



راجیہ شیکشن سنشودھن وپرشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے

## برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - دوسری جماعت

- ❖ محرک: شمالیہ شکشن وکریڈاوبھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ نشر و اشاعت: راجیہ شکشنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ترغیب
- ❖ محترم رنجیت سینہ دیول (آئی. اے. ایس.)، چیف سکریٹری، شمالیہ شکشن وکریڈاوبھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ رہنمائی
- ❖ محترم سورج مانڈھرے (آئی. اے. ایس.)، کمشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے
- ❖ محترم کیلاس پگارے (آئی. اے. ایس.)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر، مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن کونسل، ممبئی
- ❖ مدیر و ناشر
- ❖ محترم کوستھ دیوے گاؤکر (آئی. اے. ایس.)، ڈائرکٹر، راجیہ شکشنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ محترم راماکانت کاٹھمورے، اسسٹنٹ ڈائرکٹر، راجیہ شکشنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ کار گزار مدیر
- ❖ ڈاکٹر کملا دیوی آوٹے، ڈپٹی ڈائرکٹر، شعبہ زبان و ادبیات، راجیہ شکشنک سنشو دھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ ڈاکٹر راجیش بکر، صدر شعبہ مراٹھی
- ❖ محترم ارؤن ساگوکر، صدر شعبہ انگریزی
- ❖ محترمہ رتن پر بھابھالے راؤ، صدر شعبہ ریاضی
- ❖ محترمہ منیشا تاٹھے، لیکچرار، شعبہ مراٹھی
- ❖ ڈاکٹر نیتا جادھو، لیکچرار، شعبہ مراٹھی
- ❖ محترمہ ورشالی گانیکواڑ، لیکچرار، شعبہ ریاضی
- ❖ رابطہ کار برائے اُردو: محترم توصیف پرویز محمد مظفر
- ❖ طبع اول (اُردو): مارچ ۲۰۲۳ء
- ❖ مالی تعاون: مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن کونسل، ممبئی
- ❖ 'STARS' منصوبے کے تحت مفت تقسیم کے لیے
- ❖ اُردو کمپوزنگ: لیسری گرافکس، ۳۰۵، سوموار پیٹھ، پونے - ۱۱
- ❖ طباعت: رونا گرافکس، سینہ گڑھ روڈ، پونے
- ❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔



نام : .....

اسکول : .....

جماعت : ..... فریق : .....



راجپہ شیکشنگ سنشوہن و پرنشکشن پرنشڈ، مہاراشٹر، پونے

## فہرست

### • مضمون انگریزی

صفحہ نمبر 1 تا 40 (بائیں سے)

### • مضمون ریاضی

صفحہ نمبر 33 تا 70 (دائیں سے)

### • مضمون اردو

صفحہ نمبر 1 تا 32 (دائیں سے)

## برج کورس کو نافذ العمل کرنے کے لیے اساتذہ اور تسہیل کاروں کے لیے ہدایات

کووڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باضابطہ طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمرہ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملی جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وبائی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافٹ کاپی) فارمیٹ میں طلبہ کو دستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دو تعلیمی سالوں سے اسکول باقاعدگی سے شروع ہوئے ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برج کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزشی حاصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوہرے مقصد کے ساتھ، راجیہ شیکسٹنک سنشودھن و پرنشکشن پریشد (ریاستی کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ) مہاراشٹر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے ایک نظر ثانی شدہ برج کورس پرنٹ شدہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

### برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنما اصول:

- (۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزشی حاصل پر مبنی ہے اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک رابطہ ہے۔
- (۲) یہ برج کورس درجہ وار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور اس کا تعلق پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں کے ساتھ ساتھ پین بھارت کے تحت پیش کردہ آموزشی حاصل سے ہے۔
- (۳) اس برج کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برج کورس کے تناظر میں راجیہ شیکسٹنک سنشودھن و پرنشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے کے شعبہ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔
- (۴) اساتذہ اور تسہیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ کورس مکمل کریں۔
- (۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برج کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔
- (۶) مذکورہ برج کورس کل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برج کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 20 نمبروں کا پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لیا جانا چاہیے۔
- (۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقابلی جدول آموزشی حاصل کے مطابق تیار کریں۔
- (۸) برج کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزشی سطح کو مد نظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

### برج کورس - دوسری جماعت : (II)

## برج کورس - مضمون : اُردو - دوسری جماعت

### فہرست

صفحہ نمبر	آموزشی ماحصل	مواد/سرگرمی/اکائی کا عنوان	دن
2	ECL - 4.4	بارش (گیت)	پہلا
3	ECL - 4.6	پھلوں، پھولوں اور سبزی ترکاریوں سے واقفیت	دوسرا
4	ECL - 4.1	مختلف چیزوں کی آوازیں سننا اور پہچاننا	تیسرا
5	ECL - 4.4	گیت	چوتھا
7	ECL - 4.3	مکالمہ	پانچواں
8	ECL - 4.3	سرگوشی کا کھیل، راجا بولے	چھٹا
9	ECL - 4.1	خود کی پہچان	ساتواں
10	ECL - 4.4	مرغا بولا لکڑوں کوں (نظم)	آٹھواں
12	ECL - 4.6	گپ شب	نواں
13	ECL - 4.2	کبوتر اور چیونٹی (کہانی)	دسواں
14	ECL - 4.1	لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بنانا	گیارھواں
15	ECL - 4.6	تصویر خوانی	بارھواں
17	ECL - 4.5	مشابہ سیٹ لگانا	تیرھواں
18	ECL - 4.8	حروف تہجی پڑھنا	چودھواں
20	ECL - 4.9	حرفوں کو اشاروں کی مدد سے لکھنا	پندرھواں
24	ECL - 4.8	اعراب (زبر، زیر، پیش)	سولھواں
26	ECL - 4.9	رنگ بھرنا	سترھواں
27	ECL - 4.7	دیکھ کر نقل کرنا	اٹھارھواں
29	ECL - 4.8	حرفوں کی مدد سے الفاظ لکھنا	اُنیسواں
31	ECL - 4.6, ECL - 4.9	چھوٹے جملے لکھنا	بیسواں

ECL - 4.4 معروف نظموں اور نغموں میں ہم قافیہ الفاظ کی نشان دہی اور ہم قافیہ الفاظ بنانا۔

بڑی گیت:

لطف اندوزی کے ساتھ صحیح تلفظ کی مشق۔

معلم/معلمہ طلبہ کے ساتھ بڑی گیت اُتار چڑھاؤ اور حرکات و سکنات کے ساتھ پڑھے اور طلبہ کو دہرانے کی ہدایت دیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔



بارش

بارش آئی	بارش آئی
کوکو کوکو	کوکو کوکو
ننھا مینڈک	ننھا مینڈک
باغ میں جگنو	باغ میں جگنو
ناچ انوکھا	ناچ انوکھا
بارش آئی	بارش آئی
پیاری منھی	پیاری منھی

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* درسی اور غیر درسی کتاب سے کوئی بھی بڑی گیت حرکات و سکنات کے ساتھ یاد کرو۔



ECL - 4.6 متن کی مناسبت سے تصویر منتخب کرنا اور سمجھنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

- \* اکتسابی بالیدگی کا صندوق کا استعمال کریں۔
- \* درج ذیل تصویروں کے نام کا پہلا حرف لکھو۔



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

آؤ مشق کریں۔



- \* پھلوں، پھولوں اور سبزی ترکاریوں کی تصویروں کو الگ الگ کرو۔ (اکتسابی بالیدگی کی صندوق کا استعمال کریں)



برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (3)

\* الگ کیے گئے پھل، پھول اور سبزی ترکاری کے نام لکھو۔

پھل	پھول	سبزی ترکاری
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* اپنے پسندیدہ پھل، سبزی اور پھولوں کی تصویریں جمع کر کے انھیں بیاض میں چپکاؤ۔

\* اپنے پسندیدہ پھل، سبزی اور پھول میں رنگ بھرو۔

تیسرا دن

مختلف چیزوں کی آوازیں سننا اور پہچاننا

**ECL - 4.1** اپنی ضروریات کے اظہار اور معلومات حاصل کرنے کے لیے سوالات پوچھنے کے لیے اپنی بولی / اسکولی زبان کا استعمال کرنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* درج ذیل چیزوں کے نام بتا کر ان کی آوازیں نکالو۔



آؤ مشق کریں۔



\* درج ذیل جانوروں اور پرندوں کے نام پہچان کر ان کی آوازیں نکالو۔



برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (4)

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* مناسب جوڑیاں لگاؤ۔



چوتھا دن

گیت

ECL - 4.4 معروف نظموں اور نغموں میں ہم قافیہ الفاظ کی نشان دہی اور ہم قافیہ الفاظ بنانا۔

آؤ معلوم کریں۔

\* لطف اندوزی کے ساتھ صحیح تلفظ کی مشق

معلم/معلمہ طلبہ کو بڑ بڑ گیت اُتار چڑھاؤ اور حرکات و سکنات کے ساتھ سنائے اور طلبہ کو دہرانے کی ہدایت دیں۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (5)



مال ہے اچھا ستے دام  
کھٹے میٹھے اور رسپے  
چاہے چوئس کے رس پی جاؤ

## آؤ اہلیت پیدا کریں۔

آؤ بچو ! لے لو آم  
لال ، ہرے اور پیلے پیلے  
چاہے کاٹ کے ان کو کھاؤ

## آؤ مشق کریں۔



\* تصویروں کی مدد سے نظم پڑھو۔



نیلی نیلی نیلی والی  
میٹھی میٹھی بولی بولے  
بند کر کے سو جائے

گڑیا میری بھولی بھالی  
گود میں لو تو وہ کھولے  
گود سے اترے چپ ہو جائے

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* دیے گئے جسمانی اعضا کے نام اور کام بتاؤ۔

نمبر شمار	عضو	نام	کام
۱۔			
۲۔			
۳۔			
۴۔			
۵۔			



**ECL - 4.3** اپنی زبان میں معروف کہانیوں/ مطالعے کو اپنے ذاتی تجربات سے جوڑنا اور ان کے بارے میں بات چیت کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

\* پہلے معلم طلبہ کو اداکاری کے ساتھ مکالمہ سنائے اور طلبہ اور معلم ایک ساتھ دہرائیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔



فرحت : احمد! کہاں جا رہے ہو؟

احمد : اسپتال جا رہا ہوں۔

فرحت : احمد سب ٹھیک تو ہے نا؟

احمد : ہاں، سب ٹھیک ہے۔

فرحت : تو پھر اسپتال کیوں جا رہے ہو؟

احمد : ارے، ابو کے دوست بیمار ہیں۔ ان کو کھانے کا ڈبہ دینے جا رہا ہوں۔

فرحت : اوہو! ٹھیک ہے، ٹھیک ہے۔ اپنا خیال رکھنا۔ خدا حافظ!

آؤ مشق کریں۔



\* دیے ہوئے مکالمے کی خالی جگہ قوسین میں سے صحیح الفاظ لکھ کر تین الگ الگ مکالمے بناؤ۔

بلال : السلام علیکم

عمر : وعلیکم السلام

بلال : عمر! کہاں جا رہے ہو؟

عمر : میں اسکول جا رہا ہوں۔

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* روزمرہ کے واقعات سناؤ۔

مثلاً : فرض کرو آپ کے پیٹ میں درد ہو رہا ہے تو آپ ڈاکٹر سے کیا بات کریں گے؟  
\* معلم آؤ پو اور ویڈیو کے ذریعے طلبہ کو مکالمے سنائیں۔

چھٹا دن

## سرگوشی کا کھیل، راجا بولے

ECL - 4.3 اپنے پسندیدہ کھیلوں کے لیے کچھ اصول مرتب کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

\* سرگرمی نمبر ۱ - سرگوشی:

معلم طلبہ کے گروہ بنائیں۔ ایک طالب علم کے کان میں ایک جملہ کہیں۔ اب وہی جملہ طالب علم دوسرے کے کان میں، دوسرا تیسرے کے کان میں کہے۔ اس طرح آخری طالب علم تک سرگوشی کو پہنچائے۔ معلم معلوم کریں کہ آخری طالب علم تک سرگوشی کا جملہ من وعن پہنچا یا نہیں۔ درمیان میں ہونے والی غلطی کا پتہ لگائے۔

\* سرگرمی نمبر ۲ -

معلم طلبہ کو کھیل 'راجا بولے' کھلائیں۔ ساتھ ہی کھیل کے اصول بھی بتائیں اور ہدایت دیں۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* سرگرمی نمبر ۱ - سرگوشی کے لیے جملے

۱۔ شا کر کی شادی میں شکر کا شربت۔

۲۔ آبا آئے بازار سے؛ آم، جام، انگور، سنترے لائے۔

۳۔ کچا پاڑ، پکا پاڑ

۴۔ پیتل کے پتیلے میں پیتا پیلا پیلا

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (8)

\* سرگرمی نمبر - ۲ :

طلبہ ہدایت کے مطابق دائرہ بنائیں۔ طلبہ میں سے کسی ایک کو راجا بنائیں اور اسے حکم دینے کے لیے مندرجہ ذیل جملوں کا استعمال کریں۔

- ۱۔ راجا بولے - ایک قطار میں سب کھڑے ہو جاؤ۔
- ۲۔ راجا بولے - دائرہ بناؤ۔
- ۳۔ راجا بولے - بیٹھ جاؤ۔
- ۴۔ راجا بولے - کھڑے ہو جاؤ۔
- ۵۔ راجا بولے - تالیاں بجاؤ۔

آؤ مشق کریں۔



\* معلم جانچ کریں کہ طالب علم سرگوشی کے جملے کو ایک منٹ میں کتنی مرتبہ صحیح پڑھتا ہے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

اسی طرح تم کوئی اور کھیل تیار کر کے جماعت میں کھیلو۔

ساتواں دن

خود کی پہچان

**4.1 - ECL** اپنی ضروریات کے اظہار اور جانکاری حاصل کرنے کے لیے سوالات پوچھنے کے لیے اپنی زبان اور اسکولی زبان کا استعمال کرتا ہے۔

آؤ معلوم کریں۔

\* خود کا تعارف، قریبی رشتے دار اور خاندان

طریقہ کار :

معلم پہلے اپنا تعارف پیش کرے۔ بعد میں ہر طالب علم کو دیے گئے طریقہ کار سے تعارف دینے کے لیے کہے۔  
**استاد :** میرا نام اکرم ہے اور میں آپ کا استاد ہوں۔ بچو! اب آپ ایک ایک کر کے اس طرح سے اپنا تعارف پیش کرو۔ مثلاً میں صبا ہوں اور میں دوسری جماعت میں پڑھتی ہوں۔  
 (اس طرح ہر طالب علم کو اپنا تعارف پیش کرنے کے لیے کہے۔)

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (9)

## آؤ اہلیت پیدا کریں۔

معلم اپنے خاندان کے متعلق پانچ جملے کہے اور طلبہ کو اسی طرح کہنے کے لیے کہے۔ مثلاً

- ۱۔ میرا نام .....
- ۲۔ میرے گھر میں دادا، دادی، ابا امی، بھائی بہن رہتے ہیں۔
- ۳۔ میرے گھر میں کُل ..... لوگ رہتے ہیں۔
- ۴۔ میرے والد ..... کام کرتے ہیں۔ / میری والدہ ..... کام کرتی ہیں۔
- ۵۔ میرے قریبی رشتے دار چاچا، چاچی، نانا، نانی، ماموں، ممانی ہیں۔

## آؤ مشق کریں۔



\* طلبہ کو اپنی پسندیدہ / ناپسند کھانے کی چیزوں سے متعلق بولنے کی مشق کرائے۔

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* اپنے والدین، بھائی بہنوں کی تصویر جمع کر کے یہاں چسپاں کرو اور ان کا نام لکھو۔

--	--	--	--	--	--

والد	والدہ	بھائی	بہن	قریبی رشتہ دار	قریبی رشتہ دار
نام	نام	نام	نام	نام	نام

.....

آٹھواں دن

مرغا بولا کلکڑوں کوں (نظم)

**ECL - 4.4** معروف نظموں اور نغموں میں ہم قافیہ الفاظ کی نشان دہی کرنا اور ہم قافیہ الفاظ بنانا۔

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (10)



گیت/نظم سے لطف اندوزی - ہم قافیہ الفاظ کی نشان دہی کرنا۔

آؤ معلوم کریں۔

\* نظم/گیت کو ترنم اور لے وئر کے ساتھ پڑھ کر لطف اندوز ہونا۔ پوچھے گئے سوالوں کے جواب دینا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

مرغا بولا ککڑوں کوں بھوکا ہوں میں بھوکا ہوں  
ڈربا کھولو باہر آؤں باہر آؤں دانہ کھاؤں  
دانہ کھاؤں بھوک مٹاؤں بھوک مٹاؤں گھومنے جاؤں  
گھومنے جاؤں ناچوں گاؤں شام کو واپس گھر آجاؤں  
ککڑوں کوں جی ککڑوں کوں  
بھوکا ہوں میں بھوکا ہوں



آؤ مشق کریں۔



\* سوالوں کے جواب دو۔

۱۔ ککڑوں کوں کس نے کہا؟

جواب:

۲۔ مرغا باہر کیوں آنا چاہتا ہے؟

جواب:

۳۔ مرغا باہر آکر کیا کرے گا؟

جواب:

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* دیے گئے الفاظ کے آخری حرف کو ہٹا کر 'ی' لگا کر نیا لفظ بناؤ۔ مثلاً مرغا - مرغی

۱۔ گھوڑا - ..... ۲۔ چاچا - .....

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (11)

- ۳۔ بکرا - .....  
۴۔ لڑکا - .....  
۵۔ کڑا - .....  
۶۔ طوطا - .....

نواں دن

## گپ شپ

**ECL - 4.6** متن کی مناسبت سے تصویر منتخب کرنا اور سمجھنا۔

### بولنا (گپ شپ)

معلم درج ذیل مثال سے متعلق گفتگو کریں اور رسمی گپ شپ جو کسی طے شدہ موضوع پر ہو، اس پر گفتگو کرنے والی سرگرمی کو عملی طور پر انجام دیں۔

### آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* دی گئی تصویر دیکھ کر گپ شپ کرنا

یہ گنے کی فصل ہے۔ اس کی کٹائی کے بعد اسے ٹرک یا گاڑی میں لاد کر کارخانے لے جایا جاتا ہے۔ کارخانے میں اس کے رس سے شکر اور گڑ تیار کیا جاتا ہے۔ کارخانے سے شکر کو فروخت کرنے کے لیے دکانوں پر لایا جاتا ہے اور پھر لوگ اُسے خرید کر گھر لاتے ہیں۔



### آؤ مشق کریں۔



۱۔ گنے سے کون کون سی چیزیں تیار ہوتی ہیں؟

جواب:

۲۔ شکر کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟

جواب:

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (12)

۳۔ شکر کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟

جواب:

۴۔ شکر سے کون سی چیزیں تیار ہوتی ہیں؟

جواب:

### آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* گیہوں سے روٹی تک کے مراحل کی تصاویر کو ترتیب وار نمبر لگاؤ۔



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

دسواں دن

## کبوتر اور چیونٹی (کہانی)

**ECL - 4.2** مطالعے کے گوشے/ مطالعے کے حلقے سے کتابوں کا انتخاب کرنا اور تصاویر کی مدد سے کہانی بیان کرنا۔

### آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* کہانی کو غور سے سنو اور سنی ہوئی کہانی کو اپنے الفاظ میں دہراؤ۔

ندی کے کنارے ایک پیڑ تھا۔ پیڑ کے نیچے چیونٹی کا گھر تھا۔ پیڑ پر کبوتر رہتے تھے۔ ایک روز چیونٹی ندی میں گر گئی۔ کبوتر نے اسے پانی میں بہتے ہوئے دیکھا۔ کبوتر نے پیڑ سے پتہ توڑا اور پانی میں ڈال دیا۔ چیونٹی پتے پر چڑھ گئی۔ پتہ بہتا ہوا کنارے تک پہنچ گیا۔ چیونٹی کی جان بچ گئی۔

کچھ دن بعد ایک شکاری وہاں آیا۔ اس نے کبوتر کو دیکھا، اپنی بندوق نکالی اور کبوتر کو نشانہ لگایا۔ جب چیونٹی نے شکاری کو دیکھا تو اس کے پیر کو کاٹ لیا جس سے شکاری کا نشانہ چوک گیا اور کبوتر کی جان بچ گئی۔

اس سے یہ بات معلوم ہوئی کہ جو مصیبت میں کام آئے وہی سچا دوست ہوتا ہے۔

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (13)

## آؤ مشق کریں۔



\* تصویر دیکھ کر کہانی اپنے الفاظ میں بیان کرو۔



## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* کچھوا اور خرگوش - تصاویر دیکھ کر پہلے ترتیب وار نمبر دے کر کہانی بیان کرنا۔



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

گیارہواں دن

## لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بنانا

**ECL - 4.1** اپنی ضروریات کے اظہار اور جانکاری حاصل کرنے کے لیے سوالات پوچھنے کے لیے اپنی زبان اور اسکولی زبان کا استعمال کرنا۔

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (14)



## آؤ معلوم کریں۔

\* معلم درج ذیل سرگرمی سے متعلق گفتگو کرے اور ایک لفظ دے کر اس کے آخری حرف سے نیا لفظ بنانے کو کہے۔

## آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* ایک لفظ بول کر طلبہ کو غور سے سننے کے لیے کہے اور لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بولنے کے لیے کہے۔  
مثلاً : ترازو - 'و' سے وزن - 'ن' سے نل - 'ل' سے لٹو - 'و' سے ورق - 'ق' سے قلم - 'م' سے مور - 'ر' سے رکشا - 'ا' سے انار - 'ر' سے رات

## آؤ مشق کریں۔



\* لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بناؤ اور لکھو۔

- |       |       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | نام - | ۱۔ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ناک - | ۲۔ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | بات - | ۳۔ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | تاج - | ۴۔ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | تار - | ۵۔ |

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* روزمرہ زندگی میں سنے ہوئے الفاظ کے آخری حرف کی مدد سے نئے بامعنی لفظ تیار کرو۔

## بارہواں دن

## تصویر خوانی

ECL - 4.6 متن کی مناسبت سے تصویر منتخب کرنا اور سمجھنا۔

\* درج ذیل تصویروں کے بارے میں ایک ایک جملہ کہو۔



برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (15)

آؤ مشق کریں۔

\* دی گئی تصاویر میں کون سے جذبات کا اظہار کیا گیا ہے؟ بتاؤ۔



\* درج ذیل تصویروں کو دیکھو اور اس کی نقل کرو۔



آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* مناسب جوڑیاں لگاؤ۔

روتا ہوا لڑکا



ہنستا ہوا لڑکا



سوتی ہوئی لڑکی



اُداس بچہ



ڈرا ہوا لڑکا



برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (16)

**ECL - 4.5** اوراق کو آگے پیچھے پلٹ کر متن (درسی کتاب اور ادبِ اطفال) کے معنی بتانے کی کوشش اور پیش گوئی کرنا۔

### مشابہ سیٹ لگانا۔

\* مشابہ تصاویر تلاش کر کے جوڑیاں لگانا۔ تصویر میں مطلوبہ اشیا کے گرد دائرہ بنانا۔

### آؤ معلوم کریں۔

معلم اکتسابی بالیدگی کے تعلیمی وسائل کی صندوق کی مدد سے طلبہ کے سامنے مختلف اشیا کی مشابہ تصاویر کے سیٹ بے ترتیب پیش کرے گا اور ان کی مشابہ تصاویر تلاش کر کے ان کے ناموں سے واقفیت کرائے گا۔

### آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* معلم مختلف تصاویر طلبہ کے سامنے رکھ کر ان سے ان اشیا کے نام پوچھے اور ضروری ہو تو علاقائی زبان میں دیے جانے والے جوابات کی اصلاح کرے۔



### آؤ مشق کریں۔



\* دی گئی اشیا کو منظر میں تلاش کر کے ان کے گرد دائرہ بناؤ۔

- |    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| ۱۔ | ناؤ۔      | ۲۔ | گیند |
| ۳۔ | کچرا پیٹی | ۴۔ | درخت |
| ۵۔ | پرندے     |    |      |



## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* سرگرمی نمبر ۱ - خاکے میں دی گئی تصاویر کی درجہ بندی مثال کے مطابق کرو اور نمبر شمار لکھو۔



گھر کی اشیا	دواخانے کی اشیا	اسکول کی اشیا
صوفہ	ڈاکٹر	کتابیں
.....	.....	.....
.....	.....	.....

\* سرگرمی نمبر ۲ - معلم طلبہ کے سامنے مشابہ اور غیر مشابہ اشیا کے کارڈ پیش کر کے ان کی درجہ بندی کرنے کے لیے کہے اور آسان اشیا کے نام بیاض میں تحریر کروا کر مشق کروائے۔

چودھواں دن

حروفِ تہجی پڑھنا

**ECL - 4.8** کہانی، نظمیں وغیرہ پڑھنے کے دوران آنے والے حروف کی اشکال اور آوازوں کو جاننا اور لکھنے کے دوران ان کا استعمال کرنا۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (18)

## آواہلیت پیدا کریں۔

\* پہلے معلم پڑھے گا، طلبہ دہرائیں گے۔ اس کے بعد اجتماعی پڑھنے کا عمل ہوگا۔

ا						
ب	پ	ت	ٹ	ث		
ج	چ	ح	خ			
د	ڈ	ذ	ر	ڑ	ز	ژ
س	ش	ص	ض	ط	ظ	
ع	غ	ف	ق	ک	گ	
ل	م	ن	و	ہ	ء	
ی	ے					

## آؤ مشق کریں۔



\* معلم طلبہ کو مختلف حروف کے کارڈ بتا کر اس کی شناخت کرائے اور ساتھ ہی اس کی آوازیں سے بھی واقف کرائے۔  
(اسے ے تک کے کارڈ بتا کر مشق کروائے)

ب	چ	م	ک	ل	د	س	ر	خ	ا
گ	ڈ	ح	ے	ڑ	ط	ض	ت	بھ	چھ

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (19)

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* حروفِ تہجی کے چارٹ پر مشق کرائے۔

- جیسے: جن حروف کے نیچے نقطے ہیں، ان کے گرد مثلث ○ بناؤ۔  
 ۱۔ جن حروف کے نیچے نقطے ہیں ان کے گرد مثلث △ بناؤ۔  
 ۲۔ جن حروف کے نقطے نہیں ہیں، ان کے گرد مربع □ بناؤ۔  
 ۳۔ جن حروف کے اوپر نقطے ہیں ان کے گرد مستطیل ▭ بناؤ۔

\* معلم طلبہ کو کارڈ بتا کر چند سوالات پوچھے۔ (زبانی)

- ۱۔ 'پ' اس حرف میں کتنے نقطے ہیں؟  
 ۲۔ 'ح' اس حرف میں کتنے نقطے ہیں؟  
 ۳۔ نقطے والے حروف کے نام بتاؤ۔  
 ۴۔ جن حروف کو نقطے نہیں ہیں ان کے نام بتاؤ۔  
 ۵۔ کوئی بھی حرف کارڈ بتا کر طالب علم کو اسے پڑھنے کے لیے کہا جائے۔

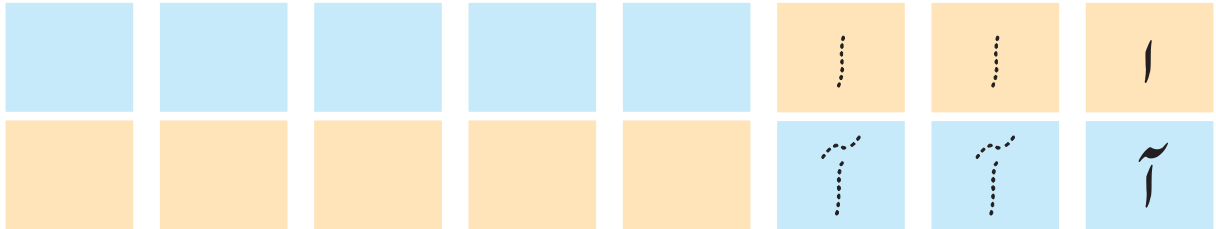
پندرہواں دن

## حروف کو اشاروں کی مدد سے لکھنا

**ECL - 4.9** (اپنے اس پاس، گھر، اسکول، پڑوس میں پائے جانے والے پرندوں کے بارے میں بات چیت کرنا اور) اختراع کی گئی روایتی تحریر استعمال کرتے ہوئے ان کے بارے میں چند الفاظ لکھنا۔

## آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* دیکھو، پڑھو، ہاتھ پھیرو اور لکھو۔



برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (20)



					ب	ب	ب
					پ	پ	پ
					ت	ت	ت
					ٹ	ٹ	ٹ
					ث	ث	ث
					ج	ج	ج
					چ	چ	چ
					ح	ح	ح
					خ	خ	خ
					د	د	د
					ڈ	ڈ	ڈ
					ذ	ذ	ذ
					ر	ر	ر
					ڑ	ڑ	ڑ
					ز	ز	ز

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (21)

					ژ	ژ	ژ
					س	س	س
					ش	ش	ش
					ص	ص	ص
					ض	ض	ض
					ط	ط	ط
					ظ	ظ	ظ
					ع	ع	ع
					غ	غ	غ
					ف	ف	ف
					ق	ق	ق
					ک	ک	ک
					گ	گ	گ
					ل	ل	ل
					م	م	م

					ن	ن	ن
					و	و	و
					ہ	ہ	ہ
					ع	ع	ع
					ی	ی	ی
					ے	ے	ے

آؤ مشق کریں۔



\* حروف کو جوڑا اور پڑھو۔

.....	رں	.....	آج	.....	جان
.....	رب	.....	تاج	.....	مان
.....	وف	.....	ناج	.....	آن

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* حروف تہجی سے حروف علت (ا-و-ی) اور 'ے' کو جوڑنا۔

ج	جا	جو	جی	جے	جا	جو	جی	جے
ت	تا	تو	تی	تے	تا	تو	تی	تے
س	سا	سو	سی	سے	سا	سو	سی	سے
ص	صا	صو	صی	صے	صا	صو	صی	صے

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (23)

ط	طا	طو	طی	طے	طا	طو	طی	طے
ع	عا	عو	عی	عے	عا	عو	عی	عے
ف	فا	فو	فی	فے	فا	فو	فی	فے
ک	کا	کو	کی	کے	کا	کو	کی	کے
ل	لا	لو	لی	لے	لا	لو	لی	لے
م	ما	مو	می	مے	ما	مو	می	مے
ن	نا	نو	نی	نے	نا	نو	نی	نے

سولھواں دن

## اعراب (زبر، زیر، پیش)

**ECL - 4.8** پڑھنے کے دوران آنے والے حروف کی اشکال اور آوازوں کو جاننا اور لکھنے کے دوران ان کا استعمال کرنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* معلم طلبہ کو ہدایت دے کہ غور سے سنو اور دہراؤ اور اس کے بعد اجتماعی طور پر حروف اور اعراب کی بلند خوانی کرو اور اس کے بعد انفرادی طور پر پڑھو۔

َ	ِ	ُ	َ	َ
ُ	ِ	ُ	َ	ُ
َ	ُ	َ	ِ	َ

برج کورس - مضمون: اردو - دوسری جماعت : (24)

## آؤ مشق کریں۔



\* معلم طلبہ کو مختلف کارڈ بتا کر پڑھنے کے لیے کہے۔

اَ	نِ	کُ	لِ	نَج	مِ
بُ	دَ	حِ	طِ	لَ	گِ
پَ	رِ	ذَ	خُ	فَ	طُ

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

۱۔ زیر، زیر، پیش والے حروف کو الگ الگ کرو۔

لِ، مُ، نِ، کِ، اَ، ئِ، گِ، حَ، پَ، بھ، پُھ

زبر والے حروف	زیر والے حروف	پیش والے حروف
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

۲۔ تمام حروف تہجی کو زیر، زیر، پیش لگا کر اپنی بیاض میں لکھو اور پڑھو۔

۳۔ زیر، زیر، پیش والے الفاظ الگ الگ کر کے لکھو۔

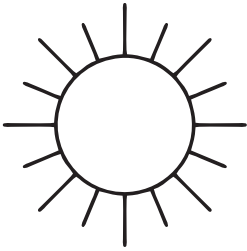
اِس ، کَل ، اُن ، اَس ، کِل ، اِن ، اُس ، تَن ، کُل ، تَن ، دَن ، دِن ، دُن ، جَن ، مَن ، جَن ، مَن ، جُن

زبر والے الفاظ	زیر والے الفاظ	پیش والے الفاظ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

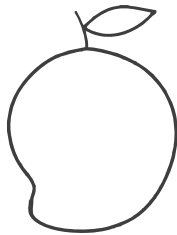
**ECL - 4.9** خود سے بنائی ہوئی تصویروں اور دستیاب تصویروں میں موجود اشیا/حصوں کے نام (اختراع کی گئی ہجاسے) لکھنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

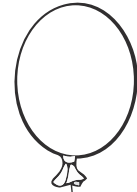
\* تصویر میں رنگ بھرو اور اس کا پہلا حرف لکھو۔



(.....)



(.....)



(.....)

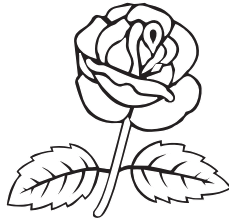
آؤ مشق کریں۔



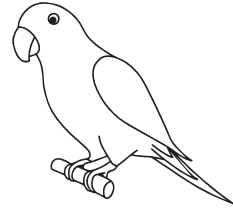
\* تصویر میں رنگ بھرو اور اس کے پہلے حرف کے گرد ○ بناؤ۔



چھتری



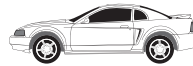
پھول



طوطا

آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* تصویر میں مناسب رنگ بھرو اور اس کا نام لکھو۔



--	--	--	--	--	--

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (26)



4.7 - ECL اختراع کی گئی روایتی تحریر کا استعمال کرتے ہوئے ان کے بارے میں چند الفاظ لکھنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* حروفِ تہجی دیکھ کر لکھو اور پڑھو۔

ا	ب	پ	ت	ٹ	ث	ج	چ
ح	خ	د	ڈ	ذ	ر	ڑ	ز
ژ	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک	گ	ل	م	ن
و	ہ	ء	ی	ے			

برج کورس - مضمون: اُردو - دوسری جماعت : (27)

## آؤ مشق کریں۔



\* ذیل کے الفاظ دیکھو، پڑھو اور لکھو۔

.....	۲۔ بس	.....	۱۔ روا
.....	۴۔ جام	.....	۳۔ تارا
.....	۶۔ ہرن	.....	۵۔ راجا
.....	۸۔ قاش	.....	۷۔ حوض
.....	۱۰۔ انار	.....	۹۔ صابن

## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* دیے ہوئے لفظ پر جیسا لفظ پہچانو اور صحیح لفظ کے گرد دائرہ (○) بناؤ۔

جیسے: آم	-	آج	آپ	آس	(آم)
اب -	ات	اٹ	اب	اٹ	
بال -	تال	بال	پال	سال	
پاس -	تاش	یاس	پاس	گھاس	
تان -	تال	تان	تاج	تار	
ٹال -	مال	جال	ٹال	سال	
شمر -	شجر	ہجر	شمر	قمر	
جج -	جج	سج	جج	سج	

**ECL - 4.8** پڑھنے کے دوران آنے والے حروف کی اشکال اور آوازوں کو جاننا اور لکھنے کے دوران ان کا استعمال کرنا۔

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* حروف تہجی کو جوڑ کر پڑھو اور لکھو۔

ب + ا = ..... پ + ا = ..... ت + ا = .....  
 ٹ + ا = ..... ث + ا = ..... ج + ا = .....  
 ح + ا = ..... خ + ا = ..... د + ا = .....  
 ذ + ا = ..... ر + ا = ..... ژ + ا = .....  
 ز + ا = ..... س + ا = ..... ش + ا = .....  
 ض + ا = ..... ط + ا = ..... ظ + ا = .....  
 غ + ا = ..... ف + ا = ..... ق + ا = .....  
 گ + ا = ..... ل + ا = ..... م + ا = .....  
 و + ا = ..... ہ + ا = ..... ی + ا = .....

آؤ مشق کریں۔



\* ذیل کے حروف کو جوڑ کر لکھو اور پڑھو۔

آ + و = ..... ر + ب = ..... ک + ل = .....  
 ل + و = ..... ج + ا = ..... ن + ل = .....  
 د + و = ..... م + ن = ..... ت + ن = .....

## آؤتخلاتی بنیں۔

\* حروف کو جوڑ کر پڑھو اور لکھو۔

ا	ی	و	ے
---	---	---	---

ا	آ	ای	او	اے
ب	با	بی	بو	بے
ع	عا	عی	عو	عے
گ	گا	گی	گو	گے
م	ما	می	مو	مے
ہ	ہا	ہی	ہو	ہے
ی	یا	یہ	یو	یے

**ECL - 4.6** متن کی مناسبت سے تصویر منتخب کرنا اور سمجھنا۔

**ECL - 4.9** خود سے بنائی گئی تصاویر اور دستیاب تصاویر میں موجود اشیا/حصوں کے نام لکھنا۔

### آؤ اہلیت پیدا کریں۔

\* ذیل کے جملے دیکھو، پڑھو اور لکھو۔

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ..... ۱۔ یہ گھر ہے۔     | ..... ۲۔ سورج نکلا۔     |
| ..... ۳۔ یہ انور ہے۔    | ..... ۴۔ دو آم دو۔      |
| ..... ۵۔ ہم سب ایک ہیں۔ | ..... ۶۔ نانا دادا آئے۔ |
| ..... ۷۔ سبق پڑھ۔       | ..... ۸۔ کام کر۔        |
| ..... ۹۔ خط لا دو۔      | ..... ۱۰۔ گھر جاؤ۔      |

### آؤ مشق کریں۔



\* جملے سن کر اپنی بیاض میں لکھو۔

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| ..... ۱۔ ادب کر۔       | ..... ۶۔ آج آؤ۔    |
| ..... ۲۔ لالہ آیا۔     | ..... ۷۔ داور آیا۔ |
| ..... ۳۔ رام ڈاک لایا۔ | ..... ۸۔ بادل آئے۔ |
| ..... ۴۔ سلام کرو۔     | ..... ۹۔ مور ناچا۔ |
| ..... ۵۔ دوڑ کر جا۔    | ..... ۱۰۔ ہوا چلی۔ |



## آؤ تخیلاتی بنیں۔

\* تصویر کی جگہ لفظ لکھ کر جملے پورے کرو۔

۱۔ سے کھلتا ہے۔



جواب :

۲۔ کے تین ہوتے ہیں۔



جواب :

۳۔ خون چوسنے والا کیڑا ہے۔



جواب :

۴۔ لال ہے۔



جواب :

۵۔ کالا ہے۔



جواب :

۶۔ وقت بتاتی ہے۔



جواب :

۷۔ میں بچے کھیل رہے ہیں۔



جواب :

۸۔ برتن بنا رہا ہے۔



جواب :



## برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت

### فہرست

صفحہ نمبر	آموزشی ماحصل نمبر	جز	دن
34	ILM 4.22	مکانی تصورات	پہلا
36	ILM 4.9	۱ تا ۹ ہندسوں کی پہچان اور لکھنا	دوسرا
38	ILM 4.12	’۰‘ کی پہچان اور لکھنا	تیسرا
39	ILM 4.11	دہائی کی پہچان	چوتھا
42	ILM 4.11	۱۱ سے ۵۰ تک عددوں کی پہچان اور لکھنا	پانچواں
44	ILM 4.11	۵۱ سے ۹۹ تک عددوں کی پہچان اور لکھنا	چھٹا
46	ILM 4.11	سیکڑہ کی پہچان	ساتواں
48	ILM 4.14	جمع - I	آٹھواں
50	ILM 4.14	جمع - II	نواں
52	ILM 4.14, 4.17	جمع - III	دسواں
53	ILM 4.15	تفریق - I	گیارہواں
55	ILM 4.15	تفریق - II	بارہواں
56	ILM 4.15, 4.16	تفریق - III	تیرہواں
58	ILM 4.25	ہندی شکلوں کی پہچان	چودھواں
60	ILM 4.22	بھاری - ہکا	پندرہواں
61	ILM 4.23	لمبائی	سولہواں
62	ILM 4.29	وقت کی پیمائش: ہفتے کے دن	سترہواں
63	ILM 4.20	لین دین - سنے اور نوٹ	اٹھارہواں
66	ILM 4.27	تواتر	انیسواں
68	ILM 4.28	معلومات کا نظم	بیسواں

### اساتذہ کے لیے ہدایات:

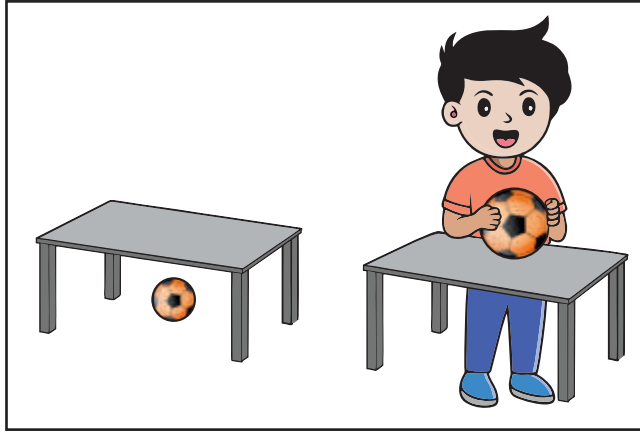
- 1) برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر دن میں آؤ سمجھیں، آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ اکائیاں شامل ہیں۔
- 2) اساتذہ سے توقع ہے کہ آؤ سمجھیں اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
- 3) آؤ حل کریں اور آؤ مشق کریں یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

## مکانی تصورات

ذیلی جز: چھوٹا بڑا، آگے-پیچھے، اوپر-نیچے، ایک-کئی، بھاری-ہلکا، پہلے-بعد میں

### آؤ سمجھیں

❖ مختلف شکلوں والی، مختلف وزن والی دو یا اس سے زیادہ گیندیں یا دستیاب وسائل کا استعمال کر کے چھوٹا-بڑا، آگے-پیچھے، اوپر-نیچے، ایک-کئی، بھاری-ہلکا، پہلے-بعد میں وغیرہ تصورات کا اعادہ کروائیں۔



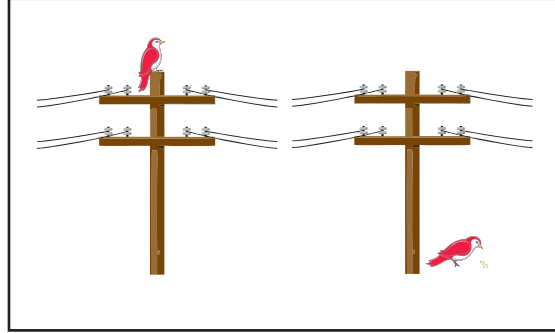
### آؤ حل کریں

❖ ہدایت کے مطابق تصویر بناؤ۔

ایک لڈو	کئی لڈو

چھوٹا تارا	بڑا تارا

❖ تصویریں دیکھو۔ آگے۔ پیچھے ظاہر کرنے والی تصویروں کے خانوں میں لال رنگ اور اوپر۔ نیچے ظاہر کرنے والی تصویروں کے خانوں میں نیلا رنگ بھرو۔



❖ تصویر دیکھ کر سوالوں کے جواب دو۔

(۱) تصویر کی اوپر والی چیزوں کے اطراف ○ بناؤ۔

(۲) تصویر میں اسکوٹر پر جانے والی لڑکی کے آگے کون کون سی سواریاں ہیں؟

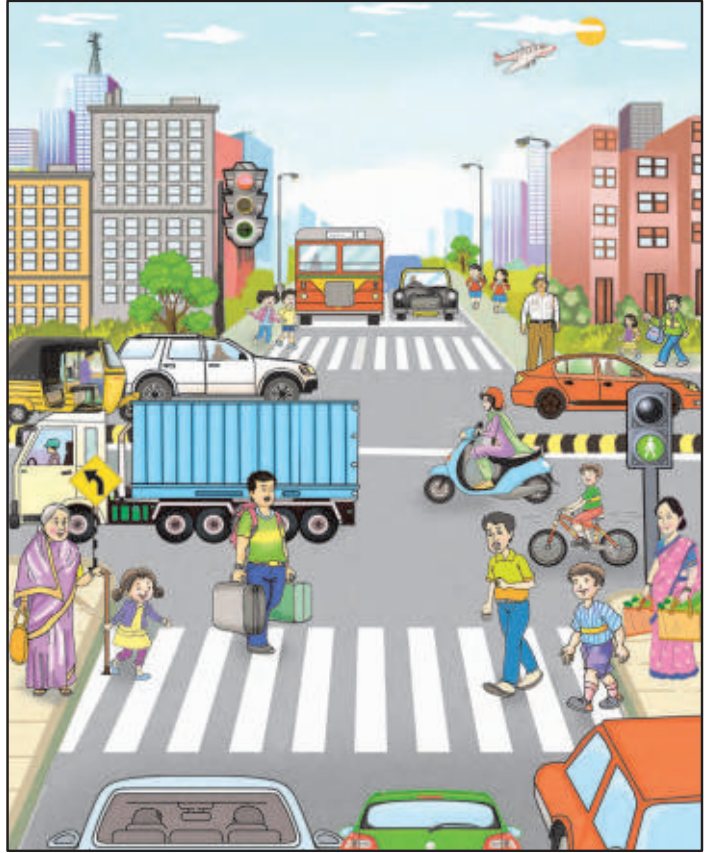
.....

(۳) اسکوٹر والی لڑکی اور سائیکل والے لڑکے دونوں میں سے تمہارے خیال میں اپنے گھر جلدی کون پہنچے گا؟

.....

(۴) تصویر میں سب سے ہلکی سواری کون سی ہے؟

.....



(۵) تصویر میں کون سی چیزیں صرف ایک ہیں؟ ان کے نام لکھو۔

.....

## آؤ مشق کریں

- (۱) تمہارے بستے میں کون سی چیزیں صرف ایک ہیں؟ ان کے نام لکھو۔
- (۲) تمہارے مکان میں 'اوپر رکھی چیزیں اور نیچے رکھی ہوئی چیزوں کے نام بتاؤ۔
- (۳) امرود سے بڑے اور چھوٹے پھلوں کی فہرست بناؤ۔
- (۴) آپ صبح اٹھ کر سب سے پہلے کیا کام کرتے ہیں اور اس کے بعد کیا کام کرتے ہیں؟ بتاؤ۔

## دوسرا دن

### ۱ سے ۹ تک کی پہچان اور لکھنا

## آؤ سمجھیں

❖ آؤ گیت گائیں، اعداد سیکھیں۔

۱
۲
۳
۴
۵
۶
۷
۸
۹



ایک دو، تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ، نو  
دیکھو دیکھو انگلیاں ہیں دس  
آؤ گنیں ہر ایک کو، بار بار گنیں  
پھر بھی دیکھو انگلیاں ہیں دس

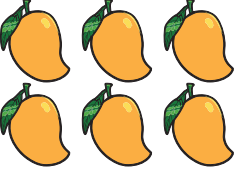
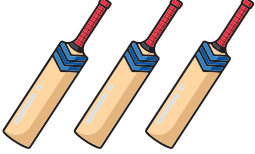

ہر ایک کے سر پر سچائیں، ایک ایک ٹوپی  
لال، پیلی، نیلی جامنی یا پھر سفید سب سے بھلی

کتنی ٹوپیاں درکار ہیں، سب کو بھلا، کہہ دو یہ بس  
انگلیاں ہیں جتنی، ٹوپیاں ہیں اتنی، یعنی تب بھی ہیں دس

(بحوالہ: پہلی جماعت کی درسی کتاب)

## آؤ حل کریں



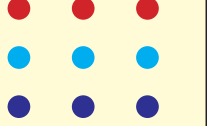
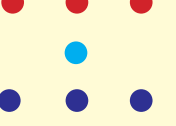
❖ چیزیں گنو اور خانوں میں مناسب عدد لکھو۔

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ بڑے عدد کے اطراف ○ دائرہ بناؤ

۴ ، ۵	۲ ، ۷	۸ ، ۶	۳ ، ۹	۳ ، ۶
-------	-------	-------	-------	-------





❖ تصویر میں رنگین نقطے گنو اور عدد لکھو۔

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





❖ عددی سلسلہ مکمل کرو۔

۱				۵		۷		۹
---	--	--	--	---	--	---	--	---

❖ دیے ہوئے عدد کے بعد میں فوری آنے والا عدد لکھو۔

			
---	---	---	---

❖ دیے ہوئے عدد سے پہلے فوری آنے والا عدد لکھو۔

			
---	--	---	---

## آؤ مشق کریں

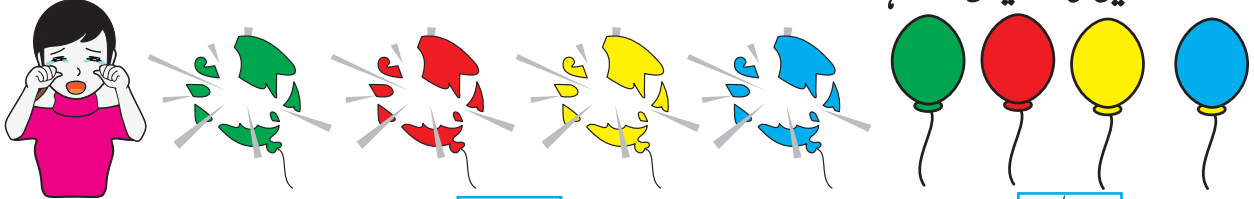


- (۱) ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- (۲) تمہارے ایک ہاتھ میں کتنی انگلیاں ہیں؟
- (۳) ہاتھی کو کتنے دم ہوتے ہیں؟
- (۴) آٹو رکشا میں کتنے پیسے ہوتے ہیں؟
- (۵) خرگوش کے کتنے کان ہوتے ہیں؟

## ’♦‘ کی پہچان

آؤ سمجھیں

ذیل کی تصویروں کا مشاہدہ کرو۔



بعد میں

پہلے

کچھ بھی باقی نہیں رہنا یعنی صفر۔  
صفر کو ’♦‘ اس طرح لکھتے ہیں۔

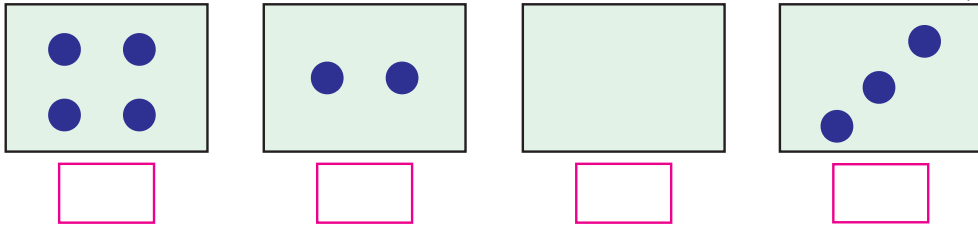
رانی کے پاس ۴ غبارے تھے۔ چاروں غبارے پھوٹ گئے۔ اب رانی کے پاس ایک بھی غبارا باقی نہیں ہے یعنی اس کے پاس ’♦‘ غبارے ہیں۔

آؤ حل کریں

دیے گئے عدد جتنی تمھاری پسند کی تصویریں بناؤ۔

	← ۳
	← ۲
	← ۱
	← ♦

چوکون کے رنگین نقطے گنو اور عدد لکھو۔



برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (38)



## آؤ مشق کریں

❖ خالی چوکون میں مناسب عدد لکھو۔










(۱)



اب مرتبان میں  بسکٹ ہیں۔



مرتبان میں  بسکٹ ہیں۔

(۲)



اب بچے کے ہاتھ میں  غبارے ہیں۔



بچے کے ہاتھ میں  غبارے ہیں۔

(۳)

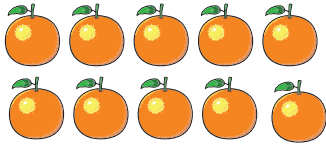
(۴) ایک درخت پر ۵ پرندے بیٹھے تھے۔ وہ پانچوں پرندے اڑ گئے تو اب درخت پر کتنے پرندے ہیں؟

## چوتھا دن

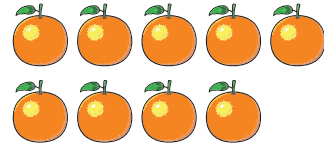
## دہائی کی پہچان

## آؤ سمجھیں

❖ نو اور ایک ہو گئے دس



کل ۱۰ سنترے ہو گئے

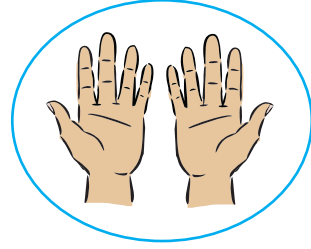


۹ سنترے اور ۱ سنترہ

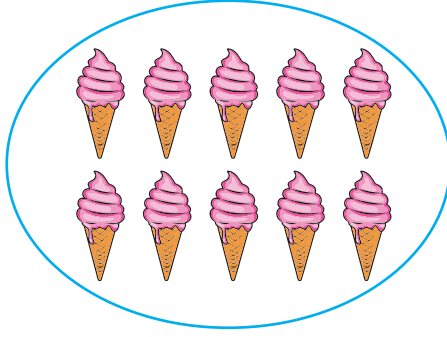
$$10 = 1 + 9$$

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (39)

❖ دونوں ہاتھوں کی انگلیاں ہوتی ہیں دس۔



آسکریم کے  
۱۰ کون



❖ یہ موتیاں گنو: ۱ ۲ ۳ ۴ ..... ۱۰



دس موتیوں سے ایک ہار بنایا گیا۔

ہار میں کتنے موتیاں ہیں؟ ۱۰

❖ دس کھلے بلاک کا ایک دہائی والا ستون تیار ہو گیا۔



۱۰ اکائیاں



ادہائی



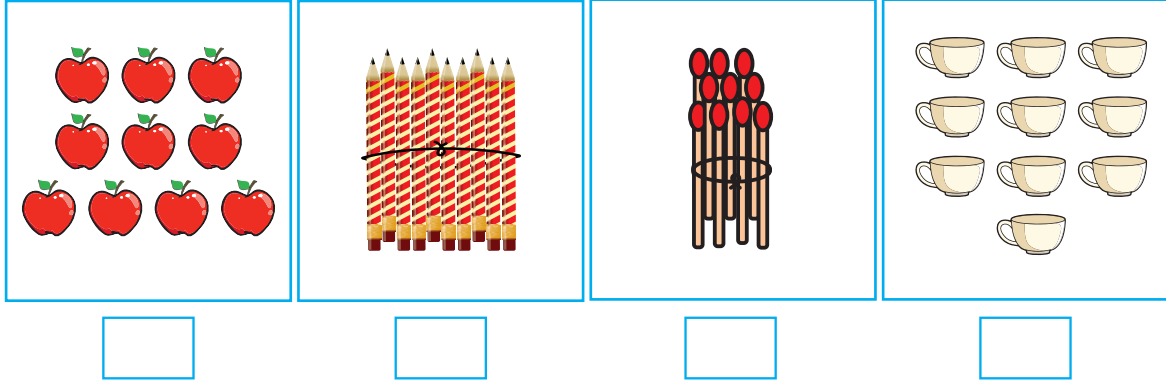
آؤ حل کریں

❖ لکیر کھینچ جوڑیاں بناؤ۔

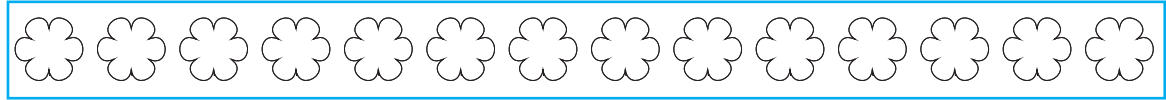
		ادہائی
		۱۰ اکائیاں

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (40)

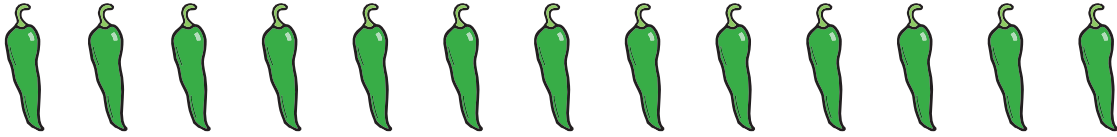
❖ دہائی پہچان کر دیے ہوئے چوکون میں (✓) کا نشان لگاؤ۔



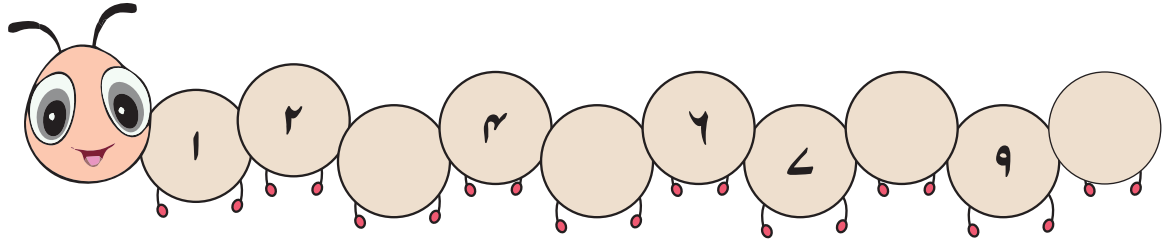
❖ دس پھولوں میں رنگ بھرو۔



❖ دس مرچ کا ایک گروہ بناؤ۔



❖ عددی سلسلہ مکمل کرو۔

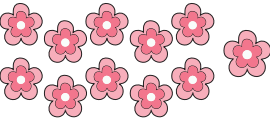


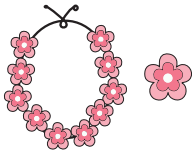


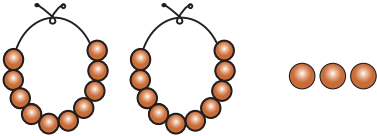
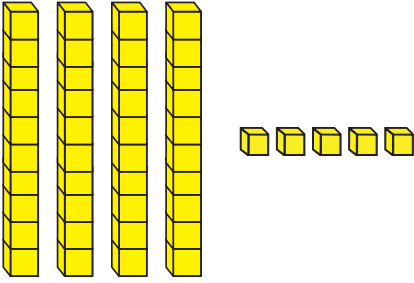

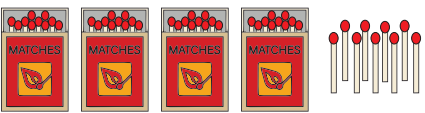
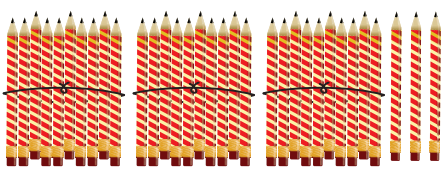
آؤ مشق کریں

- (۱) آئسکریم کے پیچھے/ اسٹرا کا ایک دہائی والا گٹھا بناؤ۔
- (۲) ۱۰ پنسل/ تیلیاں جمع کرو اور ان کا ایک گٹھا بناؤ۔
- (۳) تمھارے پاس ۲۰ موٹیاں ہیں تو دہائی والے کتنے ہار بنیں گے؟
- (۴) ۱۰ پھولوں کا ایک ہار بنا کر لاؤ۔

۱۱ سے ۵۰ تک عددوں کی پہچان اور لکھنا

آؤ سمجھیں

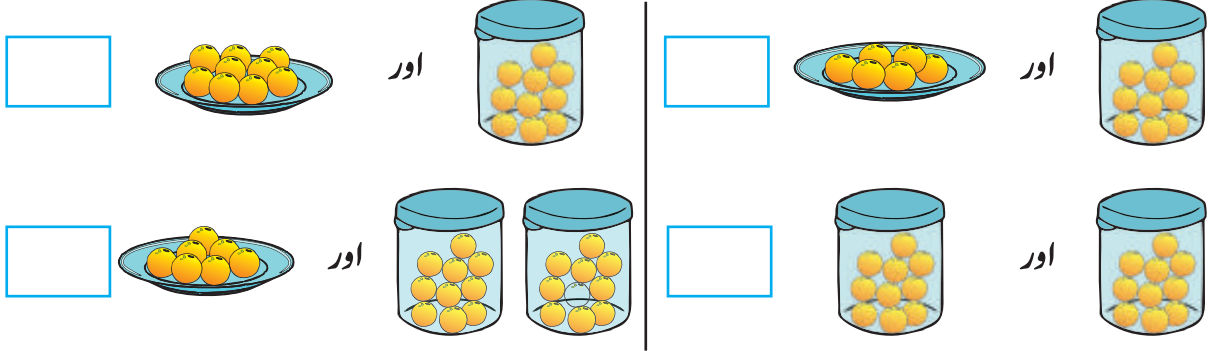
	=		+		
۱۱ اکائیاں		۱ دہائی		۱ اکائی	۱۱ گیارہ

→ مظاہر	دہائی	اکائی	عدد	لفظوں میں	Number	In Words
	۲	۳	۲۳	تینیس	23	Twenty Three
	۴	۵	۴۵	پینتالیس	45	Forty Five
	۳	۰	۳۰	تیس	30	Thirty
	۴	۹	۴۹	انچاس	49	Forty Nine
	۳	۳	۳۳	تینتیس	33	Thirty Three

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (42)

## آؤ حل کریں

❖ ڈبے میں موجود لڈو اور رکابی میں موجود لڈو کو ایک ساتھ گنوا اور عدد لکھو۔



❖ دیے ہوئے عدد سے پہلے فوری آنے والا عدد لکھو۔

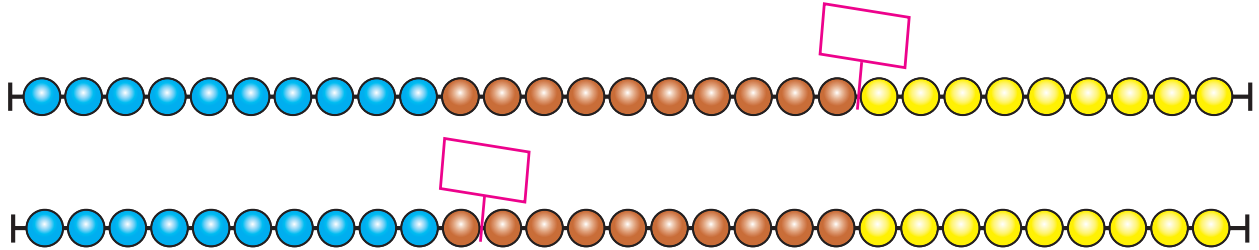
→

35	23	28	16
----	----	----	----

❖ دیے ہوئے عددوں کا درمیانی عدد لکھو۔

19		21	33		35	28		50
----	--	----	----	--	----	----	--	----

❖ موتیوں کی مالا میں کتنے موتیوں کے بعد کارڈ لگا ہوا ہے؟ وہ عدد کارڈ پر لکھو۔

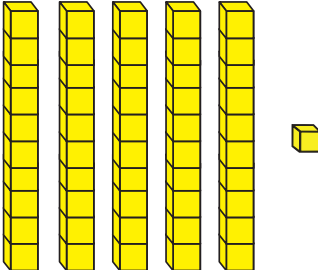
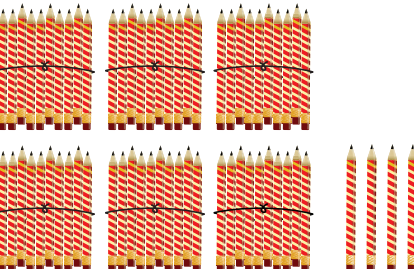
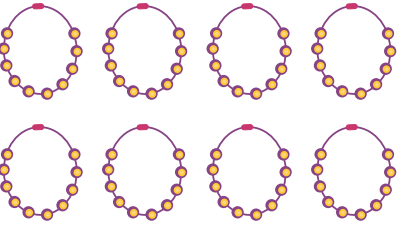
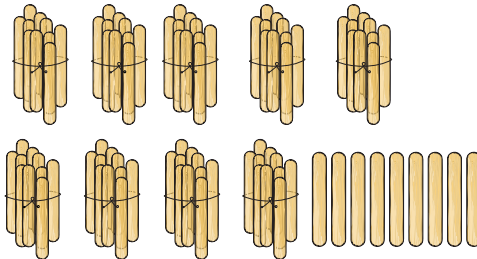


## آؤ مشق کریں

- (۱) موتیوں کی مالا کی مدد سے مختلف اعداد تلاش کرو۔
- (۲) عدد ۱۷ میں کتنے دہائی اور کتنی اکائیاں ہیں؟
- (۳) دہائی کا ستون اور کھلے بلاک کے ذریعے عدد ۳۹ بناؤ۔
- (۴) ۲۳ روپے دینے کے لیے ۱۰ روپے کے کتنے نوٹ اور ۱ روپے کے کتنے سکے دینے ہوں گے؟
- (۵) آئسکریم کے پیچھے استعمال کر کے عدد ۱۲ ظاہر کرو۔

۵۱ سے ۹۹ تک عددوں کی پہچان اور لکھنا

آؤ سمجھیں

مظاہر	دہائی	اکائی	عدد	لفظوں میں	Number	In Words
	۵	۱	۵۱	اکاون	51	Fifty One
	۶	۴	۶۴	چونسٹھ	64	Sixty Four
	۸	۰	۸۰	اسی	80	Eighty
	۹	۹	۹۹	ننانوے	99	Ninty Nine

## آؤ حل کریں

صحیح ترتیب کے مطابق عددی سلسلہ مکمل کیجیے۔

۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
	۶۲			۶۵				۶۹	
		۷۳							
			۸۴				۸۸		
		۹۳		۹۵				۹۹	

ذیل کی جھالر میں ترتیب وار عدد لکھو۔

۶۱		۶۳			۶۶	۶۷			۷۰
----	--	----	--	--	----	----	--	--	----

خالی جگہ میں دیے ہوئے عدد سے پہلے اور بعد میں آنے والے فوری عدد لکھو۔

۸۲	۹۶	۵۰
۵۵	۷۴	۸۰

## آؤ مشق کریں

(۱) ریاضی کی صندوق سے وسائل (بلاک والے ستون، کھلے بلاک، جوڈو بلاک وغیرہ) کا استعمال کر کے دیے ہوئے عددوں کو ظاہر کرو۔

۵۳ ، ۶۹ ، ۷۶ ، ۸۸ ، ۹۲

(۲) ۹۹ میں کتنے دہائی اور کتنی اکائیاں ہیں؟

(۳) ۷۵ روپے میں ۱۰ روپے کے کتنے سکے اور ۱ روپے کے کتنے سکے ہوں گے؟

(۴) ۸ دہائی اور ۴ اکائی مل کر کون سا عدد بنتا ہے؟

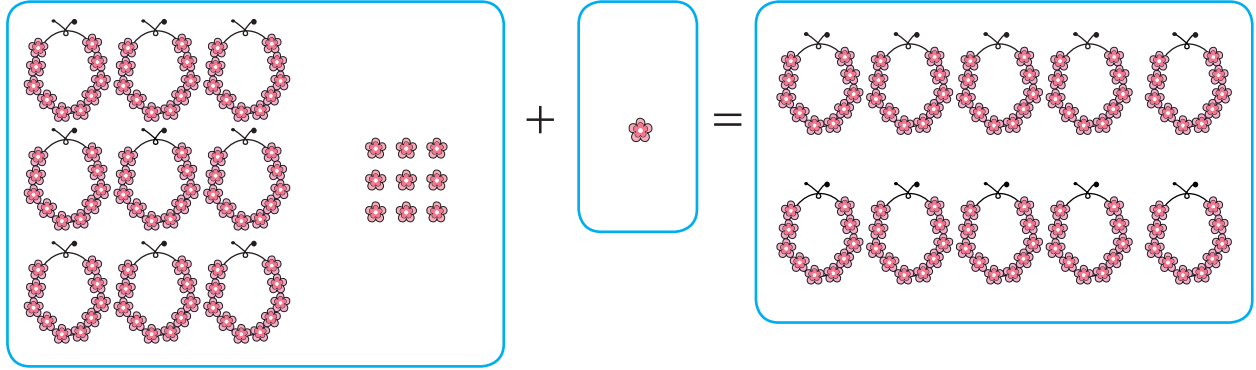
برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (45)



## سیکڑہ کی پہچان

آؤ سمجھیں

→



دہائی	اکائی
۹	۹

 $+$ 

اکائی
۱

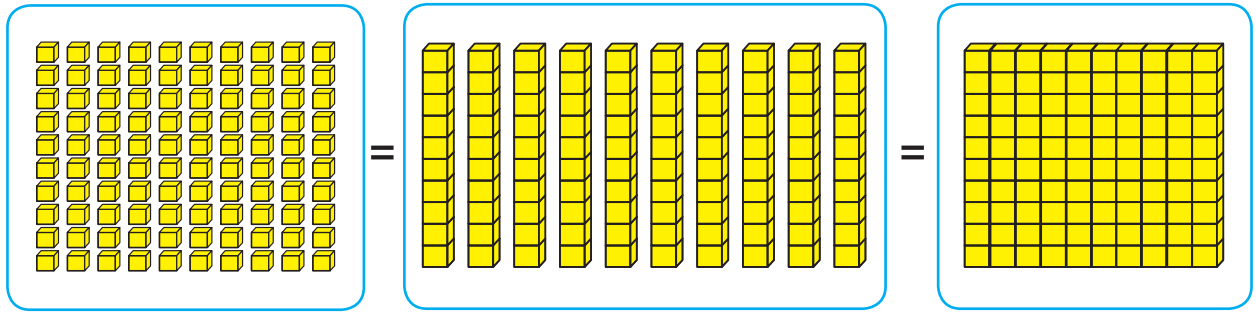
 $=$ 

دہائی
۱۰

یعنی

سیکڑہ
۱

۱۰ دہائی یعنی ۱۰۰۔ اسی کو سیکڑہ کہتے ہیں۔



۱۰۰ اکائیاں = ۱۰ دہائی = ۱ سیکڑہ = سو

۱ سیکڑہ یعنی ایک سو!

## آؤ حل کریں

❖ اسے ۱۰۰ ترتیب وار عدد لکھو۔

→

	۹۲	۹۳			۹۶	۹۷	۹۸		۱۰۰
۸۱			۸۴	۸۵				۸۹	۹۰
۷۱	۷۲	۷۳					۷۸		
			۶۴	۶۵				۶۹	۷۰
۵۱		۵۳				۵۷	۵۸		
۴۱	۴۲			۴۵	۴۶				۵۰
	۳۲	۳۳	۳۴		۳۶		۳۸	۳۹	۴۰
۲۱		۲۳	۲۴		۲۶			۲۹	
	۱۲		۱۴	۱۵			۱۸		۲۰
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

## آؤ مشق کریں

- (۱) ۱ سیڑھ میں کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟
- (۲) ۱۰۰ روپے مکمل کرنے کے لیے ۱۰ روپے کے کتنے نوٹوں کی ضرورت ہوتی ہے؟
- (۳) ۹۸ اکائیوں میں کتنی اکائیاں ملانے پر ۱ سیڑھ ہوتا ہے۔
- (۴) ۱۰۰ اکائیاں یعنی کتنے سیڑھے؟

## جمع - I

آؤ سمجھیں

❖ راحیل کے پاس دو بلیاں تھیں۔ رانی نے اُسے ۱ اور پتی دی تو اب راحیل کے پاس کتنی بلیاں ہیں؟



❖

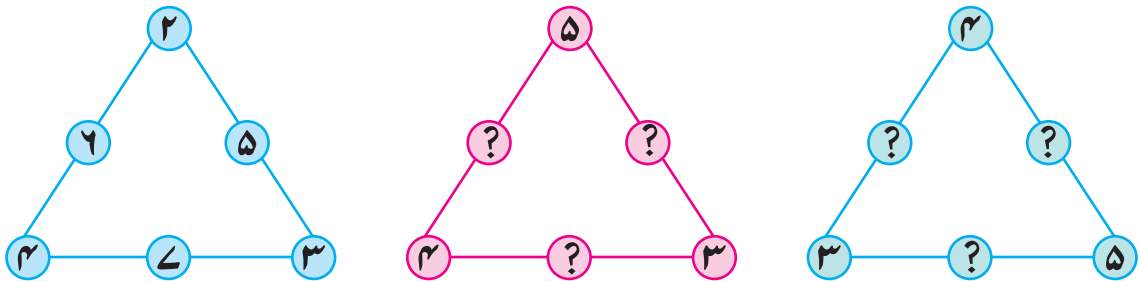
	+		=	
۳	+	۲	=	۵

❖

	+	۲			+	۵
	+	۳			+	۲
	=	۷			=	۷


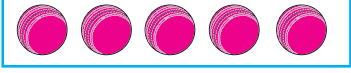

جمع کا مطلب ملانا، اضافہ کرنا، یکجا کرنا، بڑھانا وغیرہ۔




تھوڑا ذہن لگاؤ!


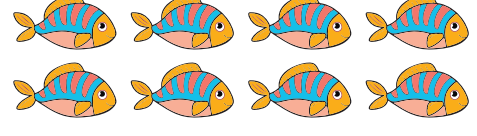


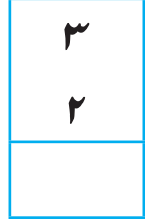
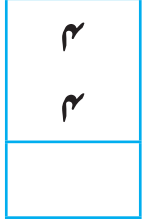
برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (48)

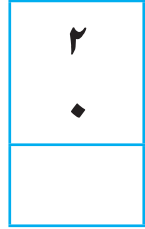
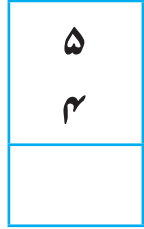
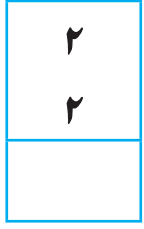
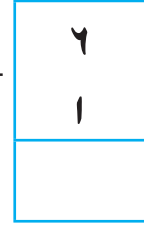
## آؤ حل کریں





(۱)    (۱)

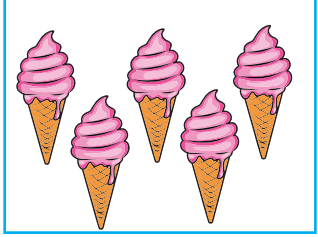
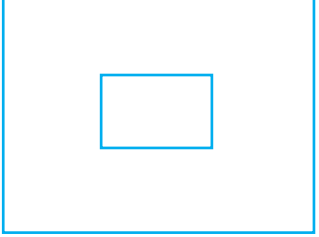
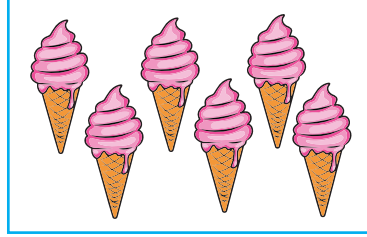
 +  = 

(۲)  (۳)  (۲)

+  + 

(۷)  (۶)  (۵)  (۴) 

+  +  +  + 

(۸)  +  = 

## آؤ مشق کریں

(۱) ۵ + ۳ = ؟

(۲) رام کے پاس ۱ پنسل، شام کے پاس ۳ پنسل ہیں تو دونوں کی کل کتنی پنسلیں ہیں؟

(۳) آنگن میں آئیں ۳ چڑیاں، اس کے بعد اور ۲ چڑیاں آئیں تو کل کتنی چڑیاں ہوئیں؟

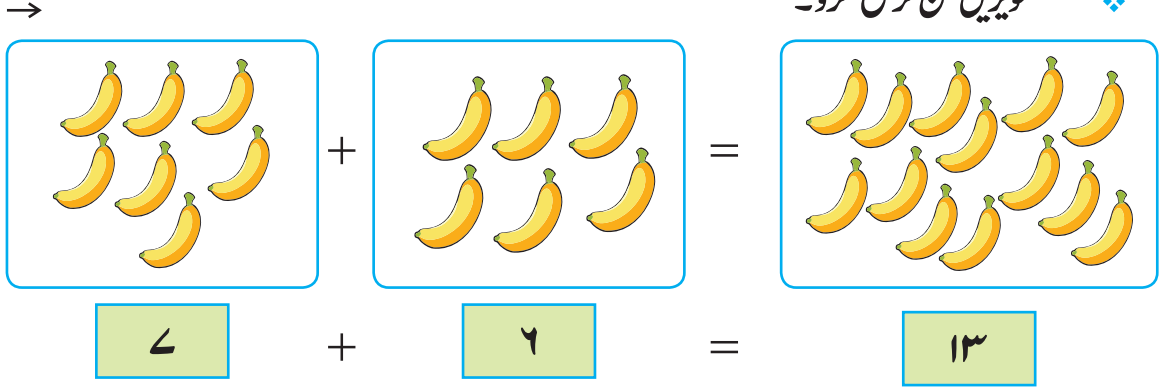
(۴) ایک درخت پر ۴ طوطے تھے بعد میں اور ۲ طوطے وہاں آئے تو اب درخت پر کل کتنے طوطے ہیں؟

(۵) ایک ڈبے میں ۵ قلم تھے۔ اس میں اور ۴ قلم شامل کیے تو اب ڈبے میں کل کتنے قلم ہیں؟

## جمع - II

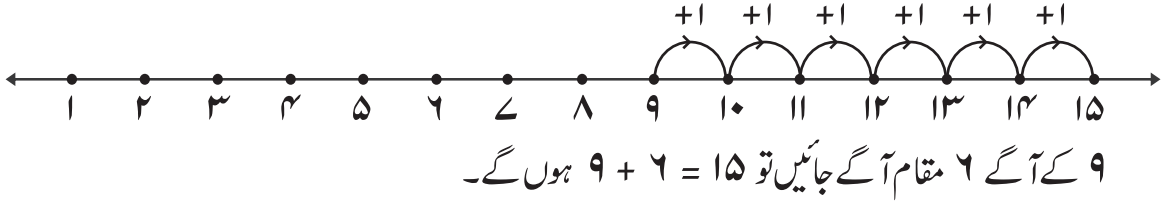
آؤ سمجھیں

تصویریں گن کر جمع کرو۔

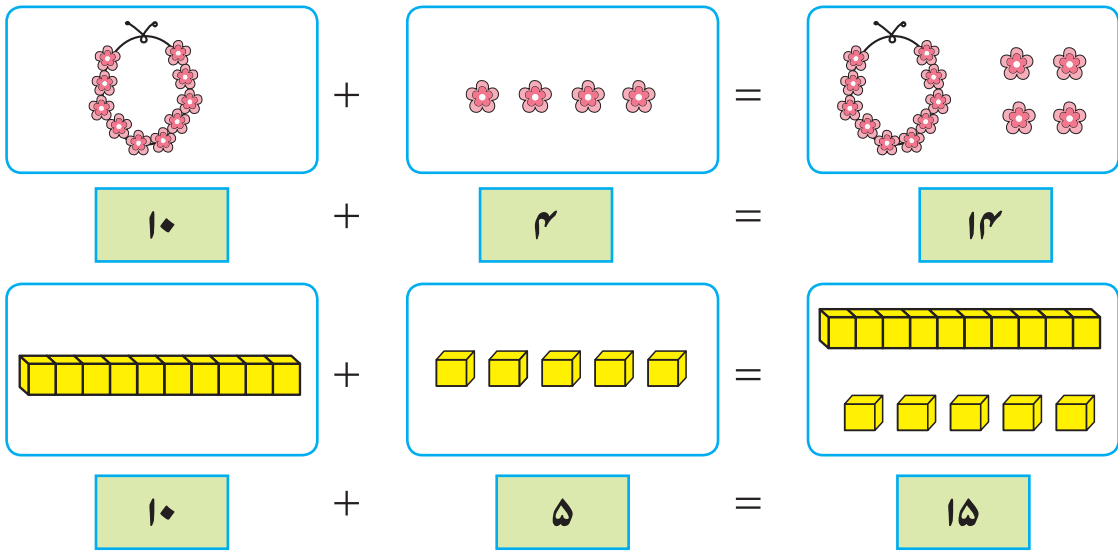


آگے گن کر جمع کرو۔

$$9 + 6 = 15$$



دہائی والی جمع



آؤ حل کریں

(۱) جمع کرو۔

دہائی	اکائی
۱	۴
+	۳

دہائی	اکائی
۲	۰
+	۰

دہائی	اکائی
۱	۵
+	۴

(۲) جمع کرو اور جواب کے لحاظ سے تتلیوں میں رنگ بھرو۔



جواب ۸ ہو تو



جواب ۶ ہو تو



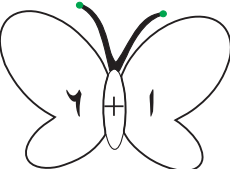
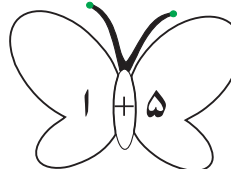
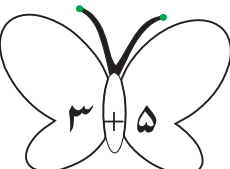
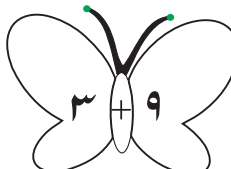
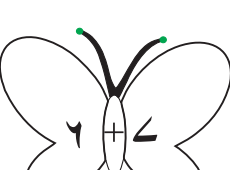
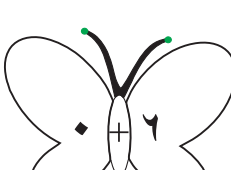
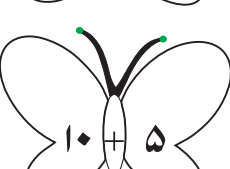

جواب ۱۵ ہو تو



جواب ۷ ہو تو



اس کے علاوہ کوئی اور جواب ہو تو

 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (51)

## آؤ مشق کریں

- (۱) مکان میں ۸ ڈبے تھے۔ امی نے بازار سے اور ۶ ڈبے خرید کر لائیں تو اب مکان میں کل کتنے ڈبے ہیں؟
- (۲) مینا کے پاس ۶ روپے ہیں اور جوزف کے پاس ۹ روپے ہیں تو دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- (۳) عددی خط پر فرح ۱۲ ویں نمبر پر ہے۔ وہ ایک ایک کر کے چار چھلانگیں لگا کر آگے بڑھی تو وہ اب کس مقام پر ہے؟

## دسواں دن

### جمع - III

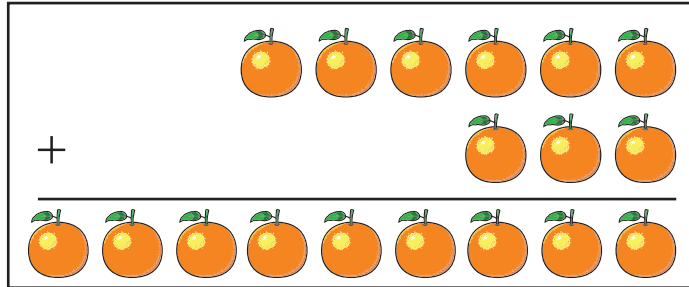
## آؤ سمجھیں

❖ اسلم کے پاس ۶ سنترے ہیں۔ اس کے ابا نے اسے ۳ سنترے اور دیے تو اب اسلم کے پاس کل کتنے سنترے ہوئے؟

کیا معلوم کرنا ہے؟ ← اسلم کے پاس کل سنترے  
کیا کرنا ہوگا؟ ← جمع

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + 3 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

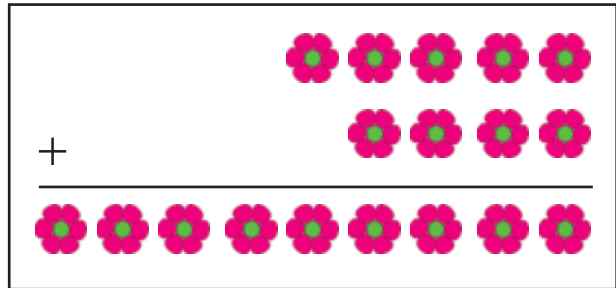
سنترے تھے۔  
ابا کے دیے ہوئے سنترے۔  
کل سنترے ہو گئے۔



❖ امن کے پاس ۵ پھول تھے۔ باغ سے اس نے اور ۴ پھول جمع کیے تو اب امن کے پاس کل کتنے پھول ہو گئے؟

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 + 4 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

امن کے پاس پھول تھے۔  
اور پھول جمع کیے۔  
کل پھول ہو گئے۔





## آؤ حل کریں

- (۱) بابو کے پاس ۵ سفید غبارے اور ۳ ہرے غبارے ہیں تو بابو کے پاس کل کتنے غبارے ہیں؟
- (۲) بھائی جان کے پاس ۴ روپے تھے۔ خالہ نے اُسے ۵ روپے دیے تو اب بھائی جان کے پاس کل کتنے روپے ہو گئے؟

$$\begin{array}{r}
 + \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \boxed{\phantom{00}} \text{ سفید غبارے} \\
 \boxed{\phantom{00}} \text{ ہرے غبارے} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}} \text{ کل غبارے}
 \end{array}$$

## آؤ مشق کریں

- (۱) اکبر کے پاس اس کے غلگ میں ۷ روپے تھے۔ آج اس نے اس غلگ میں ۲ روپے اور جمع کیے تو اب اس کے غلگ میں کل کتنے روپے ہو گئے؟
- (۲) ریاضی کے صندوق سے جوڈو بلاکس کے ذریعے اپنے دوستوں کے ساتھ جمع کی مشق کرو۔

## گیارہواں دن

### تفریق - I

## آؤ سمجھیں

❖ مکان میں ۷ آم تھے۔ اس میں سے ۳ آم کھالیے۔

→

$$\begin{array}{c}
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

باقی آم =  $\boxed{4}$

❖ معلومات پڑھ کر خالی چوکوں میں مناسب تصویر بناؤ۔

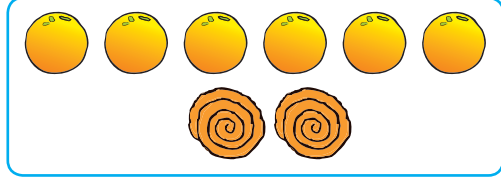
$$\begin{array}{c}
 \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

گیندیں تھیں      دو کھو گئے      گیندیں باقی ہیں

❖ لڈاور چکلی ان دونوں میں کون سی چیز تعداد میں کم ہے؟ کتنے کم ہے؟

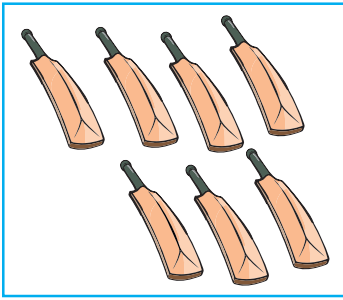
چکلی کم ہے۔

۴ کم ہے۔

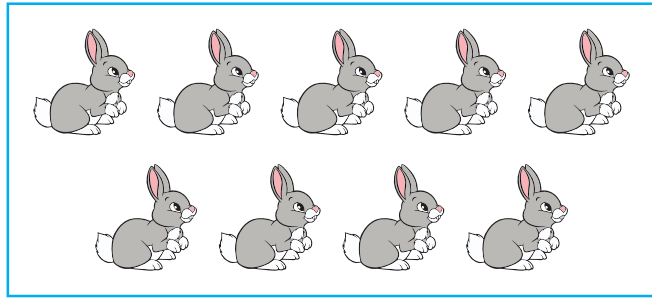


آؤ حل کریں

(۱) تصویر کے نیچے دیے ہوئے عدد کے مطابق تصویروں پر ترجمہ لکھیں۔ باقی بچی ہوئی تصویروں کی تعداد چوکون میں لکھو۔



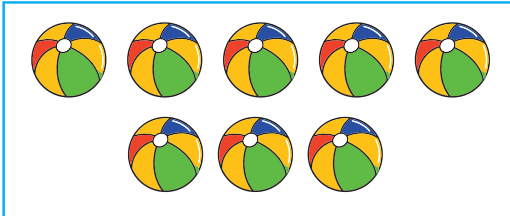
۵



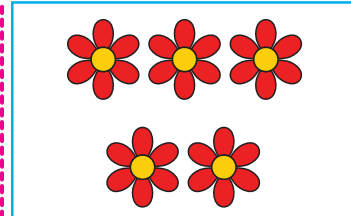
۴



۱

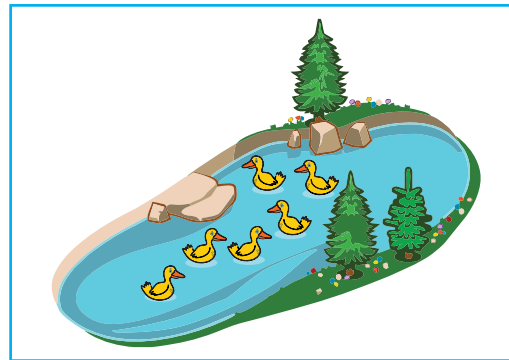
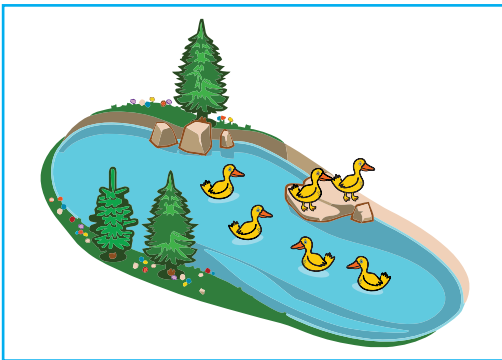


۳



۲

(۲)



(۳)

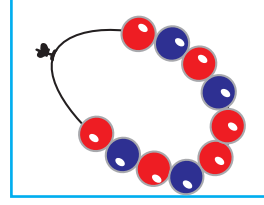
تالاب میں باقی بٹخ

تالاب سے باہر آنے والے بٹخ

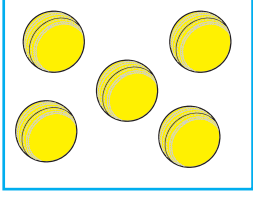
تالاب میں تیرنے والے بٹخ

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (54)

(۴) نیلے رنگ کے موتیوں سے لال رنگ کے موتی کتنے زیادہ ہیں، لکھو۔




(۵) کسی دو گیندوں پر اُنکی رکھو اور باقی کتنی گیندیں ہیں لکھو۔



	—	
=		

آؤ مشق کریں

(۱) تختی پر ۵ گیندیں بناؤ اور اس میں سے دو گیندوں میں رنگ بھرو۔ اب کتنی گیندوں میں رنگ بھرنا باقی ہے؟

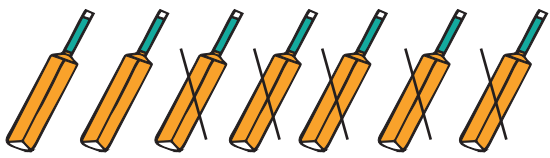
(۲) بیاض میں ۵ پھول بناؤ۔ ان میں سے ۱ پھول میں رنگ بھرو۔ جس میں رنگ نہیں ہے ان پھولوں کو گنو۔

(۳) تمھارے پاس ۳ پتنگیں ہیں اور کتنی پتنگیں ملنے پر تمھارے پاس ۸ پتنگیں ہو جائیں گی؟

بارھواں دن

تفریق - II

آؤ سمجھیں



$$5 - 2 = 3$$

۵
۲
۳



$$3 - 2 = 1$$



$$5 - 2 = 3$$

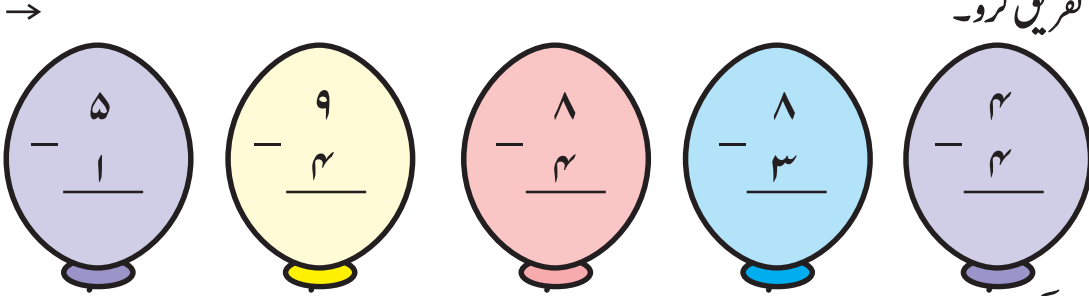


$$5 - 2 = 3$$

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (55)

## آؤ حل کریں

(۱) تفریق کرو۔



(۲) لکیر کھینچ کر جوڑیاں لگاؤ۔

(۳) تفریق کر کے ایک جیسے جواب کی جوڑیاں لگاؤ۔

گروہ 'ب'	گروہ 'الف'
۹ - ۳	۵ - ۳
۴ - ۲	۷ - ۱
۷ - ۲	۶ - ۵
۷ - ۶	۸ - ۳

گروہ 'ب'	گروہ 'الف'
۱	۷ - ۵
۲	۴ - ۱
۴	۸ - ۴
۳	۶ - ۵

## آؤ مشق کریں

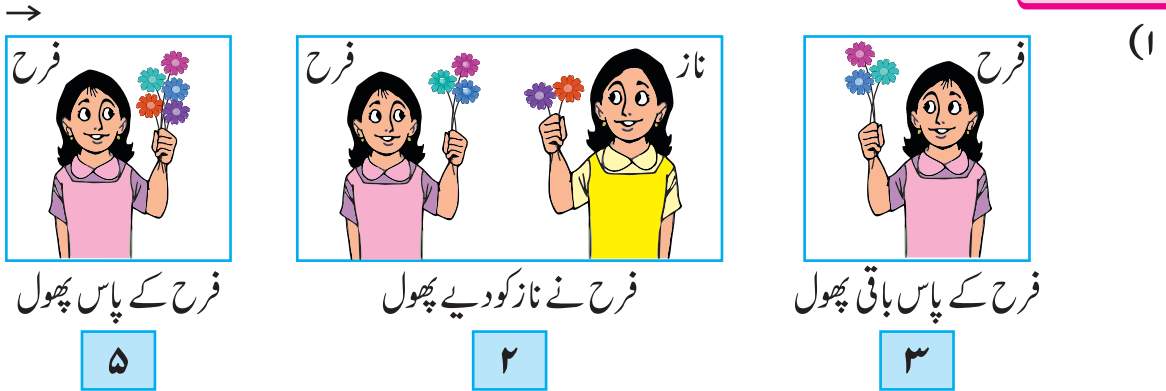
(۱) بیاض میں ۵ پھول بناؤ اور ان میں سے دو پھولوں میں رنگ بھرو۔ اب کتنے پھولوں میں رنگ کرنا باقی ہے؟

(۲) بیاض میں ۷ موتیاں بناؤ۔ ۳ موتیوں کے اطراف دائرہ بناؤ۔ دائرہ کے باہر کتنے موتیاں ہیں؟

## تیرہواں دن

## تفریق - III

## آؤ سمجھیں



فرح کے پاس پھول

۵

فرح نے ناز کو دیے پھول

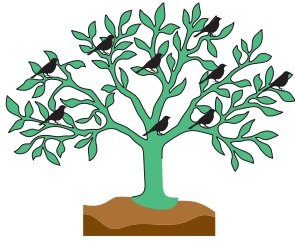
۲

فرح کے پاس باقی پھول

۳

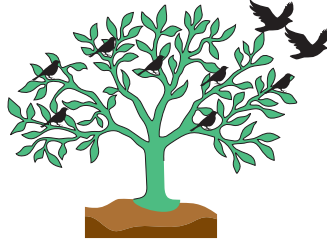
برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (56)

(۲) درخت پر پرندے بیٹھے ہیں۔ ان میں سے ۲ پرندے اڑ گئے تو درخت پر کتنے پرندے باقی ہیں؟



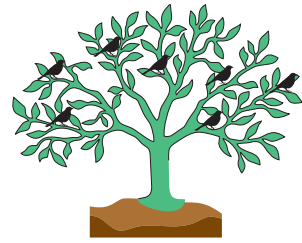
درخت پر بیٹھے ہوئے پرندے

۹



درخت پر سے اڑ جانے والے پرندے

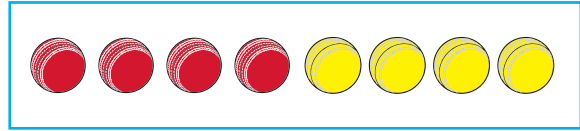
۲



درخت پر باقی پرندے

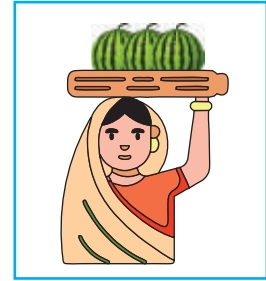
۷

۸	کل گیندیں
۴	لال رنگ کی گیندیں
۴	پیلے رنگ کی گیندیں



(۳)

۷	سبزی والی کے پاس کل تربوز
۴	سبزی والی نے بیچے تربوز
۳	باقی بچے تربوز



(۴)

## آؤ حل کریں

(۲) جان کے پاس ۴ پھول تھے۔ اس میں سے اس نے ۲ پھول احمد کو دیے تو اب جان کے پاس کتنے پھول باقی رہے؟

۴	جان کے پاس موجود پھول
۲	جان نے احمد کو دیے ہوئے پھول
	جان کے پاس باقی پھول

(۱) اکرم کے پاس ۵ رنگین کاغذ ہیں۔ اس میں سے اس نے ۳ کاغذ سراج کو دیے تو اب اکرم کے پاس کتنے کاغذ باقی بچے؟

۵	اکرم کے پاس موجود کاغذ
۳	اکرم نے سراج کو دیے ہوئے کاغذ
	اکرم کے پاس باقی کاغذ

<p>(۳) رضوان کے پاس ۷ ٹوپیاں ہیں۔ اطہر کے پاس ۵ ٹوپیاں ہیں تو رضوان کے پاس اطہر سے کتنی ٹوپیاں زیادہ ہیں؟</p> <p>رضوان کے پاس موجود ٹوپیاں          اطہر کے پاس موجود ٹوپیاں          رضوان کے پاس زیادہ ٹوپیاں</p>	<p>(۴) سیڑھی کے کل ۹ پائیدانوں میں سے نجمہ ۳ پائیدان اوپر چڑھی تو اب اسے اور کتنے پائیدان چڑھنا باقی ہے؟</p> <p>سیڑھی کے کل پائیدان          نجمہ کے چڑھے ہوئے پائیدان          پائیدان چڑھنا باقی</p>
---	--


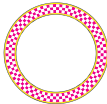


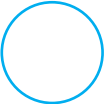
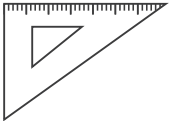

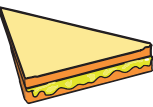








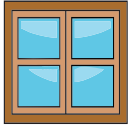



### آؤ مشق کریں

(۱) تفریق کی تین مثالیں تیار کرو اور انھیں حل کرو۔

### چودھواں دن

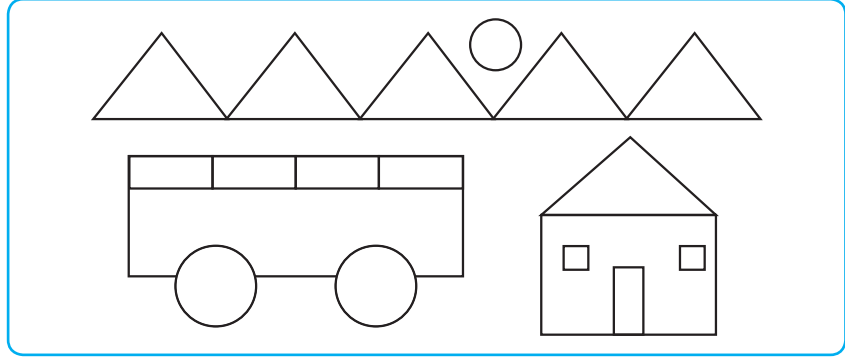
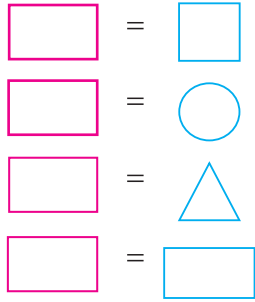
### ہندی شکلوں کی پہچان

### آؤ سمجھیں

چیز	ہندی شکل
   	<p>دائرہ</p> 
   	<p>مثلث</p> 
   	<p>مستطیل</p> 
   	<p>مربع</p> 

## آؤ حل کریں

❖ مربع کو ہرے، مثلث کو لال، دائرے کو پیلے، مستطیل کو نیلے رنگ سے رنگ دو۔ شکلیں گن کر تعداد لکھو۔




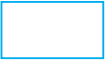


## آؤ مشق کریں

❖ دی ہوئی شکلوں کا استعمال کر کے تمھاری پسند کی تصویر بناؤ اور اس میں موجود شکلوں کو گن کر چوکون میں لکھو۔



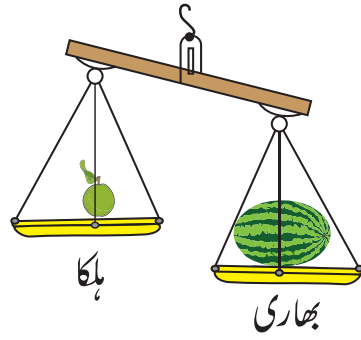
❖ تمھاری دیکھی ہوئی مختلف شکلوں والی چیزوں کے نام لکھو۔

شکل	چیزوں کے نام
دائرہ 	چوڑی ، .....
مربع 	کھڑکی ، .....
مثلث 	سموسا ، .....
مستطیل 	کتاب ، .....

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (59)



❖ ترازو کا مشاہدہ کر کے بھاری - ہلکا پہچانو۔

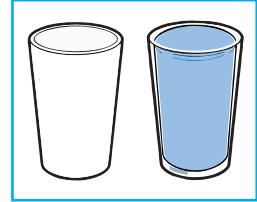
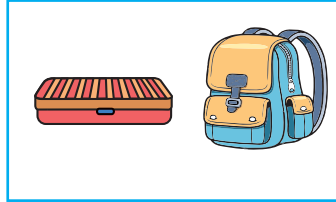
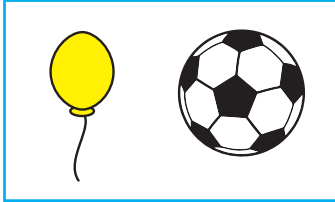


❖ ہلکی اور بھاری چیزیں پہچان کر بھاری چیز کے چوکون میں (✓) کا نشان اور ہلکی چیز کے چوکون میں (×) کا نشان بناؤ۔


☐

☐

❖ ہلکی چیزوں پر لکیر بناؤ۔

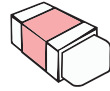


❖ دو چیزوں میں ہلکی چیز کے لیے (✓) اور بھاری چیز کے لیے (×) کا نشان بناؤ۔

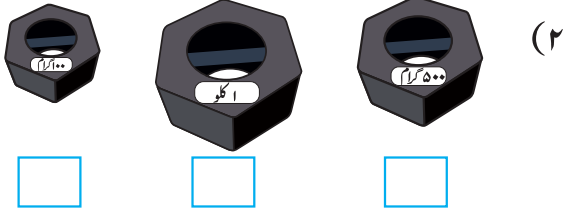
☐

☐

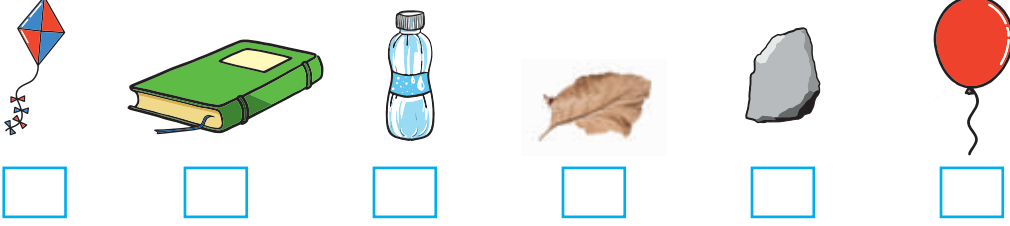
☐

☐


❖ سب سے بھاری چیز کے چوکون میں رنگ بھرو۔



❖ ذیل میں سے کون سی چیز ہوا میں اڑے گی، اس کے نیچے (✓) کا نشان لگاؤ۔

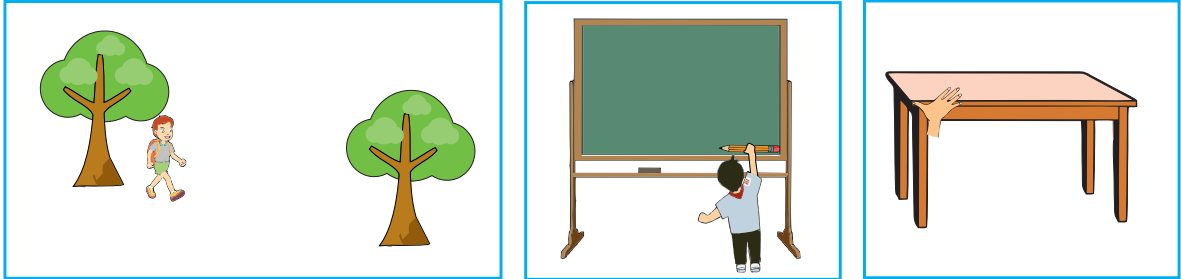


سولہواں دن

لمبائی

آؤ سمجھیں

❖ غیر معیاری اکائی سے چیزوں کی لمبائی ناپنا۔



❖ ماچس کی تیلی سے کمپاس باکس کی لمبائی ناپیے۔

آؤ حل کریں

(۱) جماعت کی دو دیواروں کے درمیان کا فاصلہ پیر کے ذریعے ناپ کر چوکون میں لکھو۔ قدم

(۲) آئسکریم کی تیلی سے میز کی لمبائی ناپو۔ آئسکریم کی تیلیاں

(۳) دو درختوں کے درمیان کا فاصلہ پیروں کی مدد سے ناپو۔ دو درختوں کے درمیان فاصلہ قدم

(۴) اپنی پنسل سے بورڈ کی لمبائی ناپو۔ بورڈ کی لمبائی پنسل

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (61)

## آؤ مشق کریں

❖ دی ہوئی چیزوں کی لمبائی ماچس کی تیلیوں سے کتنی ہوگی، لکھو۔

چیز	لمبائی تیلیوں کی تعداد میں	چیز	لمبائی تیلیوں کی تعداد میں
کمپاس	۷ تیلیاں	بیاض	
پنسل		موبائل	
کتاب		ٹیبل	

## سترہواں دن

## وقت کی پیمائش : ہفتے کے دن

## آؤ سمجھیں



## آؤ حل کریں

❖ ہفتے کے دن ترتیب وار لکھو۔

اتوار — سنیچر — ..... — جمعرات — ..... — ..... — پیر

❖ جدول مکمل کرو۔

گزشتہ کل	آج	آئندہ کل
منگل	.....	.....
.....	پیر	.....
.....	.....	جمعرات

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (62)

❖ تمہارے گھر میں گزشتہ ہفتے کون کون سی سبزی ترکاری پکائی گئی؟ جدول میں لکھو۔

اتوار	سنچر	جمعہ	جمعرات	بدھ	منگل	پیر
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### آؤ مشق کریں

- (۱) ایک ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟  
.....
- (۲) اسکول کو کس دن چھٹی ہوتی ہے؟  
.....
- (۳) اس مہینے کی پہلی تاریخ کو کون سا دن ہے؟  
.....
- (۴) اس سال تمہاری سالگرہ کس دن منائی جائے گی؟  
.....

### اٹھارھواں دن

### لین دین : سکے اور نوٹ

### آؤ سمجھیں

- ❖ اُمّی مجھے رکشا خریدنا ہے۔  
روپے
- ❖ اُمّی مجھے سائیکل خریدنا ہے۔  
روپے
- ❖ دو ہاتھی  روپے
- ❖ ۹۹ روپے میں ایک
- ❖ راکٹ کی قیمت  روپے



## ❖ چیزوں کی قیمت چوکون میں لکھو۔











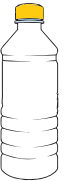







		<input type="text"/>	روپے
		<input type="text"/>	روپے
		<input type="text"/>	روپے
		<input type="text"/>	روپے
		<input type="text"/>	روپے

## آؤ حل کریں




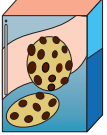





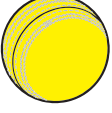





(۱) ایک چیز اور اس کی قیمت دی ہوئی ہے۔ اسے خریدنے کے لیے کتنے نوٹ / سکے دینے ہوں گے اس سکے / نوٹ کے نیچے چوکون میں (✓) کا نشان لگاؤ۔

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۵ روپے					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۳ روپے					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۱۰ روپے					

۲ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
۱۵ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
۲۲ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

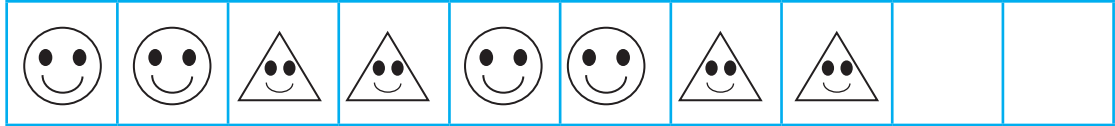
## آؤ مشق کریں

(۱) دی گئی چیز کی قیمت پڑھو۔ مختلف سکے اور نوٹ دے کر اسے کس طرح خریدا جاسکتا ہے، خالی چوکون میں لکھو۔

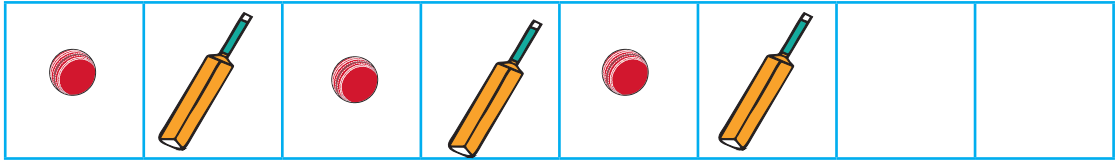
۳۰ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۵ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
۲۷ روپے 	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

تصویری سلسلے کا مشاہدہ کرو اور اس کے مطابق عمل کرو۔

→



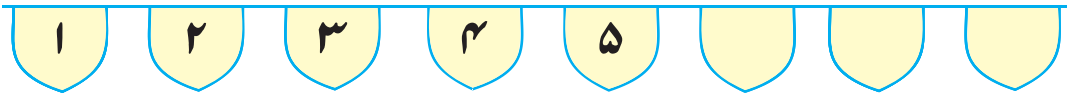
(۱)



(۲)



(۳)

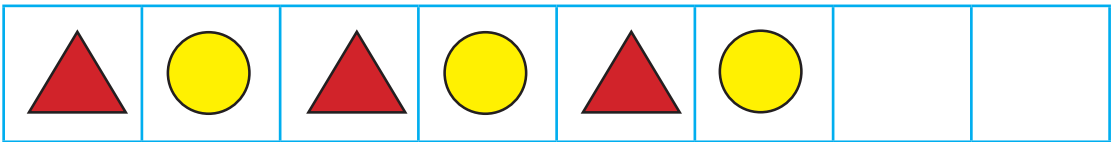


(۴)

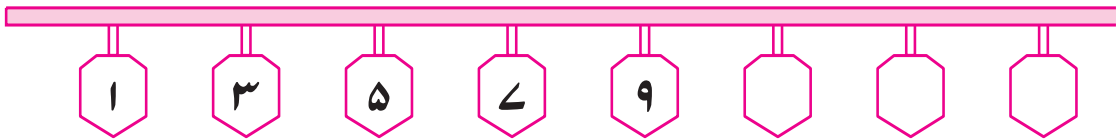


(۵)

ذیل کے تواتر کو مکمل کرو۔



(۱)



(۲)

→	↑	→	↑		
---	---	---	---	--	--







(۳)

X	Y	Z	X	Y	Z			
---	---	---	---	---	---	--	--	--









(۴)

آؤ مشق کریں







تواتر کی توسیع کرو۔

								
---	---	---	---	---	---	--	--	--

(۱)

									
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

(۲)

							
---	---	---	---	---	--	--	--

(۳)

↓	↑	↓	↑	↓	↑		
---	---	---	---	---	---	--	--

(۴)

تمھاری پسند کا تواتر تیار کرو۔

--	--	--	--	--	--

(۱)

--	--	--	--	--	--

(۲)

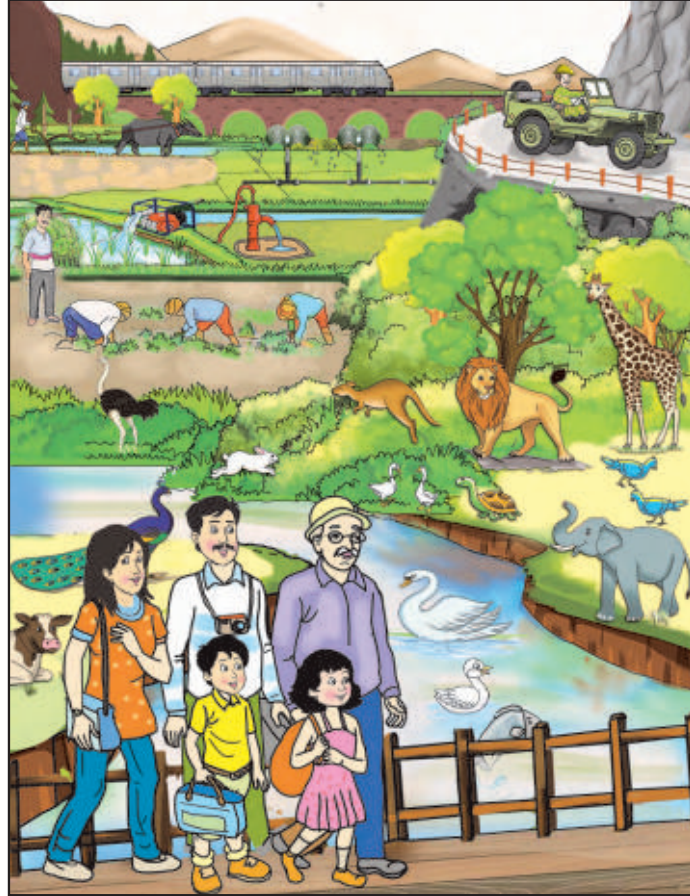
برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (67)



## معلومات کا نظم

آؤ سمجھیں

❖ تصویر کا مشاہدہ کرو اور دیے گئے سوالات کے جواب دو۔



(۱) تصویر میں کل کتنی بطخیں ہیں؟

.....

(۲) چڑیا گھر میں کتنے لوگ کام کر رہے ہیں؟

.....

(۳) چڑیا گھر کی سیر کے لیے آئے ہوئے خاندان میں کون کون ہیں؟

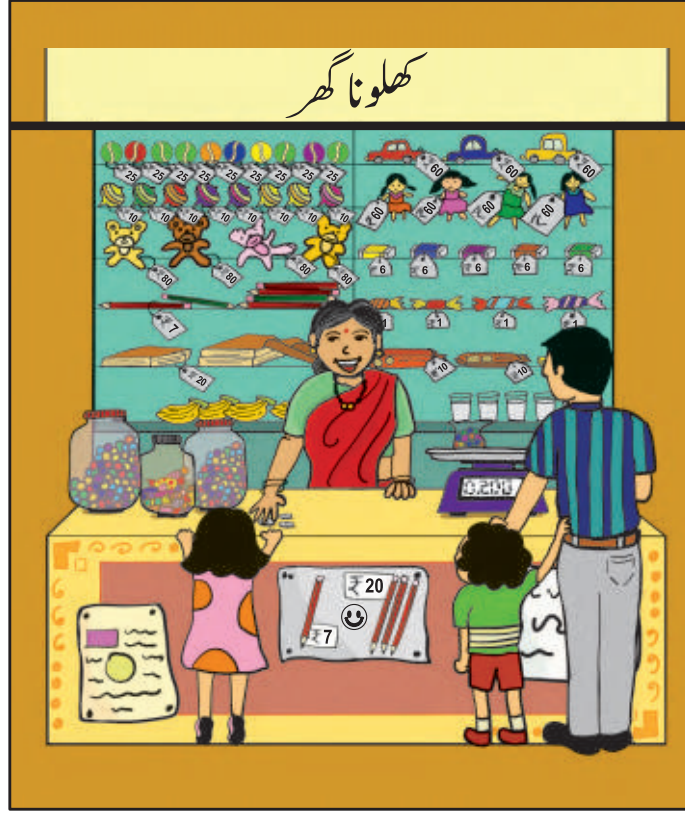
.....

(۴) تصویر میں کتنے جانور ہیں؟ ان کے نام لکھو۔

.....

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (68)

کھلونوں کی دکان کا مشاہدہ کرو اور دیے گئے سوالات کے جواب دو۔



(۱) سب سے کم کون سا کھلونا ہے؟

.....

(۲) سب سے زیادہ کون سا کھلونا ہے؟

.....

(۳) تصویر میں کتنی کاریں نظر آرہی ہیں؟

.....

(۴) کل چار تعداد میں کون سا کھلونا ہے؟

.....

(۵) گیندیں کتنی ہیں؟

.....

(۶) تصویر میں کل کتنے لوگ ہیں؟

.....

(۷) اس میں سے آپ کا سب سے زیادہ پسندیدہ کھلونا کون سا ہے؟ وہ تمہیں کیوں پسند ہے؟ لکھو۔

.....

.....

برج کورس - مضمون: ریاضی - دوسری جماعت : (69)

## آؤ مشق کریں

❖ تصویر کا مشاہدہ کرو اور ذیل کے سوالوں کے جواب دو۔

عائشہ	فاطمہ	سمیر	سلیم

- (۱) سب سے زیادہ قلم کس کے پاس ہے؟  
.....
- (۲) سب سے کم قلم کس کے پاس ہے؟  
.....
- (۳) اسلم اور عائشہ دونوں کے پاس کل کتنے قلم ہیں؟  
.....
- (۴) کالے رنگ کے قلم اور لال رنگ کے قلم کی کل تعداد کتنی ہے؟  
.....
- (۵) سلیم کے پاس سمیر سے کتنے قلم زیادہ ہیں؟  
.....



The teacher distributes all the emoji in the classroom and asks student a question, “How are you?” Students reply with their emoji. Likewise drilling continues.

**For e.g.** Teacher : How are you?  
Student : I am happy.

### Practice :

- The teacher distributes all the emoji in the classroom. The teacher shows pictures of animals, birds, and trees to students one by one and asks them to express their feelings about the pictures using emoji and words/sentences/utterances.

For example, the teacher shows a picture of a peacock.

Student : I feel happy.



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- The teacher introduces describing words like beautiful, ugly, horrible... etc. with the help of context/pictures/videos.

The teacher shows pictures of animals/trees.

The teacher asks the student to describe the animal using describing words.

e. g.

The teacher shows the picture of a peacock and asks students to speak about the given picture by filling in the given blanks.

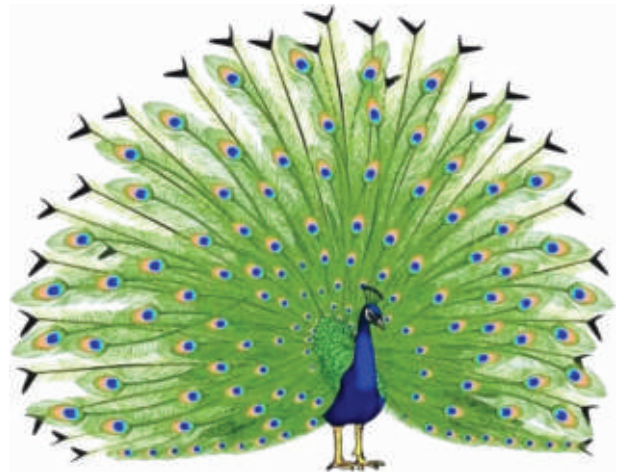
This is a .....

It is a ..... bird.

It has ..... legs.

It is colourful .....

So it looks very .....



A. I forgot my pen at home today. .... borrow your pen?

B. It's all right. You can use mine.

A. .... for your help.

B. ....

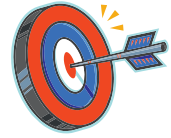
Day - 20

## 20. My Thoughts

### Learning Outcomes :

**ECL2- 4.14** : Describes their thoughts/feelings for birds/animals/trees, etc. verbally.

**01.17.09** : Speaks about self/situations/pictures in English.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher introduces vocabulary related to the selected topic with the help of pictures, emoji, videos, context etc.
- 2) The teacher shows a picture of a short video of the selected topic.
- 3) The teacher asks the student to describe the selected topic/picture by organising group or pair activity.



### Solved/Demo Activity :

- The teacher introduces the feelings with the help of actions and emojis.



(The teacher shows a picture of afternoon time and gives a demo or shows a video of conversation.)

Monu : Hello! Sonu.

Sonu : Hi! Monu.

Monu : Good afternoon!

Sonu : Very good afternoon!

(The teacher shows a picture of evening time and gives a demo or shows a video of conversation.)

Ruhi : Hello! Aru.

Aru : Hi! Ruhi.

Ruhi : Good evening.

Aru : Very good evening.

The teacher practises the target language with the students.

### Practice :



- 1) The teacher makes three corners in the classroom.
  - 1) Morning time corner
  - 2) Afternoon time corner
  - 3) Evening time corner
- 2) The teacher forms pairs of the students.
- 3) Ask to visit each corner and practise the target language related to the time.

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ The teacher introduces some polite forms of expressions and drills.



Complete the following conversation using given words/ phrases and practise it in your pair. (Thank you, Welcome, could you please, May I, Please,)

A. Excuse me, ..... tell me the time?

B. Of course, It is 4.30.



## 19. Let's Speak

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.1a** : Listen to English words, greetings, polite forms of expression and respond in English/home language like 'how are you?', 'I'm fine', 'thank you,' etc.



**01.17.08** : Listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences and responds in English or Mother Tongue

### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher selects a relevant target language to introduce and practise English words/greetings/polite forms of expressions with the student.
- 2) The teacher introduces the selected target language to the student with the help of activities like role play, pictures, videos.
- 3) The teacher conducts the drilling of the selected expressions.
- 4) The teacher asks student to practise the selected target language by organising group or pair activities.



### Solved/Demo Activity :

- The teacher gives a demo or shows a video of conversation between two friends of greeting each other in the morning/afternoon/evening. The sample pieces of conversations with the time of the day are given below:



*(The teacher shows a picture of morning time and gives a demo or shows a video of conversation.)*

Rupali : Hello! Sachin.

Sachin : Hi! Rupali.

Rupali : Good morning.

Sachin : Warm morning to you.

#### A list of basic greeting

Hello, .....	Hi, .....
Good morning	Good afternoon
Good evening	Good to see you again
Nice to see you again.	I'm glad to see you.
I'm happy to see you.	I'm pleased to see you.

The teacher shows a video

<https://www.youtube.com/watch?v=JwGnCIIsLOpU> about daily routine.

Teacher enacts the action related with daily routine and asks student to identify it orally in English or Mother Tongue

### Practice :



- The teacher conducts the matching activity of practised words and pictures.
- Or
- The teacher asks the student to arrange the picture of daily activities in the proper manner

Brush	Wake up	Breakfast	Bath
Play	Lunch	Dinner	Watch

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- The teacher asks student to work in pairs and share their daily routine. (The bilingual response or in home language can be accepted.)



## 18. Let's enjoy the Cartoon/Short film

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.13** : Shares their likes about the cartoon/film.

**ECL2-5.13** : Writes small sentences about the cartoon/film.

**02.17.02** : Understands the sequence of events and stories.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher selects a relevant short English cartoon/film (mostly) from open source like YouTube to show.
- 2) The teacher conducts the activity before showing the video to introduce the vocabulary/theme/events to connect with their prior knowledge.
- 3) The teacher shows the video. While showing the activity the teacher pauses the video and conducts activity to raise their curiosity toward the next event or to check the understanding about the part that has been watched.
- 4) The teacher conducts the assessment activity after watching the video to reinforce the learning.



*(During all three stages the teacher will converse bilingually and accept answers in mother tongue also. Encourages learners to use English to converse.)*

### Solved/Demo Activity :

- The teacher introduces the following vocabulary with the help of pictures.



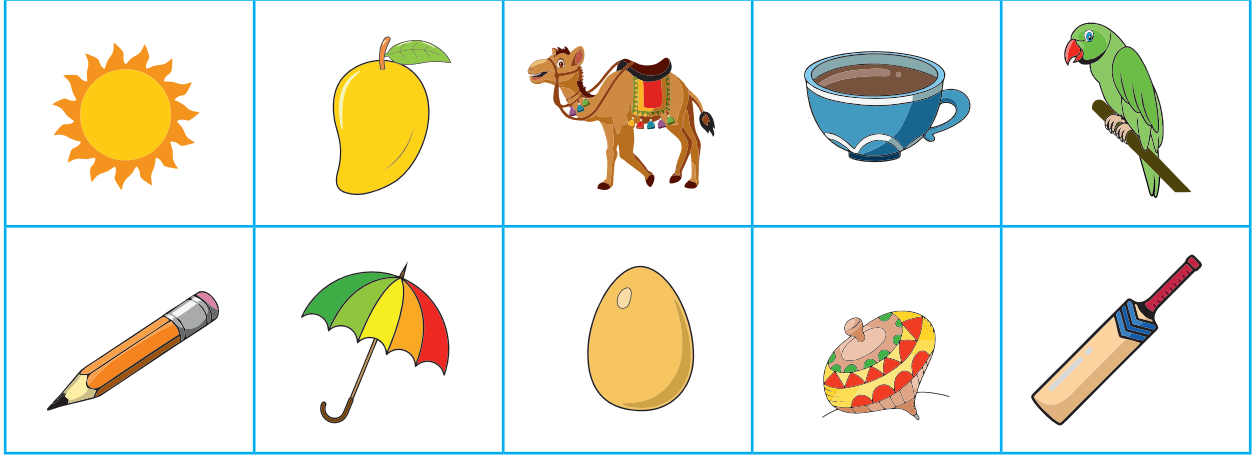
Wake up 	Brush 	Bath 	Breakfast 
Lunch 	Play 	Watch 	Dinner 

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (35)

### Practice :



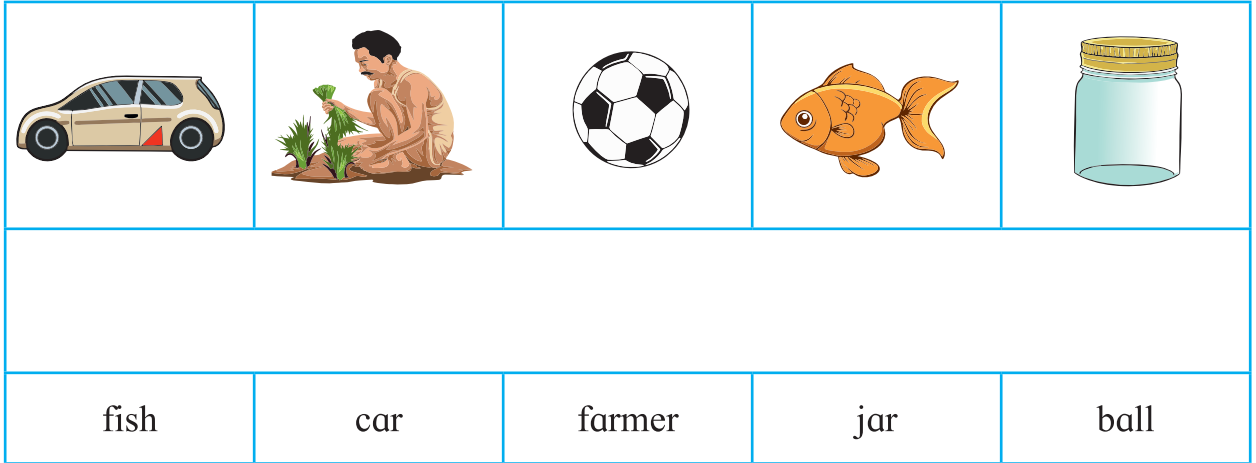
- The teacher selects some flashcards from the English kit and distributes them to all students. The teacher asks student to look at the pictures. The teacher asks students to show the word that he/she calls out. (bat, pencil, mango, parrot, sun, umbrella, cup, egg, camel, top)



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Draw a line joining - picture to word.



## 17. Let's Match

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.1b** : Talks about the available print in the classroom.

**01.17.19** : Association of words with pictures.



### Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows some pictures/flashcards to students.
- 2) Initially the teacher introduces and drills various words using flashcards/pictures using various activities.
- 3) Later the teacher asks student to encircle the pictures.




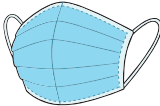


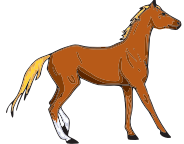

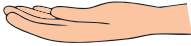



### Solved/Demo Activity :

- The teacher pastes some pictures on black board and asks students to look at the pictures. The teacher calls out names of the pictures given and asks students to listen carefully to the words. The teacher asks student to encircle the picture told by the teacher.



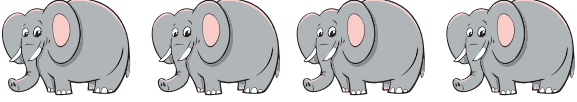


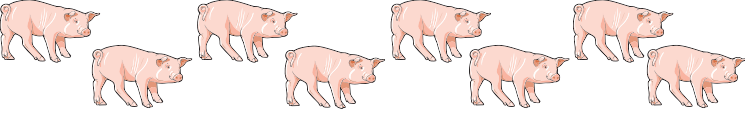
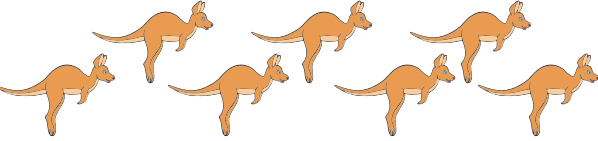
(Example: Teacher says 'clock', students encircle the picture of clock.)

### Practice :

- Count the objects/pictures and write the correct number in the given blank space. Helps the learners for counting and writing.



	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



#### ♦ Activity 1 :

Look at the chain, try to guess the pattern and complete skip counting activity.

One is done for you as an example.

2	4	6	8	10
1	3			9
3	6			15
1	4			13

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (32)

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Prepare different shapes by using dough or clay with the help of teachers/ facilitators.

e.g.



square



triangle



circle



heart



star



rectangle



oval



diamond

Day - 16

## 16. Let's Count

### Learning Outcomes :

1.17.14 : Counts numbers up to 10.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher brings some beans/pebbles for counting and places it into the bowl/basket.
- 2) The teacher prepares another 10 bowls by numbering it from No. 1 to 10.
- 3) The teacher instructs student to count any particular number of beans/ pebbles and keep it in the respective glass/bowl.



### Solved/Demo Activity :

- The teacher takes some simple dried beans. The teacher sets some plain beans into a basket. Take some little cups and then write numbers from 1 to 10 using a sharp permanent marker. Ask the students to put the beans into the little cups as per given numbers. Check if students can count properly. Teacher conducts the drilling of the numbers 1 to 10.



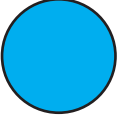

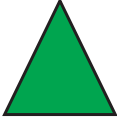
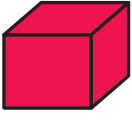




برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (31)

- 2) The teacher conducts the drill of the names of shapes using various activities.
- 3) The teacher asks student to look at the pictures and complete the sentences.

### Solved/Demo Activity :

- The teacher shows some flashcards of shapes. The teacher asks students to look at the pictures and complete the given sentences by watching flashcards of shapes. One is solved as an example.

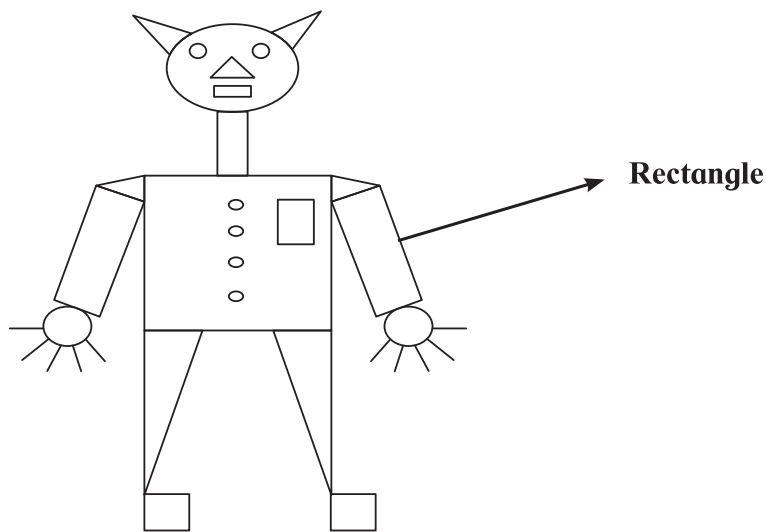


I am a <b>circle</b> .		My shape is .....	
I am a .....		My name is .....	
Everyone calls me .....		I shine in the sky. My name is .....	
I am an .....		Guess who am I? .....	

### Practice :



- Write the name of shapes given in the picture. One is done as an example.



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (30)

Look at the picture, listen to the part of the story and complete the story as per your own imagination. (orally)

(The teacher reads the given story.)

The hare is an animal that is known to move quickly, while a tortoise is one to move slowly. One day, the hare challenged the tortoise to a race simply to prove that he was the best.....



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Read the story and tell what will happen in the story with the help of pictures?



Once a hungry wolf was in search of his prey. He spotted a goat. 'Oh it will be wonderful to have this fat goat as my meal'. The goat spotted the hungry wolf. The wolf is coming in my direction. I better run and save my life. The goat started to run.....

Day - 15

## 15. I like Shapes

### Learning Outcomes :

**ECL2-5.11** : Uses words related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink', 'heavy', 'light', 'soft' etc.

**02.17.06** : Identifies different shapes, sizes, colours, weight, texture etc.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher uses pictures, flashcards, videos, realia or other material from the English kit to introduce different shapes, sizes, colours, weight, and texture.





### Solved/Demo Activity :



- 1) The teacher shows half part of a video of any textual story using the given DIKSHA link/YouTube link.  
(The Lion and the Mouse - class Two)  
DIKSHA link : [bit.ly/4127Sob](https://bit.ly/4127Sob)  
YouTube link : <https://youtu.be/GxcGVCEEdcU>
- 2) Teacher asks student to watch the half video carefully.
- 3) Teacher asks student various questions regarding characters in the story.  
e.g. The teacher asks given questions to elicit oral responses.

1) How many characters are there in the story?

Ans. : There are ..... characters in the story.

2) What will happen next in this story?

*(Students can respond in home language or English or sign language, orally or in writing or bilingually.)*

Ans. : .....  
.....

3) Do you like the lion? Why?

Ans. : .....  
.....

*(These questions and answers are sample ones.)*

The teacher should use some other questions according to the story.

- 4) The teacher asks student to predict the remaining part of the story.
- 5) The teacher gives the opportunity to learner to express his/her likes/dislikes about characters/storyline.

### Practice :



- The teacher gives practice of guessing the remaining part of the story and talking about the characters bilingually and verbally using various flashcards



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ◆ Read the text and draw pictures as per your imagination.
  - 1) It's snowing. Let's make a snowman.
  - 2) On the other hand, there was a grasshopper in the grassy meadow who would spend all his time singing and dancing.
  - 3) A mouse, who lived in the forest too, started playing while moving up and down the lion's body

Day - 14

## 14. We can become Storyteller

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.4** Responds orally to questions related to stories/poems bilingually.

**ECL2-5.3** : Predicts the story and talks about the characters bilingually.

**ECL2-5.4** : Responds to the questions related to the stories and poems in home language or English or sign language, orally or in writing.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher uses flash cards, videos, pictures from English kit to elicit students' likes and dislikes, predictions, storyline etc.
- 2) The teacher shows flashcards of characters of the story to the students.
- 3) The teacher tells half part of the different textual or non-textual stories and asks to predict the remaining part of the story.
- 4) The teacher asks student to talk about characters and to express orally their likes/dislikes about the characters/storyline in English or home language.
- 5) Students try to predict the story and express their likes/dislikes about the characters' storyline. (*Students can respond bilingually.*)

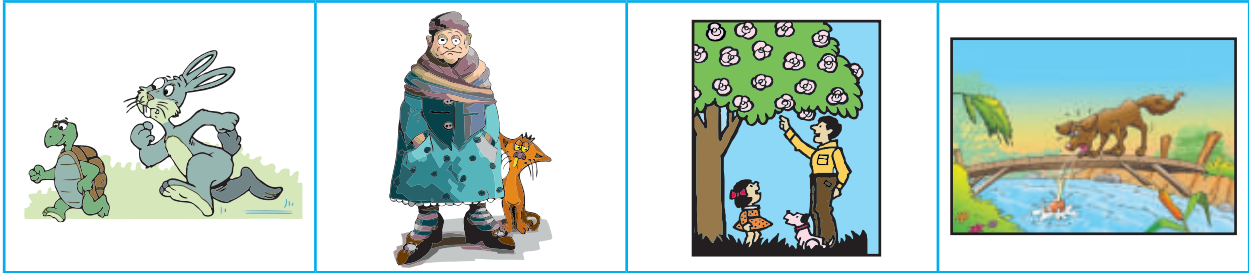


### Solved/Demo Activity :



- The teacher selects picture related to four different textual/ non textual stories and displays it on the wall/blackboard. Then she/he asks student to look at the pictures and listen carefully 2 to 3 Sentences. Before starting reading, the teacher tells the student to think of all four pictures while listening to the paragraph. The students try to guess the picture as per their understanding and imagination. The teacher gives textual clues if necessary. The student identifies the correct picture that matches the text. The teacher helps to correlate the description with the picture if needed.

*(When he started crossing the bridge, he saw another dog with a bone in his mouth in the water. He wanted to get that bone too.)*



### Practice :



- The teacher prepares a chart of short paragraph of familiar stories. The teacher pastes three pictures on the wall and asks students to look at the pictures.

Now, the teacher asks student to read the charts and find out the picture related to the story/paragraph on the chart.

*(One day, a crocodile swam up to the tree near water. Then it came out of the river. The crocodile told the monkey that he had travelled a long distance and was in search of food)*



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ Look at the picture and write related words in given boxes.



Day - 13

### 13. Let's Guess and Draw

#### Learning Outcomes :

ECL2-4.7 : Connects text with illustration while reading the story.



#### Learning Activity/Experience :







- 1) The teacher selects some pictures related to the story or characters from the textbook.
- 2) The teacher displays selected pictures and asks student to look at the pictures.
- 3) Teacher prepares text of 2 to 3 lines related to the pictures/characters selected.
- 4) The teacher reads the text and asks student to listen carefully and try to guess the correct picture related to the text.



### Solved/Demo Activity :

- Teacher tells the name of the objects shown in the pictures. The teacher writes the name of the pictures near it and asks student to copy it.





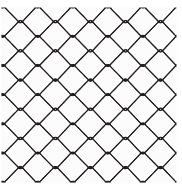



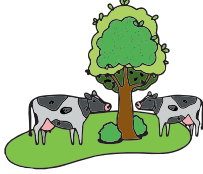
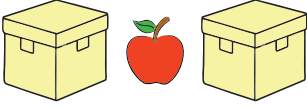
 cup	 ear	 man
 dog	 sun	 axe

### Practice :



- Look at the pictures and complete the sentences.


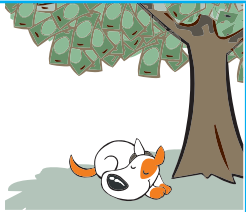
 A fat ..... sat on the mat.	 The ..... is very hot.
 I like to eat .....	 This is a .....
 Is it a ..... ?	 Please close the .....

	The book is <b>in</b> the bag.
	The pig is <b>before</b> the duck.

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- ♦ The teacher instructs student to look at the pictures carefully and fill in the blanks with the correct word.

<p><b>Q. Where is the boy?</b></p>  <p>The boy is ..... the tree.</p>	<p><b>Q. Where is the dog?</b></p>  <p>The dog is ..... the tree.</p>
---	---

Day - 12

## 12. Let's Write

### Learning Outcomes :

**ECL2-5.14 :** Draws or writes a few words or short sentence in response to the environment.

**01.17.11 :** Writes simple words like fan, hen, rat etc.

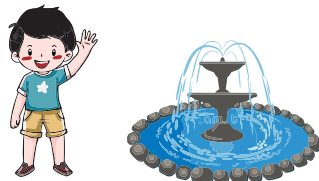




### Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher shows some pictures one by one to the students.
- 2) The teacher tells student to look at the pictures and encourages to tell its name.
- 3) The teacher asks student to write elicited responses (*names of the pictures*).



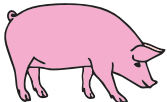




برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (23)

Questions	Responses
Where is Jatin?	Near the fountain. 
Where is Kedar?	On the tree. 
Where is Sara?	Under the tree. 

### Practice :

**PRACTICE** 

- The teacher asks student to observe the pictures and read the sentences. Match the picture with correct sentence.

   <p><b>Pig</b>      <b>Duck</b>      <b>Frog</b></p>	An apple is <b>between</b> the two boxes.
	A vase is <b>on</b> the table.
	Cows are <b>under</b> the tree.

contd. on Page No. 23

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (22)

## 11. Where are You?

### Learning Outcome :

02.17.08 : Use prepositions like before, between etc.



### Learning Activity/Experience :


- 1) The teacher selects some pictures showing the use of prepositions and displays them to show the students usage of prepositions.
- 2) The teacher asks student to look at the pictures.
- 3) The teacher asks some questions to student regarding the pictures and drills prepositions.
- 4) Students watch the pictures and practise various prepositions like between, in, under etc.
- 5) The teacher uses different activities, videos from DIKSHA/You Tube, flashcards from English kit to practise prepositions.  
e.g. class Two-4.3 Let's speak-QR Code from DIKSHA platform.  
You Tube link- <https://youtu.be/bUAYvKCFpTg>



### Solved/Demo Activity :

- The teacher shows picture showing the use of prepositions and displays them to show the students usage of prepositions.  
The teacher asks student to look at the pictures and answer the questions.  
Students answer the questions according to the given pictures.



Questions	Responses
Where is Swaralee?	She is in the garden. 



## Practice :

- Teacher asks student to give their introduction by using the given sentences and pictures.

1) My name is .....

2) I was born on .....

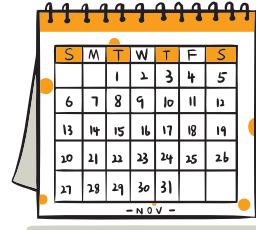
3) ..... is my birthplace.

4) My father is a .....

5) There are ..... members in my family.

I love my .....

## PRACTICE



## Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

## Homework

- Write all about yourself in a given box and share with your friend.
- Prepare a chart using given points and paste it on the wall of the classroom.
- You can add more things about yourself.

Name : .....

Birthday : ..... Age : .....

Hobby : .....

Favourite Colour : .....

Favourite Number : .....

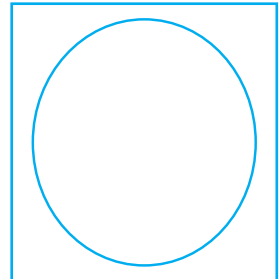
Favourite Food : .....

Favourite Sport : .....

When I grow up.  
I want to be

.....

This is me



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (20)



## 10. Introduction to Self

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.14** : Describes their thoughts/feelings for birds/animals/trees etc. verbally

**02.17.10** : Speaks about himself/herself.



### Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher uses different activities, videos for the demo-speaking about self.
- 2) Teacher introduces target language through an example.
- 3) Teacher asks student to speak about themselves using pictures.



### Solved/Demo Activity :

- Teacher instructs student to look at the pictures and complete the sentences as expected. Students try to fill up the blanks.  
(This is a sample. Student writes according to their choice)



I am **Ram**.

I am **seven** years old.

I am a **boy**.

My school name is **Zilla Parishad Primary School, Kharepatan**.

**Cricket** is my favourite sport.

My father's name is **Madhav**.

My mother's name is **Kiran**.

I live in **Nagpur**.

I am studying in class **Two**.

There are **Seven** members in my family.



### Practice :

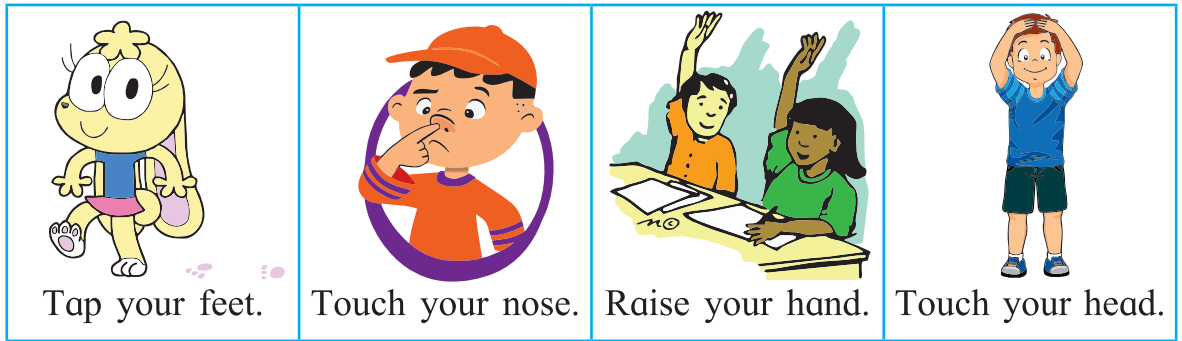
- The teacher conducts 'Simon says' activity. The teacher asks student to listen carefully to the instructions and follow only when the instructions start with the words 'Simon says.'



For e.g. If the teacher says 'Simon says' tap your feet, students follow instruction.

If the teacher merely says, 'Sit down, students.' students will not follow the instruction.

*(Few instructions are given for example)*



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

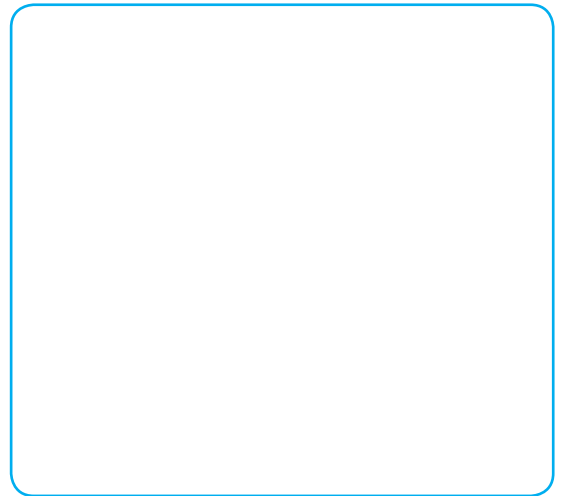


### Coloured Lights Game :

#### ♦ Activity 1 :

The teacher gives some instructions and asks student to draw the pictures according to the instructions in the given box. Observe and ensure if students are able to understand and follow the instructions.

- 1) Make two parts of the box by a standing line.
- 2) Draw a circle in one part of the box.
- 3) Write your name on the top of the box.
- 4) Colour the circle with yellow colour.
- 5) Draw a cloud in another part of the box.
- 6) Draw the cloud with blue colour.



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Listen carefully and arrange the events in proper sequence by giving numbers in the given boxes.

1. Nitu is cutting vegetables for the Pulav.	
2. Meera will serve the Pulav.	
3. Salim will cook the Pulav.	
4. Chintu is washing vegetables.	

Day - 09

### 9. Follow Me

#### Learning Outcomes :

**ECL2-5.1b** : Follows simple instructions such as 'Shut the door', 'Bring me the book' and such others.



**01.17.07** : Carries out simple instructions, commands and acts accordingly.

#### Learning Activity/Experience :

- The teacher conducts a variety of activities to drill the instructions.
- The teacher gives various instructions and asks learner to listen carefully to the instructions and act accordingly.



#### Solved/Demo Activity :

- The teacher gives the following instructions and asks student to follow.
  - Line up at the door.
  - Wash your hands.
  - Colour the picture.



Likewise teachers can use other instructions.

e.g. : 1) Point to the window 2) Jump on the spot.

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (17)

## 8. Sequencing

### Learning Outcomes :

**ECL2-5.3** : Predicts the story, talks about the characters bilingually.

**02.17.02** : Understands the sequence of events and stories.



### Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher reads any textual or non-textual story loudly and asks the student to listen carefully.
- 2) Then the teacher shows some pictures related to the story.
- 3) The teacher asks student to look at the picture and arrange the pictures sequentially.



### Solved/Demo Activity :

The teacher reads the given story and asks student to listen carefully. Teacher arranges the pictures related to the events in proper sequence by giving numbers.

*Priya had a dog. Once the dog got dirty in a puddle. Priya kept the dog in the bathing tub. She showered him to make him cleaner. Then she wiped him with a towel.*



2



1



4

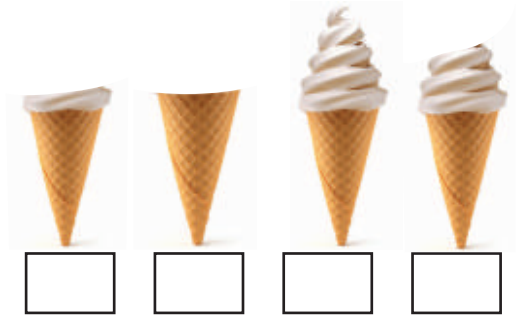


3

### Practice :

- Arrange the pictures in proper order by writing the number below it.

P R A C T I C E



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (16)

For e.g. Teacher asks the student to place a cup with letter 'b' on the capital 'B' letter; given on the chart. (Activity will be continued.)



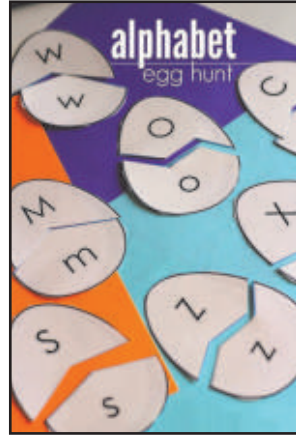
### Practice :

**PRACTICE**



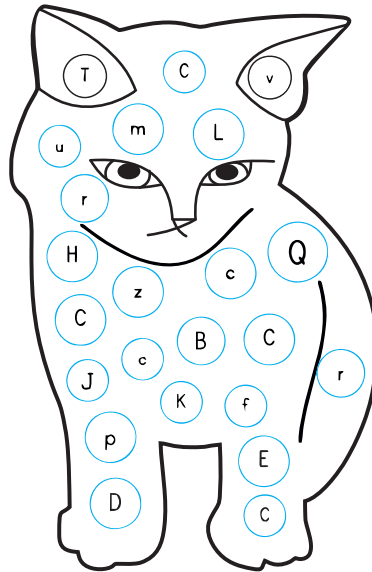
- Teacher conducts 'Alphabet egg hunt' activity.

The teacher makes egg shaped flashcards of small and capital letters as given in the picture. Then he/she asks the student to form a pair of capital and small letters using parts of egg shaped flashcards. Like this students will join capital letters with its small letters and form the egg shape.



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Colour only capital letters given in the picture.



### Practice :

- Read aloud the given rhyming words and tell another rhyming word.

- 1) hat - rat      3) tap - cap  
2) man - can      4) toy - boy



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read all the words and form pairs of rhyming words.
- Join the pairs of rhyming words with lines.

jar      run      pot      hand      boat  
gun      ox      jet      box      net  
bed      coat      band      car  
            hot      red

Day - 07

## 7. Matching Letters

### Learning Outcomes :

- ECL2-4.11 : Writes words beginning with the same letter.  
01.17.03 : Differentiate between small and capital letters.



### Learning Activity/Experience :

- Teacher conducts different activities to drill small and capital letters.
- The teacher gives practice of identifying small and capital letters.



### Solved/Demo Activity :

The teacher writes some capital letters and small letters on one chart and the paper cup respectively. The teacher places the small letter on its capital letter then asks student to place different small letters on capital letters written on the chart.



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (14)



## 6. Let's make Rhyming Words

### Learning Outcomes :

**ECL2-5.2** : Sings songs or rhymes with action. Forms new rhyming words.

**ECL2-5.10** : Writes selective rhyming words in pair.

**01.17.02** : Recognizes/Identifies letters of the alphabet and their sounds correctly.



### Learning Activity/Experience :

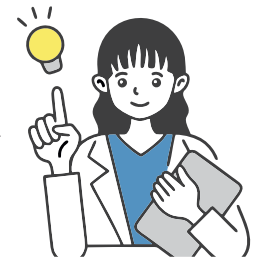
**Step 1** : Teacher sings a song from the text book with the actions.

**Step 2** : Teacher asks student to listen and recite a song carefully with action.

**Step 3** : Teacher points out rhyming words given in the song.

**Step 4** : Teacher asks student to recite rhyming words.

**Step 5** : Teacher elicits other rhyming words for given rhyming pair.



### Solved/Demo Activity :

**Step 1** : All students listen carefully and recite the poem.

*Humpty Dumpty sat on the wall  
Humpty Dumpty had a great fall  
All the king's horses and all the king's men  
Couldn't put Humpty together again*



**Step 2** : All students recite the rhyming words given in the poem.

- 1) wall - fall
- 2) men - again
- 3) humpty - dumpty

**Step 3** : All students tell other rhyming words for a given rhyming pair.

- 1) wall - fall                      ball - doll
- 2) men - again                      hen - pen

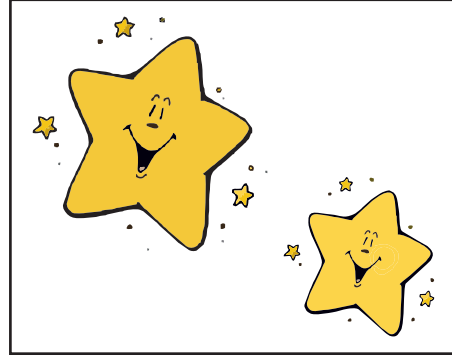
### Practice :



- Teacher gives practice of this activity using different rhymes from the textbook of class One and Two. The teacher asks student to listen to the following rhyme carefully and draw the picture. (Teacher may use any age appropriate rhymes.)

#### (Rhyme No. 1)

Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.  
Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!



### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- The teacher pastes three pictures on the blackboard. The teacher sings a poem and asks students to listen and tick the proper picture of the poem.

*Baa, baa, black sheep, have you any wool?*

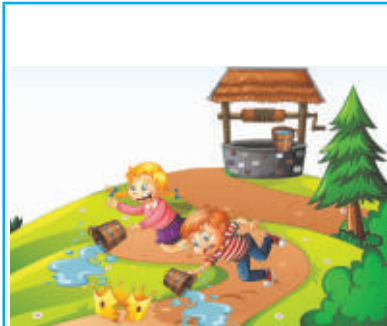
*Yes sir, yes sir, three bags full!*

*One for the master,*

*One for the dame,*

*And one for the little boy*

*Who lives down the lane.*



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (12)



## 5. Listen, Draw and Enjoy

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.2** : Sings and recites poems/rhymes and draws pictures.

**01.17.04** : Sings/Recites poems/rhymes with proper rhythm and actions.

**02.17.01** : Recites, sings and enjoys listening to songs, rhymes with actions.



### Learning Activity/Experience :

**Step 1** : The teacher sings any poem from the textbook with proper rhythm and asks the student to listen carefully and recite it.



**Step 2** : The teacher asks the student to draw a picture as per their understanding and imagination of objects, situations or descriptions given in the poem.

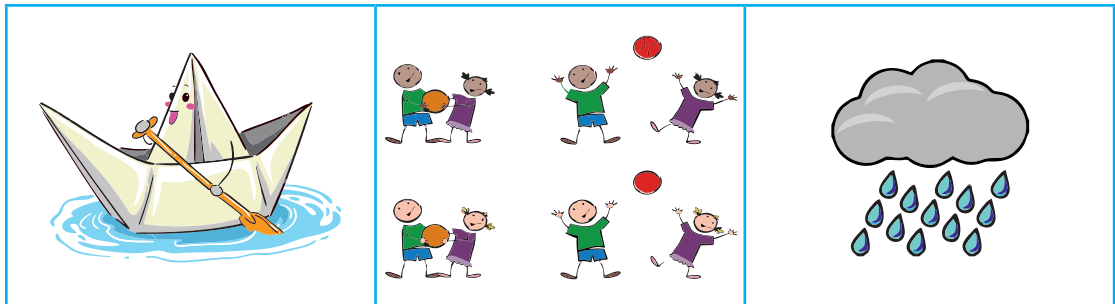
### Solved/Demo Activity :

**Step 1** : The student listens carefully and recites the poem.



Rain, rain	Rain, rain
Come again	Do not fail
We'll play	Paper boats
Another game.	We'll sail.

**Step 2** : Students draw pictures of boats, rain, children playing in the rain as per their imagination and understanding. *(These pictures are sample ones. Accept any picture as per their imagination.)*



## Practice :







- Teacher conducts activity 'Slap the board'. The teacher writes some letters on the board. Then the teacher divides student into two groups and these two groups stand in front of the board in a line. Then the teacher pronounces the sound of any one letter from the board and the first student in each line slaps/ touches the letter on the board with that sound. The student who slaps the letter first, will get one point for his group. Likewise, the game continues. For e.g. If teacher says 'k' then student slaps on letter 'k'

## Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



### ♦ Activity 1 :

Encircle the sound of the first letter of the picture.

			
/p/, /a/, /b/	/f/, /s/, /e/	/h/, /k/, /p/	/s/, /k/, /m/



### ♦ Activity 2 :

Change any one letter to form a new word.

One is done as an example.

1)	pat	pan	4)	tap	_____
2)	fan	_____	5)	boy	_____
3)	bat	_____	6)	fish	_____

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (10)

	road	hospital	school	garden
	football	basketball	cricket	hide and seek

Day - 04

## 4. Sounds of Alphabet

### Learning Outcome :

**01.17.02** : Recognizes/Identifies letters of the alphabet and their sounds correctly.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher introduces and drills sound of the letters of the alphabet through various activities.
- 2) Students practise sounds of letters of the alphabet.



### Solved/Demo Activity :

- The teacher conducts the 'throw ball activity.' Forms two group of the students. All students stand in two rows. Suppose the ball is in Meena's hand who is in group A, she tells the letter 'P' and then she throws the ball to another student, suppose Raju from group B. Now Raju tells the sound of letter 'P'. After that Raju tells another letter and throws the ball to another student from group A. Likewise the activity continues.



'z' sounds ... /z/

'w' sounds ... /w/

'b' sounds ... /b/

'd' sounds ..... /d/

'r' sounds ..... /r/

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (9)

Q.2 Tell me the colours used in the picture.

Ans. : green, red, pink, etc.

Q.3 How many children are there in the picture?

Ans. : 13/ Thirteen

Q.4 Where is the kite?

Ans. : Over the swing.

(These questions are sample ones, teacher should use such types of many more questions for practice.)

### Practice :

- The teacher gives the practice by using different pictures.
- The teacher shows the given picture and asks the given questions.
- Tell students to write the answers.



1) What is the colour of the car?

.....

2) Where is the bicycle?

.....





3) Tell the names of vehicles you see in the picture.

.....

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Join the picture with their appropriate name.

	temple	garden	mask	school
	school	garden	temple	hospital

برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (8)

### 3. Picture Speaks

#### Learning Outcomes :

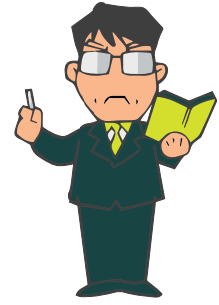
**ECL2-4.3** : Picks the story book from the reading area and tries to read the pictures.

**01.17.01** : Learns and names English words for familiar objects and pictures.



#### Learning Activity/Experience :

- 1) Teacher brings a story book from the reading area.
- 2) The teacher selects any one picture from that book and shows it to learners. *(If possible, paste it on the board.)*
- 3) The teacher asks the student to look at the picture.
- 4) The teacher asks some questions and elicits some responses based on the picture.



#### Solved/Demo Activity :

**Step 1** : The teacher shows the following picture to students.

**Step 2** : The teacher asks the student to look at the picture and answer the questions.



**Step 3** : Students observe the given picture and try to answer the following questions.

Q.1 What do you see in the picture?




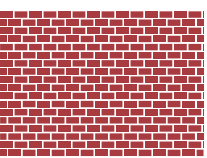

Ans. : Slide, sea-saw, swing, football, balloon etc.

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



#### ♦ Activity 1 :

Look at the pictures and tick (✓) the correct spelling.

	bear	beer
	wring	ring
	hare	hair
	well	wall
	Ship	Sheep

#### ♦ Activity 2 :

Look at the pictures and try to decode bold words. (*Responses in home language can be accepted.*)

1) My grandfather is **yawning** while watching TV.



2) The **car** is **parked** in the parking lot.



3) Yesterday, my father tried to **call** me.



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (6)


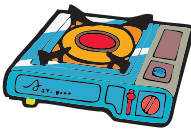

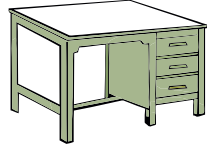




### Solved/Demo Activity :

**Step 1 :** The teacher shows some flashcards of words to students and asks them to guess the meaning of the given words.

(Teacher uses a mix set of familiar and unfamiliar words for the first activity and then increases the number of unfamiliar words.)

candles	stove	cell phone	table
chair	telephone	lamp	television



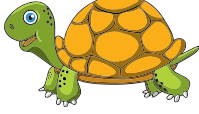

**Step 2 :** After listening to their responses, the teacher shows them pictures with their names. Then the teacher conducts drilling of the given words.

candles 	stove 	cell phone 	table 
chair 	telephone 	lamp 	television 

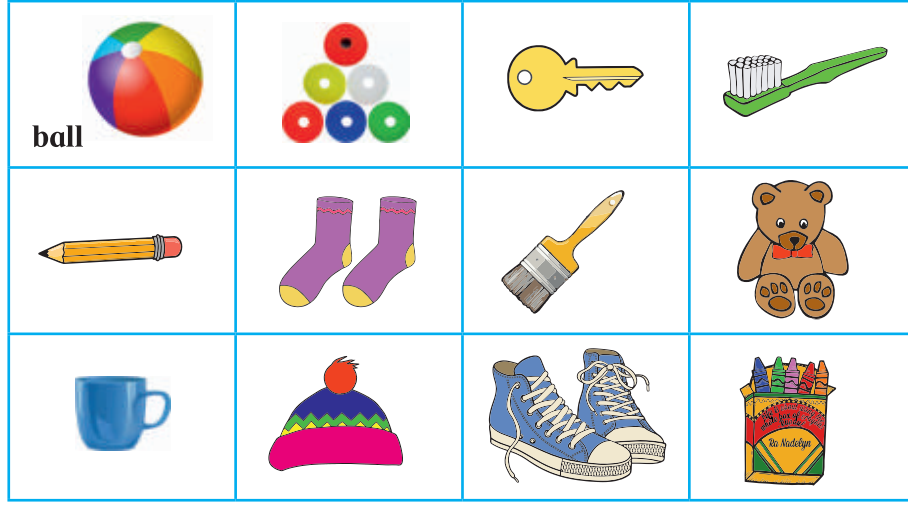
### Practice :



- Look at the pictures and complete the words.

Pictures	Words	Pictures	Words
	p _ _ _		s _ _ _ _
	t _ _ _ t _ _ _		um _ _ _ el _ _ _

For e.g.



Day - 02

## 2. Do you know Me?

### Learning Outcome :

ECL2-5.7 : Tries to decode unfamiliar words while reading.



### Learning Activity/Experience :

- 1) The teacher shows some pictures of unfamiliar words.
- 2) The teacher asks student to look at the pictures and guess the names of the pictures.
- 3) Teacher helps learner to guess the words by providing the clues if necessary and writes the names of the words on the board.
- 4) The teacher asks student to guess the meaning of the words.
- 5) Students try to guess the meaning of the words with the help of the pictures.
- 6) Teacher asks learner to read the words with proper pronunciation.
- 7) Teacher conducts drilling of reading unfamiliar words with the help of the pictures.



برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت : (4)





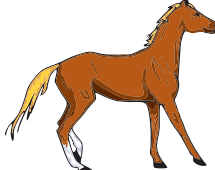



			
umbrella	lock	book	cup

**Step 2 :** The teacher calls out the names of the objects. All the students look at the flashcards/objects placed on the table. Students pick up and show the objects/flashcards as per the teacher's instructions and show it to the whole class.

### Practice :



- The teacher repeats the activity for practice using various objects and flashcards. *(Teacher can repeat the activity with a set of 10-10 cards/realia.)*
- The teacher asks student to identify the pictures/objects and label them.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

### Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- The teacher prepares flashcards and chits of labels of different objects.
- The teacher asks students to look at the picture and put the correct label on the correct picture.

## 1. What is my Name?

### Learning Outcomes :

**ECL2-4.12** : Labels the objects such as furniture/mat/ blackboard/ reading area etc.

**01.17.01** : Learns and names English words for familiar objects and pictures.



### Learning Activity/Experience :

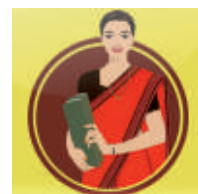
- 1) Teacher places some flashcards/real life objects (familiar) on the table.
- 2) The teacher asks student to look at the objects/ flashcards.
- 3) Initially teacher elicits/tells names of flashcards and conducts the drilling of names of objects/pictures.
- 4) After practising, the teacher conducts an activity in which the teacher asks students to pick up/show different objects/pictures placed on the table as per his/her instructions.



**For e.g.** 1) Pick up the picture of the cap.  
2) Show me a picture of a tomato.

### Solved/Demo Activity :

**Step 1** : The teacher places some familiar pictures/objects (*like pictures of nose, gate, crow and objects like ball, umbrella, lock, book, cup etc.*) on the table.



## برج کورس - مضمون: انگریزی - دوسری جماعت

### INDEX

Day	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding Learning Outcomes	Page No.
01	What is my Name?	ECL2-4.12 and 01.17.01	2
02	Do you know Me?	ECL2-5.7	4
03	Picture Speaks	ECL2-4.3 and 01.17.01	7
04	Sounds of Alphabet	LO 01.17.02	9
05	Listen, Draw and Enjoy	ECL2-4.2 and 01.17.04, 02.17.01	11
06	Let's make Rhyming Words	ECL2-5.2, ECL2-5.10, and 01.17.02	13
07	Matching Letters	ECL2-4.11 and 01.17.03	14
08	Sequencing	ECL2-5.3 and 02.17.02	16
09	Follow Me	ECL2-5.1b and 01.17.07	17
10	Introduction to Self	ECL2-4.14 and 02.17.10	19
11	Where are You?	LO 02.17.08	21
12	Let's Write	ECL2-5.14 and 01.17.11	23
13	Let's Guess and Draw	ECL2-4.7	25
14	We can become Storyteller	ECL2-4.4, ECL2-5.3 and ECL2-5.4	27
15	I like Shapes	ECL2-5.11 and 02.17.06	29
16	Let's Count	LO 1.17.14	31
17	Let's Match	ECL2-4.1b and 01.17.19	33
18	Let's enjoy the Cartoon/Short film	ECL2-4.13, ECL2-5.13 and 02.17.02	35
19	Let's Speak	ECL2-4.1a and 01.17.08	37
20	My Thoughts	ECL2-4.14 and 01.17.09	39

## اسمائے معاونین

### برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • انگریزی - دوسری جماعت

#### اُردو

نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی	سبکدوش معلم	ناندیٹ
خان قرۃ العین محمد رحمت اللہ خان	معلمہ	بھیونڈی نظام پور شہر میونسپل کارپوریشن اُردو اسکول نمبر ۲۷، ضلع تھانے
عبدالحبیب عبدالسلیم	معلم	ضلع پریشد اُردو پرائمری سکول، جنتور، ضلع پرہنی
جمعدار عمران قاسم	معلم	مہانگر پالیکا اُردو اسکول، غربی ہٹاؤ نمبر ۲، ضلع شولا پور

#### ریاضی

نام	عہدہ	ادارہ/اسکول
جناب عبدالملک نظامی (مترجم)	سبکدوش معلم	ناندیٹ
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)	معلم	ZPPS رام مورتی اُردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جالندہ
انو پھاتاؤ شیکر	سینئر لیکچرار	ضلع شکشن و پرنشکشن سنسٹھا، سندھو درگ
وجے گانیکوڑ	سینئر لیکچرار	ضلع شکشن و پرنشکشن سنسٹھا، پھلشن، ضلع ستارا
سنیتا لہانے	معاون معلمہ	ضلع پریشد پرائمری اسکول، پوسٹ واڈھونا، تعلقہ اچل پور، ضلع امراتتی
بالاجی جبرے	معاون معلم	ضلع پریشد پرائمری اسکول، مکوڑی، تعلقہ سین گاؤں، ضلع ہنگولی
ساریکا ونجاری	معاون معلمہ	ضلع پریشد پرائمری اسکول، دھال دیوکر واڑی، تعلقہ ملشی، ضلع پونے
ویشالی شیوالے	سبجیکٹ ریسورس پرسن	ضلع شکشن و پرنشکشن سنسٹھا، پونے
تروین پوٹ	سبکدوش صدر معلمہ	پونے

#### انگریزی

Name	Designation	Office/School
Sushama Konduskar	Lecturer	DIET, Sindhudurg.
Dr. Dnyaneshwar Mohod	Graduate Teacher	Z. P. Primary School Bhankhed Kh. Dist. Amaravati.
Rupali Zanzad	Asst. Teacher	Z. P. U. P. School Bobado, P. S. Dharani, Dist. Amaravati.
Nagesh Lohare	Asst. Teacher	Z. P. Primary School Anandwadi AUSA, Dist. Latur.

