

NIPUN
BHARAT

برج کورس

چوتھی جماعت

اُردو • ریاضی • انگریزی

تعلیمی سال ۲۲-۲۰۲۳ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت



راجیہ شیکشن سنشودھن و پریکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

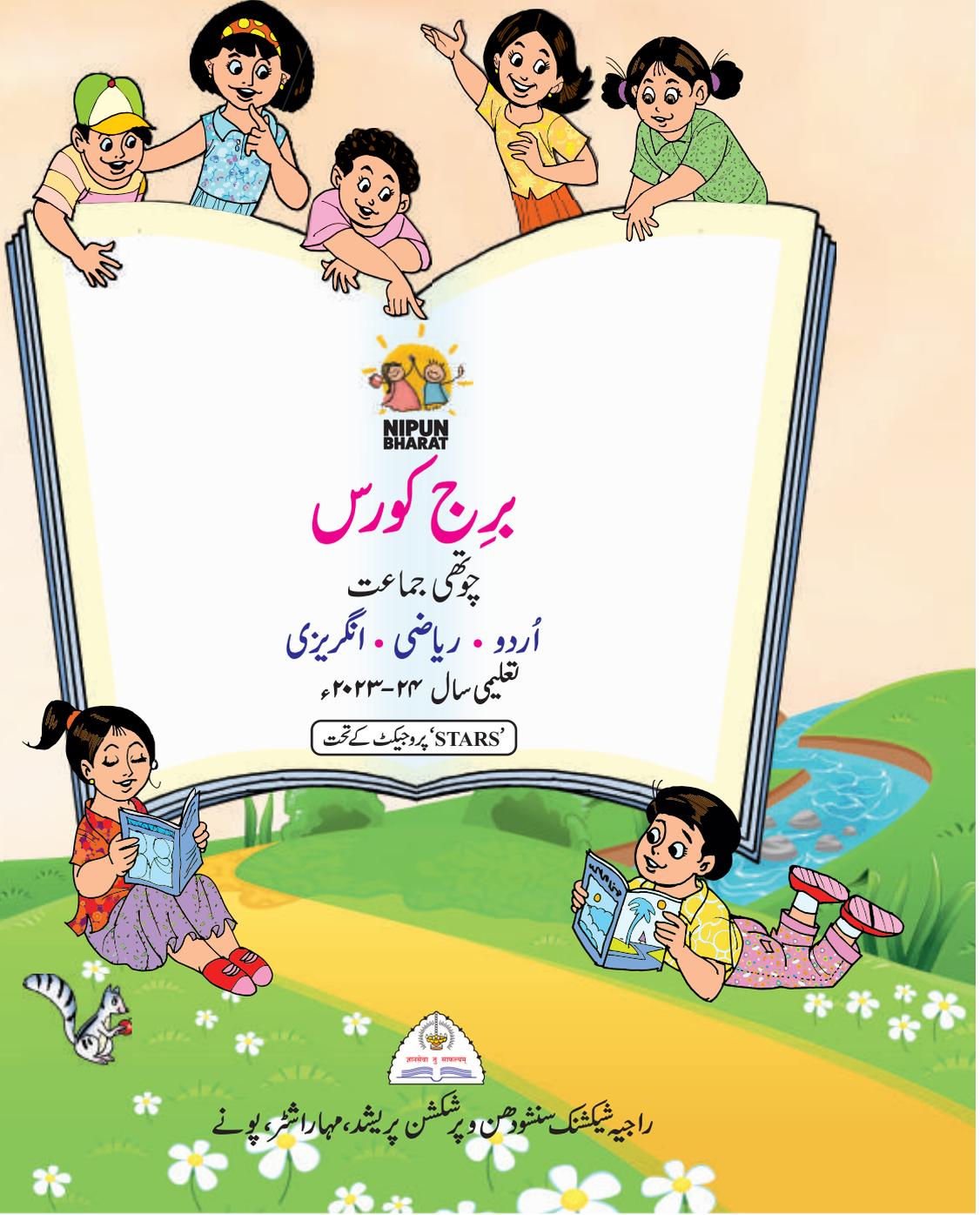
برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - چوتھی جماعت

- ❖ محرک: شالیہ شکشن و کریڈاوبھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ نشر و اشاعت: راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنٹیشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ترغیب
- ❖ محترم رنجیت سینہ دیول (آئی. اے. ایس.)، چیف سکریٹری، شالیہ شکشن و کریڈاوبھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ رہنمائی
- ❖ محترم سورج ماٹھہرے (آئی. اے. ایس.)، کمشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے
- ❖ محترم کیلاس پگارے (آئی. اے. ایس.)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائریکٹر، مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن کونسل، ممبئی
- ❖ مدیر و ناشر
- ❖ محترم کوسٹھ دوے گاؤکر (آئی. اے. ایس.)، ڈائریکٹر، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنٹیشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ محترم رما کانت کاٹھمورے، اسسٹنٹ ڈائریکٹر، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنٹیشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ کار گزار مدیر
- ❖ ڈائریکٹر ملاد یوی آوٹے، ڈپٹی ڈائریکٹر، شعبہ زبان دانی و رابطہ، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنٹیشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ ڈائریکٹر راجیش بکر، صدر شعبہ مراٹھی
- ❖ محترم ارؤن ساگلوکر، صدر شعبہ انگریزی
- ❖ محترم رتن پر بھابھالے راؤ، صدر شعبہ ریاضی
- ❖ محترمہ منیشا تاٹھے، لیکچرار، شعبہ مراٹھی
- ❖ ڈائریکٹر نیتا جاھو، لیکچرار، شعبہ مراٹھی
- ❖ محترمہ ورسالی گانیکواڈ، لیکچرار، شعبہ ریاضی
- ❖ رابطہ کار برائے اُردو: محترم توصیف پرویز محمد مظفر
- ❖ طبع اول (اُردو): مارچ ۲۰۲۳ء
- ❖ مالی تعاون: مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن پریشد، ممبئی
- ❖ 'STARS' منصوبے کے تحت مفت تقسیم کے لیے
- ❖ اُردو کمپوزنگ: لیسری گرافکس، ۳۰۵، سوموار پیٹھ، پونے - ۱۱
- ❖ طباعت: رونا گرافکس، سینہ گڑھ روڈ، پونے
- ❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔

..... نام :

..... اسکول :

..... جماعت : فریق :



فہرست

• مضمون
انگریزی
صفحہ نمبر 1 تا 34 (بائیں سے)

• مضمون
ریاضی
صفحہ نمبر 35 تا 76 (دائیں سے)

• مضمون
اردو
صفحہ نمبر 1 تا 34 (دائیں سے)

برج کورس کو نافذ العمل کرنے کے لیے اساتذہ اور تسہیل کاروں کے لیے ہدایات

کووڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باضابطہ طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمرہ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملی جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وبائی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافٹ کاپی) فارمیٹ میں طلبہ کو دستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دو تعلیمی سالوں سے اسکول باقاعدگی سے شروع ہوئے ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برج کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزشی حاصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوہرے مقصد کے ساتھ، راجیہ شیکسٹنک سنشو دھن و پرنٹیشن پریشدر (ریاستی کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ) مہاراشٹر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے ایک نظر ثانی شدہ برج کورس پرنٹ شدہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنما اصول:

- ۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزشی حاصل پر مبنی ہے اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک رابطہ ہے۔
- ۲) یہ برج کورس درجہ وار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور اس کا تعلق پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں کے ساتھ ساتھ پن بھارت کے تحت پیش کردہ آموزشی حاصل سے ہے۔
- ۳) اس برج کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برج کورس کے تناظر میں راجیہ شیکسٹنک سنشو دھن و پرنٹیشن پریشدر، مہاراشٹر، پونے کے شعبہ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔
- ۴) اساتذہ اور تسہیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ کورس مکمل کریں۔
- ۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برج کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔
- ۶) مذکورہ برج کورس کل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برج کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 20 نمبروں کا پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لیا جانا چاہیے۔
- ۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقابلی جدول آموزشی حاصل کے مطابق تیار کریں۔
- ۸) برج کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزشی سطح کو مد نظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	آموزشی ماہصل نمبر	سرگرمی/عنوان/مواد	دن	نمبر شمار
2	ECL 6.1	آوازن کرتاثرات	پہلا دن	۱-
3	ECL 6.3.2	اظہار خیال	دوسرا دن	۲-
4	ECL 6.3.2, 6.8	تصویری کہانی	تیسرا دن	۳-
6	ECL 6.5.1	غیر مانوس الفاظ کو نقل کرنا	چوتھا دن	۴-
7	ECL 6.3.3	پسندیدہ سرگرمی کے بارے میں چند الفاظ لکھنا	پانچواں دن	۵-
9	ECL 6.4.2	تافیے کو سمجھتے ہوئے گیت گانا	چھٹا دن	۶-
12	ECL 6.6.1, 6.6.2	علاماتِ اوقاف	ساتواں دن	۷-
13	ECL 6.3.1, 6.5.3	درخت گفتگو	آٹھواں دن	۸-
14	ECL 6.5.3	ہمارا پرچم	نواں دن	۹-
15	ECL 6.4.2	طوطا	دسواں دن	۱۰-
16	ECL 6.6.1, 6.6.2, 6.8	فاختہ اور چیونٹی	گیارہواں دن	۱۱-
18	ECL 6.6.3	یومِ آزادی	بارہواں دن	۱۲-
20	ECL 6.4.2, 6.4.1	عید	تیرہواں دن	۱۳-
21	ECL 6.3.2, 6.4.2	دعا	چودھواں دن	۱۴-
23	ECL 6.8	حضرت حلیمہؓ	پندرہواں دن	۱۵-
25	ECL 6.9	پیغامات لکھنا	سولہواں دن	۱۶-
27	ECL 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1	چاند بی بی	ستترہواں دن	۱۷-
29	ECL 6.3.2, 6.4.1	چاند بی بی (جاری)	اٹھارہواں دن	۱۸-
31	ECL 6.2	کہانی مکمل کرنا	اُنیسواں دن	۱۹-
33	ECL 6.3.1	اشتہار	بیسواں دن	۲۰-

آواز سن کر تاثرات

6.1 - ECL آڈیو کی آواز سن کر تاثرات کو اپنی زبان / اسکولی زبان میں بیان کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* آواز کس کی ہے؟ دی گئی لنک پر جا کر مختلف پرندوں کی آوازوں کو پہچانو۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* پالتو جانوروں کی آواز پہچانا۔

آؤ مشق کریں۔



* آپ کو جس پرندے یا جانور کی آواز نقل کرنے آتی ہے، اس کی نقالی کرو۔

* پرندوں کے نام اور آواز کی جوڑی لگاؤ۔

آواز	پرندہ
چوں چوں	کوآ
ٹیں ٹیں	کبوتر
کوہو کوہو	چڑیا
غمرغوں	کوکل
کائیں کائیں	طوطا

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* دی گئی لنک میں مختلف سواریوں کی آواز ہے، انھیں پہچانو۔

1. https://diksha.gov.in/play/collection/do_31314816948468940812015?contentId=do_31316880866507161611254

2. https://play.google.com/store/apps/details?id=in.gov.diksha.app&referrer=utm_source%3Dmobile%26utm_campaign%3Dshare_app

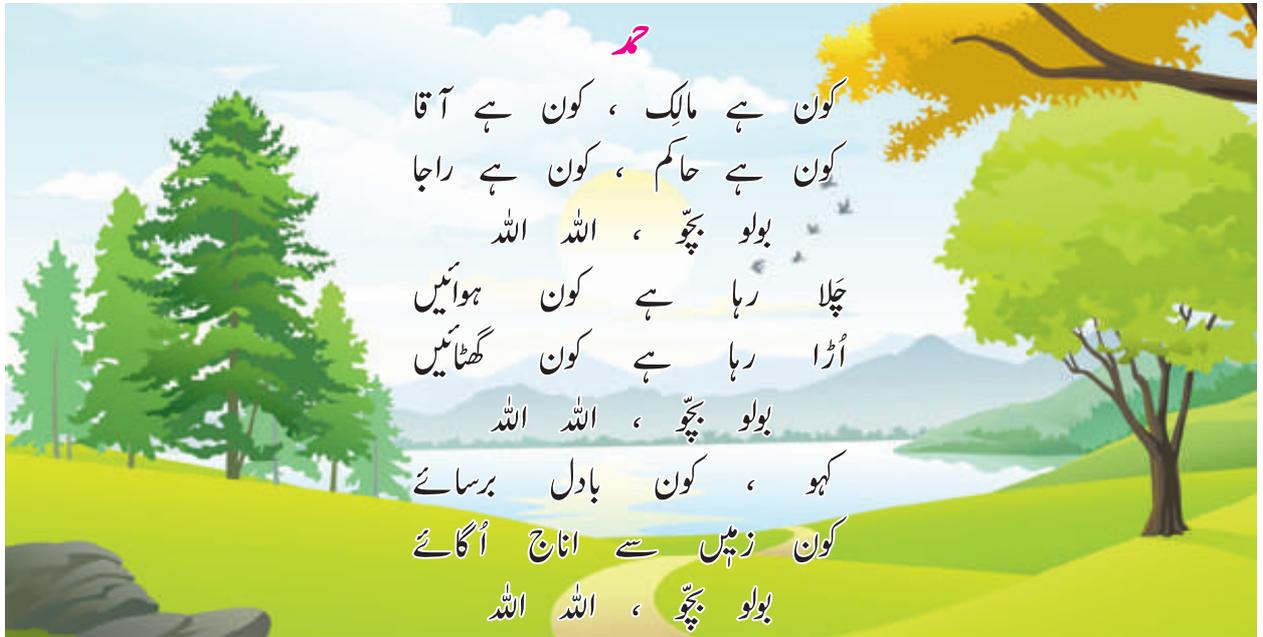
* اپنے پسندیدہ پرندوں کی تصویریں جمع کرو اور اپنی بیاض میں چسپاں کرو۔

اظہارِ خیال

ECL - 6.3.2 کہانی / نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہارِ خیال کرنا۔ متن سے متعلق بات چیت کرنا اور اظہارِ خیال کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* آسان اور پسندیدہ نظم غور سے سننا۔



آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* نظم سے متعلق سوالوں کے جواب لکھو۔

۱۔ ہمارا مالک کون ہے؟

جواب:

.....

۲۔ ہمیں کس نے پیدا کیا؟

جواب:

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

آؤ مشق کریں۔



* اس نظم کو ترنم کے ساتھ سناؤ۔

* آپ نے تیسری جماعت میں جو نظمیں پڑھی ہیں، ان میں سے آپ کی پسندیدہ نظم ترنم کے ساتھ پڑھو۔

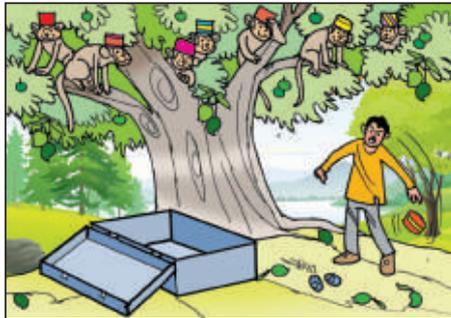
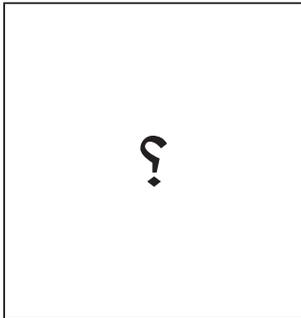
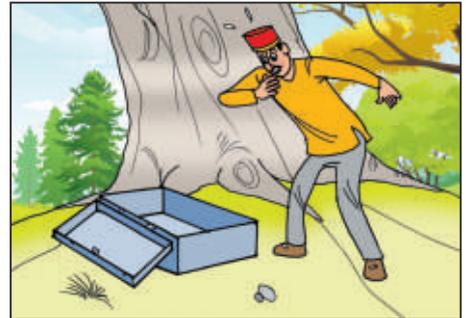
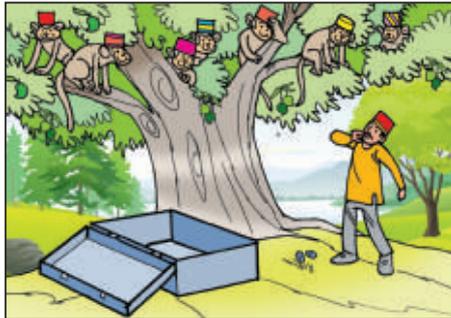
تصویری کہانی

ECL - 6.3.2 کہانی/نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر وغیرہ کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔

ECL - 6.8 موضوع، واقعات، کردار، عنوان وغیرہ کے بارے میں اظہار کی مختلف اشکال میں معروف متن کے بارے میں لکھنا۔ تصاویر سے متعلق بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔ کردار کے بارے میں خیالات کا اظہار کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* تصویریں دیکھو اور کہانی سناؤ۔



برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت : (4)

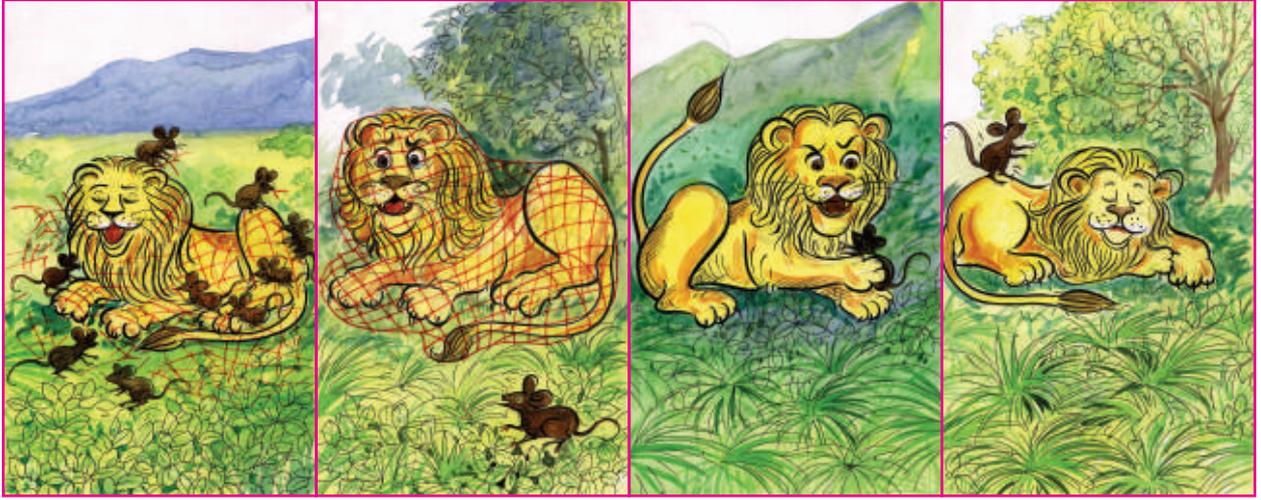
آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* اس کہانی سے آپ کو کیا بات معلوم ہوئی۔

آؤ مشق کریں۔



* تصویر دیکھو، کہانی سناؤ۔



آؤ تخیلاتی بنیں۔

* فرض کرو آپ کی ملاقات ماورائی مخلوق (Alien) سے ہوئی۔ آپ نے اس سے جو گفتگو کی، اسے کہانی کی صورت میں بیان کیجیے۔



برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت : (5)

غیر مانوس الفاظ کو نقل کرنا

ECL - 6.5.1 کہانی کو پڑھنے اور سمجھنے کے دوران مختلف مواد سے غیر مانوس الفاظ نقل کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* دیے گئے الفاظ کو پڑھو اور انہیں خوش خط لکھو۔

زیب	قاش	عیش	پھینک
.....
تاریک	سدا	بہشت	سیاہ
.....

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* ایک جیسی آواز والے لفظ لکھو۔

.....	آم	.....	مات	.....	شان
.....	کہانی	.....	آؤ	.....	دور

آؤ مشق کریں۔



* دیے گئے لفظ کو نقل کر کے خوش خط لکھو۔

قلم دان	چشمہ	آہستہ	کھمار	فقیر	سوداگر
.....
دستر خوان	شیشہ	تمیز	فضا	کستور با	مہمان
.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* ایک جیسے معنی والے لفظ لکھو۔ جیسے: باغ = چمن

.....	سال	.....	نزدیک	.....	سیاہ	.....	گل	.....	جگ
.....	.....	.....	ماہ	.....	بہشت	.....	پاؤں	.....	سدا

پسندیدہ سرگرمی کے بارے میں چند الفاظ لکھنا

ECL - 6.3.3 صبح کے پیغامات، خاندان کے ممبران کے ساتھ گفتگو اور اپنی پسندیدہ سرگرمی کے بارے میں کاپی / بورڈ / ڈسپلے بورڈ پر چند الفاظ لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* مناسب جوڑیاں لگاؤ۔



آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* سوالوں کے جواب ایک لفظ میں لکھو۔

- ۱۔ آپ کے ہاتھوں میں کتنی انگلیاں ہیں؟
.....
- ۲۔ ہم لکھنے کے لیے بدن کے کس عضو کا استعمال کرتے ہیں؟
.....
- ۳۔ جسم کے کس حصے سے ہم بو کو پہچانتے ہیں؟
.....
- ۴۔ کسی بھی آواز سننے کے لیے جسم کے جس حصے سے کام لیتے ہیں، اس کا نام کیا ہے؟
.....
- ۵۔ مٹھائی کا ذائقہ کس عضو سے پتا چلے گا؟
.....



* بدن کے حصوں کے کام جوڑی لگا کر بتاؤ۔

لکھنا	کان
چلنا	ناک
سننا	پیر
سوگھنا	ہاتھ
چبانا	زبان
ذائقہ	دانت

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* دیے گئے عنوان پر جملے لکھو۔

زبان

.....
-------	-------

جلد

.....
-------	-------

آنکھ

.....
-------	-------

ناک

.....
-------	-------

قافیے کو سمجھتے ہوئے گیت گانا

ECL - 6.4.2 پہیلیاں حل کرنا، زبانی کھیلوں میں دلچسپی لینا، قافیہ کو سمجھتے ہوئے گیت گانا۔

آؤ معلوم کریں۔

* گیت کو ترنم سے سننا اور سمجھنا

وطن کا گیت

اے وطن ، اے وطن جاں سے پیارے وطن
کردیں تجھ پر فدا اپنا تن اور من
اے وطن ، اے وطن
جاں سے پیارے وطن

گنگا جمننا تری جیسے دو بیٹیاں
جن کے دم سے ہری ہوتی ہیں کھیتیاں
سونا اگلے زہیں لہلہائیں چمن
اے وطن ، اے وطن
جاں سے پیارے وطن

سارے سنسار میں تاج مشہور ہے
نام اجنتا کا بھی پاس اور دور ہے
ہے ترے ہار کا اک نگینہ دکن
اے وطن ، اے وطن
جاں سے پیارے وطن

ہم میں گاندھی بھی ہیں ہم میں نہرو بھی ہیں
ہم میں آزاد بھی ہم میں ٹیپو بھی ہیں
تو نے پیدا کیے کیسے کیسے رتن
اے وطن ، اے وطن
جاں سے پیارے وطن

برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت : (9)

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* لفظ وطن، من، چمن، ایک جیسی آواز والے لفظ ہیں۔ اس گیت میں ایسے ہی ایک جیسی آواز والے اور بھی الفاظ ہیں۔ انہیں تلاش کر کے لکھو۔

جواب :

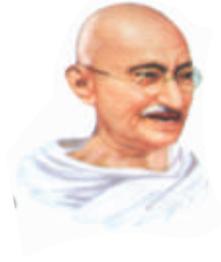
آؤ مشق کریں۔



* دیے گئے الفاظ کے ہم قافیہ الفاظ لکھو۔

تال - نام - ناک -
منو - تارے - لڑکی -

* تصویر دیکھو اور ان کے نام لکھو۔



آؤ تخیلاتی بنیں۔

* اپنی درسی کتاب سے ہم قافیہ الفاظ تلاش کر کے لکھو۔

.....
.....

* سوالوں کے جواب لکھو۔

۱۔ ہمارے ملک کے قومی پرندے کا نام لکھو۔

..... جواب :

۲۔ قومی جانور کا نام لکھو۔

..... جواب :

۳۔ قومی پھول کا نام لکھو۔

..... جواب :

۴۔ قومی پھل کا نام لکھو۔

..... جواب :

* ہمارے ملک کا راشٹریہ گیت 'جن گن من' کو زبانی یاد کرو اور اپنے ساتھیوں کے ساتھ اسے پڑھو۔

راشٹریہ گیت

جَن گَن مَن - اُدھ نایک جیہ ہے
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

پنجاب، سنڈھ، گجرات، مراٹھا،
دراوڑ، اُتکل، بنگ،

وڈھیہ، ہماچل، یمنا، گنگا،
اُچھل جَل دھ ترنگ،

توشہ نامے جاگے، توشہ آرشس ماگے،
گا ہے توجیہ گاتھا،

جَن گَن منگل دایک جیہ ہے،
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

جیہ ہے، جیہ ہے، جیہ ہے،
جیہ جیہ جیہ، جیہ ہے۔

علاماتِ اوقاف

ECL - 6.6.1 مختلف کہانیوں/نظموں/مواد میں زبان کی خصوصیات (اشیا کے نام والے الفاظ، عملی الفاظ، دہراؤ، لکھنے میں استعمال ہونے والی علامات) کی نشان دہی کرنا۔

ECL - 6.6.2 لکھنے کے دوران اشیا کے نام والے الفاظ، عملی الفاظ، دہراؤ اور لکھنے میں استعمال ہونے والی علامات کا استعمال کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* اعراب کے الفاظ کے فرق کو محسوس کرنا۔

زبر (—)	پَر	بَر	تَر	سَر	کَر	نَل	بَل	چَل	ہَل
	پھَل	جَر	تَل	نَگ	جَگ	جَٹ	بَٹ	سَچ	مَٹ
زیر (—)	مِٹ	ہِٹ	تِٹ	ہِٹ	سِٹ	کِٹ	گِٹ	ضِد	دِل
پیش (—)	عُل	سُر	ہُل	لُٹ	جُر	پُر	عُل	مُر	پُھُر

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* دیے گئے الفاظ کو اعراب کے ساتھ پڑھو۔

پَل - پُل بَل - ہِل تَل - تِل دَم - دُم

پُھُر - پُھُر گُھُر - گُھُر سُر - سُر پَر - پَر

* ذیل کے الفاظ کو پڑھو اور مناسب حرف پر اعراب لگاؤ۔

پَل مَلک انعام بلایا حضور سبق اجلا صحبت رضوان انتقال

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* ایسے الفاظ کا ذخیرہ کرو جن کا املا ایک ہو لیکن زبر، زیر یا پیش لگانے سے ان کے تلفظ اور ان کے معنی تبدیل ہو جاتے ہوں۔

درخت لگاؤ

ECL - 6.3.1 گفتگو کے دوران اپنے تجربات کی بنیاد پر اپنے اس پاس کی معروف اشیا سے جڑنا۔ مثال کے طور پر نظم، کہانی، پوسٹر، اشتہار۔

ECL - 6.5.3 مختلف مواد کو سمجھ کر پڑھنا (اخبار، بچوں کے رسائل وغیرہ) اور ان کے بارے میں اختصار سے لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد، سرپرست کی مدد سے درج ذیل اقتباس پڑھنا اور سوالوں کے جواب دینا۔

۵ رجون کو 'یوم ماحول' ہوتا ہے۔ ہر سال ہمارے گاؤں میں 'یوم ماحول' منایا جاتا ہے۔ گاؤں میں سرینچ صاحب نے یوم ماحول کا جلسہ منعقد کیا۔ جلسے میں نجمہ نے تقریر کی۔ نجمہ نے کہا، ”درخت نہ کاٹیں، درخت لگائیں، درخت بچائیں اور درخت بڑھائیں۔ درخت بڑھیں گے تو بارش ہوگی۔ بارش ہونے سے کھیتی بڑھے گی اور پانی بھر پور ملے گا۔“ نجمہ نے اچھی تقریر کی۔ گاؤں کے ہر فرد نے ایک ایک پودا لگا کر اس کی نگہداشت کا پکا وعدہ کیا۔ سرینچ نے نجمہ کو کتاب انعام دی۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* درج بالا اقتباس روانی سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔

* درج بالا اقتباس پر مبنی سوالوں کے جواب لکھو۔

- ۱۔ 'یوم ماحول' کب منایا جاتا ہے؟ جواب :
- ۲۔ گاؤں میں کس نے جلسہ منعقد کیا؟ جواب :
- ۳۔ نجمہ کو انعام میں کیا دیا گیا؟ جواب :

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* ہمارے ماحول میں موجود درختوں کے ناموں کی فہرست بناؤ۔

- (۱)
- (۲)
- (۳)
- (۴)
- (۵)
- (۶)
- (۷)
- (۸)
- (۹)

ہمارا پرچم

ECL - 6.5.3 مختلف مواد کو سمجھ کر پڑھنا (اخبار، بچوں کے رسائل وغیرہ) اور ان کے بارے میں اختصار سے لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔



* اقتباس پڑھو۔

یہ ہمارا پرچم ہے۔ اس میں تین رنگ ہیں اس لیے اسے ترنگا کہتے ہیں۔ اوپر زعفرانی رنگ ہے۔ نیچے سفید رنگ ہے۔ نیچے ہر رنگ ہے۔ سفید پٹی میں ایک چکر ہے۔ اس کا رنگ نیلا ہے۔ اسے 'اشوک چکر' کہتے ہیں۔ ہم قومی تہواروں پر اپنے پرچم کو سلامی دیتے ہیں۔ ہمیں اپنے پرچم سے محبت ہے۔ یہ ہمارے وطن کی عزت ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* مندرجہ بالا اقتباس کو روانی سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔



* دیکھو اور لکھو۔

پرچم رنگ ترنگا سفید اشوک چکر

* خالی جگہ میں مناسب لفظ لکھو۔

- ۱۔ سفید میں ایک چکر ہے۔
- ۲۔ ہم قومی تہواروں پر اپنے پرچم کو دیتے ہیں۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

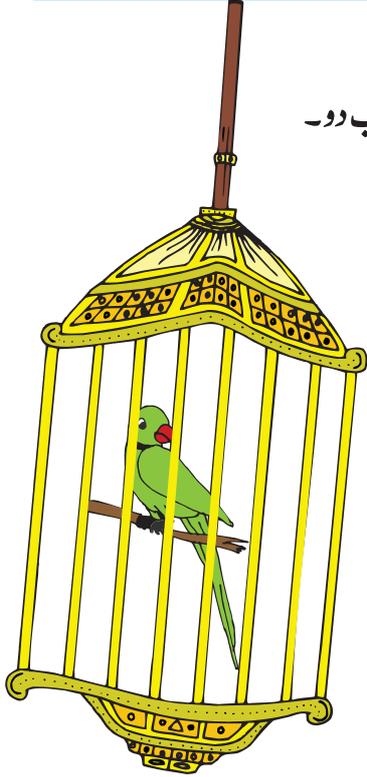
* ہمارے اسکول میں ۱۵/ اگست اور ۲۶/ جنوری کو ہونے والی پرچم کشائی پر ایک چھوٹی سی تقریر اپنے استاد کو سناؤ۔

طوطا

ECL - 6.4.2 پہیلیاں حل کرنا، زبانی کھیلوں میں دلچسپی لینا، قافیہ کو سمجھتے ہوئے گیت گانا۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے درج ذیل نظم کو بغور پڑھو اور پوچھے گئے سوالوں کے جواب دو۔



ہم نے بھی اک طوطا پالا
ٹیں ٹیں ٹیں ٹیں کرنے والا
لال ٹماٹر شوق سے کھائے
ہری مرچ بھی چٹ کر جائے
پنجرے کو سمجھے وہ اپنا گھر
باتیں کرتا ہے وہ دن بھر
بات بھلی ہو یا ہو گالی
کرتا ہے سب کی نقالی
بچوں کا دل بہلاتا ہے
مٹھو راجا کہلاتا ہے

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* مندرجہ بالا نظم کو ترنم سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔



* سوالوں کے جواب لکھو۔

- ۱۔ ہم نے کیا پالا ہے؟ جواب:
- ۲۔ طوطا کیسی آوازیں نکالتا ہے؟ جواب:
- ۳۔ طوطا شوق سے کیا کھاتا ہے؟ جواب:
- ۴۔ طوطے کی کون سی خوبی آپ کو اچھی لگتی ہے؟ جواب:
- ۵۔ طوطے کی چونچ کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟ جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* اپنے پسندیدہ پرندے یا جانور پر نظم تلاش کر کے یاد کرو اور جماعت میں اپنے ساتھیوں کو سناؤ۔

فاختہ اور چیونٹی

ECL - 6.6.1 مختلف کہانیوں/نظموں/مواد میں زبان کی خصوصیات (اشیا کے نام والے الفاظ، عملی الفاظ، دہراؤ، لکھنے میں استعمال ہونے والی علامات) کی نشان دہی کرنا۔

ECL - 6.6.2 لکھنے کے دوران اشیا کے نام والے الفاظ، عملی الفاظ، دہراؤ اور لکھنے میں استعمال ہونے والی علامات کا استعمال کرنا۔

ECL - 6.8 موضوع، واقعات، کردار، عنوان سے متعلق اظہار کی مختلف شکلوں میں معروف متن کے بارے میں لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* معلم/سرپرست کی مدد سے درج ذیل کہانی کو بغور پڑھو اور سوالوں کے جواب دو۔

ندی کے کنارے ایک پیڑ تھا۔ پیڑ کے نیچے چیونٹی کا گھر تھا۔ پیڑ پر فاختہ رہتی تھی۔ ایک روز چیونٹی ندی میں گر گئی۔ فاختہ نے اسے بہتے ہوئے دیکھا۔ فاختہ نے پیڑ سے پتہ توڑا اور پانی میں ڈال دیا۔ چیونٹی پتے پر چڑھ گئی۔ پتہ بہتا ہوا کنارے تک پہنچ گیا۔ چیونٹی کی جان بچ گئی۔

کچھ دن بعد ایک شکاری وہاں آیا۔ اس نے فاختہ کو دیکھا، اپنی بندوق نکالی اور فاختہ کو نشانہ لگایا۔ چیونٹی نے دیکھا۔ اس نے شکاری کے پیر پر کاٹ لیا۔ شکاری کا نشانہ چوک گیا اور فاختہ کی جان بچ گئی۔
”سچا دوست وہی ہے جو مصیبت میں کام آئے۔“



آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* مندرجہ بالا کہانی کو روانی سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔



* ایک جملے جواب لکھو۔

۱۔ چیونٹی کا گھر کہاں ہے؟

جواب:

۲۔ فاختہ کہاں رہتی ہے؟

جواب:

۳۔ ندی میں کون گرا؟

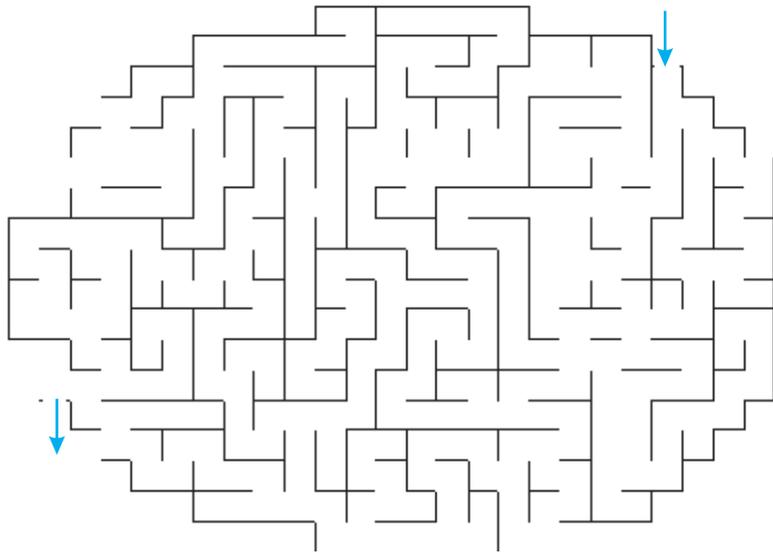
جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* آپ کو کوئی کہانی یاد ہو تو اپنے استاد کو سناؤ۔

تھوڑی تفریح ہو جائے!

باہر نکلنے کا راستہ تلاش کرو۔



برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت : (17)

یومِ آزادی

ECL - 6.6.3 مناسب روانی، لب و لہجے کے ساتھ معروف متن پڑھنا (مڈڈے میل کا چارٹ، جماعت کا نام، پسندیدہ کتاب کا سرورق وغیرہ)

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرست کی مدد سے درج ذیل واقعے کا مطالعہ کرو اور سوالوں کے جواب دو۔



آج پندرہ اگست ہے۔ یومِ آزادی منایا جا رہا ہے۔ اسکول جانے والے تمام بچے صبح سویرے جاگ اُٹھے۔ سب نے نہا دھو کر اسکول یونیفارم پہنا اور خوشی خوشی اسکول روانہ ہو گئے۔ اسکول پہنچ کر اپنی اپنی جماعت کی قطار میں کھڑے ہو گئے۔ تھوڑی دیر بعد ہیڈ ماسٹر صاحب نے پر بھات پھیری نکالنے کے لیے تمام بچوں کو ایک قطار بنانے کے لیے کہا۔ سب سے آگے احمد کے ہاتھ میں ترنگا جھنڈا دیا گیا۔ احمد آگے آگے چلنے لگا اور اس کے پیچھے تمام بچے قطار میں چلنے لگے۔ یہ جلوس گاؤں کی گلیوں سے گزرنے لگا۔ گاؤں کے لوگ فخر سے ان کی طرف دیکھنے لگے۔ پھر جلوس اسکول واپس آ گیا۔ گاؤں کے لوگ بھی اسکول میں جمع ہوئے۔ گاؤں کے سرینچ کے ہاتھوں جھنڈا لہرایا گیا۔ قومی گیت گایا گیا۔ طلبہ نے تقریریں کیں۔ اس کے بعد مٹھائی تقسیم کی گئی۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔ مندرجہ بالا اقتباس روانی سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔



* مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب لکھو۔

۱۔ مٹھائی کب تقسیم کی گئی؟

جواب:

۲۔ یومِ آزادی کب منایا جاتا ہے؟

جواب:

۳۔ جھنڈا کس کے ہاتھ میں دیا گیا؟

جواب:

۴۔ اسکول پہنچ کر طلبہ نے کیا کیا؟

جواب:

۵۔ جھنڈا کس کے ہاتھوں لہرایا گیا؟

جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* قومی ترانہ 'سارے جہاں سے اچھا' یاد کرو اور اپنے ساتھیوں کو سناؤ۔

* 'یوم جمہوریہ' سے متعلق معلومات حاصل کرو اور لکھو۔

جواب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ECL - 6.4.2 کہانی / نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر وغیرہ کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔
- ECL - 6.4.1 حکایت / روایت کی مناسبت سے آواز، رفتار، روانی، طرز کے مناسب اُتار چڑھاؤ کے ساتھ دلچسپ اور مزاحیہ کہانی وغیرہ کے بارے میں بات چیت کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* استاد/سرپرستوں کی مدد سے مندرجہ ذیل واقعے کا مطالعہ اور تجزیہ کرو اور سوالوں کے جواب دو۔

عید خوشیوں کا تہوار ہے۔ اس کی تیاری کئی دن پہلے شروع ہو جاتی ہے۔ گھروں میں صفائی ہوتی ہے۔ رنگ لگایا جاتا ہے۔ سب کے لیے نئے کپڑے خریدے جاتے ہیں۔ گھر کے لیے میوے اور عطر خریدے جاتے ہیں۔ لڑکیاں ہاتھوں میں مہندی لگاتی ہیں۔ آج اُن تیس روزے پورے ہوئے۔ لوگ عید کا چاند دیکھنے کے لیے جمع ہو گئے۔ شاید چاند نظر آ جائے۔ وہ دیکھو! نیم کی اذینچی شاخ کے پیچھے سے چاند نظر آ گیا۔ ہر طرف عید کی چہل پہل شروع ہو گئی۔ بچے، بوڑھے، جوان نئے کپڑے پہن کر نماز کے لیے عید گاہ روانہ ہوئے۔ نماز کے بعد ایک دوسرے سے گلے ملنے لگے۔ گھر پہنچ کر سب ایک دوسرے سے عید ملے۔ امی نے شیر خور ما اور سیویاں کھلائیں۔ بڑوں نے بچوں کو عیدی دی۔ ہر طرف خوب رونق ہے، خوشیاں ہی خوشیاں ہیں۔ عید کا تہوار سب کو پسند ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔ مندرجہ بالا اقتباس کو روانی سے پڑھو۔

آؤ مشق کریں۔



* مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب لکھو۔

- ۱۔ عید کے لیے کیا تیاریاں کی جاتی ہیں؟ جواب :
- ۲۔ لڑکیاں ہاتھوں میں کیا لگاتی ہیں؟ جواب :
- ۳۔ عید کا چاند کہاں نظر آیا؟ جواب :
- ۴۔ نماز کے لیے سب کہاں گئے؟ جواب :

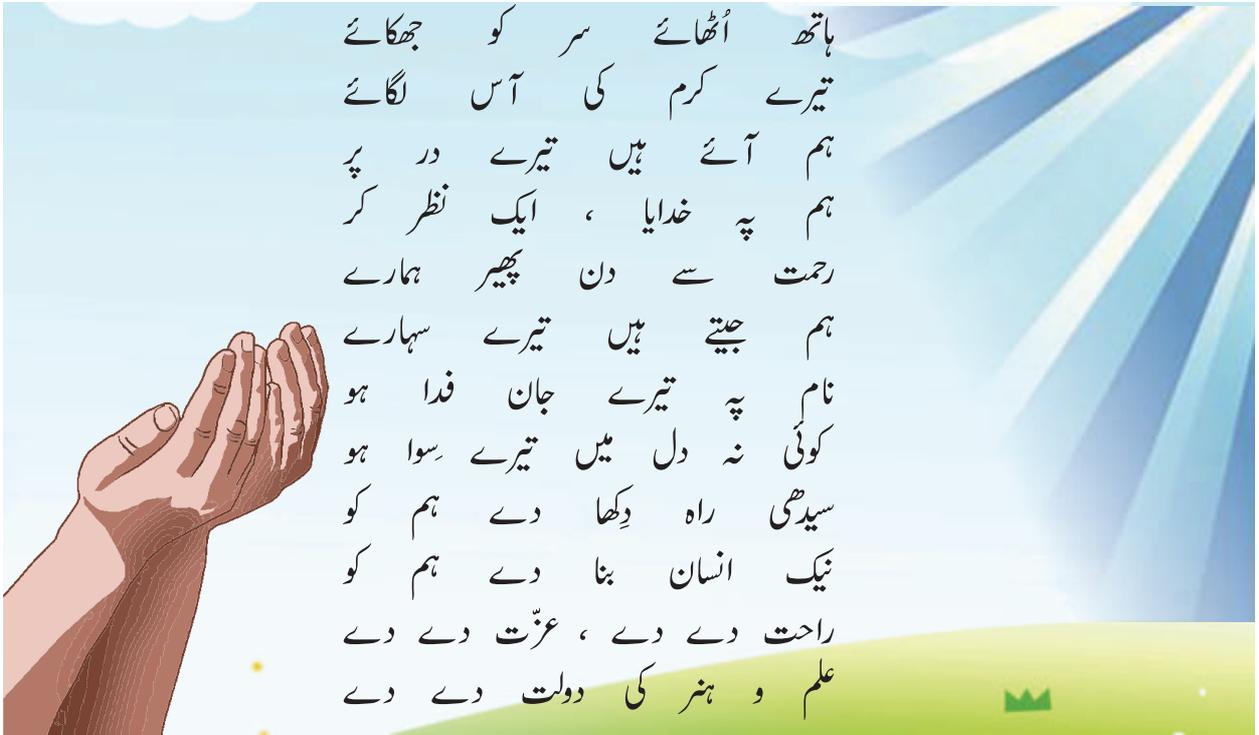
آؤ تخیلاتی بنیں۔

* 'دیوالی' تہوار کے بارے میں معلومات حاصل کر کے اپنے استاد کو سناؤ/ بتاؤ۔

ECL - 6.3.2 کہانی / نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔ متن سے متعلق بات چیت کرنا اور اظہار خیال کرنا۔
ECL - 6.4.2 پہیلیاں حل کرنا، زبانی کھیلوں میں دلچسپی لینا، قافیہ کو سمجھتے ہوئے گیت گانا۔

آؤ معلوم کریں۔

* دعا کو بغور پڑھو اور سمجھو۔



آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* ایک جملے میں جواب لکھو۔

۱۔ بچے خدا سے کس طرح دعا مانگ رہے ہیں؟

جواب:

۲۔ ہم کس کے سہارے جیتے ہیں؟

جواب:



* جوڑیاں لگاؤ۔

ستون 'ب'	ستون 'الف'
کوئی نہ دل میں تیرے سوا ہو	ہم آئے ہیں تیرے در پر
علم و ہنر کی دولت دے دے	نام پہ تیرے جان فدا ہو
ہم پہ خدایا ، ایک نظر کر	سیدھی راہ دکھا دے ہم کو
نیک انسان بنا دے ہم کو	راحت دے دے، عزت دے دے

* تشدید والے الفاظ ادا کرو اور ان پر تشدید لگا کر دوبارہ لکھو۔

۱۔ بلی چل کر آئی۔

..... جواب:

۲۔ چھرخون چوستا ہے۔

..... جواب:

۳۔ جیلہ ننھی منی بچی ہے۔

..... جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* 'بچے کی دعا' نظم حاصل کرو اور اسے زبانی یاد کرو۔

حضرت حلیمہؓ

ECL - 6.8 موضوع، واقعات، کردار، عنوان وغیرہ کے بارے میں اظہار کی مختلف شکلوں میں معروف متن کے بارے میں لکھنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* دیے گئے اقتباس کو بغور پڑھو اور سمجھو۔

عرب کے لوگ اپنے چھوٹے بچوں کو پرورش کے لیے دیہاتوں میں رہنے والے بدوؤں کے گھر بھیج دیا کرتے تھے۔ بدو عورتیں ان بچوں کو دودھ پلاتیں اور ان کی دیکھ بھال کرتی تھیں۔ غریب عورتوں کے لیے روزی کمانے کا یہ ایک ذریعہ تھا۔ بی بی حلیمہؓ بھی بچوں کو دودھ پلانے کا کام کرتی تھیں۔ وہ ہمارے پیارے رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی دایہ تھیں۔ انھوں نے آپ کو دودھ پلایا تھا۔ اس لیے انھیں دایہ حلیمہؓ بھی کہتے ہیں۔

بی بی حلیمہؓ کے شوہر کا نام حارث تھا۔ وہ ایک غریب آدمی تھے اس لیے بی بی حلیمہؓ محنت مزدوری میں اپنے شوہر کا ہاتھ بٹاتیں۔ ایک مرتبہ بی بی حلیمہؓ کے گاؤں کی چند عورتیں دودھ پینے والے بچوں کی تلاش میں مکہ پہنچیں۔ بی بی حلیمہؓ بھی اپنے چھوٹے بچے اور شوہر کے ساتھ اس قافلے میں شامل تھیں۔ سواری کے لیے ان کے پاس ایک کمزور اونٹنی تھی جو قافلے میں سب سے پیچھے رہ جاتی۔ بڑی مشکل سے وہ مکہ پہنچے۔

ہمارے رسولؐ کی والدہ حضرت آمنہؓ حضورؐ کو کسی دایہ کے سپرد کرنا چاہتی تھیں، مگر جب پتہ چلتا کہ آپؐ یتیم ہیں تو عورتیں آپؐ کو لینے سے انکار کر دیتیں۔ بی بی حلیمہؓ کمزور اور غریب تھیں اس وجہ سے مکہ کی کسی خاتون نے اپنے بچے کو دودھ پلانے کے لیے ان کے حوالے نہیں کیا۔ بی بی حلیمہؓ بھی خالی ہاتھ لوٹنا نہیں چاہتی تھیں۔ انھوں نے اپنے شوہر سے کہا کہ ہم اس یتیم بچے ہی کو لے جائیں گے۔ وہ اس بچے کو لے کر جیسے ہی اپنی اونٹنی پر سوار ہوئیں تو اُس کمزور اونٹنی میں جیسے جان پڑ گئی۔ وہ تیزی سے دوڑنے لگی۔ اُس نے دودھ دینا بند کر دیا تھا مگر اب وہ دودھ دینے لگی۔ یہ دیکھ کر قافلے کی عورتوں کو بڑا تعجب ہوا۔

بی بی حلیمہؓ حضرت محمدؐ کا بہت خیال رکھتی تھیں۔ اُن کی بڑی بیٹی شیماء اُن کی غیر حاضری میں آپؐ کو سنبھالا کرتی تھی۔ چار پانچ برس کی عمر میں بی بی حلیمہؓ نے حضرت محمدؐ کو اُن کی والدہ کے پاس لوٹا دیا۔ اب آپؐ اپنی والدہ کے ساتھ رہنے لگے۔ جب چھ برس کے ہوئے تو آپؐ کی والدہ حضرت آمنہؓ کا انتقال ہو گیا۔ پھر دادا اور چچا نے آپؐ کی پرورش کی۔ آپؐ کے نبی ہونے کے چند برسوں بعد جب بی بی حلیمہؓ کی ایک بہن نے اُن کے انتقال کی خبر دی تو آپؐ کی آنکھوں سے آنسو نکل پڑے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* مناسب جوڑیاں لگاؤ۔

نمبر شمار	ستون 'الف'	ستون 'ب'
۱۔	پرورش کرنا	ایک ساتھ سفر کرنے والے بہت سے لوگ
۲۔	دائی	پالنا پوسنا
۳۔	بدو	بچوں کو کھلانے پلانے سنبھالنے والی
۴۔	قافلہ	ایک ملک کا نام
۵۔	عرب	دیہات میں رہنے والا

آؤ مشق کریں۔



* سوالوں کے جواب لکھو۔

۱۔ عرب کے لوگ بچوں کی پرورش کے لیے کہاں بھیج دیا کرتے تھے؟

جواب:

۲۔ بی بی حلیمہؓ کیا کام کرتی تھیں؟

جواب:

۳۔ بی بی حلیمہؓ کے شوہر کا نام کیا تھا؟

جواب:

۴۔ ہمارے پیارے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کا نام کیا ہے؟

جواب:

۵۔ ہمارے پیارے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کہاں رہتے تھے؟

جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* آپ اپنے چھوٹے بھائی بہن کو کس طرح سنبھالتے ہیں؟ بتاؤ۔

پیغامات لکھنا

ECL - 6.9 مختصر پیغامات لکھنا۔ مثال کے طور پر میری نیلی سائیکل کھو گئی ہے۔ اگر کسی نے اسے دیکھا ہو/ پایا ہو تو مجھے مطلع کریں۔

آؤ معلوم کریں۔

* تصویروں کو دیکھو اور ان کے نام بتاؤ۔



آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* تصویر کی جگہ اس کا نام لکھ کر جملہ مکمل کرو۔

جملہ :

۱۔ یہ میری سائیکل ہے۔

جملہ :

۲۔ ہمیں روزانہ جانا چاہیے۔

جملہ :

۳۔ اپنی صاف ستھرا رکھیں۔

جملہ :

۴۔ ہماری بہترین ساتھی ہے۔

۵۔ کا استعمال صرف پڑھائی کے لیے ہی کرنا چاہیے۔

جملہ :

آؤ مشق کریں۔



* تصویر کا بغور مشاہدہ کرو اور اس سے متعلق کچھ ہدایات لکھو۔



پیغامات :

- ۱۔
- ۲۔
- ۳۔
- ۴۔
- ۵۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* اپنے دوست / اپنی سہیلی کی سالگرہ کے موقع پر آپ جو پیغامات لکھنا چاہتے ہیں وہ یہاں تحریر کرو۔

چاند بی بی

ECL - 6.3.2 کہانی / نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔ متن سے متعلق بات چیت کرنا اور اظہار خیال کرنا۔

ECL - 6.4.1 حکایت / روایت کی مناسبت سے آواز، رفتار، روانی، طرز کے مناسب اُتار چڑھاؤ کے ساتھ دلچسپ اور مزاحیہ کہانی وغیرہ کے بارے میں بات چیت کرنا۔

ECL - 6.5.1 مختلف مواد سے غیر مانوس الفاظ نقل کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* دیے ہوئے اقتباس کو بغور پڑھو اور سمجھو۔

چاند سلطانہ چاند بی بی کے نام سے مشہور ہے۔ وہ احمد نگر کے بادشاہ کی بیٹی تھی۔ اب سے کوئی چار سو برس پہلے وہ احمد نگر میں پیدا ہوئی۔ چاند بی بی بڑی ذہین تھی۔ چھوٹی سی عمر میں اس نے کئی زبانیں سیکھ لی تھیں۔ اسے مطالعے کا بڑا شوق تھا۔ وہ شکار بھی خوب کھیلتی تھی۔



احمد نگر کے پاس ہی بیجا پور کی ریاست تھی۔ چاند بی بی کی شادی وہاں کے حاکم علی عادل شاہ سے ہوئی تھی۔ بادشاہ اس کی بڑی قدر کرتا۔ دونوں ساتھ ساتھ سیر کرتے، شکار کو جاتے۔ دربار میں بھی ملکہ بادشاہ کے ساتھ ہوتی تھی۔ سلطنت کے کاموں میں علی عادل شاہ چاند بی بی سے مشورہ لیا کرتا تھا۔ چاند بی بی لوگوں سے خود ان کی زبان میں باتیں کرتی تھی اس لیے لوگ بھی اپنی ملکہ کو دل سے چاہتے تھے۔ وہ اس کی بڑی عزت کرتے تھے۔

چاند بی بی کی شادی کے سولہ برس بعد اس کے شوہر کا انتقال ہو گیا۔ اسے کوئی اولاد نہ تھی جسے تخت پر بٹھایا جاتا اس لیے چاند بی بی نے اپنے بھتیجے کو تخت پر بٹھا دیا۔ اس نے اپنے ننھے بادشاہ کی سرپرستی کی اور بڑی خوبی اور محنت سے حکومت کا کام سنبھالا۔ اس نے اپنی ریاست میں بہت سے کنویں کھدوائے۔ تالاب، سڑکیں اور کئی عمدہ عمارتیں بنوائیں۔ اس طرح اس نے اپنی ریاست کی ترقی اور بھلائی کے بہت سے کام کیے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* ایک لفظ میں جواب لکھو۔

۱۔ چاند بی بی کا نام کیا تھا؟

جواب:

۲۔ بیجا پور کا حاکم کون تھا؟

جواب:

۳۔ شادی کے کتنے برس بعد چاند بی بی کے شوہر کا انتقال ہوا؟

جواب:

آؤ مشق کریں۔



* مختصر جواب لکھو۔

۱۔ چاند بی بی نے اپنی ریاست کی ترقی کے لیے کیا کیا؟

جواب:

.....

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* سبق سے ایسے تین جملے تلاش کر کے لکھو جن کے بعد ختمہ لگا ہوا ہے۔

۱۔

۲۔

۳۔

چاند بی بی (جاری)

ECL - 6.3.2 کہانی / نظم وغیرہ جیسے معروف متن پر کردار، مواد، تصاویر کے بارے میں بات چیت کرنا، سوالات پوچھنا، اظہار خیال کرنا۔ متن سے متعلق بات چیت کرنا اور اظہار خیال کرنا۔

ECL - 6.4.1 حکایت / روایت کی مناسبت سے آواز، رفتار، روانی، طرز کے مناسب اُتار چڑھاؤ کے ساتھ دلچسپ اور مزاحیہ کہانی وغیرہ کے بارے میں بات چیت کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

* دیے ہوئے اقتباس کو بغور پڑھو اور سمجھو۔



دہلی کا شہنشاہ اکبر سارے ملک کو اپنی سلطنت میں شامل کرنا چاہتا تھا۔ اس نے اپنے ایک بیٹے کو فوج دے کر احمد نگر پر حملہ کرنے کے لیے روانہ کیا۔ یہ خبر سن کر چاند بی بی احمد نگر پہنچ گئی اور اپنی ریاست کو بچانے کی تدبیریں کرنے لگی۔ اس نے احمد نگر کے قلعے میں کھانے پینے کا بہت سا سامان جمع کر لیا تھا۔ اسے خوف تھا کہ دشمن کی فوج

زیادہ دنوں تک قلعے کو گھیرے رکھے گی تو قلعے کے اندر لوگ بھوکوں مرجائیں گے۔ اس نے قلعے کی دیواروں اور راستوں پر فوجی پہرہ لگا دیا مگر اکبر کی فوج نے بارود سے قلعے کی دیوار گرا دی۔ چاند بی بی ٹوٹی ہوئی دیوار کے پاس کھڑی ہو کر دشمن کا مقابلہ کرنے لگی۔ قریب تھا کہ اکبر کی فوج ہار مان لیتی مگر چاند بی بی کے کچھ ساتھی دشمن سے مل گئے اور انھوں نے اُسے قتل کر دیا۔

چاند بی بی اپنے ہی لوگوں کے ہاتھوں ماری گئی۔ اس نے ساری دنیا کو دکھا دیا کہ وطن کی محبت کسے کہتے ہیں۔ اس نے ثابت کر دیا کہ ایک عورت بھی بہادری کے جوہر دکھا سکتی ہے۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* ایک جملے میں جواب لکھو۔

۱۔ شہنشاہ اکبر کیا چاہتا تھا؟

جواب:

۲۔ قلعے کی دیوار کیسے گرائی گئی؟

جواب:

۳۔ چاند بی بی کو کس نے قتل کیا؟

جواب:

آؤ مشق کریں۔



* مندرجہ ذیل الفاظ کے معنی لکھو۔

..... = ذہین

..... = مطالعہ کرنا

..... = سرپرستی کرنا

..... = عمدہ

..... = تدبیر

..... = جوہر

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* رضیہ سلطانہ کے بارے میں معلومات حاصل کرو اور اپنے ساتھیوں کو بتاؤ۔

کہانی مکمل کرنا

ECL - 6.2 زبانی بیان کرنے کے دوران کہانی / نظم کو وسعت دینا۔

آؤ معلوم کریں۔

* آپ کو جو کہانی یاد ہو سناؤ۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

* دیے ہوئے نکات کی مدد سے کہانی مکمل کرو۔

دو دوست جنگل سے گزر اچانک ایک ریچھ ایک دوست درخت پر چڑھ گیا دوسرے دوست کو
چڑھنا نہیں آتا تھا وہ لیٹ گیا ریچھ لیٹے ہوئے دوست کو کر چلا گیا۔ پہلا دوست درخت سے
دوست سے پوچھا نے تمہارے دوست نے جواب دیا : مصیبت کے وقت دوست کو وہ
نہیں ہوتا۔

آؤ مشق کریں۔



* اس کہانی کو اپنی بیاض میں لکھو۔

* مندرجہ ذیل جدول کے الفاظ کو مناسب طریقے سے جوڑ کر با معنی جملے بناؤ۔

	دوڑ	
	دیکھ	عاصم
رہا ہے۔	بھاگ	سفیان
رہے ہیں۔	بول	لڑکے
	سمجھ	

مثلاً : عاصم سمجھ رہا ہے۔

(۱)

- (۲)
- (۳)
- (۴)
- (۵)

* ایک جیسے معنی والے الفاظ کی جوڑیاں لگاؤ۔

ستون 'ب'	ستون 'الف'
کمزور	ٹھنڈا
چہرہ	قریب
پاس	صورت
سرد	مکان
گھر	ضعف

آؤ تخیلاتی بنیں۔

* اپنے اسکول کی لائبریری سے اپنے پسند کی کہانی حاصل کر کے پڑھو اور جماعت میں سب کو سناؤ۔



برج کورس - مضمون: اُردو - چوتھی جماعت : (32)

اشتہار

ECL - 6.3.1 گفتگو کے دوران اپنے تجربات کی بنیاد پر اپنے اس پاس کی معروف اشیا سے جڑنا۔ مثال کے طور پر نظم، کہانی، پوسٹر، اشتہار۔

آؤ معلوم کریں۔

خوش خبر

پیش

کتاب میلہ

پیش

بمقام: اورنگ آباد

بتاریخ: ۱۳ تا ۱۶ فروری ۲۰۲۲ء

بچے اور بڑے کثیر تعداد میں شرکت فرمائیں۔

آؤ مشق کریں۔



* اشتہار سے متعلق سوالوں کے جواب لکھو۔

۱۔ یہ اشتہار کس سے متعلق ہے؟

..... جواب:

۲۔ کتاب میلہ کہاں منعقد کیا جا رہا ہے؟

..... جواب:

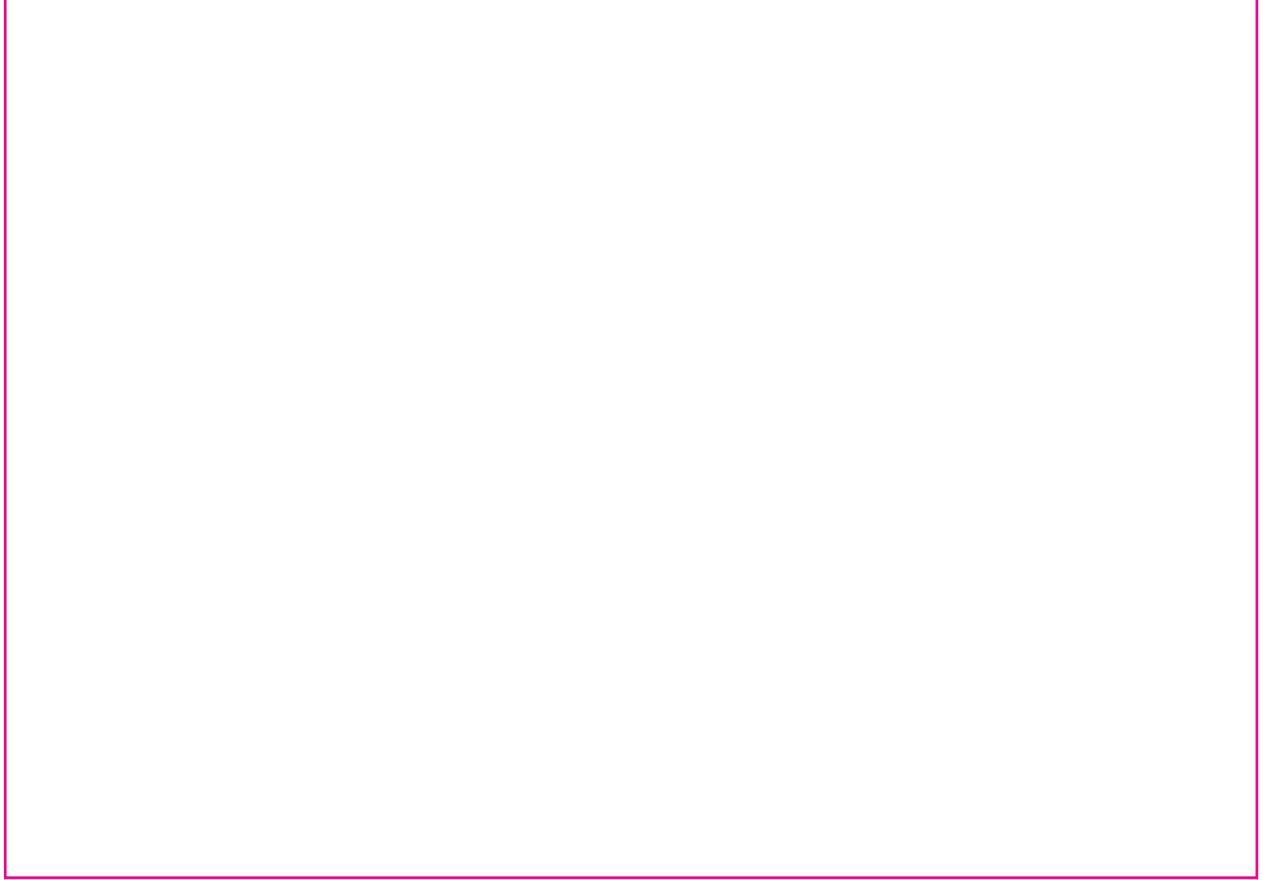
۳۔ یہ میلہ کب سے کب تک رکھا گیا ہے؟

..... جواب:

۴۔ کیا آپ نے کسی کتاب میلے میں شرکت کی ہے؟

..... جواب:

* کسی اخبار/ رسالے سے اپنی پسند کا اشتہار یہاں چسپاں کرو۔



دل دہلا دینے والا بچوں کا ڈراما

صندوق کے شیطان سے راجکار کی لڑائی

دیکھنے کے لیے ضرور تشریف لائیے۔

چڑیل کے گھر میں شہزادہ

آج بروز اتوار
تاریخ ۲۲، دوپہر ۲ بجے
اُردو گھر ڈراما ہال، ناندر پڑ

ڈراما نگار: فیروز خاں رشید
ہدایت کار: سفیان

ہر ایک بچے کو آکس کریم

☆ ٹکٹ فروخت کرنے کا مرکز: کلامندر۔ وقت صبح ۹ بجے سے۔

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	آموزشی ماہصل نمبر	جز	دن
36	ILM 5.25, ILM 6.25	ہندی شکلوں کا تعارف	پہلا
39	ILM 6.9, ILM 6.10, ILM 6.11	تین ہندی عددوں کا پڑھنا اور لکھنا	دوسرا
41	ILM 6.11	ہندسوں کی مقامی قیمت	تیسرا
45	ILM 6.13	اعداد کا چھوٹا بڑا پن اور چڑھتی - اترتی ترتیب	چوتھا
47	ILM 6.14, ILM 6.15	بغیر حاصل والی جمع - تفریق	پانچواں
48	ILM 6.14, ILM 6.15	حاصل والی جمع - تفریق	چھٹا
49	ILM 6.16, ILM 6.19	عبارتی مثالیں: جمع - تفریق	ساتواں
51	ILM 6.17	ضرب	آٹھواں
54	ILM 6.18	تقسیم	نواں
56	ILM 6.17, ILM 6.18	عبارتی مثالیں	دسواں
57	ILM 6.21	لمبائی ناپیں	گیارھواں
60	ILM 6.22	کمیت (وزن)	بارھواں
62	ILM 6.23	سامی (حجم)	تیرھواں
64	ILM 6.29	وقت کی پیمائش	چودھواں
65	ILM 6.20	سے - نوٹ	پندرھواں
67	ILM 6.27	تواتر	سولھواں
69	ILM 6.26	کسر	سترھواں
72	ILM 6.28	معلومات کا نظم	اٹھارھواں
74	ILM 6.29	کینڈر	انیسواں
75	ILM 6.25	تشاکل	بیسواں

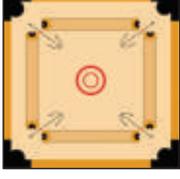
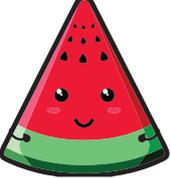
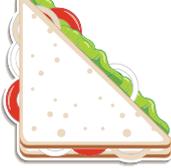
اساتذہ کے لیے ہدایات:

- برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر دن میں آؤ سمجھیں، آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ اکائیاں شامل ہیں۔
- اساتذہ سے توقع ہے کہ آؤ سمجھیں اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
- آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

ہندی شکلوں کا تعارف

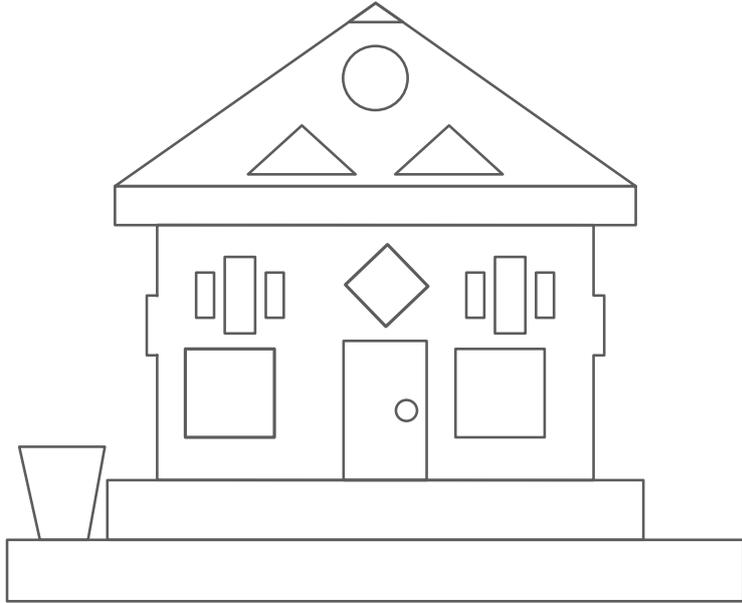
آؤ سمجھیں

• ذیل کی چیزوں کو دیکھ کر شکلوں کا تعارف حاصل کریں۔

				چوکون
				مثلث
				دائرہ

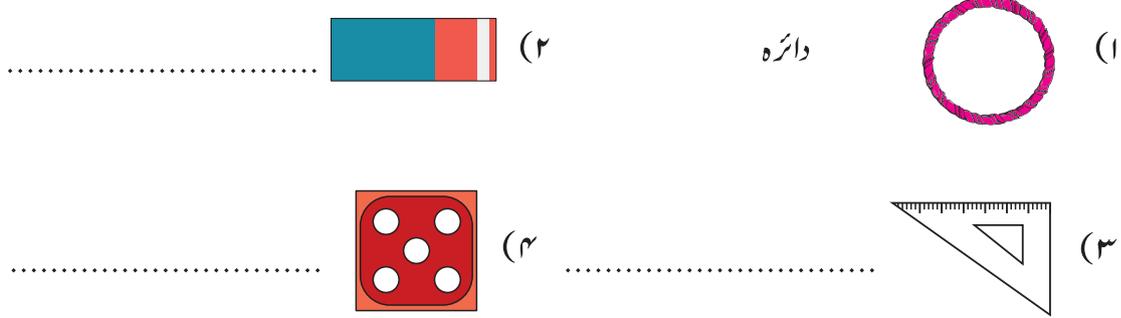
• مکان کی تصویر میں ذیل کے مطابق رنگ بھرو۔

-  - مستطیل
-  - مربع
-  - مثلث
-  - دائرہ



آؤ حل کریں

- تصویر میں دکھائی گئی چیزیں عملی طور پر ایک کورے کاغذ پر رکھو۔ چیز کے کناروں سے پنسل گھاؤ اور تیار شدہ شکل کا نام لکھو۔



- دی گئی ہندسی شکلوں کو پہچانو اور جدول مکمل کرو۔

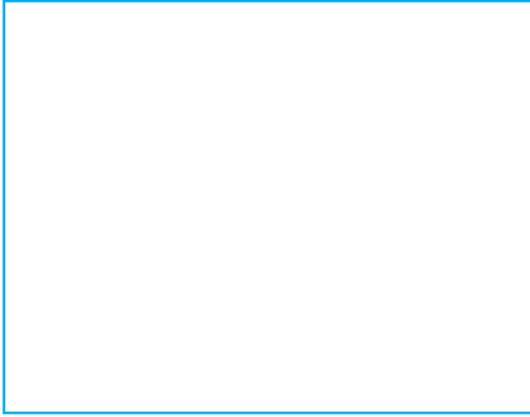
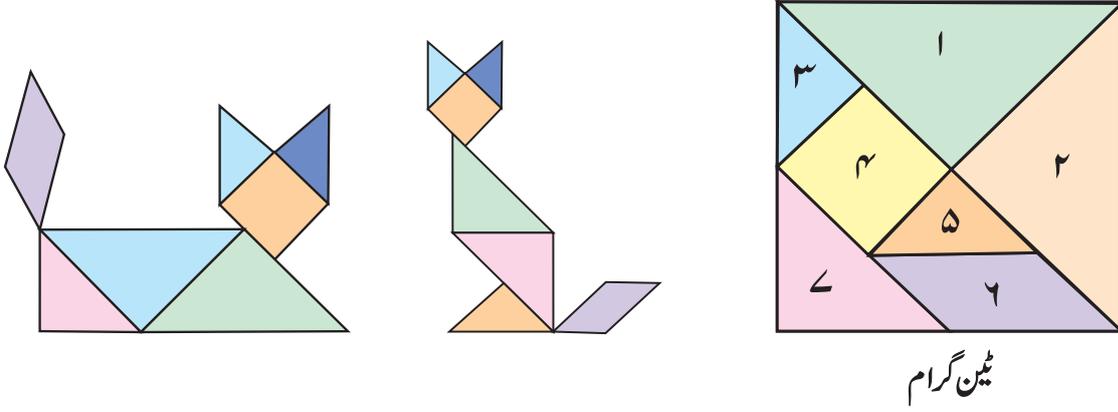
شکل	(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	(۵)
شکل کا نام
کناروں کی تعداد
کونوں کی تعداد

آؤ مشق کریں

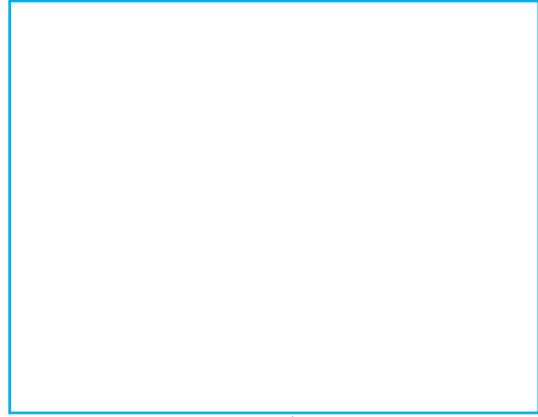
- اطراف میں نظر آنے والی ذیل کی شکلوں والی چیزوں کی فہرست بناؤ۔

نمبر شمار	شکل	چیزوں کے نام
(۱)	دائرہ نما	مثال: چوڑی،
(۲)	مربع نما	.....
(۳)	مستطیل نما	.....
(۴)	مثلث نما	.....

- ذیل کی تصویروں کے مطابق ٹین گرام کا استعمال کر کے مچھلی اور راکٹ بناؤ۔ (اساتذہ کو چاہیے کہ شکل کاٹ کر دیں)

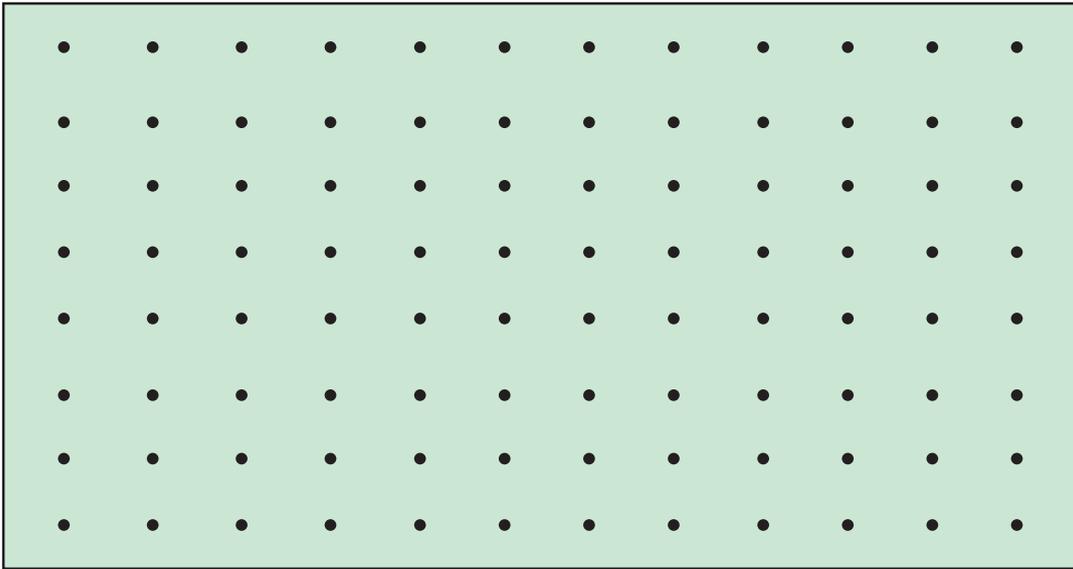


راکٹ

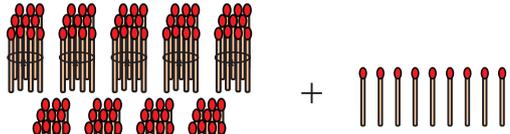
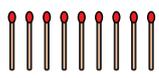
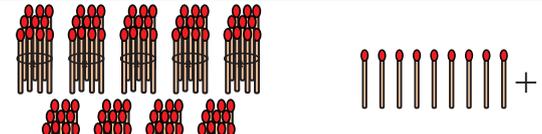
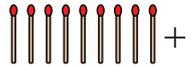
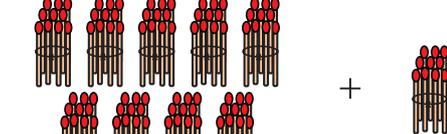
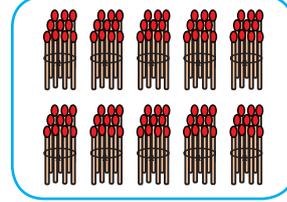
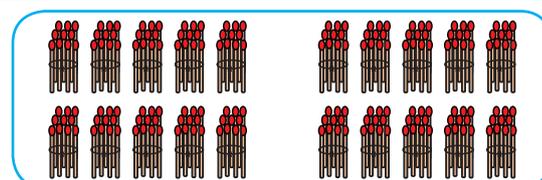


مچھلی

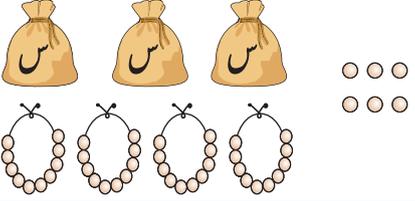
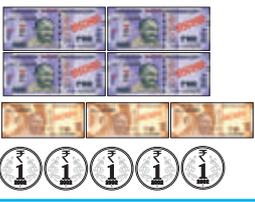
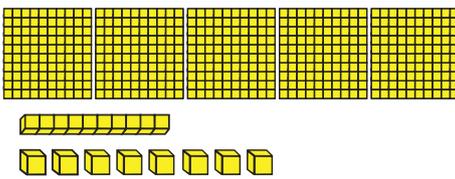
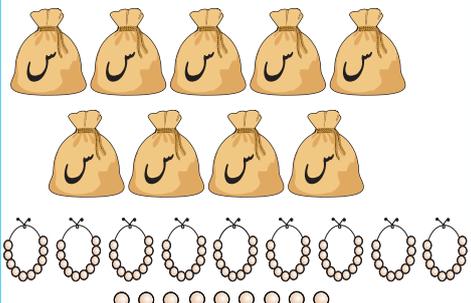
- نقطہ دار کاغذ پر مربع، مستطیل، سیدھا خط اور مڑا ہوا خط بنا کر نقشی (ڈیزائن) بناؤ۔



تین ہندسی اعداد کا پڑھنا اور لکھنا

نمبر شمار	کھلے	گٹھا	لکھنا	پڑھنا								
(۱)	 + 	۹ دہائی	<table border="1"> <tr> <td>اکائی</td> <td>دہائی</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۹</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۹</td> </tr> </table>	اکائی	دہائی	۰	۹	۹	۹	ننانوے		
اکائی	دہائی											
۰	۹											
۹	۹											
(۲)	 + 	۹ دہائی	<table border="1"> <tr> <td>اکائی</td> <td>دہائی</td> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۹</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۹</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹</td> </tr> </table>	اکائی	دہائی	۱	۹	۰	۹	۱۰	۹	۹ دہائی + ۱۰ اکائی سو =
اکائی	دہائی											
۱	۹											
۰	۹											
۱۰	۹											
آگے ۱۰ اکائیوں کا ایک گٹھا تیار کریں گے تو وہ ۱ دہائی ہوگی۔												
(۳)	 + 	۹ دہائی	<table border="1"> <tr> <td>اکائی</td> <td>دہائی</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۹</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۱۰</td> </tr> </table>	اکائی	دہائی	۰	۹	۰	۱	۰	۱۰	۹ دہائی + ۱ دہائی ۱۰ دہائی = سو = ۱۰۰
اکائی	دہائی											
۰	۹											
۰	۱											
۰	۱۰											
(۴)		۱۰ دہائی = ۱ سیکڑہ	<table border="1"> <tr> <td>اکائی</td> <td>دہائی</td> <td>سیکڑہ</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۰</td> <td>۱</td> </tr> </table>	اکائی	دہائی	سیکڑہ	۰	۰	۱	ایک سو = ایک سیکڑہ ۱۰۰ =		
اکائی	دہائی	سیکڑہ										
۰	۰	۱										
(۵)		۲۰ دہائی = ۲ سیکڑے	<table border="1"> <tr> <td>اکائی</td> <td>دہائی</td> <td>سیکڑہ</td> </tr> <tr> <td>۰</td> <td>۰</td> <td>۲</td> </tr> </table>	اکائی	دہائی	سیکڑہ	۰	۰	۲	دو سو = دو سیکڑہ ۲۰۰ =		
اکائی	دہائی	سیکڑہ										
۰	۰	۲										

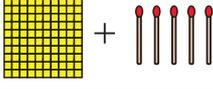
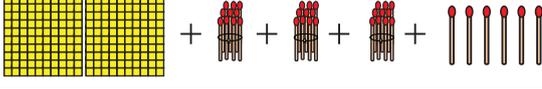
→

نمبر شمار	تصویر	سیکڑہ	دہائی	اکائی	عدد	عدد کو پڑھ کر لفظوں میں لکھو
۱)		۳	۴	۶	۳۴۶	تین سو چھیالیس
۲)					
۳)		۵	۱	۸	۵۱۸	..........
۴)					

• ذیل کی جدول کو مکمل کرو۔

نمبر شمار	عدد	ہندسوں میں لکھنا	لفظوں میں لکھنا
۱)	۹ اکائی + ۴ دہائی + ۳ سیکڑہ		.....
۲)	۳ اکائی + ۲ دہائی + ۶ سیکڑہ		.....
۳)	سیکڑہ <input type="text"/> + دہائی <input type="text"/> + اکائی <input type="text"/>	۵۸۱	.....
۴)	۹ اکائی + ۵ دہائی + ۱ سیکڑہ		.....
۵)	سیکڑہ <input type="text"/> + دہائی <input type="text"/> + اکائی <input type="text"/>		آٹھ سو چورانوے
۶)	سیکڑہ <input type="text"/> + دہائی <input type="text"/> + اکائی <input type="text"/>	۹۰۷	.....

→

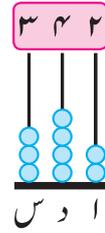
نمبر شمار	تصویر	سیکڑہ	دہائی	اکائی	عدد	عدد کولفظوں میں پڑھنا
۱)		۱	۰	۵	۱۰۵	ایک سو پانچ
۲)		۲	۳	۶	۲۳۶	دوسو چھتیس
۳)	۴ سیکڑہ + ۱ دہائی	۴	۱	۰	۴۱۰	چار سو دس
۴)	۴ سیکڑہ + ۹ دہائی + ۲ اکائی					.....
۵)	۸ سیکڑہ					.....
۶)	سیکڑہ <input type="text"/> + دہائی <input type="text"/> + اکائی <input type="text"/>	۹	۳	۴		.....
۷)	سیکڑہ <input type="text"/> + دہائی <input type="text"/> + اکائی <input type="text"/>				۹۹۹	.....
۸)	۹ سیکڑہ + ۹ دہائی + ۲ اکائی					نوسو پانچ سو

تیسرا دن

ہندسوں کی مقامی قیمت

آؤ سمجھیں

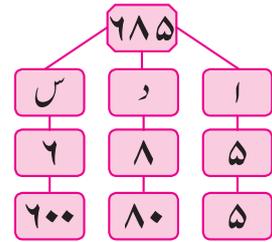
۳۰۰	۳ سیکڑہ لہذا ۳ کی مقامی قیمت
+	
۴۰	۴ دہائی لہذا ۴ کی مقامی قیمت
+	
۲	۲ اکائی لہذا ۲ کی مقامی قیمت
۳۴۲	



۲ اکائی ۴ دہائی ۳ سیکڑہ
 $۳۰۰ + ۴۰ + ۲$

۵ اکائی	۸ دہائی	۶ سیکڑہ
۵	۸۰	۶۰۰

۶ سیکڑہ یعنی ۶ کی مقامی قیمت ← ۶۰۰
 ۸ دہائی یعنی ۸ کی مقامی قیمت ← ۸۰
 ۵ اکائی یعنی ۵ کی مقامی قیمت ← ۵



برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (41)

عدد کی توسیعی صورت

→

 ۴ سیڑھ ۴۰۰	 ۳ دہائی ۳۰	 ۵ اکائی ۵
$۴۰۰ + ۳۰ + ۵ = ۴۳۵$		

بابو کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟



بابو کے پاس کل پانچ سو اڑتیس روپے ہیں۔

۵۰۰ روپے

+

۳۰ روپے

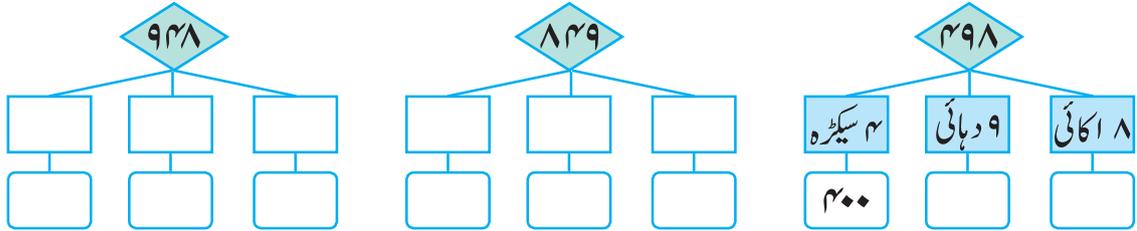
+

۸ روپے

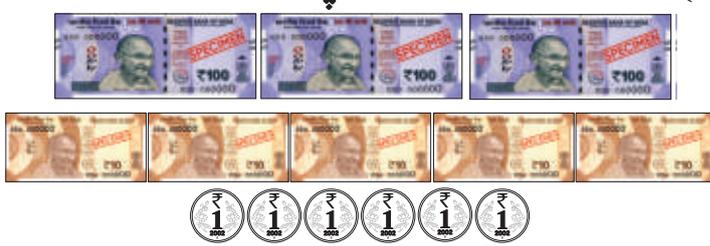
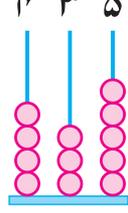
۵۳۸ روپے

آؤ حل کریں

• ہندسوں کی مقامی قیمت لکھ کر عمل مکمل کرو۔



• تصویر کا مشاہدہ کر کے عدد کو توسیعی صورت میں لکھو۔

۳۵۶ روپے	(۲)	(۱)
		
۳ سیڑھ	۵ دہائی	۶ اکائی
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (42)

(۴)

۲۳۴

س س →

د د د →

○ ○ ○ ○ →

→ ۲۳۴ = + +

(۳)

۶۲۹

اکائی دہائی سیکڑہ

+ +

آؤ مشق کریں

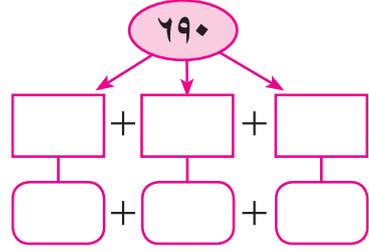
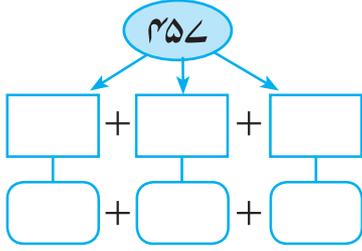
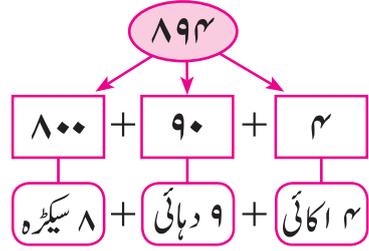
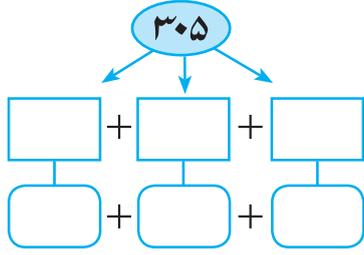
دی گئی معلومات کے لحاظ سے جدول مکمل کرو۔

لفظوں میں لکھنا	توسیقی صورت	عدد
.....	→ ۳۰۰ + ۱۰ + ۲	۳۱۲
چار سو تین	.....	۴۰۳
سات سو گیارہ	.....	.....
.....	.....	۹۱۷
.....	.....	۲۱۹
.....	۷۰۰ + ۵۰ + ۲	.....

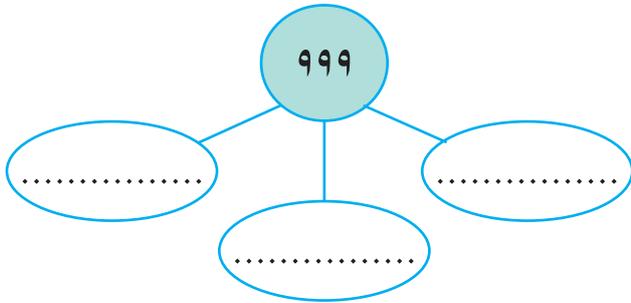
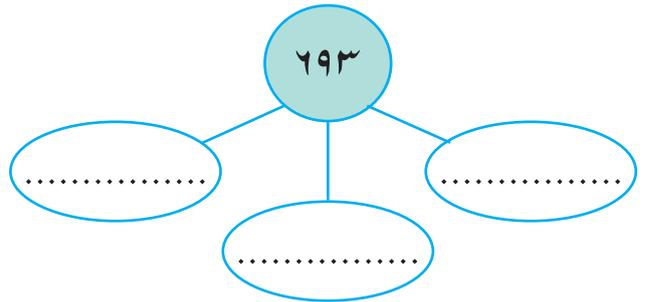
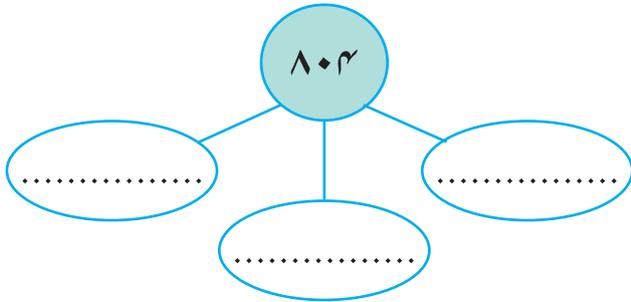
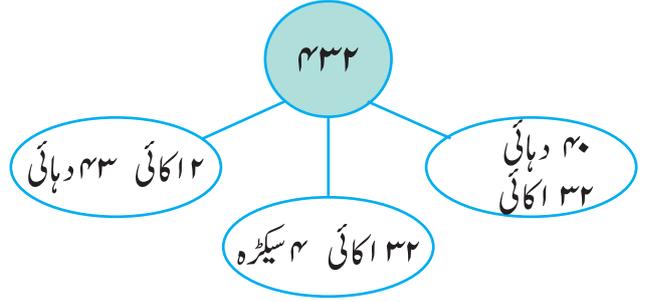
ذیل کے عددوں میں دی گئی مقامی قیمت کے ہندسے کو خط کشیدہ کرو۔

عدد	مقامی قیمت
۵۰۱ ، ۵۳۰ ، ۳۵۱ ، ۵۵۵ ، ۴۳۵	۵۰
۹۳۸ ، ۳۸۰ ، ۲۰۸ ، ۳۳۸ ، ۸۱۰	۸
۲۳۰ ، ۳۹۰ ، ۵۳۱ ، ۳۱۱ ، ۱۱۳	۳۰۰
۱۰۵ ، ۲۱۹ ، ۱۱۱ ، ۴۱۱ ، ۳۰۱	۱

• دیے گئے عدد کے ہر ہندسے کو مقامی قیمت لکھ کر عدد کو توسیعی صورت میں لکھو۔



• عدد کو مختلف صورتوں میں لکھیے۔



اعداد کا چھوٹا بڑا پن اور چڑھتی - اترتی ترتیب

آؤ سمجھیں

اعداد کا چھوٹا بڑا پن

- ۴۵۹ اور ۸۶۱ میں چھوٹا بڑا پن کو سمجھیں گے۔

۴۵۹ کے عدد میں سیکڑہ کے مقامی پر ۴ ہے جس کی مقامی قیمت ۴۰۰ ہے اور ۸۶۱ میں سیکڑہ پر ۸ ہے جس کی مقامی قیمت ۸۰۰ ہے۔ اس لیے ۴۵۹ یہ عدد ۸۶۱ اس عدد سے چھوٹا ہے۔

یعنی

۸۶۱ بڑا ہے ۴۵۹ سے	یا	۴۵۹ چھوٹا ہے ۸۶۱ سے
↓		↓
۸۶۱ > ۴۵۹		۴۵۹ < ۸۶۱

- ۴۵۱ اور ۴۲۹ میں چھوٹا بڑا پن سمجھیں گے۔

اب ۴۵۱ اور ۴۲۹ ان دونوں میں سیکڑہ کے مقام پر ۴ ہے اس لیے ہم دہائی کے مقام کا موازنہ کریں گے۔ ۴۵۱ میں دہائی کے مقام پر ۵ ہے۔ اس لیے ۵ کی مقامی قیمت ۵۰ ہے اور ۴۲۹ میں دہائی کے مقام پر ۲ ہے۔ اس لیے ۲ کی مقامی قیمت ۲۰ ہے۔ عدد ۵۰ ، عدد ۲۰ سے بڑا ہے۔

مناسب علامت کا استعمال کرو۔

۴۲۹	□	۴۵۱
-----	---	-----

۴۵۱ بڑا ہے ۴۲۹ سے

↓

۴۵۱ > ۴۲۹

- ۶۵۲ اور ۶۵۸ کے چھوٹا بڑا پن کو سمجھیں گے۔

اب ۶۵۲ اور ۶۵۸ ان عددوں میں سیکڑہ اور دہائی کے مقام پر ایک جیسا ہندسہ ہے۔ اس لیے ہم اکائی کے مقام کا موازنہ کریں گے۔

۶۵۲ میں اکائی کے مقام پر ۲ ہے یعنی ۲ کی مقامی قیمت ۲ ہے۔
۶۵۸ میں اکائی کے مقام پر ۸ ہے یعنی ۸ کی مقامی قیمت ۸ ہے۔
۲ یہ عدد ۸ سے چھوٹا ہے اس لیے ۶۵۲ یہ عدد ۶۵۸ سے چھوٹا ہے۔

مناسب علامت کا استعمال کرو۔

۶۵۸	□	۶۵۲
-----	---	-----

۶۵۲ چھوٹا ہے ۶۵۸ سے

↓

۶۵۲ < ۶۵۸

آؤحل کریں

- دیے ہوئے ہندسوں میں سے ایک ہندسہ صرف ایک مرتبہ استعمال کر کے تین ہندسی چھوٹے سے چھوٹا عدد اور بڑے سے بڑا عدد بناؤ۔

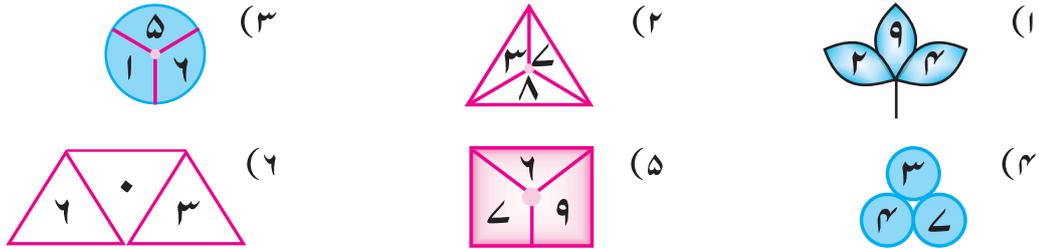
نمبر شمار	ہندسہ	چھوٹے سے چھوٹا عدد	بڑے سے بڑا عدد
(۱)	۷، ۴، ۲	۲۴۷	۷۴۲
(۲)	۲، ۳، ۴		
(۳)	۹، ۰، ۱		
(۴)	۰، ۵، ۸		

- دیے ہوئے عددوں کو چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لکھو۔

نمبر شمار	عدد	چڑھتی ترتیب	اترتی ترتیب
(۱)	۳۸۶، ۷۴۶، ۵۶۳	۷۴۶، ۵۶۳، ۳۸۶	۳۸۶، ۵۶۳، ۷۴۶
(۲)	۹۹۰، ۸۷۰، ۹۰۲		
(۳)	۵۲۰، ۵۲۸، ۴۵۲، ۵۴۲		

آؤمشق کریں

- دیے ہوئے ہندسوں کو صرف ایک مرتبہ استعمال کر کے تین ہندسی زیادہ سے زیادہ اعداد بناؤ اور ان میں چڑھتی اور اترتی ترتیب لگاؤ۔



- سب سے بڑے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (۲) ۴۰۶ ، ۴۶۵ ، ۴۵۶ | (۱) ۴ دہائی ، ۲ سیکڑہ ، ۹ اکائی |
| (۴) ۷۸۷ ، ۷۸۸ ، ۷۸۹ | (۳) ۲۷۵ ، ۴۷۵ ، ۳۷۵ |
| (۶) ۶۰ اکائی ، ۳ سیکڑہ ، ۴ دہائی | (۵) ۶۰۳ ، ۶۳۰ ، ۶۶۰ |
| (۸) ۲۵ اکائی ، ۳۰ اکائی ، ۲۰ دہائی | (۷) ۶۷ دہائی ، ۶ سیکڑہ ، ۷۰۰ اکائی |

بغیر حاصل والی جمع - تفریق

آؤ سمجھیں

<p>سب سے پہلے اکائی والے مقام کے ہندسوں کی تفریق کریں گے۔ اس کے بعد دہائی والے مقام کے ہندسوں کی تفریق کریں گے اور آخر میں سیکڑہ والے مقام کے ہندسوں کی تفریق کریں گے۔</p>	<p>سب سے پہلے اکائی کے مقام والے ہندسوں کی جمع کریں گے۔ اس کے بعد دہائی والوں کی جمع کریں گے اور آخر میں سیکڑہ کے مقام والے ہندسوں کی جمع کریں گے۔</p>																								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۲</td><td>۳</td><td>۲</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۱</td><td>۱</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۱</td></tr> </table>	س	د	ا	۲	۳	۲	۱	۱	۱	۱	۲	۱	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۴</td><td>۳</td><td>۳</td></tr> <tr><td>۲</td><td>۵</td><td>۶</td></tr> <tr><td>۶</td><td>۸</td><td>۹</td></tr> </table>	س	د	ا	۴	۳	۳	۲	۵	۶	۶	۸	۹
س	د	ا																							
۲	۳	۲																							
۱	۱	۱																							
۱	۲	۱																							
س	د	ا																							
۴	۳	۳																							
۲	۵	۶																							
۶	۸	۹																							

آؤ حل کریں

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۹</td><td>۹</td><td>۹</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۰</td><td>۱</td></tr> </table>	س	د	ا	۹	۹	۹	۱	۰	۱	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۰</td><td>۰</td></tr> <tr><td>۳</td><td>۰</td><td>۴</td></tr> </table>	س	د	ا	۱	۰	۰	۳	۰	۴	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۳</td><td>۳</td><td>۶</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۰</td><td>۵</td></tr> </table>	س	د	ا	۳	۳	۶	۱	۰	۵	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۶</td><td>۹</td><td>۵</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۰</td><td>۳</td></tr> </table>	س	د	ا	۶	۹	۵	۱	۰	۳
س	د	ا																																					
۹	۹	۹																																					
۱	۰	۱																																					
س	د	ا																																					
۱	۰	۰																																					
۳	۰	۴																																					
س	د	ا																																					
۳	۳	۶																																					
۱	۰	۵																																					
س	د	ا																																					
۶	۹	۵																																					
۱	۰	۳																																					

آؤ مشق کریں

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۷</td><td>۴</td><td>۰</td></tr> <tr><td>۴</td><td>۰</td><td>۰</td></tr> </table>	س	د	ا	۷	۴	۰	۴	۰	۰	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۸</td><td>۵</td><td>۶</td></tr> <tr><td>۳</td><td>۲</td><td>۴</td></tr> </table>	س	د	ا	۸	۵	۶	۳	۲	۴	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td></tr> <tr><td>۳</td><td>۲</td><td>۲</td></tr> </table>	س	د	ا	۵	۶	۷	۳	۲	۲	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۴</td><td>۱</td><td>۳</td></tr> <tr><td>۲</td><td>۷</td><td>۵</td></tr> </table>	س	د	ا	۴	۱	۳	۲	۷	۵
س	د	ا																																					
۷	۴	۰																																					
۴	۰	۰																																					
س	د	ا																																					
۸	۵	۶																																					
۳	۲	۴																																					
س	د	ا																																					
۵	۶	۷																																					
۳	۲	۲																																					
س	د	ا																																					
۴	۱	۳																																					
۲	۷	۵																																					
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۲</td><td>۹</td><td>۹</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>۹</td></tr> </table>	س	د	ا	۲	۹	۹			۹	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۹</td><td>۸</td><td>۹</td></tr> <tr><td></td><td>۱</td><td>۱</td></tr> </table>	س	د	ا	۹	۸	۹		۱	۱	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۳</td><td>۰</td><td>۸</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۰</td><td>۸</td></tr> </table>	س	د	ا	۳	۰	۸	۱	۰	۸	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>س</td><td>د</td><td>ا</td></tr> <tr><td>۶</td><td>۲</td><td>۵</td></tr> <tr><td>۱</td><td>۴</td><td>۳</td></tr> </table>	س	د	ا	۶	۲	۵	۱	۴	۳
س	د	ا																																					
۲	۹	۹																																					
		۹																																					
س	د	ا																																					
۹	۸	۹																																					
	۱	۱																																					
س	د	ا																																					
۳	۰	۸																																					
۱	۰	۸																																					
س	د	ا																																					
۶	۲	۵																																					
۱	۴	۳																																					

حاصل والی جمع - تفریق

آؤ سمجھیں

(۱)	س	د	ا
		۱	
+	۵	۱	۶
	۱	۳	۷
	۶	۵	۳

(۲)	س	د	ا
		۷	۱۱
-	۳	۸	۴
	۱	۶	۳
	۲	۱	۸

(۳)	س	د	ا
+	۳	۵	۱
	۲	۸	۵
	۶	۳	۶

(۴)	س	د	ا
-	۴	۱۴	
	۲	۶	۵
	۲	۸	۰

آؤ حل کریں

(۱)	س	د	ا
+	۱	۴	۵
	۳	۶	۳

(۲)	س	د	ا
-	۴	۵	۶
	۱	۲	۷

(۳)	س	د	ا
+	۱	۳	۵
	۴	۷	۶

(۴)	س	د	ا
-	۳	۱	۱
	۲	۲	۲

آؤ مشق کریں

(۱)	س	د	ا
+	۲	۴	۷
	۵	۱	۷

(۲)	س	د	ا
-	۵	۶	۱
	۳	۶	۶

(۳)	س	د	ا
+	۴	۶	۵
	۳	۳	۵

(۴)	س	د	ا
-	۴	۲	۲
	۲	۴	۶

(۵)	س	د	ا
+	۴	۳	۷
	۲	۴	۵

(۶)	س	د	ا
-	۶	۸	۰
		۵	۴

(۷)	س	د	ا
+	۵	۹	۹
	۱	۹	۹

(۸)	س	د	ا
-	۸	۴	۵
	۵	۷	۸

عبارتی مثالیں : جمع - تفریق

آؤ سمجھیں

(۲) شام نے اس کے پاس ۱۵۰ پھولوں میں سے ۴۱ پھولوں کی ایک مالا تیار کی تو اب اس کے پاس کتنے پھول باقی ہیں؟

س	د	ا
	۴	۱۰
-	۱	۴۱
	۴	۱
	۰	۹

کل پھول
مالا کے لیے استعمال کیے گئے پھول
باقی پھول

جواب : شام کے پاس ۱۰۹ پھول باقی ہیں۔

(۱) منیر نے بازار سے ۱۵۴ بڑی بیاضیں اور ۲۲۶ چھوٹی بیاضیں خرید کر لایا تو اس نے بازار سے کتنی بیاضیں خریدیں؟

س	د	ا
	۱	
+	۱	۴
	۲	۶
	۳	۸

بڑی بیاضیں
چھوٹی بیاضیں
کل بیاضیں

جواب : منیر نے کل ۳۸۰ بیاضیں خریدیں۔

آؤ حل کریں

(۲) جوزف نے دیوالی کے لیے ۵۰۰ آکاش قندیل فروخت کے لیے لائے۔ اس میں سے ۱۲۳ آکاش قندیلیں فروخت ہوئیں تو اب کتنی آکاش قندیلیں باقی ہیں؟

س	د	ا
-	۵	۰
	۱	۲

کل آکاش قندیل
فروخت شدہ آکاش قندیلیں

جواب :

(۱) احمد خان کی دکان میں ۱۱۶ پنسل فروخت کے لیے ہیں۔ اس نے مزید ۲۹۵ پنسل خریدیں تو اب دکان میں کل کتنی پنسلیں ہیں؟

س	د	ا
+	۱	۶
	۲	۹

پنسل
پنسل
پنسل

جواب :

(۴) رانی کے چاچا نے کھیت میں ۵۴۲ آم کے درخت اور ۳۰۷ لیمو کے درخت لگائے تو دونوں ملا کر کل کتنے درخت ہوئے؟

	ا	د	س
+			

آم اور لیمو کے کل درخت ہیں۔

(۳) واجد نے اپنی بہن کے لیے ۲۴۵ روپے کی کتابیں اور ۱۵۰ روپے کی بیاضیں خریدیں تو اس نے کل کتنے روپیوں کی خریداری کی؟

	ا	د	س
+	۵	۴	۲
	۰	۵	۱

یعنی واجد نے اپنی بہن کے لیے روپیوں کی خریداری کی۔

(۶) عاصم نے اپنے باغ میں ۶۸ پودے لگائے۔ اس میں سے ۵۶ پودے آم کے اور باقی پودے املی کے ہیں تو املی کے کتنے پودے لگائے؟

	ا	د	س
+			

املی کے پودے لگائے۔

(۵) ایک گاؤں میں کووڈ-۱۹ ٹیکہ مرکز میں پہلے دن ۱۳۵ لوگوں نے اور دوسرے دن ۲۶۳ لوگوں نے ٹیکہ لیا تو کل کتنے لوگوں نے ٹیکہ لیا؟

	ا	د	س
+			

دونوں میں کل لوگوں نے ٹیکہ لیا۔

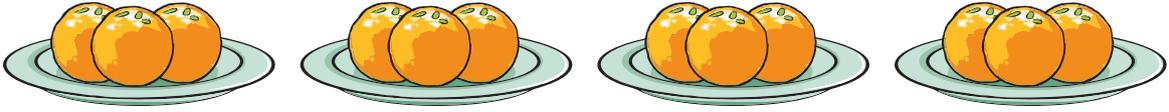
آؤ مشق کریں

- (۱) رخسانہ نے اپنے کھیت میں ۱۳۳ آم کے درخت لگائے۔ اس کھیت میں اس سے قبل ۱۹۸ درخت تھے تو اب کھیت میں کل کتنے درخت ہیں؟
- (۲) آفرین کی یوم ساگرہ کے موقع پر اسکول کے ۳۶۵ بچوں میں رنگین قلم تقسیم کرنا تھا۔ ۱۷۸ بچوں میں رنگین قلم تقسیم کرنے کے بعد وہ ختم ہو گئے تو اب کتنے بچوں میں رنگین قلم بانٹنا باقی ہے؟
- (۳) ایک گودام میں ۳۱۶ چاول کے تھیلے تھے۔ اسی گودام میں گیہوں کے ۵۴۲ تھیلے تھے تو اس گودام میں چاول اور گیہوں کے کل کتنے تھیلے تھے؟
- (۴) ایک کمپنی نے لال اور کالے رنگ کے ۷۶ موٹر سائیکلیں فروخت کیں۔ اس میں سے ۱۸۹ موٹر سائیکلیں لال تھیں تو کالے رنگ کی کتنی موٹر سائیکلیں تھیں؟
- (۵) لمبھی بیماری کے پس منظر میں ایک گاؤں میں ۲۰۳ جانوروں میں سے ۱۰۵ جانوروں کو ٹیکہ اندوزی کی گئی تو ابھی کتنے جانوروں کی ٹیکہ اندوزی باقی ہے؟

ضرب

آؤ سمجھیں

ہر رکابی میں ۳-۳ لڈو ہیں۔
کل کتنے لڈو ہیں، یہ گنیں گے۔

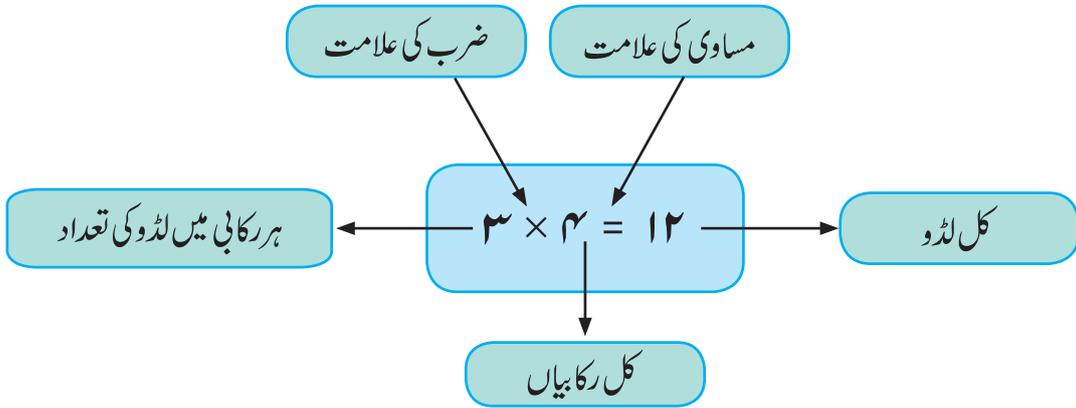


کل چار رکابیوں میں لڈو ہیں، اس کا مطلب
۳ لڈو ۴ مرتبہ لے کر جمع کرنا ہے۔

$$۳ + ۳ + ۳ + ۳ = ۱۲$$

۳ کو ضرب کی صورت میں ۴ اس طرح لکھتے ہیں
یعنی ۱۲ یہ عدد ۳ اور ۴ کا حاصل ضرب ہے۔

×	۳	مضروب
	۴	مضروب فیہ
	۱۲	حاصل ضرب



ضرب یعنی ایک ہی عدد کی بار بار کی گئی جمع۔

ایک ہی عدد کو بار بار جمع کرنے کے بجائے جلدی جواب حاصل کرنے کی غرض سے ضرب کیا جاتا ہے۔
اس کے لیے پہاڑے یاد کرنا مفید ہے۔

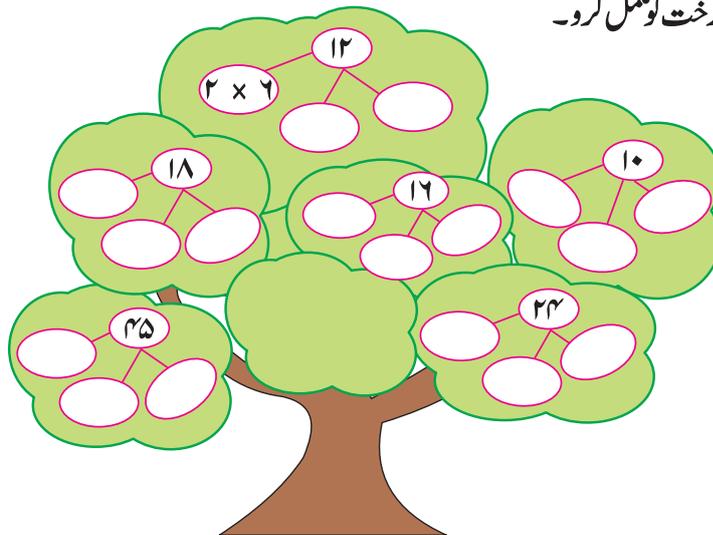
$$۳ \times ۴ = ۱۲ \rightarrow \text{کوہم } ۳ \text{ ضرب } ۴ \text{ مساوی ہے } ۱۲ \text{ اس طرح پڑھتے ہیں۔}$$

آؤحل کریں

• چیزوں کے گروہ دیکھو۔ جدول مکمل کرو۔

پڑھنا	کل	ضرب کی صورت	جمع کی صورت	کیا نظر آیا؟	تصویریں
۵ ضرب ۴ مساوی ۲۰	۲۰	۵×۴	$۵ + ۵ + ۵ + ۵$	۵ پھول ۴ مرتبہ	
	۱۶		$۸ + ۸$		
		۴×۴		۴ مچھلیاں ۴ مرتبہ	
۶ ضرب ۳ مساوی ۱۸				۶ تتلیاں ۳ مرتبہ	
	۹		$۳ + ۳ + ۳$		

• ذیل کی ضرب والے درخت کو مکمل کرو۔



برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (52)

پھلوں کے باغ میں ایک قطار میں ۵ ناریل کے درخت ہیں۔ اس طرح کی ۷ قطاروں میں کل کتنے ناریل کے درخت ہوں گے؟

×		ایک قطار میں درخت
		قطاریں
		کل درخت

• ایک کیاری میں ۶ پھول ہیں۔ اس طرح کی ۳ کیاریوں میں کل کتنے پھول ہوں گے؟

×		ایک کیاری کے پھول
		کیاریاں
		کل پھول

▶ آؤ مشق کریں ▶

• ضرب کرو۔ (کھڑی ترتیب)

$\begin{array}{r} \times 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 9 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 5 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 3 \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 8 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2 \\ 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

• ضرب کرو۔ (آڑی ترتیب)

→ $5 \times 1 = 5$ $3 \times 1 = \square$ $10 \times 0 = \square$ $8 \times 0 = \square$

$4 \times 0 = \square$ $9 \times 1 = \square$ $2 \times 3 = \square$ $6 \times 4 = \square$

• ضرب کی جدول مکمل کرو۔

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4					
2	0	2	4	6	8					
3	0	3	6	9	12					
4										
5										
6										
7										
8										
9										

• ایک مرتبان میں ۱۲ پیڑے ہیں۔ عمار، ناز، اسلم ان تینوں میں پیڑے کی مساوی تقسیم ذیل کے مطابق کر کے بتائی گئی ہے۔

ہر ایک کا حصہ			کل پیڑے
اسلم	ناز	عمار	
			
۴	۴	۴	۱۲



• مذکورہ بالا تینوں کو کل ۱۲ پیڑے تقسیم کرنے پر ہر ایک کو ۴ پیڑے ملتے ہیں یعنی ۱۲ میں ہر ایک کو ۴ کے حساب سے تقسیم کرنے پر ۳ حصے ہوئے۔

چیزوں کے گروہ میں مساوی گروہ کرنا یعنی تقسیم

- چیزوں کو برابر برابر بانٹنا یعنی تقسیم کرنا۔
- چیزوں کے برابر گروہوں میں حصے کرنا یعنی تقسیم کرنا۔
- چیزوں کی تعداد میں ایک ہی عدد کو بار بار تفریق کرنا یعنی تقسیم کرنا۔
- ایک تھیلی میں ۱۰ کنچے ہیں۔ اگر رانی، مٹی اور ارشدان تینوں کو ۳-۳ کنچے دیں تو ایک کنچا باقی رہتا ہے۔ کس طرح ہوتا ہے دیکھیں: اس کے لیے ۱۰ کو ۳ سے تقسیم کرو۔

$$\begin{array}{r}
 \text{خارج قسمت} \leftarrow \text{کنچے ہر ایک کو ملے} \rightarrow 3 \\
 \text{مقسوم} \leftarrow \text{کل کنچے تھے} \rightarrow 10 \\
 \text{مقسوم علیہ} \leftarrow 3 \\
 \hline
 \text{باقی} \leftarrow \text{کنچے باقی رہیں۔} \rightarrow 1
 \end{array}$$

• ایک تصویر فروش کے پاس کل ۴۵ تصویریں ہیں۔ ایک پاکٹ میں ۵ کے حساب سے تصویریں رکھیں تو کتنے پاکٹ لگیں گے؟

$$\begin{array}{r}
 \text{کل تصویریں} = 45 \\
 \text{ایک پاکٹ میں تصویریں} = 5 \\
 \text{کتنے پاکٹ درکار ہوں گے} = ? \\
 \text{باقی رہ گئیں تصویریں} = ?
 \end{array}$$

- ایک دکاندار کے پاس ۳۰ کتابیں ہیں۔ اس کے ۴ گٹھے تیار کرنے ہوں تو ہر گٹھے میں کتنی کتابیں آئیں گی اور کتنی باقی رہیں گی؟

$$\begin{array}{r}
 30 = \text{کل کتابیں} \quad \leftarrow \boxed{} \\
 4 = \text{گٹھوں کی تعداد} \quad \rightarrow \boxed{} \overline{) \boxed{}} \\
 \boxed{} = \text{گٹھوں میں کتابوں کی تعداد} \quad - \boxed{} \\
 \boxed{} = \text{باقی کتابیں} \quad \leftarrow \boxed{}
 \end{array}$$

- استاد نے ۱۶ بیاض لائے اور ۴ طلبہ میں مساوی تقسیم کیے تو ہر طالب علم کو کتنے بیاضیں ملیں گی؟

- اقصیٰ کے پاس ۳۳ بسکٹ ہیں۔ اس کی ۷ سہیلیوں کو مساوی تقسیم کرنے پر ہر ایک کو کتنے بسکٹ ملیں گے اور کتنے باقی رہیں گے؟

آؤ مشق کریں

- (۱) ہر طالب علم کو ۳ کلوگرام چاول دینا ہے تو ۱۸ کلوگرام چاول کتنے بچوں کو ملے گا؟
- (۲) ۱۲ قطاروں میں ۹۸ پودے لگانا ہے تو ہر قطار میں کتنے پودے لگائیں گے؟
- (۳) ۳۷ راجگری کے لڈو ۶ عورتوں میں برابر (مساوی) بانٹنا ہو تو ہر ایک کو کتنے لڈو ملیں گے؟
- (۴) ۳۶ روپے ہر ایک کو ۵ روپے کے حساب سے کتنے طلبہ کو دے سکتے ہیں؟

عبارتی مثالیں

آؤ سمجھیں

• مثال تیار کر کے حل کریں۔

(۱) **معلومات:** ایک ڈبے میں ۶۵ لڈو، ۴ ڈبے
مثال: ایک ڈبے میں ۶۵ لڈو تو ۴ ڈبے میں کل کتنے
لڈو؟

	ا	د	س
		۲	
×	۵	۶	
	۴		
	۰	۶	۲

ایک ڈبے میں لڈو
کل ڈبے
کل لڈو

۴ ڈبوں میں کل ۲۶۰ لڈو۔

(۱) مثال: اگر ایک کتاب کی قیمت ۳۵ روپے ہے تو
ساجد کو ۶ کتابیں خریدنے کے لیے کتنے روپے
دینے ہوں گے؟

	ا	د	س
		۳	
×	۵	۳	
	۶		
	۰	۱	۲

ایک کتاب کی قیمت
کتابیں
کل روپے

۶ کتابیں خریدنے کے لیے ۲۱۰ روپے دینے
ہوں گے۔

آؤ حل کریں

(۲) **معلومات:** ایک بیچ پر ۲ لڑکے۔ ۴۸ بیچ
مثال: ایک بیچ پر ۲ لڑکے اس حساب سے ۴۸ بیچ پر
کتنے لڑکے؟

	ا	د	س
×	۸	۴	
	۲		

بیچ
لڑکے
کل لڑکے

۴۸ بیچ پر لڑکے

(۱) ایک رومال کی قیمت ۲۵ روپے ہے تو ایسے ۷
رومال کی قیمت کتنی؟

	ا	د	س
×	۵	۲	
	۷		

ایک رومال کی قیمت
رومال کی تعداد
روپے

۷ رومال کی کل قیمت

(۴) **معلومات:** ایک پیٹی میں ۳۵ امرود۔ ۷ پیٹیاں
مثال: ایک پیٹی میں ۳۵ امرود کے حساب سے ۷
پیٹیوں میں کل کتنے امرود؟

	س	د	ا
		۳	۵
×			۷

ایک پیٹی امرود
پیٹیاں
کل امرود
۷ پیٹیوں میں امرود

(۳) آم کی ایک پیٹی میں ۴۸ آم آتے ہیں۔ اس طرح
کی ۵ پیٹیوں میں کل کتنے آم آئیں گے؟

	س	د	ا
		۴	۸
×			۵

ایک پیٹی میں آم
پیٹیاں
کل آم
۵ پیٹیوں میں آم

آؤ مشق کریں

- (۱) ایک قطار میں ۲۷ لڑکیاں، اس حساب سے ۹ قطاروں میں کتنی لڑکیاں؟
- (۲) ۶۷ روپیوں میں ایک ڈبا، اس حساب سے ۸ ڈبوں کی قیمت کتنی؟
- عبارتی مثالیں تیار کر کے حل کرو۔
- (۳) **معلومات:** ایک میٹر کپڑے کی قیمت ۷۰ روپے۔ ۵ میٹر کپڑا
- (۴) **معلومات:** ایک بس میں ۳۶ طلبہ۔ ۴ بسیں۔

گیارہواں دن

لمبائی ناپیں

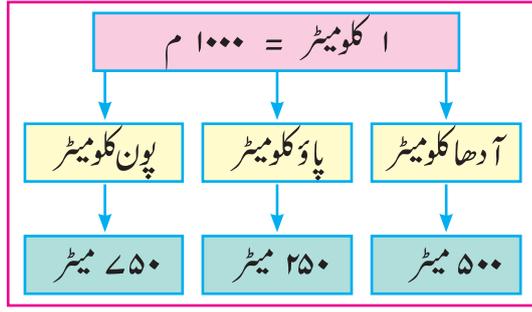
آؤ سمجھیں

- لمبائی ناپنے کے لیے میٹر، سینٹی میٹر اور کلومیٹر ان معیاری اکائیوں کا استعمال کیا جاتا ہے۔

ایسا بھی لکھتے ہیں:

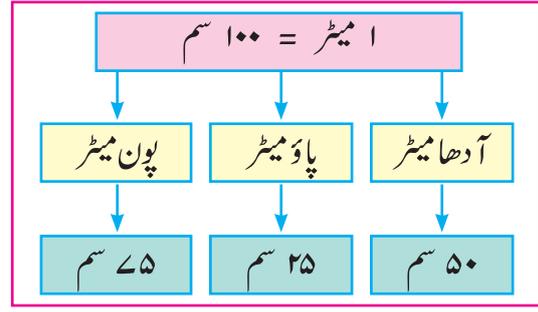
- میٹر کو مختصر طور پر 'م'
- سینٹی میٹر کو مختصر طور پر 'سم'
- ملی میٹر کو مختصر طور پر 'مم'
- کلومیٹر کو مختصر طور پر 'کم'

۱ سینٹی میٹر = ۱۰ ملی میٹر
۱ میٹر = ۱۰۰ سینٹی میٹر
۱ کلومیٹر = ۱۰۰۰ میٹر



۵ کلومیٹر یعنی کتنے میٹر؟

$$۵ \text{ کلومیٹر} = ۵ \times ۱۰۰۰ = ۵۰۰۰ \text{ م}$$



۹ سم یعنی کتنے م؟

$$۹ \text{ سم} = ۹ \times ۱۰ = ۹۰ \text{ م}$$

آؤ عمل کریں

نیچے دی ہوئی چیزوں کے فاصلے/لمبائی سینٹی میٹر میں ناپو گے یا میٹر میں؟

	دروازے کی اونچائی		پنسل کی لمبائی
	میدان کی لمبائی		کمرے کی چوڑائی

تحویل کیجیے۔

سم	[]	=	۸ میٹر	(۱)
م	[]	=	۱۵ سم	(۲)
سینٹی میٹر	[]	=	۱۳۵۰ سینٹی میٹر	(۳)
میٹر	[]	=	۳۰۵۰ میٹر	(۴)
میٹر	[]	=	۱۳ کلومیٹر	(۵)

آؤ مشق کریں

جوڑیاں لگاؤ۔

الف) ۱۴۰ سم	(۱) ۱۴ کلومیٹر
ب) ۱۴۰۰ سم	(۲) ۱۴ سم
ج) ۱۴۰۰۰ میٹر	(۳) ۱۴۰۰ م
د) ۱۴۰ م	(۴) ۱۴ میٹر

● خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔

الف) ۱۴۵۰ میٹر = کلومیٹر میٹر

ب) سم = میٹر سینٹی میٹر

ج) ۳۰۴۰ میٹر = کلومیٹر سم

د) سم = ملی میٹر

ہ) ۷۳۰ سم = میٹر سینٹی میٹر

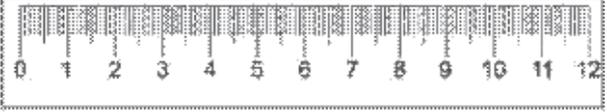
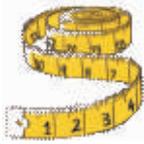
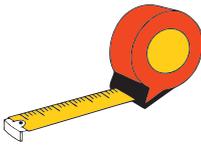
● خالی چوکون میں مناسب اکائی لکھو۔

الف) ۱ کلومیٹر = ۱۰۰۰

ب) ۲۰ سم = ۲ سم

ج) ۲۵۰ سم = ۴ اور ۵۰

● تصویر دیکھ کر ذیل کی جدول مکمل کرو۔

استعمال کہاں کہاں	پیمائش کا وسیلہ
.....	
.....	
.....	

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (59)

کیٹ (وزن)

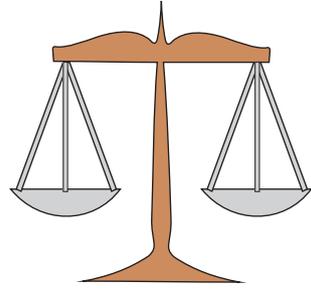
آؤ سمجھیں

- چیزوں کا وزن یا حجم پیمائش کرنے کے لیے عام طور پر معیاری اکائیوں 'گرام' اور 'کلوگرام' کا استعمال کرتے ہیں۔



- چیزوں کا وزن کرنے کے لیے 'ترازو' کا استعمال کرتے ہیں۔

1 کلوگرام = 1000 گرام
 آدھا کلوگرام = 500 گرام
 پاؤ کلوگرام = 250 گرام
 پون کلوگرام = 150 گرام



- 9 کلوگرام = 9 × گرام = 9000 گرام
- ۴ کلوگرام یعنی کتنے گرام؟ = ۴ کلوگرام
- ڈیڑھ کلوگرام یعنی کتنے گرام؟ = ڈیڑھ کلوگرام
- پون کلوگرام = گرام

آؤ حل کریں

- بازار سے خرید کر لائے ہوئے پاکٹ کا مشاہدہ کرو اور ہر پاکٹ پر لکھے وزن کا اندراج کرو۔ (ممکن ہو تو عملی طور پر وزن کر کے جانچ کر لو)

نمبر شمار	چیز کا نام	پاکٹ پر لکھا وزن	نمبر شمار	چیز کا نام	پاکٹ پر لکھا وزن
(۱)			(۴)		
(۲)			(۵)		
(۳)			(۶)		

- تحویل کرو۔
- ۸ کلوگرام = گرام
- سوا کلوگرام = گرام
- پونے تین کلوگرام = گرام

آؤ مشق کریں

- ذیل کے خالی چوکون مکمل کرو۔
- (۱) ۲۰۰ گرام کے ناپ یعنی ۱ کلوگرام۔
- (۲) ۵۰۰ گرام کے چار ناپ یعنی کلوگرام۔
- (۳) گرام کے دس ناپ یعنی ایک کلوگرام۔
- (۴) سوا دو کلوگرام یعنی گرام۔
- (۵) تین کلوگرام یعنی ۳۰۰۰۔
- وزن کا اندازہ لگاؤ اور جوڑیاں لگاؤ۔



۵۰ گرام



۵ کلوگرام

۱ کلوگرام

۲۵ کلوگرام

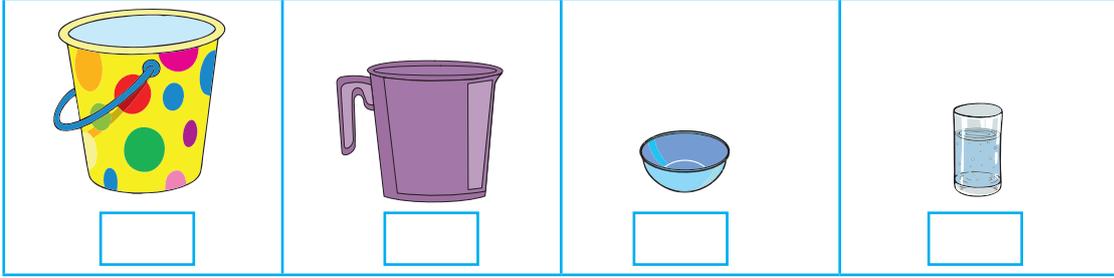


۱۰۰۰ کلوگرام سے زیادہ

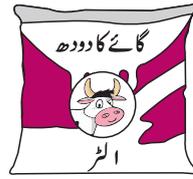


سمائی (حجم)

آؤ سمجھیں

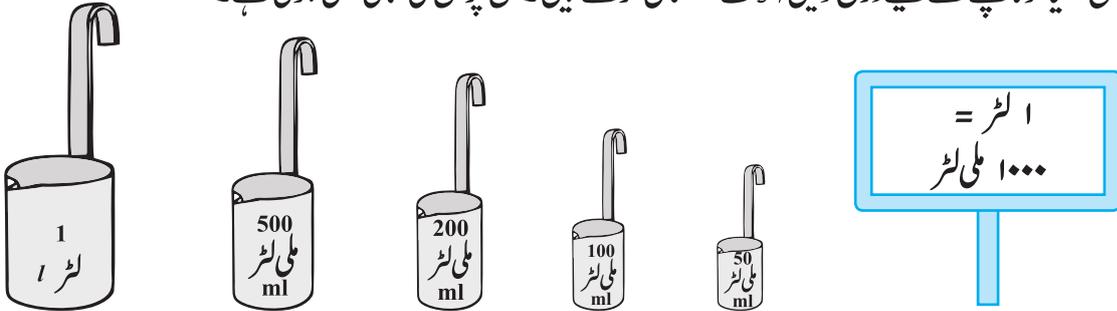


مذکورہ بالا تمام برتن پانی سے بھرے ہوئے ہیں۔ کون سے برتن میں سب سے کم پانی سمائے گا؟ اس کے چوکون میں '۱' ہندسہ لکھو اور کس برتن میں سب سے زیادہ پانی سمائے گا، اس چوکون میں '۴' ہندسہ لکھو۔
دودھ کا پاکٹ اور تیل کے پاکٹ کا مشاہدہ کرو۔



• پاکٹ میں دودھ [] لیٹر ہے۔
• پاکٹ میں سورج مکھی کا تیل [] ملی لیٹر ہے۔

مانع اشیا کونا پنے کے لیے درج ذیل آلات استعمال کرتے ہیں۔ ان پر ان کی سمائی لکھی ہوئی ہے۔



آؤ حل کریں

• ۱ لیٹر کا ناپ بھرنے کے لیے ذیل کا ہر ناپ کتنی مرتبہ استعمال کریں گے؟ لکھو۔

۵۰۰ ملی لیٹر	۱۰۰ ملی لیٹر	۵۰ ملی لیٹر	۲۰۰ ملی لیٹر	ناپ
				کتنی مرتبہ

تحويل کرو۔

(۱) ۱ لٹر = ملی لٹر

(۲) ۴ لٹر = ملی لٹر

(۳) ۷ لٹر = ۷ × ۱۰۰۰ = ملی لٹر

(۴) ۱۴ لٹر = ملی لٹر

(۵) ۱۷۵۰ لٹر = لٹر ملی لٹر

آؤ مشق کریں

مناسب جوڑیاں لگاؤ۔

گروہ 'ب'	گروہ 'الف'
(الف) سوا لٹر	(۱) ۲ لٹر
(ب) ۱۷۵۰ ملی لٹر	(۲) ۱۵۰۰ ملی لٹر
(ج) ۲۰۰۰ ملی لٹر	(۳) ۱۲۵۰ ملی لٹر
(د) ڈیڑھ لٹر	(۴) پونے دو لٹر

خالی چوکون مکمل کرو۔

(۱) پونے تین لٹر یعنی لٹر ملی لٹر۔

(۲) پونے چار لٹر یعنی لٹر ملی لٹر۔

(۳) سو دو لٹر یعنی ملی لٹر۔

(۴) چار لٹر ۲۵۰ ملی لٹر یعنی ملی لٹر۔

(۵) لٹر ملی لٹر یعنی پونے دس لٹر۔

(۶) پاؤ لٹر یعنی ملی لٹر۔

(۷) آدھا لٹر یعنی ملی لٹر۔

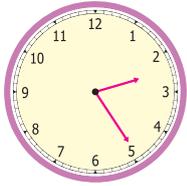
(۸) پون لٹر یعنی ملی لٹر۔

- ذیل کے برتنوں میں آدھا لٹر ناپ سے دی گئی پیمائش کی سمائی ہو سکتی ہے۔ اس بنا پر اس برتن کی سمائی بتاؤ۔

برتن	آدھا لٹر ناپ کے	سمائی لٹر میں
	تین ناپ	ڈیڑھ لٹر
	چار ناپ	
	دس ناپ	
	چالیس ناپ	
	دو ناپ	

چودھواں دن

وقت کی پیمائش



آؤ سمجھیں

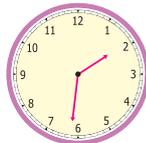
- گھڑی میں نظر آنے والے وقت کو گھنٹوں اور منٹوں میں لکھیں گے۔
تصویر میں نظر آنے والی گھڑی میں گھنٹے کی سوئی ۲ کے آگے ہے اور منٹ کی سوئی ۵ پر ہے۔ اس لیے گھڑی میں ۲ بج کر ۲۵ منٹ ہوئے ہیں۔

آؤ حل کریں

- گھڑی میں گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی کا مشاہدہ کر کے کتنے بجے ہیں، لکھو۔

منٹ

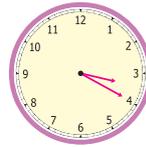
بج کر



(۲)

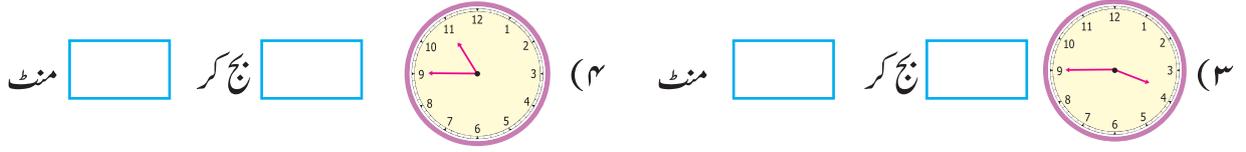
منٹ

بج کر



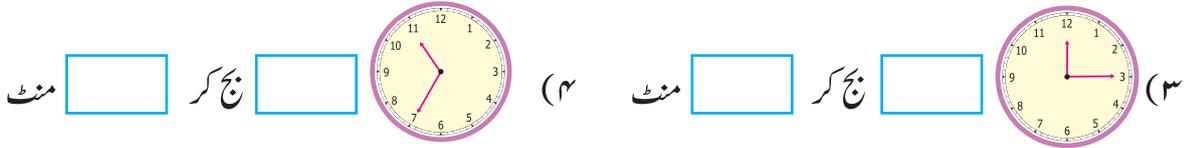
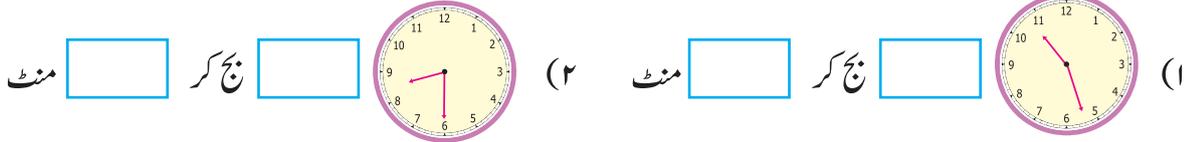
(۱)

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (64)

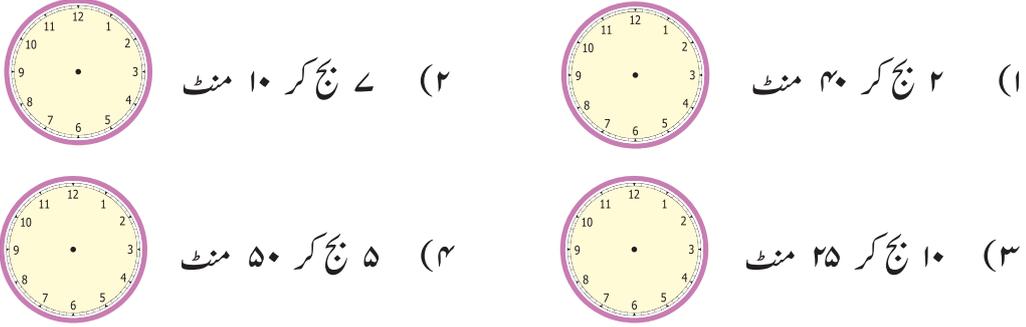


آؤ مشق کریں

ذیل کی گھڑیوں میں نظر آنے والا وقت لکھو۔



دیے ہوئے وقت کے مطابق گھڑی میں گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی بناؤ۔



پندرہواں دن

سکے - نوٹ

آؤ سمجھیں

عباس کے پاس دونوٹ ہیں۔ ہر نوٹ کی قیمت لکھو۔



اس نوٹ کی قیمت روپے ہے۔

اس نوٹ کی قیمت روپے ہے۔

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (65)

آؤحل کریں

- امن کے پاس ذیل کے نوٹ ہیں۔ اس کی کل قیمت (رقم) چوکون میں لکھو۔



کل رقم روپے۔

- آمنہ کے پاس کچھ نوٹ اور سٹکے ہیں۔ اس کی کل قیمت (رقم) چوکون میں لکھو۔



کل رقم روپے۔



- بدر اور زید دونوں کے پاس 100 روپے ہیں۔ بدر کے پاس 3 نوٹ ہیں اور زید کے پاس 5 نوٹ ہیں تو دونوں کے پاس موجود نوٹوں کی قیمت چوکون میں لکھو۔

زید کے پاس

بدر کے پاس

 = 100 روپے

آؤمشق کریں

- ذیشان کے پاس کچھ نوٹ اور سٹکے ہیں۔ اسے دیکھ کر اس کی کل قیمت (رقم) چوکون میں لکھو۔

کل روپے۔



- اکرم کے پاس کچھ نوٹ اور سٹکے ہیں۔ اس کی کل قیمت چوکون میں لکھو۔

کل روپے۔



- میرے پاس ۲۰۰ روپے کی ۱ نوٹ، ۱۰۰ روپے کی ۱ نوٹ، ۵۰ روپے کی ۱ نوٹ اور ۱۰ روپے کے ۳ نوٹ ہیں تو میرے پاس کتنے روپے ہیں؟
- پارس کے پاس ۵۰ روپے کے ۳ نوٹ، ۲۰ روپے کے ۲ نوٹ، ۵ روپے کے تین سکنے اور ۲ روپے کے تین سکنے ہیں تو اس کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- ماجد کے پاس ۵ نوٹ ہیں۔ ان کی کل قیمت ۲۵۰ روپے ہے تو اس کے پاس کون کون سے نوٹ ہیں؟

سولھواں دن

تواتر

آؤ سمجھیں

- ذیل کے حرفوں کی ترتیب میں کون سا تواتر ہے، اس پر توجہ دو۔

۱) →

A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

۲) →

A	B	B	A	B	B	A	B	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- ذیل کا تواتر دیکھو۔ اس میں AB AB کے جیسا کون سا تواتر ہے؟ جیسا کون سا تواتر ہے؟ ABC ABC اور ABB ABB کے جیسا کون سا تواتر ہے؟ چونکہ میں لکھو۔

۱) →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۲) →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

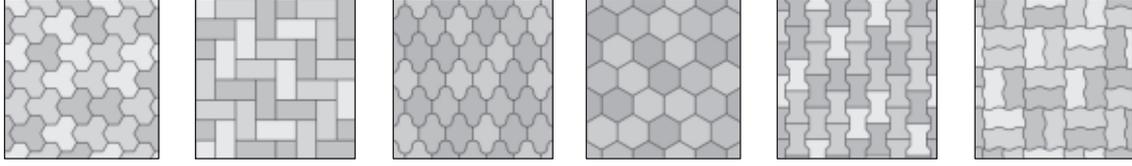
۳) →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۴) →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ذیل کی فرش میں موجود تواتر کا مشاہدہ کرو۔ یہاں فرش کو مخصوص طریقے سے جوڑا گیا ہے۔ دو فرش کے درمیان خالی جگہ نہیں ہے یا نیچے کی زمین نظر نہیں آ رہی ہے۔



آؤ حل کریں

- ذیل کے تواتر کو مکمل کرو۔

→

۱)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۲)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۳)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۴)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۵)

۴	۸	۱۲		۲۰	۲۴				۳۶
---	---	----	--	----	----	--	--	--	----

آؤ مشق کریں

- ذیل کے تواتر کو مکمل کرو۔

۱)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۲)

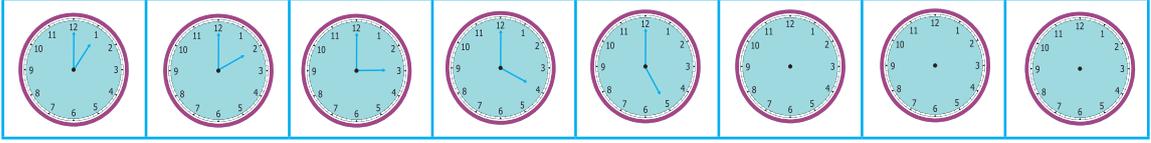
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

۳)

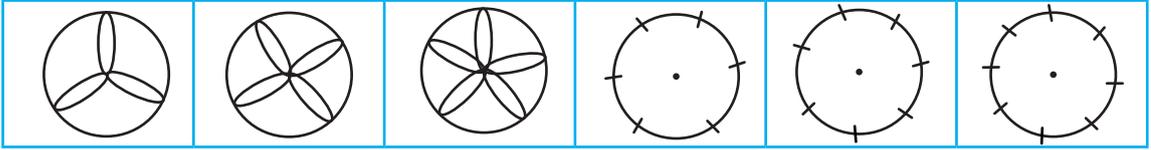
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

→

۴)



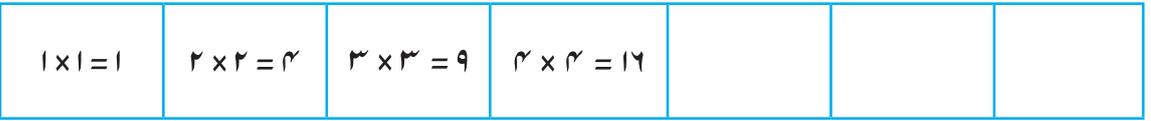
۵)



۶)



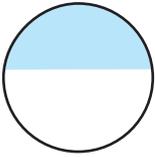
۷)



ستزھواں دن

کسر

آؤ سمجھیں



کل حصے ۲ (دو مساوی حصے کیے)

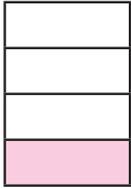
'الف' حصہ - آدھا

'ب' حصہ - آدھا

(۱) آدھا حصہ



'الف' 'ب'



کل حصے ۴ (چار مساوی حصے کیے)

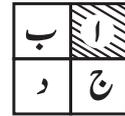
'الف' حصہ - پاؤ

'ج' حصہ - پاؤ

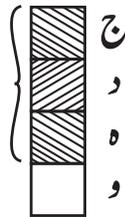
'ب' حصہ - پاؤ

'د' حصہ - پاؤ

(۲) پاؤ حصہ



(۳) پون حصہ



کل حصے ۴ (چار مساوی حصے کر کے اس میں سے تین حصے لیے)

حصہ 'ج' + حصہ 'د' + حصہ 'ہ' = پون حصہ

حصہ 'و' = پاؤ حصہ

کسی چیز کے چار برابر حصے کر کے ان میں سے تین حصے لیں تو وہ پون حصہ ہوتا ہے۔

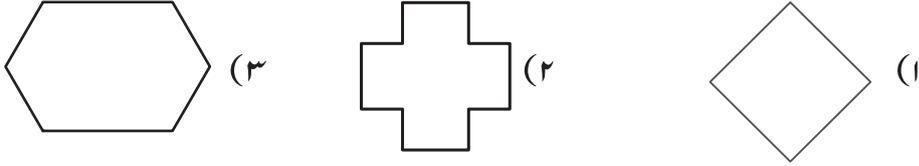
برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (69)

آؤ حل کریں

- ذیل کے کاغذ کو مختلف طریقوں سے تہہ کر کے آدھا حصہ ظاہر کرو۔ (پہلی مثال حل کر کے بتائی گئی ہے)

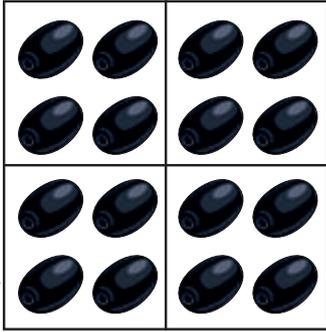


- دی گئی اشکال میں پاؤ حصہ لکیروں سے رنگ بھرو۔



گروہ کے حوالے سے کسر

آؤ سمجھیں



- سامنے کی تصویر میں دیے گئے جامن دیکھو اور ذیل کے سوالوں کے جواب دو۔

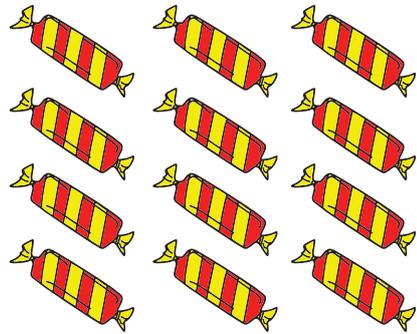
- کل کتنے جامن ہیں؟
- اس میں سے آدھے جامن یعنی کتنے؟
- گروہ سے پاؤ جامن کھالیں تو باقی ماندہ حصے کو کیا کہیں گے؟

- گروہ کے آدھے جامن کا آدھا حصہ یعنی گروہ کا کتنا حصہ؟

آؤ حل کریں

- سامنے دیے ہوئے چاکلیٹ گن کر خالی چوکونوں میں لکھو۔

- پورے گروہ میں چاکلیٹ
 آدھے چاکلیٹ
 پاؤ چاکلیٹ
 پون چاکلیٹ



آؤ مشق کریں

ہر گروہ کے نقطے گنوا اور اس کے سامنے کی خالی جگہ بھرو۔

پون حصہ	پاؤ حصہ	آدھا حصہ	مکمل حصہ	نقطے
۹	۳	۶	۱۲	●●●●●●●●●●●●●●
				●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●●
				●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●●
				●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●●

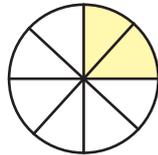
ذیل کی شکل کا پاؤ، آدھا اور پون حصے میں رنگ بھرو۔

پون	آدھا	پاؤ	مکمل شکل

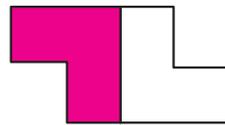
شکل کے رنگ کردہ حصوں کے لیے کسر کا مناسب نام لکھو جیسے پاؤ، آدھا، پون۔



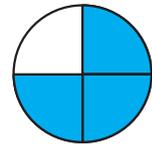
.....



.....



.....



.....

آفرین کی عمر ۶ سال ہے۔ عامر کی عمر اس کی عمر کا آدھا ہے تو عامر کی عمر کتنے سال ہے؟

.....

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (71)

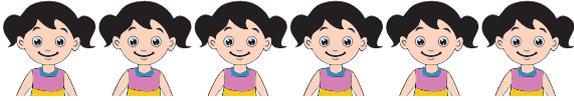
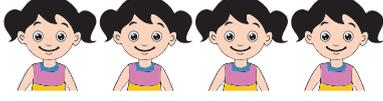
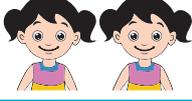
- شازیہ کے پاس ۲۴ چاکلیٹ تھے۔ اس میں سے پاؤ حصہ چاکلیٹ اس نے حمیرہ کو دی تو اب اس کے پاس کتنے چاکلیٹ ہیں؟
.....
- جاوید نے ۱۰۰ میٹر دوڑ کے مقابلے میں پون حصہ فاصلہ طے کیا۔ مزید کتنا فاصلہ طے کرنے پر وہ مقابلہ جیت جائے گا؟
.....
- ناہید نے پون گھنٹہ پڑھائی کی یعنی کتنے منٹ پڑھائی کی؟
.....

اٹھارواں دن

معلومات کا نظم

آؤ سمجھیں

- حور بانو کی سہیلیوں کی پسند کے پھل ذیل کی جدول میں بتائے گئے ہیں۔ اس بنیاد پر ذیل کے سوالوں کے جواب دو۔

سہیلیوں کی تعداد	پھل
	
	
	
	
	

- (۱) امرود کتنی سہیلیوں کو پسند ہے؟
.....
- (۲) پپیتا پسند کرنے والی کتنی سہیلیاں ہیں؟
.....
- (۳) سب سے زیادہ سہیلیوں کی پسند کا پھل کون سا ہے؟
.....
- (۴) کیلا پسند کرنے والی سہیلیوں کی تعداد آم پسند کرنے والی لڑکیوں کی تعداد سے کتنی کم ہے؟
.....

آؤ عمل کریں

• سا لگرہ کی سجاوٹ کے لیے راجیل نے پتوں اور پھولوں کی جھالر بنائی ہے۔ اسے دیکھ کر سوالوں کے جواب دو۔

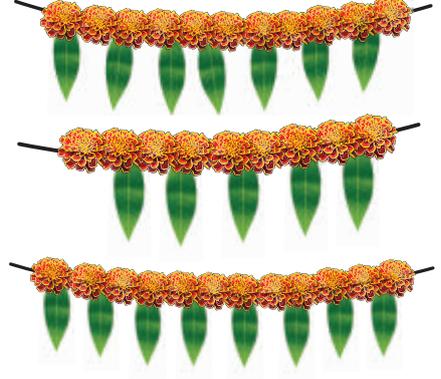
(۱) پہلی جھالر میں کتنے پھول ہیں؟

(۲) دوسری جھالر میں کتنے پتے ہیں؟

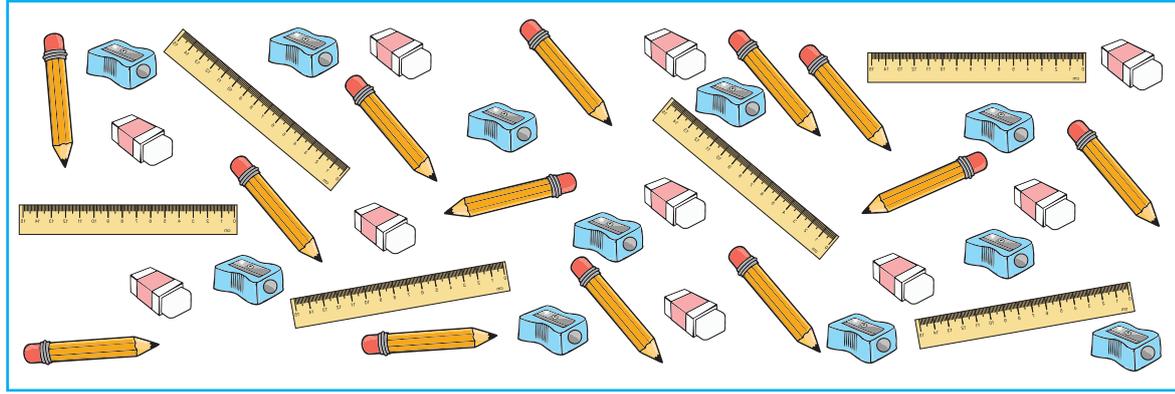
(۳) تمام جھالروں میں پھولوں کی تعداد کتنی ہے؟

(۴) تمام جھالروں میں پتوں کی تعداد کتنی ہے؟

(۵) پتوں کے مقابلے پھولوں کی تعداد کم / زیادہ ہے؟



• ذیل کے صندوق میں پنسل، ربر، شارپنر اور ناپ پٹی (اسکیل) ہیں۔ انھیں گن کر ذیل کی جدول میں لکھو۔



چیز	پنسل	ربر	شارپنر	ناپ پٹی (اسکیل)
شاریاتی نشان (II)				
تعداد				

آؤ مشق کریں

(۱) تمھارے گھر کے باورچی خانے میں موجود مختلف قسم کے برتنوں اور ان کی تعداد معلوم کر کے معلومات کی جدول بناؤ۔

- اس سال کا کیلنڈر دیکھ کر جدول مکمل کرو۔

مہینے	مارچ	اکتوبر	فروری	مئی	نومبر	اگست
دن

عمر معلوم کرنے کے لیے پیدائش کے اگلے سال سے جاری سال کے آنے تک گنا چاہیے۔

- نیچے دیے ہوئے کیلنڈر میں جولائی مہینہ دیکھ کر ذیل کے سوالوں کے جواب دو۔

- جولائی مہینے میں کتنے پیر ہیں؟
- جولائی مہینے میں ۲۰ تاریخ کو کون سا دن ہے؟
- جولائی مہینے میں منگل کے دن کون کون سی تاریخیں ہیں؟
- جولائی مہینے میں چھٹیوں کے کل کتنے دن ہیں؟
- جولائی مہینے میں کل کتنے دن ہیں؟

2023	جولائی ۲۰۲۳	JULY	ذی الحجہ ۱۴۴۵
SUN	۳۰	۱۱	۲۰
MON	۳۱	۱۲	۲۱
TUE	۱	۱۳	۲۲
WED	۲	۱۴	۲۳
THU	۳	۱۵	۲۴
FRI	۴	۱۶	۲۵
SAT	۵	۱۷	۲۶
	۶	۱۸	۲۷
	۷	۱۹	۲۸
	۸	۲۰	۲۹
	۹	۲۱	۳۰
	۱۰	۲۲	۳۱

- اپنے دوستوں/سہیلیوں کے نام اور تاریخ پیدائش لکھ کر جدول مکمل کرو۔

نام	تاریخ پیدائش	آج کی عمر (مکمل سال میں)

آؤ مشق کریں

- اس سال کے کیلنڈر میں کسی بھی مہینے کو دیکھ کر سوالوں کے جواب دو۔

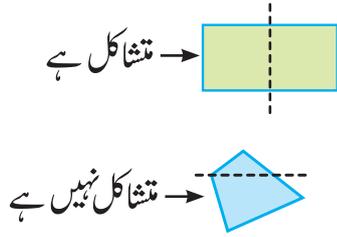
مہینہ :

- (۱) اس مہینے میں منائے جانے والے تہوار/عید :
- (۲) مہینے کا پہلا دن :
- (۳) چار مرتبہ آنے والا دن :
- (۴) کل کتنے اتوار آئے ہیں؟ :
- (۵) مہینے کا آخری دن :

بیسواں دن

تشاکل

آؤ سمجھیں



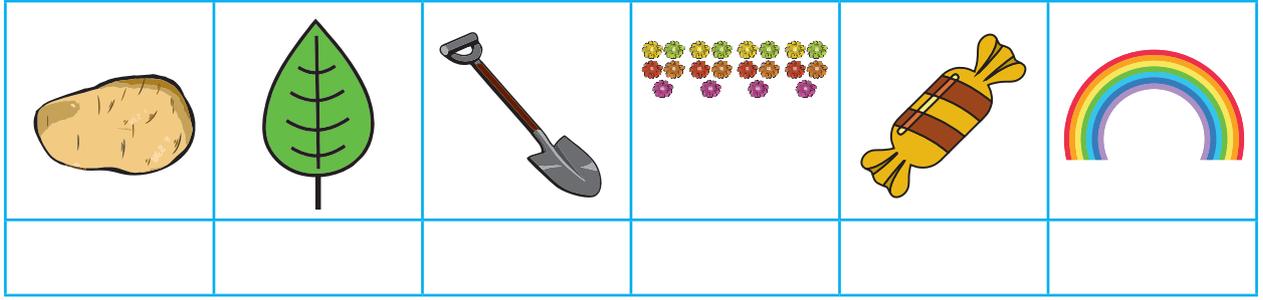
- کسی خط سے شکل کے بننے والے دو حصے ایک دوسرے پر پوری طرح منطبق ہوتے ہیں تو وہ شکل اس خط کے حوالے سے متشاکل شکل ہوتی ہے۔
- کسی خط سے شکل کے بننے والے دو حصے ایک دوسرے پر پوری طرح منطبق نہیں ہوتے ہیں تو وہ شکل اس خط کے حوالے سے متشاکل نہیں ہے۔

آؤ حل کریں

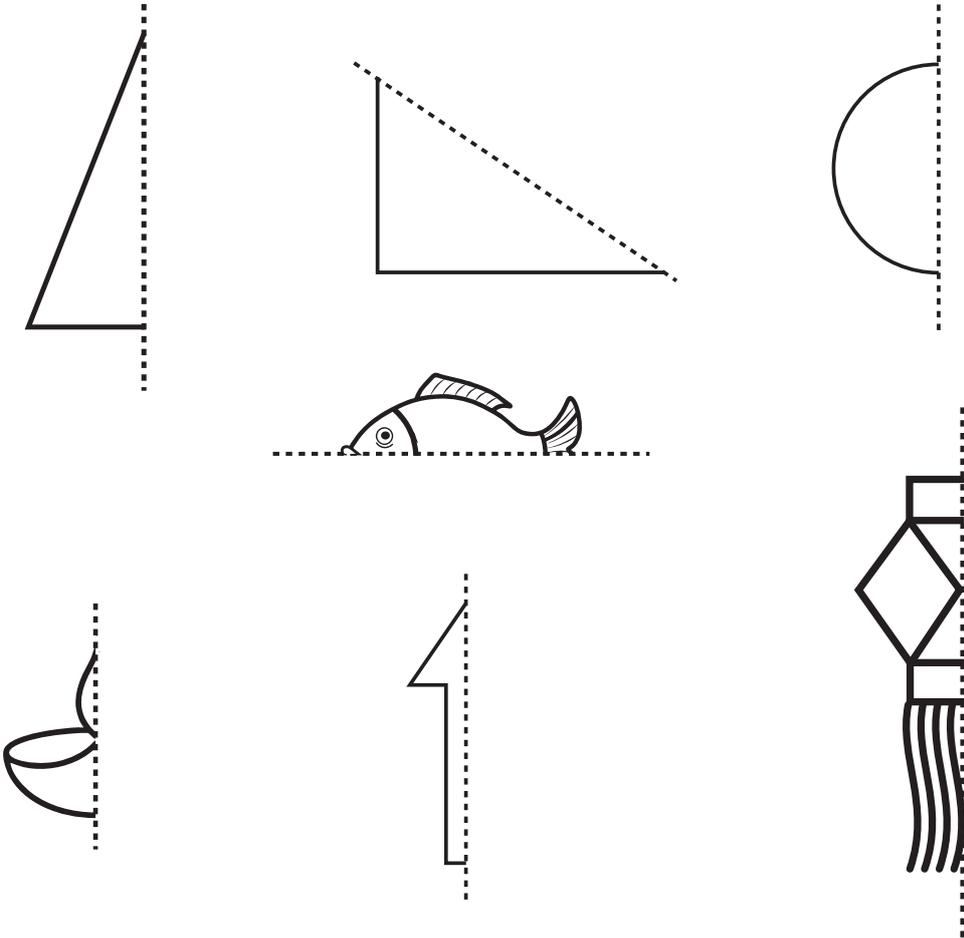
- ذیل کی شکلیں/حروف/ایک/زیادہ متشاکل خطوط سے متشاکل ہوتے ہیں یا نہیں، یہ طے کرو اور اگر متشاکل ہو تو اس کے نیچے کے چوکون میں (✓) کا نشان اور متشاکل نہ ہو تو (x) کا نشان لگاؤ۔

برج کورس - مضمون: ریاضی - چوتھی جماعت : (75)

- ذیل کی تصویریں/شکلیں متشاکل ہیں یا نہیں، طے کرو۔



- ذیل کی متشاکل شکلوں کے متشاکل والے آدھے حصے بنا کر شکلوں کو مکمل کرو اور رنگ بھرو۔



آؤ مشق کریں

- اطراف میں نظر آنے والی متشاکل شکلیں تلاش کرو اور ان کی فہرست بناؤ۔
- انگریزی کے کیپٹل حروف لکھ کر اسے متشاکل کرو۔

- 3) Cut the banana into pieces.  4) Put the pieces into a bowl. 
- 5) Add a spoonful of sugar.  6) Pour some milk in it. 
- 7) Stir it with the spoon.  8) Eat it up. 

Solved/Demo Activity :

- Teacher gives instruction and asks student to mime the actions.

Peel the banana.

Put the peel in the dustbin.

Cut the banana into pieces.

Add a add spoonful of sugar.

Pour some milk on it.

Stir it with the spoon.

Eat it up.



Practice :



- Play a guessing game in two group.

- A) First group presents action of making Banana Delight. Second group names the actions.
- B) Second group presents action of making Banana Delight. First group names the actions.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Complete the following sentences by using suitable words.

- 1) peel 2) it up.
- 3) Pour some on it. 4) Put the peel in a
- 5) Add a spoonful of

- ◆ Try to make *Bhel* by following proper steps and actions.

Practice :

- Match the pairs.



It is cold.



It is hot.



It is windy.



It is raining.

PRACTICE

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- ◆ Look at the pictures and describe them.



- ◆ Read and copy the words in your notebook.
rainy, cold, hot, windy.

Day - 20

20. Banana Delight

Learning Outcomes :

ECL2-6.11 : Writes sentences using the familiar words.

03.17.16 : Describes things, pictures, events and festivals etc using simple and short sentences.

04.17.05 : Responds and follows simple instructions/announcement/requests in English as and acts accordingly.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows picture and introduces the action. Students follow the teacher.
- 2) Teacher explains how to make banana delight in sequence.



1) Peel the banana.

2) Put the peel in a dustbin.

Learning Activity/Experience :



- 1) Teacher shows the picture and asks question to the students and introduces the weather words.

a) What do you see in this picture?  This is a picture of sun.

b) Which season do you see in the picture?  It is cold.

c) In which season does rain come?  Rainy season.

d) Which season do you like most?



- 2) What does doggie say?

(The teacher shows the picture and ask students to read aloud)



It is hot.



It is cold.



It is windy.



It is nice and warm.

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows the picture to the students and asks them to enact as shown in the picture.



It is Hot.



It is Cold.

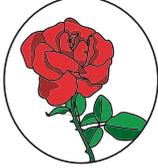


It is raining.

Solved/Demo Activity :



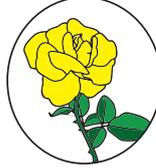
- Student writes the name of colour of flowers by seeing picture.



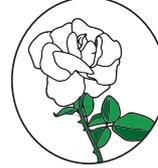
(1)



(2)



(3)



(4)

Practice :

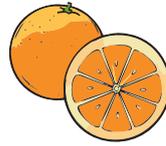


- Teacher asks student to identify the name of the colour of the picture/object from the given words.

(red, black, green, pink, white, orange, blue)



1)



2)



3)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ Look at the picture and make the sentences using the colour's name in your own words.



Day - 19

19. Weather Words

Learning Outcomes :

ECL2-6.5 : Write words/sentences to express his/her feelings.
Draws about the same as well.

03.17.03 : Guesses the meaning of words and phrases from the context.

04.17.09 : Guesses the meaning of words, phrases, sentences from the context and solve simple crossword puzzles build word chain etc.



- 5) The hare was fast and the tortoise was slow.
- 6) They decided to have a race.
- 7) The Hare was running very fast but the Tortoise was running very slow.
- 8) The Hare saw that the tortoise was far away from him.
- 9) The Hare woke up.
- 10) Tortoise won the race.
- 11) Hare ate some carrots, radishes and leafy vegetables.

Day - 18

18. Colours

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b : Develops vocabulary from their classroom and social environment.

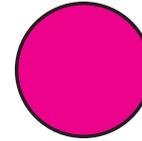
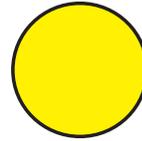
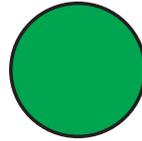
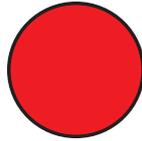
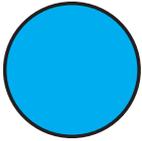


03.17.21 : Thinks of words quickly related to a given word or picture.

04.17.10 : Reads and finds the meaning of new words from a dictionary for reference. Looks up the spelling of words from a dictionary.

Learning Activity/Experience :

- Teacher introduces the name of colour with the help of pictures.



- 1) blue
- 2) black
- 3) red
- 4) green
- 5) yellow
- 6) pink

- Teacher asks student to tell the name of colour by showing them objects.

Example : What is the colour of the bag? - Red.

- 1) What is the colour of the cap?
- 2) What is the colour of the parrot?
- 3) What is the colour of the tomato?

Once there was a Hare and a Tortoise. They were best friends. The Hare was fast but the Tortoise was slow. Once they decided to have a race. The race started. The hare was running very fast but the tortoise was running very slow. After some time the hare saw that the tortoise was far away from him. Hare ate some carrots, radishes and leafy vegetables. Then he slept under a tree. Tortoise slowly slowly reaches to the tree. After that the hare woke up and saw the tortoise reached to the tree. Tortoise won the race.

The moral of the story is Slow but steady wins the race.

Solved/Demo Activity :

- Teacher tells the story according to the picture through gestures.
- Teacher asks student to narrate the story in their own language as well as in English.



Practice :

- Write the words which you found new in the story.

.....,,,,,,

- Look at the picture carefully and tells the sentence about it.



- Try to tell the story in your own way.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



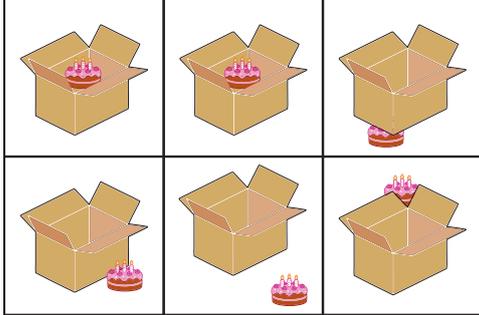
- ◆ Arrange the sentences in proper sequence to form a story and rewrite the story in your notebook.

- 1) The race started.
- 2) The Hare and the tortoise was best friends.
- 3) The Hare slept under a tree.
- 4) The tortoise walks slowly slowly and reaches to the tree.

Practice :



- Write down the correct sentences by using prepositions.



For example : The cake is near the box.

- 1) in :
- 2) on :
- 3) behind :

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ Draw the picture by using phrases given below.

- 1) In the box.
- 2) Under the box.
- 3) Near the box.

Day - 17

17. Narrate the Story

Learning Outcomes :

ECL2-6.8 : Narrates the story with the help of poster.

03.17.16 : Describes things, pictures events and festivals etc using simple and short sentences.

04.17.23 : Describes things, pictures and events etc. using simple and short sentences



Learning Activity/Experience :

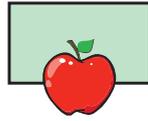
- Teacher presents demo of story telling by showing the pictures with actions.



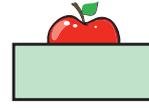
B) Teacher introduces all preposition through picture with sentence.



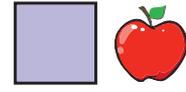
between



in front of



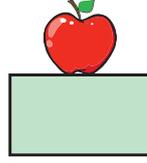
behind



to the left of



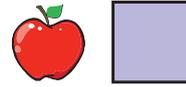
under/below



on



next



to the right of

- 1) An apple is between the boxes.
- 2) An apple is in front of the box.
- 3) An apple is behind the box.
- 4) An apple is left to the box.
- 5) An apple is under the box.
- 6) An apple is on the box.
- 7) An apple is next to the box.
- 8) An apple is to the right of the box.

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks the student to identify and underline the preposition in sentence.

- 1) I found a doll near the door.
- 2) He finds a ball under the mat.
- 3) She finds a ball on the playground.
- 4) I found a ball under the chair.
- 5) He finds a ball in the bag.

- Teacher introduces preposition with the help of classroom objects and with short sentences.

Example : 1) chalk on table. (under, on)

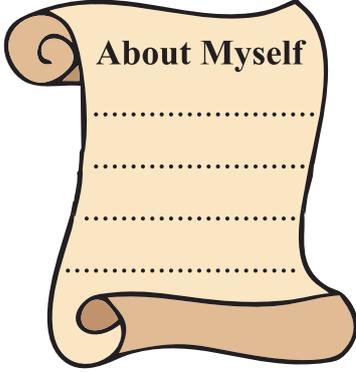
2) book bag (near, in)

3) bag mat (behind, between)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ Write any five sentences about yourself.



.....

.....

.....

.....

.....

Day - 16

16. Prepositions

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b : Develops vocabulary from their classroom and social environment.

3.17.11 : Uses meaningful short sentences in English orally and in writing. Uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions.

4.17.15 : Uses noun, verb, adjective and preposition in speech and writing.



Learning Activity/Experience :

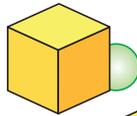
- Teacher asks student to look at the pictures and tell where the ball is.



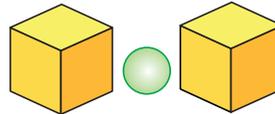
Where is the ball?

(In, On, Behind, Between, Above, Under)

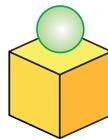
1) The ball is behind the box.



2) The ball is between the boxes.



3) The ball is on the box.



برج کورس - مضمون: انگریزی - چوتھی جماعت : (26)

15. Four Things about Me

Learning Outcomes :

- ECL2-6.5** : Write words/sentences to express his/her feelings.
03.17.01 : Listen attentively for various purposes.
04.17.11 : Listens to word/sentence and writes them down.



Learning Activity/Experience :

- Teacher asks student to listen and read aloud the sentences. Students practise the sentence.

I am Sharad.	I like rice.
I am nine years old.	I like lions
I am 130 centimetres tall.	I like to play cricket.
I am in standard four.	I like swimming.



Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to complete the following sentences by writing proper word.

- 1) I am (name) 2) I live in (place)
 3) I like (fruit) 4) I like (subject)



Practice :



- Complete the sentences by using proper word.
- 1) I like to eat (paper, banana)
 2) I like to play (football, tiger)
 3) I like to drink (sugar, water)
 4) I like to visit (garden, palace)

2) Teacher asks student to write down the words related with the given words.
For example : School - chalk, table, pen, teacher etc.

- 1) Family :
- 2) Hospital :
- 3) Home :
- 4) Village :

Solved/Demo Activity :



• Teacher gives demonstration of making words from the given letter.

For example : B - bat, ball, bag, band, F - fish, fox, fan, five

- 1) H :
- 2) R :
- 3) P :
- 4) A :

Practice :



• Teacher asks student to make new words by changing the first letter.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Cat :at | 2) Man :an |
| 3) Sure :ure | 4) Table :able |
| 5) Grow :row | 6) Hen :en |

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



♦ Make new words by using proper ending word from the bracket.
(ad, ap, ag, at, am)

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 1) C..... | 2) M..... | 3) Fl..... |
| 4) B..... | 5) P..... | 6) J..... |

Practice :



- Read the following questions and writes the answer.

- 1) What's your favourite colour?
- 2) What's your teacher's name?
- 3) Which is your district?
- 4) What's your favourite song?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Frame the questions by using words given in following table.

What's	your	favourite	Game? Colour? Book? Poem? Song?
--------	------	-----------	---

Day - 14

14. Making Words

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b : Develops vocabulary from their classroom and social environment.



03.17.03 : Guesses the meaning of words and phrases from the content.

04.17.02 : Guesses the meaning of words, phrases and sentence from the text.

Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher asks student to make new words from the given words.

For example : Standard : 1) stand 2) and

- Kitchen : 1) 2)
- Vegetable: 1) 2)
- Teacher : 1) 2)



13. Circles - 4 (chit-chat)

Learning Outcomes :

ECL2-6.3 : Talks about his /her favourite story book character.

6.13 : Writes small sentences using full stop and question marks.

03.17.22 : Uses punctuation such as question mark, full stop and capital letters appropriately.



Learning Activity/Experience :

- The teacher makes and distributes strip of questions to the students and asks them to answer.

Example : What's your favourite colour?

Answer : My favourite colour is Pink.



Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to practise these questions in pairs.

Student 1: What's your favourite animal?

Student 2: My favourite animal is Rabbit.

Student 2: What's your favourite animal?

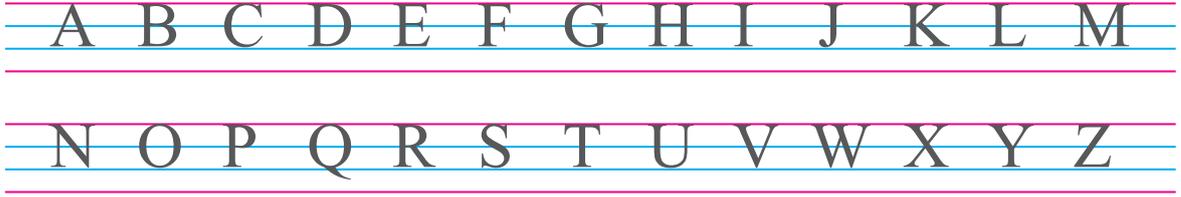
Student 1: My favourite animal is cat.

Teacher asks student to practise more questions by using this circle in pairs.



What's your favourite dish?
Who is your favourite hero?
Which is your favourite song?
Where do you play?

- Teacher asks student to write the following letters correctly in their notebook and conducts loud reading.



Practice :



- Students write the following letters.
B, D, M, K, T, S, Q, Z, P.
- Match the pair.

'A' Group		'B' Group
H		v
G		h
M		g
Y		m
V		y

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Teacher asks student to observe the pictures and letters and match the pairs.

1)  E

2)  B

3)  D

- ◆ Students write four words starting with the letters P, M, G, R, D.
Example : P : pen, pencil, pot, pocket.

12. Capital Letters

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b: Develops vocabulary from their classroom and social environment.



03.17.01 : Listen attentively for various purposes.

03.17.16 : Reads and understands English from the surroundings.

03.17.18 : Writes all letters correctly and proportionately.

03.17.21 : Thinks of words quickly related to a given word or picture.

Learning Activity/Experience :

- Teacher shows the picture and introduces capital and small letters.



Aa



Bb



Cc



Dd

Solved/Demo Activity :

- Teacher reads the following letters and students follow the teacher.



A E I M Q U Y

B F J N R V Z

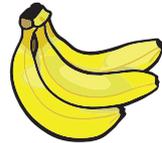
C G K O S W

D H L P T X

- Teacher asks student to observe the picture and name it.



Apple



Banana



Cat



Lion

2) Teacher asks student few questions about their family.

- 1) What is your father doing?
- 2) How many members are there in your family?
- 3) Is your grandmother live with you?
- 4) Who told stories to you?

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to listen and repeat.
- Students look at the pictures and describes.



Practice :

- Circle the correct option.



- 1) Bhushan's grandfather
- 2) Bhushan's father
- 3) Bhushan's grandmother
- 4) Bhushan

- Match the pairs.

'A' Group		'B' Group
		Bhushan's mother
		Bhushan
		Bhushan's grandfather

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ Try to answer the following questions.

- 1) Tell your grandfather's name?
- 2) Tell your grandmother's name?
- 3) Tell your father's name?
- 4) How many members are there in Bhushan's family?
- 5) How many sister's does Bhushan have?

- B) A : What are you doing Raj?
 B : I am writing homework
 A : Your handwriting is beautiful. Can you teach me?
 B : Yes, sure.
 A : Thanks.

Practice :



- Teacher gives more practice to students of using complain and compliment words by framing small dialogue scripts.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Complete the following dialogues by using proper words of complaints and compliments.
- A) A : Can you give me a pen?
 B : Yes
 A : (sorry, thanks)

Day - 11

11. My Family

Learning Outcomes :

- ECL2-6.7 : Reads small texts in English.
 03.17.03 : Read aloud groups of words, short sentences with proper pauses, stress, intonation, pace and expression.
 03.17.06 : Guesses the meaning of words and phrases from the context.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher introduces family members to the students.
 • Let's visit to Bhushan' family. This is a Bhushan. There are 6 members in Bhushan's family.



 Bhushan	 Bhushan's sister	 Bhushan's mother	 Bhushan's father	 Bhushan's grandmother	 Bhushan's grandfather
--	---	---	---	--	--

برج کورس - مضمون: انگریزی - چوتھی جماعت : (18)

10. Role play (Complaints and Compliments)

Learning Outcomes :

ECL 2-6.4 : Participates in role play/skits in English/bilingually with appropriate expressions.

03.17.05 : Takes part and enjoys in role play, short skits and dramatization in English with appropriate expressions.

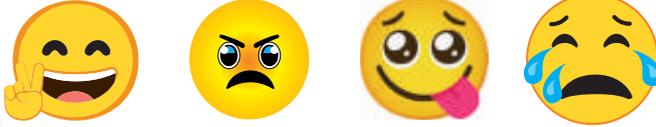
04.17.04 : Participates and enacts in role play, short skits, playlets with interest.



Learning Activity/Experience :

1) Teacher asks the student to observe below expressions and identify them. The teacher practices the word with actions.

(Pictures of smile face, angry face teasing face, crying face)



2) The teacher takes the role play activity by using the following dialogue.

A : Wow, looking fresh.
Your dress is beautiful.
B : Thank you.

A : You tore up my book.
B : No, I didn't.
A : Then who?
B : I am sorry.

Solved/Demo Activity :

- Teacher explains student where to use compliment and complain words using role play activities. Ensures participation of the students.

A) A : Hello! What's your name, please?

B : My name is Raj.

A : Can you give me pencil, please.

B : Yes, take this.

B : Thanks Raj.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows garden of words in the classroom and asks simple question on it.



ball	rose	table	fresh	fast
cup	girl	vegetable	little	cat
bird	boy	red	slept	pot
doll	sun	carrots	woke	tiger
horse	stop	slow	run	dog

- Teacher reads the word loudly in class.
- Students listen carefully and circle the words from above table.
doll, sun, boy, girl, red, run
- Find five letter words and color the box.

Solved/Demo Activity :

- With the help of above garden of words, teacher asks student the following questions

- 1) Write words that begins with letter 'b' and letter 's'.
- 2) Write words that ends with letter 'e' and letter 't'



Practice :

- Teacher shows student above garden of words and asks them to solve some questions.

- 1) Write down the names of animals given in the table
- 2) Copy the table in your notebook.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Match the opposite pairs.

'A' Group	'B' Group
fast	boy
girl	slept
woke	slow

Practice :



◆ Look at the pictures and write five sentences about it.

1)



.....

2)

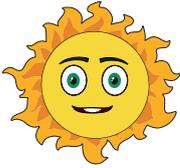


.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



◆ Look at the picture and complete the sentences by using suitable words.



1) The sun rises in the (east, west)

2) The sun gives us and (food, rain, heat, light)

3) The sun has its own (food, light)

Day - 09

9. Garden of Words

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b : Develops vocabulary from their classroom and social environment.

03.17.17 : Read and understand English from surrounding.

03.17.21 : Think of words quickly related to a given word or pictures.

04.17.10 : Reads and finds the meaning of new words from a dictionary for reference. Looks up the spelling of words from a dictionary.



Learning Activity/Experience :

1) Teacher shows the picture and reads the word. Students listen carefully and repeat after teacher.



An apple



An umbrella



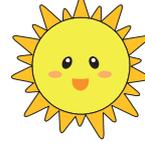
A rose



A ball



A cat



The Sun

2) Teacher tells student how to describe things.

An apple :



- 1) This is an apple.
- 2) It is red in colour.
- 3) Apples grow in hilly areas.
- 4) It is sweet in taste.
- 5) Apple is my favourite fruit

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows object and describes it in five sentences.
e.g. An umbrella



- 1) It is an Umbrella.
- 2) It is blue in colour.
- 3) It is round in shape.
- 4) It has a stick.
- 5) We use it in rainy season.



- Teacher asks student to show the picture to their friend and asks him/her to describe it in five sentences.

(Apple, Umbrella, Ball, Cat, Rose, Sun)

- Match the pairs.

a cub



a mat



a bin



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Reads the following word mountains.

A) A rat

A fat rat

A fat rat in the hat...

B) A cap

A cap pink cap

A pink cap on a map.

- ◆ Try to make the word mountain from following words.

A) A bag

B) A car

C) A box

Day - 08

8. Describe Things, Pictures and Events

Learning Outcomes :

ECL2-6.11 : Writes sentences using the familiar words.

03.17.16 : Describes things, pictures, events and festivals, etc. using simple and short sentences.

04.17.23 : Describes things, pictures, events and festivals in English using simple and short sentences.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher asks the name of objects/animals and tells how to add word in sentence to make word mountain.

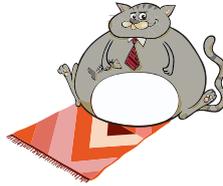
A cat



A fat cat



A fat cat on a mat.



- 2) Read the word mountain.

A dog

A fat dog

A fat dog playing on a grass.

A dot

A dot on a pot

A dot on a red pot.

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows how to make sentences from one word. Teacher also shows how to add new words in the sentences and make a word mountain.

Example :

A Pen

A red pen

A small red pen.



Practice :

- Teacher splits the class into the groups. Teacher provides one word to each group and motivates them to build the word mountain. Teacher facilitates the group if necessary.

Words for mountain : a cup, a tub, a mobile, a book, a chalk etc.

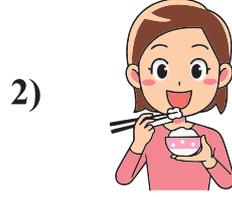
PRACTICE

برج کورس - مضمون: انگریزی - چوتھی جماعت : (12)

- Write the correct action word for picture.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Underline the action words.

- 1) Chetan is closing the door.
- 2) Madhuri is laughing.
- 3) Hemant is climbing a tree.
- 4) Vicky is sleeping on the bed.

Day - 07

7. Word Mountain

Learning Outcomes :

ECL2-6.7 : Read small text in English.

6.11 : Writes sentences using the familiar words.

03.17.06 : Reads aloud groups of words, short sentences with proper pauses, stress, intonation, pace and expression.



6. Strings of Actions

Learning Outcomes :

ECL2-6.5 : Writes words/sentences to express his/her feelings.
Draws about the same as well.



04.17.15 : Uses noun, verb, adjective and preposition in speech and writing.

Learning Activity/Experience :

1) Teacher introduces the action words through the action and students follow the teacher.

Drinking, Sleeping, Closing, Climbing, Washing.



Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to write the action words.
cooking, running, dancing, jumping, eating, sleeping.
- Teacher conducts Chain drill activity.



The teacher asks student to make a circle. Assigned them actions and asks first student a question, then the first student answers and asks the same question to second student and so on...

Example :

Student 1: I am reading What are you doing?

Student 2: I am writing. What are you doing?

Student 3: I am singing. What are you doing?

Student 4:

The students complete the chain drill activity.

Practice :



- One student tell the action words and other students do the action in a group.
Swimming, Playing, Running, Washing, etc.

Practice :

- Students practice the dialogues.

Student 1 : Hello, who are you?

Student 2 : I am a small black rat. I eat peanuts. Who are you?

Student 1 : I am a big white cat and I eat small black rats.

Student 2 : Aaaaaa..... (runs away)



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



Activity 1 : Play the following role play with your friends.

(Little boy and a Doctor)

Little boy : I am a little boy. I am sick and not feeling well. Who are you?

Doctor : I am a Doctor. I give injection to patients.

Little boy : No (runs away)

Activity 2 : Observe the picture and tell the sentence about it.

Example : This is a rabbit.

a)



.....

b)



.....

c)



.....

d)



.....

5. Who are You?

Learning Outcomes :

ECL2-6.4 : Participates in role play/skits in English/bilingually with appropriate expressions.

03.17.11 : Uses meaningful short sentences in English orally and in writing.

04.17.04 : Participates and enacts in role play, short skits, playlets with interest.



Learning Activity/Experience :

1) Teacher asks student to listen and repeat :

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Fresh green cabbage. | 2) Juicy crunchy carrot. |
| 3) Big red tomato. | 4) Green leafy vegetable. |
| 5) White rabbit. | 6) Super duper clever fox. |



2) Teacher conducts reading practice with pictures :



I am a white...



I am a juicy crunchy...



I am a fresh green...



I am a green leafy...



I am a big red...



I am a super duper clever...

Solved/Demo Activity :

- Teacher presents model reading and asks student to listen, repeat and enact :

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) I am a fresh green cabbage. | 2) I am a juicy crunchy carrot. |
| 3) I am a big red tomato. | 4) I am a green leafy vegetable. |
| 5) I am a white rabbit. | 6) I am a super duper clever fox. |



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher sings the poem. Students listen and repeat it with action.
- 2) Teacher tells days of the week.



Solved/Demo Activity :

- Teacher reads the days of the week and students repeat it.
- Teacher shows them July month's calendar and asks question based on it.
 - A) Which dates shows Sunday in this month?
 - B) What is the first day of this month?
 - C) What is the last day of this month?
 - D) How many days are there in a week?



Practice :

- Recite the poem.
- Read and complete the following sentences :
 - A) Yesterday was
 - B) Today is
 - C) Tomorrow will be



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- ◆ Students observe the calendar page of June 2023 and answer the following questions.
 - A) How many days are there in a week?
 - B) How many weeks are there in a month?
 - C) What is last day of June 2023?
- ◆ Fill in the blanks.

Sunday,, Tuesday,,,,



3) Teacher tells student some tips about writing messages.

1) The message should be short and to-the-point.

2) Plan before you write the message .

3) Write your name at the end of message.

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows demo of how to write the messages?
- Students write some messages under the guidance of teacher.



Practice :

- Write Birthday wishing messages to your friends.
- Decorate the letters or greeting cards.
- Read the messages sent by your friends.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- ◆ Make a post box from cardboard and keep it in your class.
- ◆ Write messages to your sister for the occasion of Rakshabandhan festival.



Day - 04

4. Days of the week

Learning Outcomes :

ECL2-6.2 : Recites poem individually/in group with intonation and fluency.

03.17.01 : Listen attentively for various purposes.

03.17.04 : Recite their own favourite poem and songs individually in groups and in pairs with actions.

04.17.03 : Enjoys and recites poems, songs and rhymes with proper actions, rhythm and appropriate expressions.



برج کورس - مضمون: انگریزی - چوتھی جماعت : (6)

- Teacher asks student to match the pairs of the opposite words with pictures. (young × old, big × small, clean × dirty, old × new)



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Write sentences using following opposite words :
e.g. : The lion is big but the rat is small.

A) bad and good B) fast and slow C) big and small

Day - 03

3. From the Post box

Learning Outcomes :

ECL2-6.9 : Writes a message for the toy. For ex. You are my best friend.

ECL2-6.12: Writes short messages bilingually adding drawing, etc.

03.17.19 : Writes letters and words with proper space.

04.17.13 : Writes informal letters or messages with a meaningful representation.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows some messages to students. Students observe it carefully.



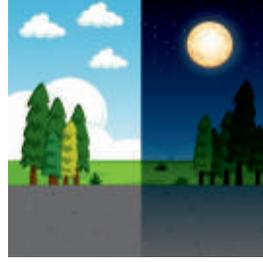
- 2) Teacher explains what are the messages and how to write it?

Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows the pictures and reads the words loudly. Students repeat after teacher.



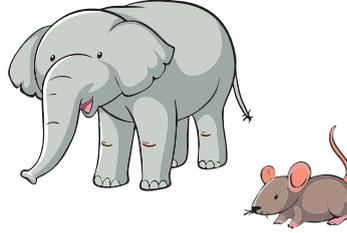
Young × Old



Day × night



Fat × Thin



Big × Small

Solved/Demo Activity :

- Teacher shows how to make sentences using opposite words.
e.g. : A) I am happy and you are sad.
B) The boy is dirty and the girl is clean.
- Teacher gives more example of opposite words to the students from textbook of Standard 3.
 - 1) fat × thin
 - 2) long × short
 - 3) new × old
 - 4) pretty × ugly
 - 5) strong × weak
 - 5) fast × slow
 - 7) big × small
 - 8) tall × short
 - 9) hot × cold
 - 10) soft × hard
 - 11) clean × dirty
 - 12) wet × dry



Practice :

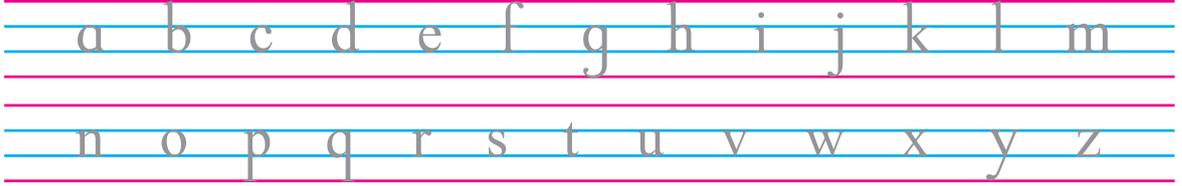
- Teacher asks student to write the opposites for the given words.
In, cold, down, left, fast, wet, fat, clean, tall, ugly, strong.

PRACTICE

Practice :



- Student sings the poem with action.
- Teacher asks student to copy below letters in their notebook.

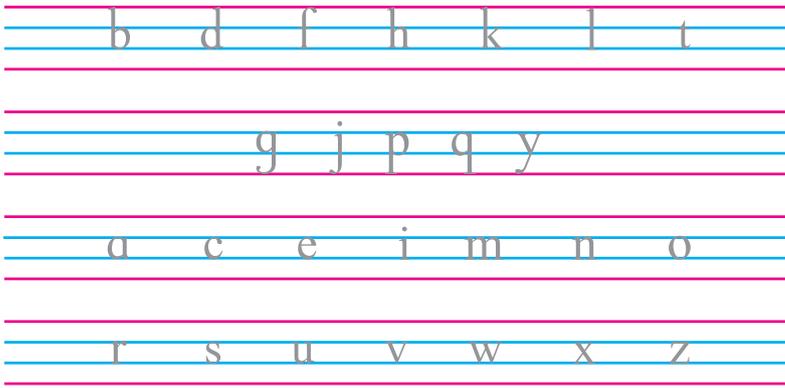


- Students read the word and copy the first letter of the word in their notebook.
Come, read, Sonu, all, on, ten, count.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Write small letters in your notebook as following.



Day - 02

2. Opposites

Learning Outcomes :

ECL2-6.1b : Develops vocabulary from their classroom and social environment.

03.17.12 : Identifies opposites like 'day/night', 'close/open' and such others.

03.17.18 : Writes all letters correctly and proportionately.

04.17.02 : Guesses the meaning of words, phrases and sentences from the context.



1. An Alphabet Song

Learning Outcomes :

ECL2-6.2 : Recites poem individually/in group with intonation and fluency.

03.17.01 : Listen attentively for various purposes.

03.17.18 : Writes all letters correctly and proportionately.

04.17.03 : Enjoys and recites poems, songs and rhymes with proper actions, rhythm and appropriate expressions.



Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher demonstrates singing of a poem with action. Students follow the teacher accordingly.

a b c d e f g

Come on Sonu read with me.

h i j k l m n

Count the books we have ten.

o p q r s t u

I am reading so are you

v and w x y z

Give me the books you have read.

- 2) Teacher reads and writes the small letters from first stanza of poem.



Solved/Demo Activity :

- Teacher sings above poem with action.
- Teacher reads the word loudly and students guess the first letter of the word.

Example : bat - b, rat - r, ten - t.



برج کورس - مضمون: انگریزی - چوتھی جماعت

INDEX

Day	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding Learning Outcomes	Page No.
01	An Alphabet Song	ECL2-6.2, 03.17.01, 03.17.18, 04.17.03	2
02	Opposites	ECL2-6.1b, 03.17.12, 03.17.18, 04.17.02	3
03	From the Post box	ECL2-6.9, 6.12, 03.17.19, 04.17.13	5
04	Days of the week	ECL2-6.2, 03.17.01, 03.17.04, 04.17.03	6
05	Who are You?	ECL2-6.4, 03.17.11, 04.17.04	8
06	Strings of Actions	ECL2-6.5, 04.17.15	10
07	Word Mountain.	ECL2-6.7, 6.11, 03.17.06	11
08	Describe Things, Pictures and Events	ECL2-6.11, 03.17.16, 04.17.23	13
09	Garden of Words	ECL2-6.1b, 03.17.17, 03.17.21, 04.17.10	15
10	Role play (Complaints and Compliments)	ECL2-6.4, 03.17.05, 04.17.04	17
11	My Family	ECL2-6.7, 03.17.03, 03.17.06	18
12	Capital Letters	ECL2-6.1b, 03.17.01, 03.17.16, 03.17.18, 03.17.21	20
13	Circles - 4 (chit-chat)	ECL2-6.3, 6.13, 03.17.22	22
14	Making Words	ECL2-6.1b, 03.17.03, 04.17.02	23
15	Four Things about Me	ECL2-6.5, 03.17.01, 04.17.11	25
16	Prepositions	ECL2-6.1b, 03.17.11, 04.17.15	26
17	Narrate the Story	ECL2-6.8, 03.17.16, 04.17.23	28
18	Colours	ECL2-6.1b, 03.17.21, 04.17.10	30
19	Weather Words	ECL2-6.5, 03.17.03, 04.17.09	31
20	Banana Delight	ECL2-6.11, 03.17.16, 04.17.05	33

اسمائے معاونین

برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - چوتھی جماعت

اُردو

نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی	سبکدوش معلم	ناندیڑ
شیخ ضمیر احمد یعقوب	معلم	ضلع پریشدر اُردو پرائمری اسکول، پاپے گاؤں، تعلقہ نیواسہ، ضلع احمدنگر
رضوان احمد محمد عمر	معلم	میگھ راج سیٹھی مارگ میونسپل اُردو اسکول، ضلع ممبئی
شیخ فروزاں	معلمہ	انجمن اسلام اُردو پرائمری اسکول، بنڈگاؤن روڈ، ضلع پونے

ریاضی

نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی (مترجم)	سبکدوش معلم	ناندیڑ
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)	معلم	ZPPS رام مورتی اُردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جالندہ
شیدواجی ٹھاکر	لیکچرار	ضلع شلشن و پرنشکشن سنسٹھا، دھولیہ
سچریتا کالے	سبجیکٹ اسٹنٹ	ضلع شلشن و پرنشکشن سنسٹھا، گڑچرولی
پرمود جھرپے	سبجیکٹ اسٹنٹ	ضلع شلشن و پرنشکشن سنسٹھا، اورنگ آباد
بسویشور کلیان کستورے	معاون معلم	ضلع پریشدر پرائمری اسکول دا بھولے بدرک نمبر ۱، تعلقہ سنگمیشور، رتناگری
سندیپ راؤت	گریجویٹ معلم	ضلع پریشدر پرائمری اسکول ہاتئی، تعلقہ چکھلی، ضلع بلڈانہ
ویشالی گاڑھوے	گریجویٹ معلمہ	ضلع پریشدر پرائمری اسکول لائڈے واڑی، تعلقہ آمبے گاؤں، ضلع پونے
ہری گہیر وار	گریجویٹ معلم	پونے میونسپل کارپوریشن اسکول نمبر ۱۶۳-بی، دھازی، پونے

انگریزی

Name	Designation	Office/School
Dr. Vanmala Pawar	Lecturer	District Institute of Education and Training, Nandurbar.
Sudharma Sonawane	Assistant Teacher	Z. P. Girls School Mhasadi, Block : Sakri, Dist. Dhule.
Pratiksha Gaikwad	Assistant Teacher	Z. P. P. School Mankhed, Block : Surgana, Dist. Nashik.
Pradeep Khairnar	Assistant Teacher	Z. P. Primary School Dhamani, Block : Igatpuri, Dist. Nashik.

