur.
Dilip Kakde	Assistant Teacher	Z. P. P. School Dhamnand Gudyacha Aad, Dist. Ratnagiri.
Sanjay Dadas	Assistant Teacher	Z. P. P. School Naradkherki No.1, Dist. Ratnagiri.
Swapnil Pajai	Assistant Teacher	Z. P. P. School Gudhe Bouddha, Dist. Ratnagiri.


اُردو سیکھیں خوشی خوشی
مشقی بیاض
پانچویں جماعت
سمگر شکشا کے تحت
NIPUN BHARAT
اردو پرائمری اسکول
ہدایات
صاف کا خیال رکھیں
خوش آمدید
راجیہ شیکشک سنشودھن وپرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے - ۳۰


اُردو سیکھیں خوشی خوشی
مشقی بیاض
چوتھی جماعت
سمگر شکشا کے تحت
NIPUN BHARAT
راجیہ شیکشک سنشودھن وپرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے - ۳۰


MY
ENGLISH
WORKBOOK
Standard : Five
Samagra Shiksha
NIPUN BHARAT
VOWELS
State Council of Educational Research and Training, Maharashtra, Pune.


MY
ENGLISH
WORKBOOK
Standard : Four
Samagra Shiksha
NIPUN BHARAT
State Council of Educational Research and Training, Maharashtra, Pune.


آؤ، ریاضی سے دوستی کریں
مشقی بیاض
پانچویں جماعت
NIPUN BHARAT
سمگر شکشا کے تحت
راجیہ شیکشک سنشودھن وپرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے - ۳۰


سمگر شکشا کے تحت
آؤ، ریاضی سے دوستی کریں
مشقی بیاض
چوتھی جماعت
NIPUN BHARAT
راجیہ شیکشک سنشودھن وپرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے - ۳۰