

برج کورس

دسویں جماعت

اُردو • ریاضی • سائنس اور ٹکنالوجی
سماجی علوم • انگریزی

تعلیمی سال ۲۴-۲۰۲۳ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت



راجپہ شیکشنگ سنشودھن و پرنشکن پرنشده، مہاراشٹر، پونے

برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • سائنس اور ٹیکنالوجی • سماجی علوم • انگریزی - دسویں جماعت

- ❖ محرک: شمالیہ شکشن و کریڈاؤ بھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ نشر و اشاعت: راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ترغیب
- ❖ محترم رنجیت سینہ دیول (آئی. اے. ایس.)، چیف سکریٹری، شمالیہ شکشن و کریڈاؤ بھاگ، ریاست مہاراشٹر
- ❖ رہنمائی
- ❖ محترم سورج مانڈھرے (آئی. اے. ایس.)، کمشنر (تعلیم)، ریاست مہاراشٹر، پونے
- ❖ محترم کیلاس پگارے (آئی. اے. ایس.)، اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر، مہاراشٹر پرائمری ایجوکیشن کونسل، ممبئی
- ❖ مدیر و ناشر
- ❖ محترم کوستبھ دوے گاؤکر (آئی. اے. ایس.)، ڈائرکٹر، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ محترم رما کانت کاٹھمورے، اسسٹنٹ ڈائرکٹر، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ کار گزار مدیر
- ❖ ڈاکٹر کملاد یوی آوٹے، ڈپٹی ڈائرکٹر، شعبہ زبان دانی و رابطہ، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ ڈاکٹر نیہا بیلسرے، ڈپٹی ڈائرکٹر، فنون، کھیل، سماجی علوم اور آئی ٹی و ذرائع مواصلات، راجیہ شیکشن سنشو دھن و پرنشکن پریشد، مہاراشٹر، پونے
- ❖ معاون مدیر
- ❖ ڈاکٹر راجیش بکر، صدر شعبہ مراٹھی
- ❖ محترم ارؤن ساگلوکر، صدر شعبہ انگریزی
- ❖ محترم تن پر بھالے راؤ، صدر شعبہ ریاضی
- ❖ محترم سچن چوان، صدر شعبہ سماجی علوم
- ❖ محترم تیسوینی آلویکر، صدر شعبہ سائنس
- ❖ محترم سچن چوان، صدر شعبہ سماجی علوم
- ❖ محترم اے کمار پھندے، لیکچرار، شعبہ انگریزی
- ❖ محترمہ ویشا تاٹھے، لیکچرار، شعبہ سائنس اور مراٹھی
- ❖ محترمہ ویشا تاٹھے، لیکچرار، شعبہ سائنس اور مراٹھی
- ❖ ڈاکٹر نیتا جادھو، لیکچرار، شعبہ مراٹھی اور سماجی علوم
- ❖ محترمہ ورشالی گانیکوار، لیکچرار، شعبہ ریاضی
- ❖ ڈاکٹر جیوتی راجپوت، صدر شعبہ سماجی علوم
- ❖ رابطہ کار برائے اُردو: محترم توصیف پرویز محمد مظفر
- ❖ طبع اول (اُردو): مارچ ۲۰۲۳ء
- ❖ مالی تعاون: مہاراشٹر پرائمری شکشن پریشد، ممبئی
- ❖ 'STARS' منصوبے کے تحت مفت تقسیم کے لیے
- ❖ اُردو کمپوزنگ: لیسری گرافکس، ۳۰۵، سوموار پیٹھ، پونے - ۱۱
- ❖ © جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ۔
- ❖ طباعت: رونا گرافکس، سینہ گڑھ روڈ، پونے

برج کورس

دسویں جماعت

اُردو • ریاضی • سائنس اور ٹکنالوجی
سماجی علوم • انگریزی

تعلیمی سال ۲۳-۲۰۲۳ء

'STARS' پروجیکٹ کے تحت

نام :

اسکول :

جماعت : فریق :



راجیہ شیکشک سنشودھن و پرنشکن پرنشده، مہاراشٹر، پونے

فہرست

<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • انگریزی صفحہ نمبر 1 تا 32 (دائیں سے) 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • سماجی علوم صفحہ نمبر 95 تا 126 (دائیں سے) 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • سائنس اور ٹکنالوجی صفحہ نمبر 63 تا 94 (دائیں سے) 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • ریاضی صفحہ نمبر 32 تا 62 (دائیں سے) 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون • اردو صفحہ نمبر 1 تا 31 (دائیں سے)
---	--	---	--	--

برج کورس کو نافذ العمل کرنے کے لیے اساتذہ اور تہمیل کاروں کے لیے ہدایات

کووڈ-19 کی وبا کے پھیلنے کی وجہ سے 2019-2020 میں اسکولوں کو باضابطہ طور پر مکمل بند کر دیا گیا تھا اور 2020-2021 میں جزوی طور پر بند کر دیا گیا تھا جس کی وجہ سے کمرہ جماعت میں آموزش اور تدریس کے عمل کو عملی جامہ پہنانا ممکن نہیں تھا۔ تاہم، ریاستی حکومت کی طرف سے وبائی امراض اور وبا کے بعد کے دوران طلبہ کو آن لائن اور آف لائن دونوں ذرائع سے تعلیم فراہم کرنے کے لیے مختلف کوششیں کی گئیں۔ اسی کے ایک حصے کے طور پر، برج کورس کو پی ڈی ایف (سافٹ کاپی) فارمیٹ میں طلبہ کو دستیاب کرایا گیا۔

اس پس منظر میں، اگرچہ پچھلے دو تعلیمی سالوں سے اسکول باقاعدگی سے جاری ہیں، بہت سے اساتذہ اور والدین نے مطالبہ کیا ہے کہ اس برج کورس کو طباعت شدہ مواد کی صورت میں طلبہ کو فراہم کیا جائے۔ اس کے لیے پچھلی جماعت کے طلبہ کے اہم آموزش حاصل کی بنیاد پر مطالعہ پر نظر ثانی اور اگلے تعلیمی کورس کے لیے طلبہ کی تیاری کے دوہرے مقصد کے ساتھ، راجیہ شیکسٹنک سنسٹو دھن و پرنشکن پریشڈ، مہاراشٹر، پونے نے تیار کیا ہے۔ تعلیمی سال 2023-24 کے آغاز میں طلبہ کے لیے اصلاح شدہ برج کورس مطبوعہ شکل میں دینے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

برج کورس کے نفاذ کے لیے رہنما اصول:

- ۱) یہ کورس پچھلی جماعت کے نصاب کے آموزش حاصل پر مبنی ہے اور گزشتہ اور موجودہ جماعت کے نصاب کے درمیان ایک پل ہے۔
- ۲) یہ برج کورس درجہ دار اور مضمون کے لحاظ سے ہے اور پچھلی جماعت کی نصابی کتابوں میں درج آموزش حاصل پر مبنی ہے۔
- ۳) اس برج کورس کی سرگرمیوں کو تعلیمی سال 2022-23 کے لیے آن لائن برج کورس کے تناظر میں راجیہ شیکسٹنک سنسٹو دھن و پرنشکن پریشڈ، مہاراشٹر، پونے کے شعبہ تحقیق کے ذریعے کیے گئے تحقیقی مطالعے کے نتائج کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔
- ۴) اساتذہ اور تہمیل کاروں کو چاہیے کہ طالب علم کے لیے مقررہ مدت کے اندر مذکورہ برج کورس مکمل کرائیں۔
- ۵) طلبہ پر توجہ دی جانی چاہیے کہ وہ دی گئی برج کورس کی ہر سرگرمی کو خود ہی حل کریں، جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد اور رہنمائی کریں۔
- ۶) مذکورہ برج کورس کل 20 دنوں کا ہے۔ جس میں تعلیمی میقات کے آغاز میں اور برج کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ کا بالترتیب 30 نمبروں کی پیشگی جانچ (پری ٹیسٹ) اور بعد کی جانچ (پوسٹ ٹیسٹ) لی جانی چاہیے۔
- ۷) اساتذہ کو چاہیے کہ وہ دونوں جانچ میں طلبہ کے حاصل کردہ نمبروں کا تقابلی جدول آموزش حاصل کے مطابق تیار کریں۔
- ۸) برج کورس میں دی گئی سرگرمیاں بطور نمونہ ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ وہ اپنی جماعت میں طلبہ کی آموزش سطح کو مد نظر رکھتے ہوئے ضرورت کے مطابق دیگر سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

برج کورس - مضمون : اُردو - دسویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	مہارت/ صلاحیت	سبق/ جز	دن
2	قواعد: آسان سے مشکل کی طرف	قواعد	پہلا دن
3	زبان کے حرفی و نحوی اصولوں سے آگہی	قواعد	دوسرا دن
4	زبان کی تدریس، غیر درسی اقتباس	اقتباس فہمی	تیسرا دن
6	قواعد - معلوم سے نامعلوم کی طرف	قواعد	چوتھا دن
7	متعین تحریریں، مضمون نویسی	تحریری سرگرمیاں	پانچواں دن
8	زبان کی تدریس - ڈراما نگاری	ڈراما	چھٹا دن
10	زبان کی تدریس - درسی اقتباس	مکتوب نگاری	ساتواں دن
11	قواعد - شعر فہمی	مرثیہ	آٹھواں دن
13	زبان کی تدریس - سفر نامہ	سفر نامہ	نواں دن
15	شعر فہمی - شعری اقتباس	میرا سفر	دسواں دن
16	زبان کی تدریس - درسی اقتباس	بخار	گیارہواں دن
18	اصنافِ نظم کی تدریس: مثنوی، آزاد نظم	نظم کی اصناف	بارہواں دن
19	تحریری مہارت - کہانی	کہانی نویسی	تیرہواں دن
20	قواعد - صنائع و بدائع	نظم کی صنعتیں	چودھواں دن
22	رباعی کا تعارف، شعری اقتباس	رباعی	پندرہواں دن
23	تحریری مہارت - خلاصہ نویسی	خلاصہ نگاری	سولہواں دن
24	قطعہ کا تعارف، شعری اقتباس	قطعہ	سترہواں دن
26	اطلاقی تحریری مہارت	خط نویسی	اٹھارہواں دن
27	'قصیدہ' کی تدریس و تفہیم	قصیدہ	اُنیسواں دن
30	تحریری مہارت - اشتہار نویسی	اشتہار نویسی	بیسواں دن

قواعد

مہارت/تصوّر: قواعد: آسان سے مشکل کی طرف

آؤ معلوم کریں۔

سرگرمی نمبر ۱: درج ذیل الفاظ کے معنی لکھیے۔

۱۔ پس انداز کرنا =
۲۔ فی سبیل اللہ =

۳۔ جلیل القدر =
۴۔ کلیجا نکال کر دینا =

درج ذیل کے لیے اصطلاح لکھیے۔

۱۔ صبح کا کھانا =

۲۔ مومنوں کی مائیں (حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی بیویاں) =

۳۔ دوپہر کا کھانا =

۴۔ حضور کی ہجرت کے موقع پر مدد کرنے والے =

۵۔ وہ دس صحابہ جنہیں زندگی ہی میں جنت کی بشارت دی گئی =

درج ذیل الفاظ کی اضداد لکھیے۔

۱۔ خامیاں ×
۲۔ تنگی ×

۳۔ بد صورت ×
۴۔ لائق ×

ہم معنی الفاظ کی جوڑیاں لگائیے۔

فائدہ مند ، پھول ، نامور ، ادیب ، کانٹے ، گل ، قلم کار ، معاون ، مددگار ، خار ، مفید ، مشہور

.....	.....	.....	.....	.....	.....	لفظ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	ہم معنی

❁ سرگرمی نمبر ۲: یادداشت پر مبنی سرگرمیاں

۱۔ درج ذیل الفاظ کا املا درست کر کے لکھیے۔

- ۱۔ کفایت پسند -
۲۔ خشک صالی -
۳۔ مجوری -
۴۔ کافلہ -
۵۔ بسارت -

❁ سرگرمی نمبر ۳: قواعد پر مبنی

۱۔ درج ذیل الفاظ کو حروفِ تہجی کی ترتیب میں لکھیے۔

فلک ، انقلاب ، بادشاہ ، ردا ، نمک ، دن ، حکمراں ، جبل ، کمبل ، ابلاغ ، تاریک

❁ آؤ مشق کریں۔

❁ درج دیل کی واحد لکھیے۔

- ۱۔ فکر -
۲۔ حکم -
۳۔ شکل -

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ اُردو اخبار یا اُردو کے کسی رسالے سے متضاد الفاظ اور ہم معنی الفاظ تلاش کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

دوسرا دن

قواعد

مہارت/تصوّر: زبان کے صرفی و نحوی اُصولوں سے آگہی اور قواعد

❁ آؤ اہلیت پیدا کریں۔

❁ صنعت کا نام لکھیے۔

- ۱۔ جب شاعر اپنے کسی شعر میں کسی تاریخی واقعے یا قرآنی آیت کا ذکر کرتا ہے تو اسے کہتے ہیں۔
۲۔ جب شاعر اپنے کسی شعر میں دو ایسے الفاظ کا استعمال کرتا ہے جو لکھنے، پڑھنے اور بولنے میں ایک جیسے ہوں لیکن معنی کے اعتبار سے الگ ہوں، اسے کہتے ہیں۔
۳۔ جب شاعر کسی شعر میں کسی ایک لفظ کی رعایت سے اس کے مترادف الفاظ استعمال کرتا ہے تو اسے کہتے ہیں۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت : (3)

آؤ مشق کریں۔

درج ذیل اشعار کی صنعت پہچان کر لکھیے۔

۱۔ گاہ مرتا ہوں گاہ جیتا ہوں

آنا جان تیرا قیامت ہے

۲۔ کیا زناکت ہے کہ توڑا شاخ سے جب کوئی پھول

آتشِ گل سے پڑے چھالے تمھارے ہاتھ میں

آؤ تخیلاتی بنیں۔

صنعتِ تشبیہ، صنعتِ استعارہ اور تجنیس ناقص و زائد کے کم از کم تین تین اشعار نقل کیجیے اور یاد کیجیے۔

تیسرا دن

اقتباس فہمی

مہارت/تصویر: زبان کی تدریس - غیر درسی اقتباس

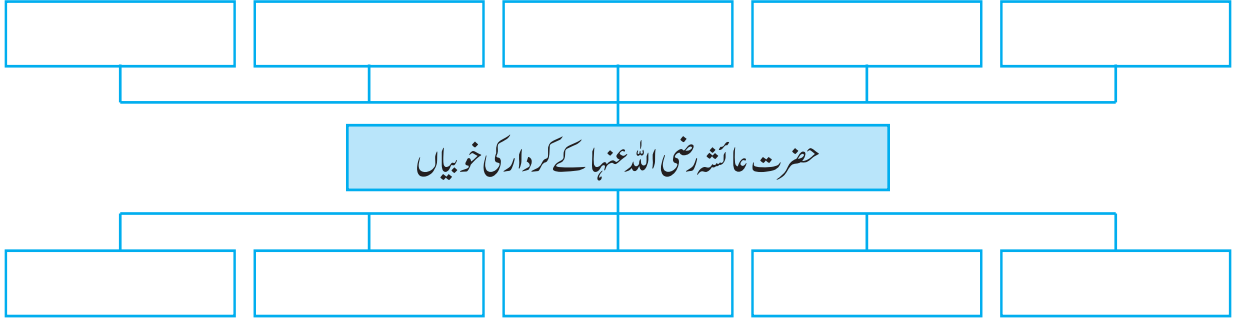
آؤ اہلیت پیدا کریں۔

غیر درسی اقتباس

حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا امّ المؤمنین کا درجہ رکھتی ہیں۔ آپؓ کی عمر کا بیشتر حصہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی صحبت میں بسر ہوا تھا۔ آپؓ کی صحبت کا ہی اثر تھا کہ حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا اخلاقی مرتبہ نہایت بلند تھا۔ وہ بے حد فیاض، صابر و شاکر، عبادت گزار اور رحم دل خاتون تھیں۔ آپؓ نے اپنی ازدواجی زندگی بڑی تنگی اور ترشی میں بسر کی۔ کبھی شان و شوکت کی آرزو و تمنانہ کی۔ آپؓ یتیم بچوں کی پرورش کرتی تھیں کیوں کہ خود نعمتِ اولاد سے محروم تھیں۔ حضرت عائشہؓ کبھی کسی کی برائی بیان نہیں کرتی تھیں۔ لوگوں کا احسان بھی کم ہی قبول کرتی تھیں۔ آپؓ نہایت بہادر، نڈر اور جری خاتون تھیں۔ آپؓ بے حد فیاض اور سخی تھیں۔ خیرات میں تھوڑے بہت کا لحاظ نہیں کرتی تھیں بلکہ جو کچھ موجود ہوتا سب خیرات کر دیتی تھیں۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت : (4)

✿ مندرجہ بالا اقتباس کی مدد سے ویب خاکہ مکمل کیجیے۔



✿ ذیل کے لیے ہم معنی الفاظ اقتباس سے تلاش کر کے لکھیے۔

- مسلمانوں کی ماں - ساتھ -
 کشادہ دستی - گزرنا -

✿ مندرجہ ذیل محاوروں کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

- ۱- حرف شکایت زبان پر نہ لانا -
 ۲- سیر ہونا -

آؤ مشق کریں۔

✿ اقتباس کی روشنی میں مندرجہ ذیل جملوں کی وضاحت کیجیے۔

- ۱- حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کی زندگی کا بیشتر حصہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی صحبت میں گزرا۔

.....

- ۲- حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نہایت بہادر، نڈر اور جری خاتون تھیں۔

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✿ حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے حالات زندگی کا مطالعہ کیجیے اور اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

مہارت/تصویر: قواعد - معلوم سے نامعلوم کی طرف

آواہلیت پیدا کریں۔

قوسین کے محاوروں کو ان سے مطابقت رکھنے والے جملوں کے سامنے لکھیے۔ (تکیہ کرنا ، آنکھیں بھر آنا ، محنت رنگ لانا)

- ۱۔ درد سے میری آنکھوں میں آنسو آگئے۔
- ۲۔ ذاکرہ نے محنت کر کے اول انعام حاصل کر لیا۔
- ۳۔ مجھے اس پر بہت زیادہ بھروسہ تھا۔

’الف‘ کے تحت محاورے اور ’ب‘ کے تحت ان کے مطالب دیے گئے ہیں۔ ان کی صحیح جوڑیاں لگائیے۔

’ب‘	’الف‘
بہت زیادہ محنت کرنا	آشکار ہونا
ظاہر ہونا	سابقہ پڑنا
واسطہ پڑنا	سرتوڑ کوشش کرنا

درج ذیل جملوں میں خط کشیدہ الفاظ کی جگہ قوسین میں سے مناسب محاورے استعمال کر کے جملہ دوبارہ لکھیے۔

(سحر طاری ہونا ، تذبذب میں ہونا ، پہاڑ معلوم کرنا)

۱۔ تاج محل کی خوب صورتی ہمیشہ مجھے اچھی لگتی ہے۔

۲۔ کاہل آدمی کو چھوٹا کام بھی بھاری لگتا ہے۔

۳۔ اس کی دھوکا دہی کی عادت نے ہمیشہ مجھے کشمکش میں رکھا۔

درج ذیل جملوں کے لیے کہاوتیں لکھیے۔

۱۔ ایک مصیبت سے نکل کر دوسری مصیبت میں گرفتار ہونا۔

۲۔ نہ سامان ہوگا نہ کام ہوگا۔

آؤ مشق کریں۔

درج ذیل محاوروں کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

- ۱۔ سینت سینت کر رکھنا:
- ۲۔ پس انداز کرنا :
- ۳۔ کیچا نکال کر دینا :

آؤ تخیلاتی بنیں۔

آٹھویں اور نویں جماعت کی اُردو کی درسی کتاب میں سے پانچ پانچ محاورے اور کہاوتیں تلاش کر کے لکھیے۔

محاورے کہاوتیں

- ۱۔
- ۲۔
- ۳۔

پانچواں دن

تحریری سرگرمیاں

مہارت/تصویر: متعین تحریریں، مضمون نویسی

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

دیے گئے نکات کی مدد سے مضمون لکھیے۔

نکات: آلودگی کا مفہوم آلودگی کی قسمیں آلودگی کی وجوہات آلودگی کا ذمہ دار آلودگی کے خاتمے کے لیے تدابیر

آؤ مشق کریں۔

’ہمارے بھی ہیں مہرباں کیسے کیسے اس عنوان پر مزاحیہ مضمون اپنی بیاض میں لکھیے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

’دور حاضر، انٹرنیٹ اور ہم اس عنوان پر اپنے خیالات کو اپنی بیاض میں قلم بند کیجیے۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت: (7)

ڈراما

مہارت/تصویر: زبان کی تدریس - ڈراما نگاری

آؤ تخیلاتی بنیں۔

درج ذیل اقتباس کا مطالعہ کیجیے اور سرگرمیاں مکمل کیجیے۔

قسمت بیگ: نہیں حضور! مجھے معاف فرمائیں۔ میں ذرا جوش میں آ گیا تھا۔ انسان کو اپنی موجودہ حیثیت دیکھنا چاہیے۔ آج چوں کہ میں ایک خانساں ہوں، اس لیے ارشاد کی تعمیل کرتا ہوں۔ میں ان لوگوں میں سے نہیں جو پددم سلطان بود کہہ کر اپنے ماضی پر فخر کریں یا افسوس کریں۔ اور میں ان لوگوں میں سے بھی نہیں جو مستقبل کے انتظار میں ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھے رہتے ہیں۔ حضور! میں ماضی کا مالک ہوں، حال کا مالک ہوں اور مستقبل کا بھی مالک ہوں۔

مہاراجا: قسمت بیگ! ہم تمہاری داستان تفصیل سے سننا چاہتے ہیں۔

قسمت بیگ: حضور! میں بہادر شاہ ظفر کا بیٹا ہوں۔

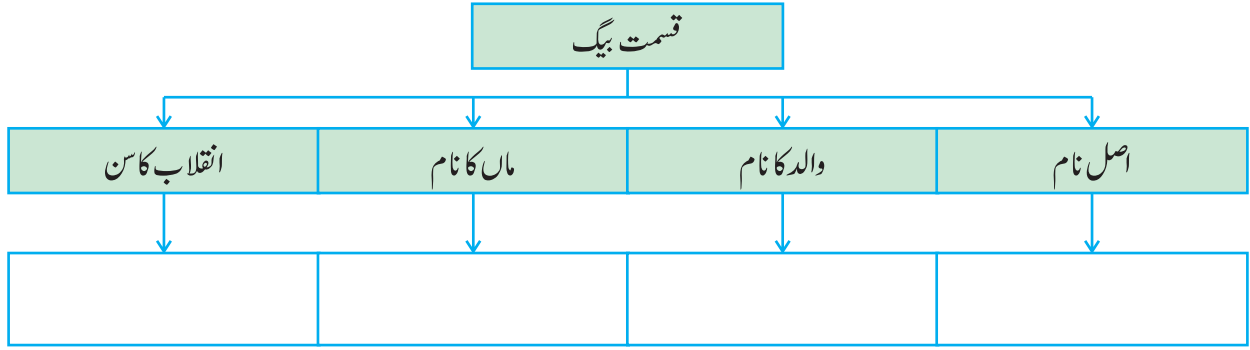
مہاراجا: کیا کہا... بہادر شاہ ظفر کے بیٹے؟ یعنی کہ آخری مغل شہنشاہ بہادر شاہ ظفر کے بیٹے؟

قسمت بیگ: جی ہاں حضور! میں مغلیہ سلطنت کے آخری چشم و چراغ بہادر شاہ ظفر کی اولاد ہوں۔

مہاراجا: یعنی کہ تم مغل شاہزادے ہو؟

قسمت بیگ: شاہزادہ نہیں، آہ زادہ ہوں۔ دنیا کی مصیبتوں کی سب زدیں میں نے اٹھائی ہیں۔ میرا اصلی نام تیمور شاہ ہے۔ میری ماں کا نام بیگم زینت محل تھا مگر بادشاہ کسی وجہ سے میری ماں سے خفا تھے اور میں اپنی ماں کے ساتھ محل خاص سے دور ایک حویلی میں رہتا تھا۔ بادشاہ کی طرف سے نوکر چاکر اور گھوڑا بگھی کا پورا انتظام تھا۔ کسی چیز کی کمی نہیں تھی۔ جب ۱۸۵۷ء کا انقلاب ہوا تو میری عمر دس گیارہ سال رہی ہوگی۔ بادشاہ نے گھبراہٹ میں خود محل کی بیگمات کا انتظام بہت ادھورا کیا تھا۔ اس وقت انھیں شاید میرا اور میری ماں کا خیال تک نہ آیا ہوگا۔ مارے دہشت کے سارے نوکر چاکر بھاگ چکے تھے۔ صرف فرید خاں رہ گیا تھا، جس نے مجھے گودی میں کھلایا تھا۔ وہ محل کی طرف گیا تھا کہ کچھ بادشاہ کی خیر خبر بھی معلوم کرے۔ تو پوپوں کی گرج اور بندوتوں کی دھائیں دھائیں سنائی دے رہی تھی۔ میری ماں مجھے کلیجے سے لگائے بیٹھی کانپ رہی تھی کہ اتنے میں فرید خان واپس آ گیا۔

✿ درج بالا اقتباس کی روشنی میں ذیل کا ویب خاکہ مکمل کیجیے۔



✿ درج ذیل کے لیے ایک لفظ لکھیے۔

- ۱۔ کھانا پکانے والا -
 ۲۔ بادشاہ کا بیٹا -
 ۳۔ مصیبتوں کا مارا ہوا -
 ۴۔ بادشاہ -
 ۵۔ اپنی بے جا بڑائی کے قوت بولا جانے والا فقرہ -
- ✿ بادشاہ کی ناراضگی کے باوجود شاہزادہ اور بیگم کو کیا سہولتیں حاصل تھیں؟
-
-

آؤ مشق کریں۔

✿ الفاظ کی اضراد لکھیے۔

جوان - رحم -

✿ درج ذیل الفاظ کا صحیح املا لکھیے۔

- ۱۔ مگل - ۲۔ سلنت - ۳۔ انقلاب -
 ۴۔ مہل - ۵۔ قسمت بیگ -

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✿ امتیاز علی تاج کا ڈراما 'انارکلی' کا مطالعہ کیجیے اور اس کے کسی دو کرداروں پر تبصرہ پیش کیجیے۔

برج کورس - مضمون : اردو - دسویں جماعت : (9)

بیٹی کے نام خط

صوبیدار ہاؤس، امراتنی کیمپ

شنبہ، ۱۷ اگست ۱۹۶۸ء

پیاری بیٹی نورانی سلمہا، بہت بہت دعائیں!

تمہارا ۱۲ اگست کا ان لینڈ لیٹر اور تیرہ کا پوسٹ کارڈ ملا۔ معلوم ہوتا ہے کہ تم نے یہ خط بہت ہی شکستہ خاطر ہو کر، نہایت افسردگی کے عالم میں لکھا ہے۔ اسے پڑھ کر مجھے بہت تکلیف ہوئی۔ رات بھر اسی خیال میں غلطاں و پیچاں رہا۔ تم نے اپنی تمام پریشانیاں اس خط میں جمع کر دی ہیں۔ یقیناً تمہارا معاملہ بہت اچھا ہوا ہے۔ سب سے بڑی مشکل تو یہ ہے کہ تنخواہ الجھیڑے میں پڑ گئی ہے۔ دعا کرو، مشکل کشا بے انتہا قوی ہے... یا جی یا قیوم! چلتے پھرتے اٹھتے بیٹھتے پڑھتی رہو۔ تمہاری نشانی کے لیے کلام پاک کی پوری آیت کا ترجمہ جس میں ”أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ“ ہے، لکھتا ہوں۔ ”اور (لوگو) تمہارا پروردگار فرماتا ہے کہ مجھ سے دعا مانگتے رہو، میں تمہاری (دعا) قبول کروں گا... جو لوگ (مارے غرور کے) ہماری عبادت سے سرتابی کرتے ہیں عن قریب (مرے پیچھے ذلیل) خوار ہو کر جہنم میں داخل ہوں گے۔“ (سورہ مومن: آیت ۶۰)

اللہ تمہاری مشکل آسان فرمائے۔ تمہیں توانائی و تندرستی، کامیابیاں اور عزت و آبرو عطا فرمائے۔

ابھی تمہارا خط عطا میاں سلمہ کے نام دیکھا۔ بڑی بھولی ہو۔ اسے طالب علمی سکھا رہی ہو۔ صبح کا گیا ہوا ہے۔ اب دونے رہے ہیں، اب تک تو آیا نہیں۔ کالج میں الیکشن ہیں، تین چار دن سے دن رات اس خط میں مبتلا ہے۔ ابھی تھوڑی دیر پہلے اس کے دو رفقاء کا یہ اطلاع دینے آئے تھے کہ عطا میاں کلاس سے چن کر آ گیا ہے۔ اب تقریر کی قابلیت کا مقابلہ ہے۔ ابھی ذکاؤ سلمہ کا بھی خط آیا ہے۔ مجھے بڑی تاکید سے رام پور بلا یا ہے۔ گھر کا حال اور ان باتوں پر پھر کبھی لکھوں گا۔ صبح چائے پی کر لکھنے بیٹھا تھا۔ سب کو دعائیں!

حبیب الرحمن الصدیقی

درج ذیل کے لیے ایک لفظ لکھیے۔

۱۔ جس کو خط لکھا جائے۔ ۲۔ خط لکھنے والا۔

آؤ مشق کریں۔

درج ذیل محاوروں کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

- ۱۔ اُلجھیرے میں پڑنا :
- ۲۔ چن کر آنا :
- ۳۔ شکستہ خاطر ہونا :

آؤ تخیلاتی بنیں۔

مولانا ابوالکلام آزاد کی 'غبارِ خاطر' اور غالب کی کتاب 'خطوطِ غالب' کا مطالعہ کیجیے اور ان کے اسلوبِ بیان کو اپنی بیاض میں لکھیے۔

آ ٹھواں دن

مرثیہ

مہارت/تصویر : قواعد - شعرِ نغمی

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

درج ذیل درسی نظم کا بغور مطالعہ کر کے دی ہوئی سرگرمیاں ہدایت کے مطابق مکمل کیجیے۔

موت نے رات کے پردے میں کیا کیسا وار روشنی صبحِ وطن کی ہے کہ ماتم کا غبار
معرکہ سرد ہے ، سویا ہے وطن کا سردار طنطنہ شیر کا باقی نہیں ، سؤنی ہے کچھار
بے کسی چھائی ہے ، تقدیر پھری جاتی ہے
قوم کے ہاتھ سے تلوار گری جاتی ہے
اُٹھ گیا دولتِ ناموسِ وطن کا وارث قومِ مرحوم کے اعزازِ کہن کا وارث
جاں نثارِ ازلی شیرِ دکن کا وارث پیشواؤں کے گرجتے ہوئے رن کا وارث
تھی سہائی ہوئی پونا کی بہار آنکھوں میں
آخری دور کا باقی تھا نثار آنکھوں میں

برج کورس - مضمون : اُردو - دسویں جماعت : (11)

موت مہراثٹ کی تھی یا ترے مرنے کی خبر مردنی چھا گئی ، انسان تو کیا پتھر پر
 پتیاں جھک گئیں ، مرجھا گئے صحرا کے شجر رہ گئے جوش میں بہتے ہوئے دریا تھم کر
 سرد و شاداب ہوا رُک گئی کہساروں کی
 روشنی گھٹ گئی دو چار گھڑی تاروں کی
 تھا نگہبانِ وطن دبدبہ عام ترا نہ ڈگیں پاؤں ، یہ تھا قوم کو پیغام ترا
 دل رقیبوں کے لرزتے تھے ، یہ تھا کام ترا نیند سے چونک پڑے ، سن جو لیا نام ترا
 یاد کر کے تجھے مظلومِ وطن روئیں گے
 بندہ رسمِ جفا چین سے اب سوئیں گے
 اوجِ ہمت پہ رہا تیری وفا کا خورشید موت کے خوف پہ غالب رہی خدمت کی اُمید
 بن گیا قید کا فرمان بھی راحت کی نوید ہوئے تاریکیِ زنداں میں ترے بالِ سپید
 پھر رہا ہے مری نظروں میں سراپا ترا
 آہ وہ قیدِ ستم اور بڑھاپا ترا
 معجزہ اشکِ محبت کا دکھایا تو نے ایک قطرے سے یہ طوفان اُٹھایا تو نے
 ملک کو ہستی بیدار بنایا تو نے جذبہ قوم کے جادو کو جگایا تو نے
 اک تڑپ آگئی سوتے ہوئے ارمانوں میں
 بجلیاں کوند گئیں قوم کے ویرانوں میں

❁ مرچھے کی روشنی میں درج ذیل شعر کا مفہوم واضح کیجیے۔

تھی سہائی ہوئی پونا کی بہار آنکھوں میں
آخری دور کا باقی تھا خمار آنکھوں میں

.....

.....

.....

❁ تلک کی موت کی خبر سن کر دنیا پر کیا اثر ہوا؟

.....

.....

❁ مرثیہ کی تعریف، اس کی قسمیں اور ان کی تعریف اپنی بیاض میں قلم بند کیجیے۔

آؤ مشق کریں۔

نظم سے زیر اضافت والی ترکیبیں تلاش کر کے لکھیے۔

ذیل کے بیان سے متعلق نظم کا موزوں شعر لکھیے۔

۱۔ عظیم المرتبت تلک کی موت رات کے وقت ہوئی۔

۲۔ تجھے یاد کر کے وطن کے مظلوم روئیں گے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

جدوجہد آزادی کے وقت اگر آپ لوک مانیہ تلک کے ساتھ ہوتے تو کیا کرتے؟ اپنے خیالات کا اظہار کیجیے اور اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

نواں دن

سفر نامہ

مہارت/تصویر: زبان کی تدریس - سفر نامہ

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

میں یہ نہ بتاؤں گا کہ میں کب اور کیوں اور کہاں سے روانہ ہوا کیونکہ میرے دوست ان تمام باتوں سے واقف ہیں اور جو مجھے نہیں جانتے انہیں بتانے کی ضرورت نہیں۔ صرف اتنا کہہ دینا کافی ہے کہ بغداد شریف جا رہا ہوں۔

۲۶ مارچ ۱۹۰۴ء کو اپنے پیارے دوستوں سے کچھ ارمان بھرے اور زیادہ تر حرمان بھرے دل کے ساتھ جدا ہوا اور آخر کار ۳۱ اپریل کو جہاز 'کولاً' پر کراچی سے روانہ ہو گیا۔ موسم نہایت خوش گوار تھا اور سمندر کی جبین پر ذرا بھی بل نہ تھا، اور اگرچہ یہ میرا پہلا سمندر کا سفر تھا لیکن میں نہیں جانتا کہ سرگرانی اور طبیعت کا متلا نا کسے کہتے ہیں۔ اور اگر سفر بحر ایسا ہی ہمیشہ ہوتا ہے تو میں عمر بھر سفر کرنے کو تیار ہوں۔ لیکن

برج کورس - مضمون: اردو - دسویں جماعت : (13)

لوگ کہتے ہیں مئی، جون میں خلیج فارس کا مزاج برہم ہوتا ہے اور اس وقت وہ کسی کی نہیں سنتا۔
 ۱۵ اپریل کو دو بجے سہ پہر کے قریب مسقط پہنچے۔ مسقط کے بعد بوشہر تک سمندر ذرا خراب تھا مگر میری طبیعت پھر بھی خراب نہیں ہوئی۔
 ۱۸ اپریل کو آٹھ بجے صبح بوشہر پہنچے۔ یہاں اترنے کی اجازت نہیں، دوڑین ہی سے شہر کو دیکھا اور کچھ اچھا نہ پایا۔ (سنا ہے بوشہر کے انگور کھٹے ہوتے ہیں)

❁ درج ذیل خاکہ مکمل کیجیے۔

سفر کی تاریخیں

بوشہر	مسقط	کراچی سے روانگی	روانگی

❁ ”سنا ہے بوشہر کے انگور کھٹے ہیں۔“ اس بیان پر اپنی رائے دیجیے۔

.....

.....

❁ آؤ مشق کریں۔

❁ جملے وضاحت کیجیے۔

”جون میں خلیج فارس کا مزاج برہم ہوتا ہے اور اس وقت کسی کی نہیں سنتا۔“

.....

.....

.....

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ اپنی لائبریری سے ’پروین شیر‘ کا سفر نامہ ’چند سپہاں سمندروں سے‘ حاصل کر کے اس کا مطالعہ کیجیے۔

میرا سفر

مہارت/تصویر: شعر نمبر ۱ - شعری اقتباس

آواہلیت پیدا کریں۔

نوین جماعت کی درسی کتاب کی نظم 'میرا سفر' کے تحت سرگرمیاں

پھر اک دن ایسا آئے گا اک کالے سمندر کی تہہ میں
 کلیوں کی طرح سے کھلتی ہوئی پھولوں کی طرح سے ہنستی ہوئی
 ساری شکلیں کھو جائیں گی سب راگنیاں سو جائیں گی
 بے جانے ہوئے، بے سمجھے ہوئے ہر چیز بھلا دی جائے گی
 یادوں کے حسیں بت خانے سے ہر چیز اٹھا دی جائے گی
 لیکن میں یہاں پھر آؤں گا
 بچوں کے دہن سے بولوں گا
 چڑیوں کی زباں سے گاؤں گا

کھونے والی شکلیں کیسی ہیں؟

.....

کالے سمندر سے کیا مراد ہے؟

.....

درج ذیل اشعار کی تشریح کیجیے۔

۱۔ پھر اک دن ایسا آئے گا اک کالے سمندر کی تہہ میں

.....

۲۔ ساری شکلیں کھو جائیں گی
 سب راگنیاں سو جائیں گی

.....

.....

آؤ مشق کریں۔

نظم کے اقتباس سے مشکل الفاظ تلاش کر کے ان کے معنی لکھیے۔

.....

.....

.....

آؤ تخیلاتی بنیں۔

علامہ اقبال کے پسندیدہ پرندے شاہین کے متعلق معلومات اپنی بیاض میں لکھیے۔

گیارہواں دن

بخار

مہارت/تصویر: زبان کی تدریس - درسی اقتباس

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

نویں جماعت کی درسی کتاب کے سبق 'بخار' کے اقتباس کے تحت سرگرمیاں

زندگی کے معمولات سے اچانک طبیعت اُچٹ جائے، پورے وجود پر ایک تھکن سی سوار ہو جائے اور اچھا خاص صحت مند جسم چلتے چلتے رک جائے بلکہ نخرے دکھانے لگے تو سمجھئے آپ بخار میں مبتلا ہو چکے ہیں۔

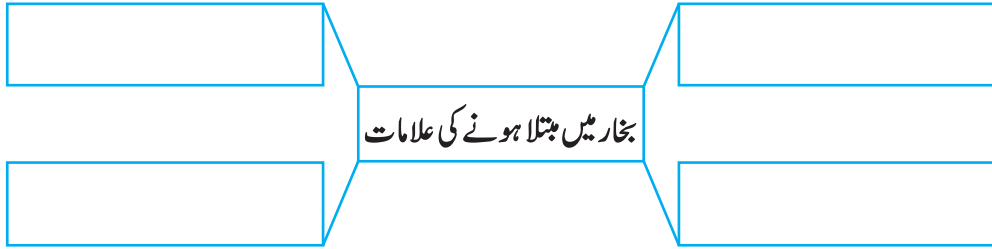
بخار کے دوران ہماری تیمارداری کرنے والے یا مزاج پرسی کے لیے آنے والے لوگ جو راحت پہنچاتے ہیں، ان کے چند تسلی بھرے جملوں سے جو خوشی میسر ہوتی ہے اس کی ٹھنڈک دل کے اندر تک محسوس کی جاسکتی ہے۔ یہ بھی نہ ہو تو کم از کم روزمرہ کے جھمیلوں سے چھٹکارا تو مل ہی جاتا ہے۔ اس خوشی سے وہ بچے بخوبی واقف ہیں جنہیں ہر دن ہر حال میں بیگ اٹھا کر اسکول جانا لازمی ہوتا ہے۔ منت سماجت، عذر، بہانہ، غرض دنیا کی کوئی طاقت انہیں اسکول جانے سے نہیں روک پاتی۔ البتہ کسی دن صبح اُٹھ کر جب وہ اعلان کرتے ہیں کہ ”مجھے بخار آ گیا ہے۔“ تب امی ان کا ماتھا چھو کر کہتی ہیں، ”ارے ہاں! تمہیں تو تیز بخار ہے۔ میرے لعل! ٹھیک ہے۔ آج اسکول نہ جاؤ۔“ تب بچوں کو اچانک محسوس ہوتا ہے کہ انہیں گویا الہ دین کا چراغ مل گیا ہے جس سے بخار ایک جن کی طرح نمودار ہوا اور اس نے انہیں اسکول جیسی مصیبت سے چھٹکارا دلا دیا۔ پہلی بار انہیں محسوس ہوتا ہے کہ ان کے اندر بخار جیسی زبردست طاقت موجود ہے۔

ممکن ہے بخار سے متعلق ہمارے یہ خیالات کسی ایسے شخص کے لیے زخموں پر نمک کا کام دیں جس کے پیچھے بخار کسی قرض خواہ کی طرح

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت : (16)

لٹھ لیے پھر رہا ہو۔ بخار سے متعلق میں خاصا خوش گمان واقع ہوا ہوں۔ بچپن بیتے ایک عرصہ ہوا، دو ایک مرتبہ سے زیادہ حرارت سے تپتے ہوئے کسی بخار کے نرم ہاتھوں نے میرے ماتھے کو چھو کر نہیں پوچھا، ”کہو اب طبیعت کیسی ہے؟“ بخار میرے نزدیک ایک دلچسپ تجربہ ہے۔ کیا آپ نے کبھی غور کیا ہے کہ بخار کسی مہمان کی طرح آتا ہے اور تین دن سے زیادہ نہیں ٹھہرتا۔ اس کے آتے ہی ہم دوا دارو، ڈاکٹر، انجکشن وغیرہ کی فکر میں لگ جاتے ہیں۔ ناظرین باتمکین سمجھتے ہیں کہ ہم بخار کو بھگانے کی تیاری کر رہے ہیں جبکہ یہ سب اس معزز مہمان بخار کی خاطر مدارات کے لیے ہوتا ہے۔ بخار جب رخصت ہونے لگتا ہے تو مریض اس سے چپکے سے کہتا ہے کہ بھائی! کبھی کبھار آجایا کرو۔ اسے اپنا ہی گھر سمجھو، تمہارے آنے سے مجھ کو لہو کے نیل کو دو تین دن کا آرام مل جائے گا ورنہ مجھے نہ میرا آفس چین لینے دیتا ہے نہ گھر کی مصروفیات ایک پل آرام کا موقع دیتی ہیں۔ میرے آرام کی فکر کسے ہے؟ تم ہی ان سب کو سمجھا سکتے ہو۔ تمہارا حکم کوئی نہیں ٹالتا۔ تمہارا حوالہ موجود نہ ہو تو چھٹی کی درخواست بھی منظور نہیں ہوتی!

✿ ویب خاکہ مکمل کیجیے۔



✿ پہلی جوڑی کے تعلق کو پہچان کر دوسری جوڑی مکمل کیجیے۔

۱۔ مہمان : خاطر مدارات :: الدین کا چراغ :

۲۔ منت سماجت : خوشامد :: محنت کش :

✿ الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

۱۔ تیمارداری :

۲۔ مزاج پرسی :

✿ ہم معنی الفاظ لکھیے۔

۱۔ نمودار =

۲۔ خاطر مدارات =

۳۔ ماتھا =

✿ آؤ مشق کریں۔

✿ مندرجہ بالا اقتباس کی عبارت کو اپنے جملوں میں اپنی بیاض میں لکھیے۔

برج کورس - مضمون : اُردو - دسویں جماعت : (17)

آؤ تخیلاتی بنیں۔

✿ بخار کی اقسام سے متعلق معلومات حاصل کیجیے اور مع تصویروں کے اپنی بیاض میں قلم بند کیجیے۔

بارھواں دن

نظم کی اصناف

مہارت/تصویر: اصنافِ نظم کی تدریس: مثنوی، آزاد نظم

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

نعت میں نظم کے معنی ہیں گوندھنا یا پرونا۔ کسی چیز کو ترتیب دینا بھی نظم کہلاتا ہے۔ لیکن شاعری کی اصطلاح میں ایسے اشعار کے مجموعے کو نظم کہتے ہیں جو وزن پر لکھے گئے ہوں۔ اس سرگرمی ہم نظم کی ایک خاص صنف مثنوی کا مطالعہ کریں گے۔

مثنوی: ایسی صنفِ سخن جس میں کوئی طویل قصہ یا کہانی بیان کی جاتی ہے۔ اس میں اشعار کی قید نہیں ہوتی۔ کئی سو سے زائد اشعار بھی ہوتے ہیں۔ اصطلاح میں مثنوی ان اشعار کے مجموعے کو کہتے ہیں جن میں دو دو مصرعے آپس میں مقفلی ہوتے ہیں۔ مثنوی کے لیے عروض میں خاص وزن اور بحر مقرر ہے۔ اس کا وزن 'فعولن، فعولن، فعولن، فعل' یا مفعول اور بحر متقارب ہے۔ میر تقی میر اور میر حسن مثنوی لکھنے والے شعرا میں سب سے بلند پایہ شاعر مانے گئے ہیں۔ میر حسن کی مثنوی 'سحر البیان'، پنڈت دیا شنکر نسیم کی مثنوی 'گلزار نسیم' اور نواب مرزا شوق لکھنوی کی مثنوی 'زہر عشق' اردو کی بہترین اور اعلیٰ درجے کی مثنویاں ہیں۔ میر حسن کی مثنوی کا یہ عالم ہے کہ اس کے بعض اشعار ضرب المثل کی حیثیت سے زبان زد خاص و عام ہو چکے ہیں۔ مثلاً یہ شعر:

سدا عیشِ دوراں دکھاتا نہیں
گیا وقت پھر ہاتھ آتا نہیں

آؤ مشق کریں۔

✿ میر تقی میر کی مثنوی سے کم از کم پانچ اشعار تحریر کیجیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

برج کورس - مضمون: اردو - دسویں جماعت : (18)

✿ مثنوی کی تعریف اپنے لفظوں میں لکھیے۔

.....

.....

.....

✿ پنڈت دیانشرنیم کی مثنوی 'گلزارِ نسیم' سے پانچ اشعار لکھیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

تعارف: آزاد نظم

آزاد نظم : وہ نظم جس میں آہنگ کے تقاضوں کے مطابق مصرعے چھوٹے بڑے ہوتے ہیں یعنی تمام مصرعوں کا وزن یکساں نہیں ہوتا، اسے آزاد نظم کہتے ہیں۔ قافیہ اور ردیف سے آزاد لیکن وزن اور بحر کی پابندی پر مبنی شاعری کو آزاد نظم کہا جاتا ہے۔ اس کی ابتدا اُنیسویں صدی میں فرانس سے ہوئی۔ دی گرافک، والیری، باؤلیئر اور ملارے وغیرہ فرانسیسی شعرا نے آزاد نظمیں کہیں۔ امریکی شعرا فلٹ، آلڈنگٹن، ٹی ایس ایلیٹ اور ایزرا پاؤنڈ وغیرہ نے اسے ترقی دی۔ اُردو میں سب سے پہلی آزاد نظم بیسویں صدی کے آغاز میں محمد اسماعیل میرٹھی نے کہی۔ تصدق حسین خالد، ن م راشد، میراجی آزاد نظم کہنے والے اُردو شعرا کے سرخیل مانے جاتے ہیں۔

تیرہواں دن

کہانی نویسی

مہارت/تصویر: تحریری مہارت - کہانی

✿ آواہلیت پیدا کریں۔

✿ نکات کی مدد سے کہانی مکمل کیجیے اور مناسب عنوان تجویز کیجیے۔

کوے کا چونچ سے اخروٹ توڑنا ... اخروٹ کا نہ ٹوٹنا ... گلہری کا دیکھنا ... اخروٹ کا چونچ میں دبا کر اوپر جانا ... وہاں سے چھوڑ دینا ... پتھر کی چٹان پر گرنے سے اخروٹ کا بکھر جانا ... مغزلے کر گلہری کا چل دینا ... کوے کی واپسی ... خالی جھلکے دیکھنا ... نتیجہ ... عنوان۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت : (19)

آؤ مشق کریں۔

”ایک غریب کسان... چار کاہل بیٹوں سے پریشان ہونا... کھیت میں خزانہ دفن ہونے کا ذکر“ یہ کہانی اپنی بیاض میں لکھیے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

اپنی تخیلاتی صلاحیت کا استعمال کر کے ایک کہانی تخلیق کیجیے۔

چودھواں دن

نظم کی صنعتیں

مہارت/تصویر: قواعد - صنائع و بدائع

صنعت تشبیہ، صنعت تلمیح، صنعت مبالغہ، صنعت مراعات النظر، صنعت تضاد، تجنیس تام

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

آؤ مختصراً پتہ کریں۔

صنعت تشبیہ: کسی چیز کو دوسری چیز کے مشابہ بیان کرنا۔

صنعت تلمیح: کسی تاریخی واقعے کا ذکر۔

صنعت تضاد: دو متضاد الفاظ کا استعمال۔

صنعت مبالغہ: کسی بات کو بڑھا چڑھا کر بیان کرنا۔

صنعت مراعات النظر: ایک لفظ کی رعایت سے اس کے مترادف الفاظ کا استعمال۔

تجنیس تام: دو ایسے الفاظ کا استعمال جو لکھنے، پڑھنے اور بولنے میں ایک جیسے ہوں۔

آؤ مشق کریں۔

تجنیس تام کے تین اشعار لکھیے۔

.....

.....

.....

برج کورس - مضمون: اردو - دسویں جماعت: (20)

❁ صنعتِ مراعاتِ النظر کے تین اشعار لکھیے۔

.....

.....

.....

❁ صنعتِ تشبیہ کے تین اشعار لکھیے۔

.....

.....

.....

❁ درج ذیل اشعار کی صنعت پہچانیے۔

- ۱۔ وقت پڑے تو کام نہ آئے
لکڑی کی تلوار ہے دنیا
۲۔ جان دی ہوئی اسی کی تھی
حق تو یوں ہے کہ حق ادا نہ ہوا

.....

.....

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ درسی کتاب سے کوئی تین صنائع و بدائع تلاش کر کے لکھیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

رباعی

مہارت/تصوّر: رباعی کا تعارف

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

آپ جانتے ہیں کہ چار مصرعوں اور ایک خاص وزن و بحر میں ادا کیے گئے شاعرانہ خیال کو رباعی کہتے ہیں۔ اکثر رباعی کے پہلے اور چوتھے مصرعے میں قافیہ ہوتا ہے۔ رباعی کہنا ایک مشکل کام ہے اس لیے فن کے ماہر شعرا اسے چیلنج کے طور پر لکھتے ہیں۔ تمام بڑے اہم شعرا کے کلام میں رباعیاں ملتی ہیں۔ میر، سودا، انیس، دبیر، غالب، ذوق، اکبر، رواں، جوش، فراق، امجد، یگانہ الغرض سب نے رباعیاں کہی ہیں۔

❁ درج ذیل رباعی کا بغور مطالعہ کیجیے اور دی ہوئی ہدایات کے مطابق سرگرمیاں مکمل کیجیے۔

آنکھ ابر بہاری سے لڑی رہتی ہے
اشکوں کی ردا منہ پہ پڑی رہتی ہے
دونوں آنکھیں ہیں میری ساون بھادوں
یاں سارے برس ایک جھڑی رہتی ہے

آؤ مشق کریں۔

❁ مناسب جوڑیاں لگائیے۔

ستون 'ب'	ستون 'الف'
آنسو	آنکھ
چشم	اشک
چادر	ساون
برسات	ردا

❁ ”دونوں آنکھیں ہیں میری ساون بھادوں“ اس مصرع کی وضاحت کرتے ہوئے اپنی ذاتی رائے دیجیے۔

❁ دی گئی رباعی کا مرکزی خیال پیش کیجیے۔

.....

.....

.....

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ رباعی میں موجود لفظ 'آنکھ' پر کسی رسالے، اخبار یا انٹرنیٹ سے چند اشعار تلاش کر کے لکھیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سولھواں دن

خلاصہ نگاری

مہارت/تصویر: تحریری مہارت - خلاصہ نویسی

❁ آؤ اہلیت پیدا کریں۔

❁ درج ذیل اقتباس غور سے پڑھیے۔

جس طرح ہمارے ملک پر انگریزوں کی حکومت تھی اسی طرح جنوبی افریقہ بھی انگریزوں کا غلام تھا۔ جنوبی افریقہ کی نوے فی صد آبادی سیاہ فام قبائلی نسلوں پر مشتمل ہے لیکن اس کثیر آبادی پر دس فی صد گورے انگریز حکومت کرتے تھے۔ وہ سیاہ فام آبادی پر ظلم و ستم کرتے اور ان کے ساتھ نسلی امتیاز برتتے تھے۔ سیاہ فاموں کو برابری کا درجہ حاصل نہیں تھا۔ اس نسلی امتیاز کے خلاف نیلسن منڈیلا نے آواز اٹھائی اور ساری عمر جنوبی افریقہ کی آزادی کے لیے جدوجہد کرتے رہے۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت : (23)

نیلسن منڈیلا کا پورا نام نیلسن رولی لابلہ منڈیلا تھا۔ وہ ۱۸ جولائی ۱۹۱۸ء کو پیدا ہوئے۔ انھوں نے قانون کی پڑھائی کی اور جوہانس برگ میں وکالت کرنے لگے۔ یہیں سے وہ جنوبی افریقہ کی آزادی کی تحریک میں شامل ہوئے۔

۱۹۴۴ء میں افریکن نیشنل کانگریس میں شامل ہو گئے اور اس کے یوتھ لیگ کی بنیاد ڈالی۔ انگریز حکومت نے انھیں ستائیس برسوں کے طویل عرصے تک جیل میں قید رکھا۔ آخر کار ملک میں پھیل رہی بے چینی اور بین الاقوامی دباؤ کے تحت ۱۹۹۰ء میں انھیں آزاد کر دیا گیا۔

۱۹۹۴ء میں جب جنوبی افریقہ میں عام انتخابات ہوئے تو نیلسن منڈیلا قیادت میں افریکن نیشنل کانگریس کو اکثریت حاصل ہوئی اور نیلسن منڈیلا ملک کے پہلے سیاہ فام صدر منتخب ہوئے۔ نیلسن منڈیلا کی جدوجہد اور قربانیوں کو عالمی سطح پر بے حد سراہا گیا۔

✿ مندرجہ بالا اقتباس کا مطالعہ کر کے اپنی بیاض میں اس کا ایک تہائی خلاصہ لکھیے۔

✿ آؤ مشق کریں۔

✿ ہندوستان کے کسی ایک مجاہد آزادی کے متعلق معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

✿ آؤ تخیلاتی بنیں۔

✿ کسی اخبار یا رسالے سے کوئی ایک پیرا گراف کا مطالعہ کر کے اسے اپنے الفاظ میں لکھ کر اپنے معلم / معلمہ یا سرپرست سے اصلاح کروائیے۔

سترہواں دن

قطعہ

مہارت / تصور: قطعہ کا تعارف، شعری اقتباس

✿ آؤ اہلیت پیدا کریں۔

قطعہ: قطعہ نظم کی اس صنف کو کہتے ہیں جس میں کسی خاص خیال، جذبے یا کیفیات کو بیان کیا جاتا ہے۔ اس کے ہر شعر کا دوسرا مصرع ہم قافیہ ہوتا ہے۔ اس کے اشعار کی تعداد کم سے کم دو ہوتی ہے۔ زیادہ کی کوئی قید نہیں ہے۔

قطعہ میں مطلع ہونا ضروری نہیں۔ اُردو شاعری میں قطعہ بہت مقبول رہا ہے۔ بہت سے شاعروں نے صرف قطعے لکھ کر شہرت حاصل کی ہے جیسے اختر انصاری، نریش کمار شاد وغیرہ۔

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت: (24)

❁ درج دیل قطعہ بغور پڑھیے اور نیچے دی ہوئی سرگرمیاں مکمل کیجیے۔

نہ منہ چھپا کے جیے ہم ، نہ سر جھکا کے جیے
ستنگروں کی نظر سے نظر ملا کے جیے
اب ایک رات اگر کم جیے تو کم ہی سہی
یہی بہت ہے کہ ہم مشعلیں جلا کے جیے

❁ آؤ مشق کریں۔

❁ قطعہ کا موضوع بیان کیجیے۔

.....
.....

❁ قطعے سے دو ہم معنی الفاظ اور دو متضاد الفاظ لکھیے۔

.....
.....

❁ قطعے میں مذکور زندگی کے روپ کو بیان کیجیے۔

.....
.....

❁ چند قطعات تلاش کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔

❁ مندرجہ بالا قطعے میں ایک لفظ 'رات' آیا ہے۔ اگر اسے الٹ دیں تو تار بن جائے۔ یادداشت کی مدد سے اسی طرح کے کم از کم دس الفاظ اپنی بیاض میں لکھیے۔

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ ساحر لدھیانوی کی کسی ایک مشہور نظم پر اپنے ہم جماعت سے تبادلہ خیال کیجیے۔

خط نویسی

مہارت/تصویر: اطلاقی تحریری مہارت

آواہلیت پیدا کریں۔

خطوط جہاں انسانی شخصیت کے ظاہری خدوخال کو واضح کرتے ہیں وہیں فرد کی نفسیاتی محرکات کے بھی آئینہ دار ہوتے ہیں۔
سرگرمی برائے خط نویسی

’ٹمس ایجوکیشن سوسائٹی‘ کے زیر اہتمام ضلع عثمان آباد کے تمام تعلقوں کے لیے

مقابلہ دینیات

بروز جمعرات، یکم اور ۲ جولائی ۲۰۱۹ء | بمقام ٹمس اردو ہائی اسکول، درگاہ روڈ، عثمان آباد

عنوانات
۱۔ حضرت محمد ﷺ کی شخصیت و سیرت ۲۔ حضرت محمد ﷺ امن و سلامتی کے پیامبر
۳۔ حضرت محمد ﷺ کی تعلیمات، فرمان اور مسلمان

اول انعام: شیلڈ، ۳۰۰۰ روپے نقد اور سرٹیفکیٹ گروپ اول (پنجم تا ہفتم)

دوم انعام: ٹرافی، ۱۵۰۰ روپے نقد اور سرٹیفکیٹ گروپ دوم (نہم تا دہم)

تیسرا انعام: ٹرافی، ۱۰۰۰ روپے نقد اور سرٹیفکیٹ

(المنظرین): صدر شیخ لائق احمد صاحب | سکریٹری مجیب گتہ دار صاحب

امید ہے ضلع کے تمام اسکولوں کے اساتذہ اپنے اسکول کے طلبہ کو شریک کر کے محبت و عقیدت کا ثبوت دیں گے۔

آؤ مشق کریں۔

- آپ کی چھوٹی بہن نے اس مقابلے میں گروپ اول میں اول مقام حاصل کیا ہے۔ اسے تہنیتی خط لکھیے۔ (اپنی بیاض میں)
- آپ نے اس مقابلے میں گروپ دوم میں اول انعام حاصل کیا ہے۔ اپنے صدر مدرس کو خط کے ذریعے خوش خبری دیجیے۔ اسے اپنی بیاض میں لکھیے۔

آؤ تخیلاتی بنیں۔

- پیغام رسانی کے قدیم و جدید وسائل کے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کیجیے۔

آپ کے اسکول کی طالبات صفائی مہم ہفتہ منارہی ہیں۔

- ۱۔ اپنی سہیلی کو خط لکھ کر اس مہم میں شرکت کی دعوت دیجیے۔ ساتھ ہی اس میں ہونے والی مختلف سرگرمیوں سے مطلع کیجیے۔
- ۲۔ اپنے علاقے کے پولس آفیسر کو خط لکھ کر جلوس نکالنے کی اجازت طلب کیجیے۔ ساتھ ہی اس پروگرام میں شرکت کی دعوت دیجیے۔ (طلبہ اپنی بیاض میں دونوں خطوط لکھیں)

اُنیسواں دن

قصیدہ

مہارت/تصور: 'قصیدہ' کی تدریس و تفہیم

آواہلیت پیدا کریں۔

قصیدے کا تکنیکی تعارف

قصیدے کے اجزائے ترکیبی:

- تشبیب:** مطلع کے اس کا پہلا جز آتا ہے اسے تشبیب کہتے ہیں۔ تشبیب کے اشعار میں شاعر کسی مخصوص موضوع مثلاً موسم، زمانے کے حالات، خود اس کی اپنی شاعرانہ حیثیت وغیرہ پر چند اشعار کہتا ہے۔
- گریز:** قصیدے کا دوسرا جز 'گریز' ہے۔ یہاں شاعر دوسرا مطلع بھی شامل کر سکتا ہے۔ گریز سے مراد یہ ہے کہ یہاں سے شاعر تشبیب کے موضوع سے گریز کر کے قصیدے کے مقصد یعنی نواب، بادشاہ وغیرہ کی تعریف و توصیف میں اشعار شامل کرتا ہے۔
- مدح:** گریز کے بعد نواب یا بادشاہ کی تعریف و توصیف میں اشعار شامل کرتا ہے، اسے مدح کہتے ہیں۔ مدح قصیدے کا خاص حصہ ہے۔
- عرض مدعا یا حسن طلب:** مدح کے بعد مدوح سے شاعر کو انعام و اکرام کی توقع ہوتی ہے، وہ اس مقصد کو عرض مدعا میں اشارہ کرتا ہے۔ یہ حصہ عرض مدعا یا حسن طلب کہلاتا ہے۔
- اس کے بعد شاعر نواب یا بادشاہ کے لیے دعا پر قصیدہ کو ختم کرتا ہے۔

درج ذیل قصیدے کا مطالعہ کر کے سرگرمیاں مکمل کیجیے۔

صبح دم دروازہ خاور کھلا	مہر عالم تاب کا منظر کھلا
خسرو انجم کے آیا صرف میں	شب کو تھا گنجینہ گوہر کھلا
ہیں کواکب کچھ، نظر آتے ہیں کچھ	دیتے ہیں دھوکا یہ باز مگر کھلا
سطح گردوں پر پڑا تھا رات کو	موتیوں کا ہر طرف زیور کھلا
صبح آیا جانب مشرق نظر	اک نگار آتشیں رخ سر کھلا

برج کورس - مضمون: اُردو - دسویں جماعت: (27)

بزمِ سلطانی ہوئی آراستہ
تاجِ زرّیں ، مہرِ تاباں سے سوا
شاہِ روشن دل بہادر شہہ کہ ہے
وہ کہ جس کی صورتِ تکوین میں
مجھ پہ فیضِ تربیت سے شاہ کے
باغِ معنی کی دکھاؤں گا بہار
پھر ہوا مدحتِ طرازی کا خیال
مدح سے ممدوح کی دیکھی شکوہ
مہرِ کانپا ، چرخِ چکر کھا گیا
بادشہ کا نام لیتا ہے خطیب
ملک کے وارث کو دیکھا خلق نے
ہوسکے کیا مدح، ہاں اک نام ہے
جاننا ہوں ہے خطِ لوحِ ازل

کعبہِ امن و اماں کا در کھلا
خسروِ آفاق کے منہ پر کھلا
رازِ ہستی اُس پہ سر تا سر کھلا
مقصدِ نہ چرخ و ہفت اختر کھلا
منصبِ مہر و مہ و محور کھلا
مجھ سے گر شاہِ سخن گستر کھلا
پھر مہ و خورشید کا دفتر کھلا
یاں عرض سے رتبہ جوہر کھلا
بادشہ کا رایت لشکر کھلا
اب علو پایہ منبر کھلا
اب فریبِ طغرل و سنجر کھلا
دفترِ مدح جہاں داور کھلا
تم پہ اے خاقانِ نام آور کھلا

تم کرو صاحبِ قرانی ، جب تک
ہے طلسمِ روز و شب کا در کھلا

آؤ مشق کریں۔

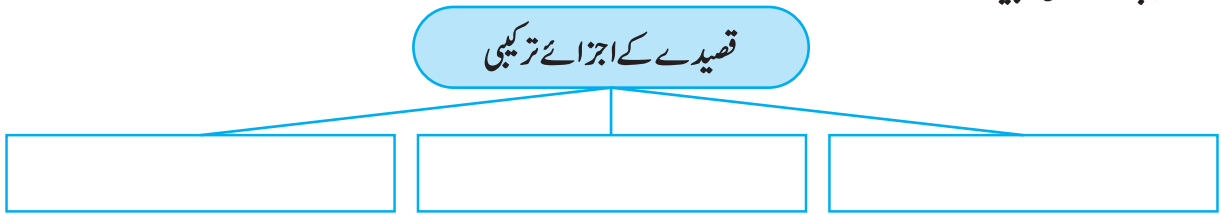
”دن رات کا چکر جب تک چلتا رہے گا بادشاہ حکمرانی کرتے رہیں گے۔“ اس مفہوم والا شعر لکھیے۔

سورج کے کاٹنے اور آسمان کے چکرانے کی وجہ لکھیے۔

❁ ستون 'الف' اور ستون 'ب' کی جوڑیاں لگائیے۔

ستون 'ب'	ستون 'الف'
بازی گر	سطح گردوں
نگار آتشیں رُخ	تاج زریں
مہرتاباں	کواکب
موتیوں کا زیور	جانب مشرق

❁ ویب خاکہ مکمل کیجیے۔



❁ درج ذیل شعر میں فکر کی جو خوب صورتی ہے، اسے اُجاگر کیجیے۔

صبح آیا جانب مشرق نظر اک نگار آتشیں رُخ سر کھلا

.....

❁ درج بالا قصیدے سے صنعتِ مبالغہ والے کوئی دو شعر لکھیے۔

.....

❁ قصیدے کی تعریف بیان کیجیے۔

.....

❁ قصیدے کے اغراض و مقاصد پر روشنی ڈالیے۔

.....

❁ انٹرنیٹ کی مدد سے بہادر شاہ ظفر کے تاریخی حالات معلوم کیجیے۔

❁ قصیدے میں سے اپنی پسند کے منتخب اشعار اپنی بیاض میں لکھیے۔

برج کورس - مضمون : اُردو - دسویں جماعت : (29)

آؤ تخیلاتی بنیں۔

قلی قطب شاه کے لکھے قصیدے تلاش کر کے پڑھیے۔

بیسواں دن

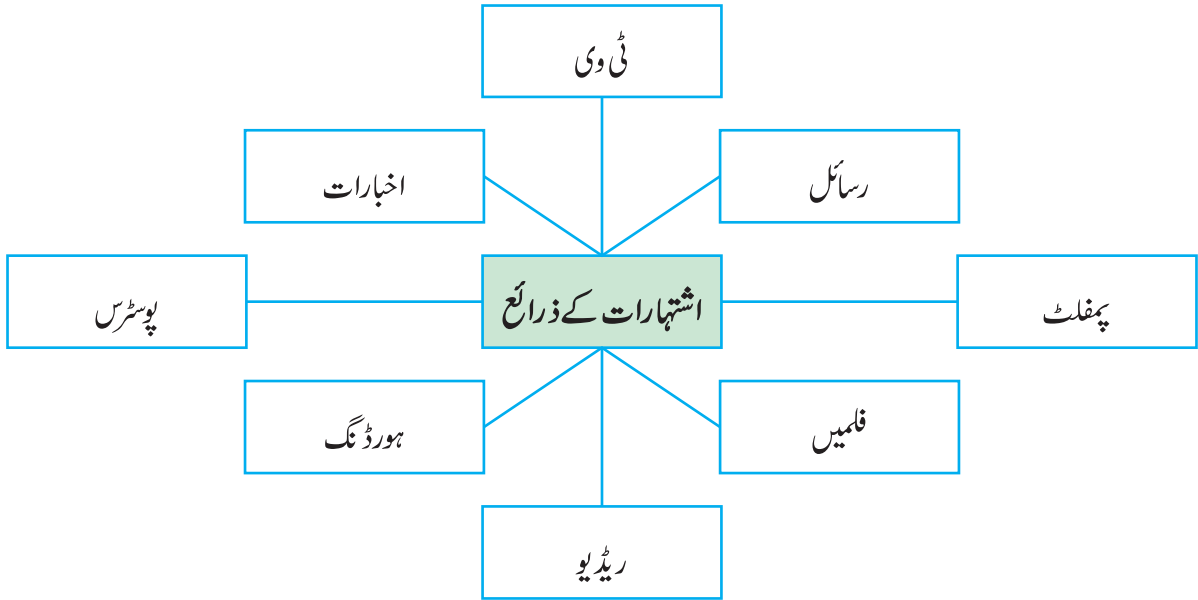
اشتہار نویسی

مہارت/تصویر: تحریری مہارت - اشتہار نویسی

آؤ اہلیت پیدا کریں۔

دلچسپ اشتہار کے لیے یاد رکھیے:

- عنوان آسان، دلچسپ، عام فہم اور پُرکشش ہو۔
- ہم صوت الفاظ، دلچسپ جملوں اور آفر کا مناسب استعمال ہو۔
- اشتہار کے جملے تحریک دینے والے اور اعتماد ظاہر کرنے والے ہوں۔
- جاذب نظر ترتیب اور تفصیل ہو۔



❁ ذیل کے نکات کی مدد سے اپنی بیاض میں اشتہار تیار کیجیے۔

- عنوان : دو مہینے میں مراٹھی بولیے۔ داخلہ جاری ہے، محدود نشستیں، کلاس کی ابتدا ۲۰۱۲ جون سے
- بمقام مولانا آزاد کیمپس، اورنگ آباد۔ وقت شام ۵ سے ۷ بجے تک
- فیس ۱۰۰۰ روپے۔
- اشتہار میں مذکورہ نکات کے علاوہ پہلے آنے پر ۱۰۰ روپے کی رعایت کا ذکر کیجیے اور تاجر، وکلاء، اساتذہ، طلبہ سے مراٹھی سیکھنے کی درخواست اور طلبہ کو رعایت کا ذکر کیجیے۔

❁ آؤ مشق کریں۔

❁ آپ کے دوست کے والد نے کرائے کی کلاس شروع کی ہے۔ ان کی کلاس کے لیے درج ذیل نکات کی مدد سے اپنی بیاض میں اشتہار تیار کیجیے۔

- چھٹیوں میں خصوصی کلاس
- وائٹ، یلو، ریڈ، گرین اور بلیک بیلٹ کی تیاری
- کرائے سے ہونے والے فائدے
- مقام، فیس، رابطہ

❁ آؤ تخیلاتی بنیں۔

❁ ذیل کے نکات کی مدد سے اپنی بیاض میں اشتہار تیار کیجیے۔

- موبائل ہینڈ سیٹ کے شوروم کا افتتاح..... تاریخ..... وقت..... دکان کا نام..... پتا
- صرف پہلے دن کے لیے خاص رعایت
- پرکشش آفر، نامی گرامی کمپنیوں کے موبائل
- اسپر پارٹس اور درستی کا مکمل انتظام
- تجربہ کار اور ماہرین کی خدمات



برج کورس - مضمون: ریاضی (حصہ I اور II) - دسویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	جز	دن
33	دو متغیری خطی مساواتیں	پہلا اور دوسرا
35	کثیر رکنی	تیسرا
38	مثلثوں کی متماثلت اور متشابهت	چوتھا اور پانچواں
41	فیثاغورث کا مسئلہ	چھٹا
43	سیٹ	ساتواں
45	اعداد کا تسلسل (تواتر) (حسابی تصاعد)	آٹھواں
47	معاشی منصوبہ بندی	نواں
49	دائرہ	دسواں
51	ہندی عمل	گیارھواں اور بارہواں
53	محددی علم ہندسہ	تیرھواں اور چودھواں
55	شہاریات - I	پندرھواں
57	شہاریات - II	سولھواں
60	علم مثلث	سترھواں اور اٹھارھواں
62	مساحت	اُنیسواں اور بیسواں

اساتذہ کے لیے ہدایات:

- 1) برج کورس کی منصوبہ بندی دن کے حساب سے کی گئی ہے۔ ہر اکائی میں اہم نکات، سرگرمی مکمل کیجیے اور مشق کے لیے مزید مثالیں ان حصوں کو شامل کیا گیا ہے۔
- 2) اساتذہ سے توقع ہے کہ اہم نکات اس حصے کا اعادہ کریں یا ضروری ہو تو آموزش کے ذریعے طلبہ کو سمجھائیں۔
- 3) 'سرگرمی مکمل کیجیے اور مشق کے لیے مزید مثالیں' یہ حصے طلبہ جماعت میں یا ہوم ورک کے طور پر مکمل کر سکتے ہیں۔

دو متغیری خطی مساواتیں

اہم نکات

• دو متغیری خطی مساواتیں:

$$8 + 6 = 14 \quad (\text{iii}) \quad 7 + 7 = 14 \quad (\text{ii}) \quad 9 + 5 = 14 \quad (\text{i}) \quad \leftarrow x + y = 14$$

اس مساوات کے حل $x + y = 14$ (9, 5), (7, 7), (8, 6), ... ایسے کئی لاتعداد حل ملتے ہیں۔

$$8 - 6 = 2 \quad (\text{iii}) \quad 0 - (-2) = 2 \quad (\text{ii}) \quad 7 - 5 = 2 \quad (\text{i}) \quad \leftarrow x - y = 2$$

اس مساوات کے حل $x - y = 2$ (7, 5), (0, -2), (8, 6), ... ایسے کئی لاتعداد حل ملتے ہیں۔

• ہمزاد مساواتیں:

$x + y = 14$ اور $x - y = 2$ یہ دونوں مساواتوں کا واحد مشترک حل (8, 6) ہے۔ اس لیے ان مساواتوں کو ہمزاد مساواتیں کہیں گے۔

سرگرمی مکمل کیجیے

(1) x اور y متغیر کا استعمال کر کے کوئی تین دو متغیری خطی مساواتیں لکھیے۔

(i) ;

(ii) ;

(iii) ;

(2) $x + y = 16$ اس دو متغیری خطی مساوات کے کوئی دو حل لکھیے۔

(i) = y اور = x \therefore + = 16

(ii) = y اور = x \therefore + = 16

(3) $x - y = 6$ اس دو متغیری خطی مساوات کے حل $x = 8$ اور $y = 2$ ہے یا نہیں، بتائیے۔

4) متغیر کے اخراج کا طریقہ استعمال کر کے $x + y = 16$ اور $x - y = 6$ یہ ہمزاد مساوات حل کیجیے۔

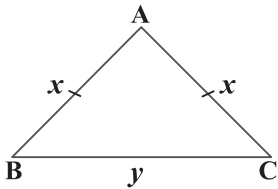
$$\begin{array}{l}
 x - y = 6 \quad \dots\dots\dots (II) \qquad x + y = 16 \quad \dots\dots\dots (I) \\
 \hline
 \text{مساوات (I) + مساوات (II) کی جمع کرنے پر} \\
 x + y = 16 \quad \dots\dots\dots (I) \\
 x - y = 6 \quad \dots\dots\dots (II) \\
 \hline
 \boxed{} = 22 \\
 \therefore x = \frac{\boxed{}}{2} \\
 \therefore x = \boxed{}
 \end{array}$$

یہ مساوات کے حل ہیں۔ $(\boxed{}, \boxed{})$

5) $3x + y = 2$ اور $5x - 3y = 8$ ان ہمزاد مساواتوں میں ایک متغیر کی قیمت دوسرے مساوات میں رکھ کر حل کیجیے۔

$$\begin{array}{l}
 3x + y = 2 \quad \dots\dots\dots (II) \qquad 5x - 3y = 8 \quad \dots\dots\dots (I) \\
 \text{مساوات (II) سے } y \text{ کی قیمت } x \text{ متغیر میں رکھیں گے} \\
 y = 2 - \boxed{} \quad \dots\dots\dots (III) \\
 \text{مساوات (I) میں } y \text{ کی قیمت رکھنے پر} \\
 5x - 3y = 8 \\
 5x - 3(\boxed{}) = 8 \\
 5x + \boxed{} = 8 + \boxed{} \\
 14x = \boxed{} \\
 x = \boxed{} \\
 \text{مساوات (III) میں } x = \boxed{} \\
 y = 2 - 3x \\
 y = 2 - 3 \times \boxed{} \\
 y = 2 - \boxed{} \\
 y = \boxed{} \\
 \text{مساوات کا حل} = (\boxed{}, \boxed{})
 \end{array}$$

6) ایک متساوی الساقین مثلث کا احاطہ 14 سم ہے۔ قاعدہ کی بہ نسبت مساوی اضلاع کی لمبائیوں میں سے ایک ضلع کی لمبائی 2 سم کم ہے تب متساوی الساقین مثلث کے تینوں اضلاع کی لمبائیاں معلوم کیجیے۔



حل : فرض کیجیے کہ ایک مساوی ضلع کی لمبائی x سم اور مثلث کا قاعدہ y سم ہے۔
متساوی الساقین مثلث کا احاطہ 14 سم ہے۔

اس شرط کی بنا پر تیار ہونے والی مساوات (I) $\boxed{}$

قاعدہ کی بہ نسبت متماثل ضلع کی لمبائی 2 سم کم ہے۔

اس شرط کی بنا پر بننے والی مساوات (II)

ان دو مساوات کو حل کر کے متغیر کی قیمت نکالیے۔

لہذا متماثل اضلاع کی لمبائیاں ، اور قاعدہ کی لمبائی ہوگی۔

مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) حل کیجیے۔

$$x + y = 4, 2x - 5y = 1 \text{ (ii)} \quad x + y = 11, x - y = 1 \text{ (i)}$$

(2) دو اعداد کا مجموعہ 31 ہے اور ان کا فرق 1 ہے۔ تب وہ اعداد معلوم کیجیے۔

(3) شبنم، صائمہ کی بہ نسبت 5 سال چھوٹی ہے۔ اگر دونوں کی عمروں کا مجموعہ 25 سال ہو تو شبنم کی عمر معلوم کیجیے۔

$$(4) \text{ حل کیجیے۔ } \frac{x}{3} + \frac{y}{4} = 4, \frac{x}{2} - \frac{y}{4} = 4$$

تیسرا دن

کثیررکنی

اہم نکات

- کثیررکنی کا تعارف، کثیررکنیوں کی قسمیں (ارکان کی تعداد کی بنا پر اور درجہ کی بنا پر)، کثیررکنیوں پر عمل۔
- مربعی کثیررکنی، کثیررکنی کی ضربی صورت، معیاری صورت اور قوت والی صورت۔
- کثیررکنی کی قیمت، مربعی کثیررکنی کے اجزائے ضربی نکالنا۔
- اجزائے ضربی (جزو ضربی) کا اصول اور مسئلہ جزو ضربی۔

برج کورس - مضمون : ریاضی - دسویں جماعت : (35)

(1) ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	کثیررکنی	کثیررکنی کا درجہ	درجہ کی بنا پر کثیررکنی کی قسم
(1)	$x^3 + 2x^2 - 7x$	3	ملکعی کثیررکنی
(2)	$5y^2 - 7y - 3$	<input type="text"/>
(3)	$2m + 7$	<input type="text"/>
(4)	23	0	خطی کثیررکنی
(5)	0	کہا نہیں جاسکتا	.....

(2) $4x - 5x^2 + 7x^4 + 9$ اس کثیررکنی کی ذیل کی صورت لکھیے۔

حل: دی ہوئی کثیررکنی : $p(x) = 4x - 5x^2 + 7x^4 + 9$

معیاری صورت = $\boxed{}x^4 - 5x^2 + \boxed{}x + 9$

قوت والی صورت = $\boxed{} + 0x^3 - 5x^2 + \boxed{} + 9$

ضربی صورت = (.....,,,,)

(3) اس کثیررکنی کی ضرب کر کے حل کو ضربی صورت میں لکھیے۔

حل: $(3x - 1)(x + 2) = 3x(x + 2) - \boxed{}(x + 2)$

= $3\boxed{} + 6x - \boxed{} - 2 = \boxed{}x^2 + \boxed{}x - 2$

ضربی صورت = (.....,,)

(4) اگر $p(x) = 3x^2 + 5x - 7$ اور $q(x) = x^2 - 4x + 10$ تب $p(x) + q(x)$ کی قیمت معلوم کیجیے اور جواب کو ضربی صورت میں لکھیے۔

$p(x) + q(x) = (3x^2 + 5x - 7) + (x^2 - 4x + 10)$

= $3x^2 + x^2 + 5x - 4x - 7 + 10$

= $\boxed{}x^2 + \boxed{}x + \boxed{}$

ضربی صورت = (.....,,)

(5) اس کثیررکنی کے لیے $p(0)$ ، $p(-1)$ اور $p(2)$ کی قیمت معلوم کیجیے۔

[$p(0)$ کی قیمت نکالی گئی ہے۔]

$p(2) = 2^{\square} - (\square \times 2) + 3$ $= \square - \square + 3$ $= \square$	$p(-1) = \square^2 - (4 \times \square) + 3$ $= \square + \square + 3$ $= \square$	$p(0) = 0^2 - (4 \times 0) + 3$ $= 0 - 0 + 3$ $= 3$
---	--	---

(6) مسئلہ جزو ضربی کا استعمال کر کے طے کیجیے کہ $4x^2 + 3x - 1$ اس کثیررکنی کا جزو ضربی $x + 1$ ہے یا نہیں۔
حل: فرض کیجیے کہ $p(x) = 4x^2 + 3x - 1$ اور مقسوم علیہ $x + 1$ $\therefore x = -1$ لینے پر

$$p(-1) = 4 \times (-1)^2 + 3 \times (-1) - \square$$

$$= \square - 3 - \square$$

$$= \square$$

$\therefore x + 1$ $\therefore p(-1) = 0$ یہ کثیررکنی کا جزو ضربی \square

(7) ذیل کی کثیررکنیوں کے اجزائے ضربی معلوم کیجیے۔

ii) $p^2 + 5p$

$$= p(\square + \square)$$

i) $m^2 - 25$

$$= m^2 - \square^2$$

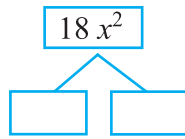
$$= (m + \square)(m - \square)$$

iv) $6x^2 - 7x - 3$

$$= 6x^2 - \square x + \square x - 3$$

$$= 3x(\square) + 1(\square)$$

$$= (3x + 1)(\square)$$



iii) $3y^2 + 29y + 56$

$$= 3y^2 - \square y + \square y + 56$$

$$= 3y(y + \square) + \square(\square)$$

$$= (y + \square)(3y + \square)$$

مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) ذیل کی کثیررکنیوں کے درجے لکھیے۔

i) $4m^2 + \frac{1}{7}$

ii) $3p^3 + 7p^2 + 9$

iii) $x(x + 5) - 9$

iv) 25

(2) کثیررکنی $f(y) = y^2 + 8y + 1$ کے لیے $f(1)$ ، $f(-2)$ اور $f(0)$ معلوم کیجیے۔

(3) طے کیجیے کہ $(x + 2)$ ، کثیررکنی $x^4 - 16$ کا جزو ضربی ہے یا نہیں۔

برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت: (37)

4) ذیل کی کثیررکنیوں کو حل کر کے ضربی صورت میں لکھیے۔

i) $(2x + 5)(2x - 5)$

ii) $(2y^2 + 5y - 6)(y^2 - 4y - 3)$

iii) $(x - 1)^3 - x^3 + 6$

5) ذیل کی کثیررکنیوں کے اجزائے ضربی کیجیے۔

i) $6y^2 - y - 2$

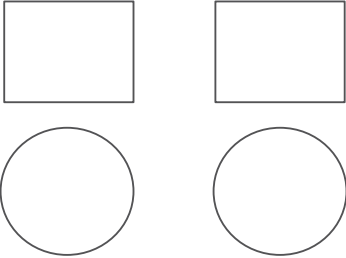
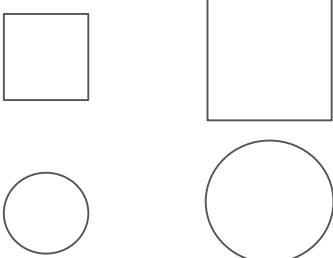
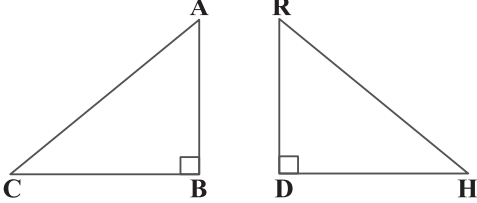
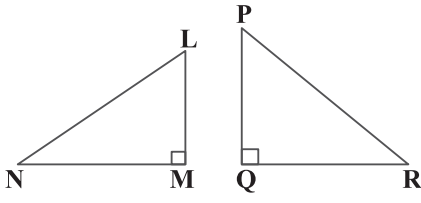
ii) $2x^2 + 3x - 90$

iii) $3m^2 - 961$

چوتھا اور پانچواں دن

مثالوں کی مماثلت اور تشابہت

اہم نکات

مماثل شکلیں	تشابہ شکلیں
	
 <p>یہ دونوں مثالوں کی بناوٹ یکساں ہے لیکن یہ جسامت میں چھوٹے بڑے ہیں۔ اس قسم کے مثالوں کو تشابہت (same shape) کہتے ہیں۔</p> <p>یہ دونوں مثالوں کو ایک مخصوص طریقے سے ایک دوسرے پر رکھا جائے اور یہ مثال ایک دوسرے پر پوری طرح منطبق ہو جائے تو یہ مثال مماثل مثال ہیں۔ (same shape and same size)</p> <p>اگر $\triangle ABC \cong \triangle RDH$ تب</p> $\frac{AB}{RD} = \frac{BC}{DH} = \frac{AC}{RH} = 1$ <p>یعنی $AB = RD, BC = DH, AC = RH$ (نظیری ضلعے مماثل)</p> <p>(نظیری زاویے مماثل) $\left\{ \begin{array}{l} \angle A \cong \angle R \text{ اور} \\ \angle B \cong \angle D \\ \angle C \cong \angle H \end{array} \right.$</p>	 <p>اگر $\triangle LMN \sim \triangle PQR$ تب</p> $\frac{LM}{PQ} = \frac{MN}{QR} = \frac{LN}{PR}$ <p>(نظیری ضلعے تناسب میں)</p> <p>اور $\left\{ \begin{array}{l} \angle L \cong \angle P \\ \angle M \cong \angle Q \\ \angle N \cong \angle R \end{array} \right.$ (نظیری زاویے مماثل)</p>

یاد رکھیے:



ہر متماثل مثلث تشابہ مثلث ہوتا ہے لیکن ہر تشابہ مثلث متماثل مثلث ہوگا ایسا ضروری نہیں ہے۔

• متماثل مثلثوں کی ضروری آزمائشیں:

- (1) ضل-ضل-ضل آزمائش (2) ضل-زا-ضل آزمائش (3) زا-ضل-زا آزمائش
(4) ضل-زا-زا آزمائش (5) وتر-ضلع آزمائش

سرگرمی مکمل کیجیے

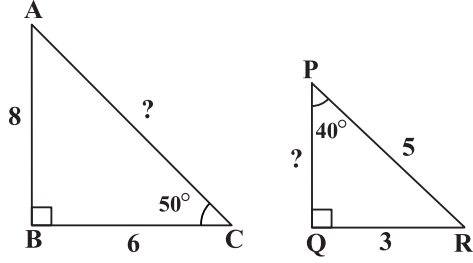
(1) ذیل کی جدول میں دیے گئے مثلثوں کا بغور مشاہدہ کیجیے اور بتائیے کہ یہ مثلث کس آزمائش کی بنا پر متماثل ہیں۔

دیے گئے مثلث آزمائش کی بنا پر متماثل ہیں۔	
دیے گئے مثلث آزمائش کی بنا پر متماثل ہیں۔	
..... $\triangle ACD$ اور $\triangle ABD$ آزمائش کی بنا پر متماثل ہیں۔	

(2) دو مثلث راسوں کی $DEF \leftrightarrow RST$ اس ایک سے ایک کی مطابقت کی بنا پر متماثل ہے۔ $RS \cong DE$ قطعہ، $RT \cong DF$ قطعہ اور $\angle D \cong \angle R$ تب یہ مثلث کس آزمائش کی بنا پر متماثل ہوں گے؟ (شکل بنا کر حل کیجیے)

(3) ذیل کی شکل میں $\triangle ABC \sim \triangle PQR$ تب شکل کی مدد سے سرگرمی مکمل کیجیے۔

قائمہ الزاویہ مثلث ABC میں $\angle C = \square^\circ$
 قائمہ الزاویہ مثلث PQR میں $\angle P = \square^\circ$
 (i) یہاں $\angle B = \angle Q$, $\angle A = \square$, $\angle C = \square$
 کیونکہ متشابه مثلثوں کے نظیری زاویے متماثل ہوتے ہیں۔



(ii) متشابه مثلثوں کے نظیری ضلعے تناسب میں ہوتے ہیں لہذا PQ اور AC کی لمبائی معلوم کرتے ہیں۔

$$\therefore \frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{AC}{PR}$$

$$\therefore \frac{8}{PQ} = \frac{6}{3} = \frac{AC}{5} \dots \text{(قیمت رکھنے پر)}$$

$$\therefore PQ = \square, AC = \square$$

سرگرمی مکمل کیجیے

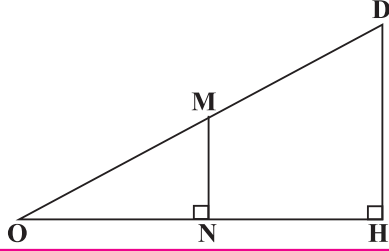
(1) نیچے دی گئی اشکال میں مثلث کس آزمائش کی بنا پر متماثل ہیں؟ آزمائش پہچانے اور لکھیے۔

<p>$\triangle \square \cong \triangle \square$ (a)</p> <p>..... آزمائش سے متماثل ہیں۔</p>	
<p>$\triangle \square \cong \triangle \square$ (b)</p> <p>..... آزمائش سے متماثل ہیں۔</p>	
<p>$\triangle \square \cong \triangle \square$ (c)</p> <p>..... آزمائش سے متماثل ہیں۔</p>	

(2) $\triangle ABC \leftrightarrow \triangle DFE$ یہ اس مطابقت کی بنا پر متماثل ہیں۔ اس معلومات کی بنا پر کچی شکل بنائیے اور متماثل اضلاع اور متماثل زاویوں کی جوڑیاں لکھیے۔

(3) اگر $\triangle XYZ \cong \triangle RDM$ اور $XYZ \leftrightarrow RDM$ ، اسی طرح $\angle X = 70^\circ$ ، $\angle D = 50^\circ$ تب $\angle M$ کی پیمائش معلوم کیجیے۔

(4) $\triangle DRM \leftrightarrow \triangle TOP$ اس مطابقت کے مطابق $\triangle DRM \sim \triangle POT$ تب نظیری اضلاع کا تناسب لکھیے اور متماثل نظیری زاویوں کی جوڑیاں لکھیے۔



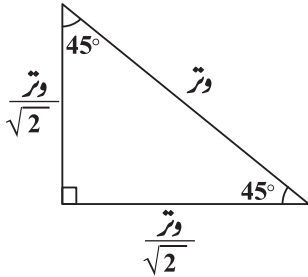
(5) متصلہ شکل میں $MNO \leftrightarrow DHO$ اس مطابقت کے مطابق ہے $ON = 8$ ، $MN = 6$ ، $DH = 12$ ، $\triangle MNO \sim \triangle DHO$ تب OM ، OH اور OD کی لمبائی معلوم کیجیے۔

چھٹا دن

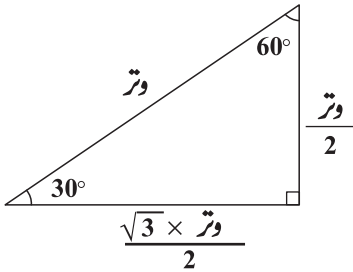
فیثاغورث کا مسئلہ

اہم نکات

- قائمہ الزاویہ مثلث کے متعلق معلومات: سب سے بڑا ضلع وتر، قاعدہ، ارتفاع، قائمہ زاویہ، حادہ زاویہ
- فیثاغورث کا مسئلہ: $(\text{وتر})^2 = (\text{قاعدہ})^2 + (\text{بلندی})^2$
- فیثاغورث کے اعدادِ ثلاثہ: مثال - $(13, 12, 5)$, $(3, 4, 5)$, $(7, 24, 25)$, ...

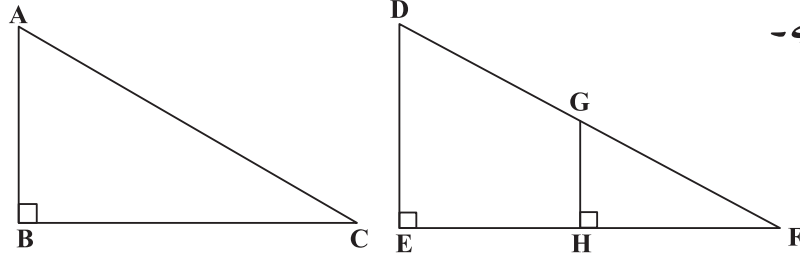


- $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ پیمائش کے مثلث کا مسئلہ:
- 45° زاویے کے مقابل کا ضلع $= \frac{1}{\sqrt{2}} \times \text{وتر}$



- $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ پیمائش کے مثلث کا مسئلہ:
- 30° زاویے کے مقابل کا ضلع $= \frac{1}{2} \times \text{وتر}$
- 60° زاویے کے مقابل کا ضلع $= \frac{\sqrt{3}}{2} \times \text{وتر}$

(1) نیچے دیے گئے قائمہ الزاویہ مثلث میں وتر کو پچھاننے اور شکل کی مدد سے $(\text{بلندی})^2 + (\text{قاعدہ})^2 = (\text{وتر})^2$ اس صورت میں ضابطے لکھیے۔



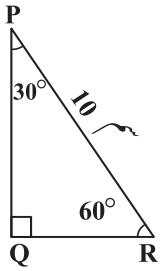
$$\begin{array}{l} \boxed{AB}^2 + \boxed{BC}^2 = \boxed{}^2 \quad \boxed{} = \text{وتر} \text{ میں } \triangle ABC \text{ (i)} \\ \boxed{}^2 + \boxed{}^2 = \boxed{}^2 \quad \boxed{} = \text{وتر} \text{ میں } \triangle DEF \text{ (ii)} \\ \boxed{}^2 + \boxed{}^2 = \boxed{}^2 \quad \boxed{} = \text{وتر} \text{ میں } \triangle GFH \text{ (iii)} \end{array}$$

(2) بتائیے کہ (40, 9, 41) یہ فیثاغورث کے اعدادِ ثلاثہ ہے یا نہیں؟

$$\begin{aligned} (41)^2 &= \boxed{} = \text{سب سے بڑے ضلع کی لمبائی کا مربع} \\ &= \boxed{} + 81 \\ &= \boxed{} \\ \therefore 41^2 &= \boxed{}^2 + \boxed{}^2 \end{aligned}$$

\therefore (40, 9, 41) یہ فیثاغورث کے اعدادِ ثلاثہ $\boxed{}$ ۔

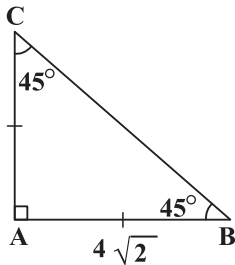
(3) $\triangle PQR$ میں $\angle Q = 90^\circ$ ، $\angle P = 30^\circ$ ، $\angle R = 60^\circ$ ، سم $PR = 10$ سم اور PQ اور QR کی لمبائی معلوم کیجیے۔



$$QR = \frac{1}{2} \times PR = \boxed{}$$

$$PQ = \frac{\sqrt{3}}{2} \times PR = \boxed{} \quad \left. \vphantom{PQ} \right\} \text{ (30}^\circ\text{-60}^\circ\text{-90}^\circ \text{ پیمائش کے مثلث کا مسئلہ)}$$

(4) $\triangle ABC$ میں $\angle A = 90^\circ$ ، $\angle C = \angle B = 45^\circ$



$$AC = AB = \boxed{} \text{ سم}$$

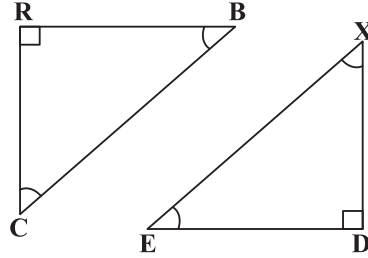
$$4\sqrt{2} = \frac{1}{\sqrt{2}} \times BC \quad \dots \text{ پیمائش کے مثلث کا مسئلہ } 90^\circ\text{-45}^\circ\text{-45}^\circ$$

$$\therefore BC = \boxed{}$$

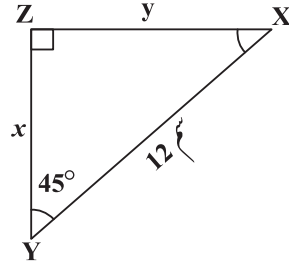
برج کورس - مضمون : ریاضی - دسویں جماعت : (42)

مشق کے لیے مزید مثالیں

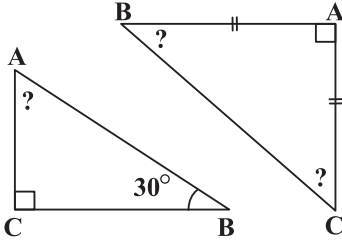
(1) شکل میں مناسب جگہ پر لفظ 'وتر' لکھیے۔



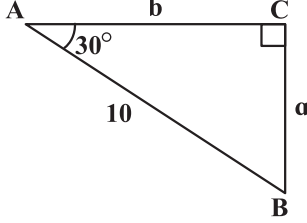
(3) شکل کی مدد سے x اور y کی قیمت معلوم کیجیے۔



(2) دیے گئے مثلثوں کا مشاہدہ کیجیے اور باقی زاویوں کی پیمائش معلوم کیجیے۔

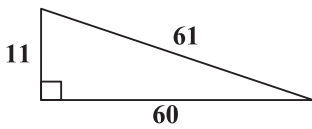


(4) دی گئی شکل کی مدد سے a اور b کی قیمت معلوم کیجیے۔

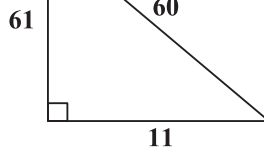


(5) دی گئی ہدایات کے مطابق تین طلبہ کے ذریعے بنائی گئی اشکال (مثلث) ذیل کے مطابق ہے۔ اشکال کا مشاہدہ کیجیے اور بتائیے کہ کون سے طالب علم نے علم ہندسہ کی معلومات کے مطابق صحیح شکل بنائی؟ وجہ بھی بتائیے۔

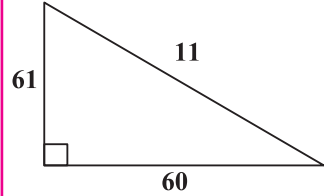
طالب علم C



طالب علم B



طالب علم A



سائوآل دن

سیٹ

اہم نکات

• سیٹ: تعارف • سیٹ کی قسمیں • سیٹ میں ارکان کی تعداد

(1) حرف کا استعمال کر کے اعداد کے گروہ کو (سیٹ کو) فہرستی طریقے سے لکھیے۔

1) مفرد اعداد (A) =

برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت: (43)

- 2) جفت اعداد (B) =
- 3) طاق اعداد (C) =
- 4) جوڑ مفرد اعداد (D) =
- 5) 5 کے ضعف میں آنے والے پہلے 8 اعداد (E) =
- 6) 10 کے مفرد اجزائے ضربی (F) =
- 7) 10 کے عاد (G) :
- 8) 4 سے تقسیم ہونے والا عدد (H) :
- 9) 6, 7, 0, 2 ان ہندسوں سے بننے والے تمام دو ہندسی اعداد (I) :
-
- 10) کامل مربع اعداد (J) :
- 11) کامل ملکعی اعداد (K) :

2) چوکون میں صحیح جواب (مناسب عدد) لکھیے۔

(1) سب سے چھوٹا مفرد عدد =

(2) سب سے چھوٹا دو ہندسی مفرد عدد =

(3) 5 سے پوری طرح تقسیم ہونے والے کوئی دو تین ہندسی عدد =

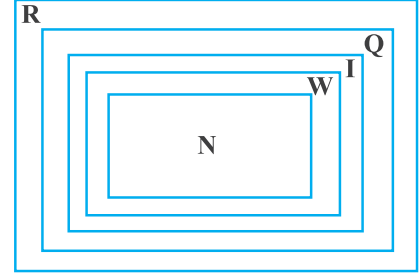
(4) 7 کے ضعف میں آنے والے کوئی تین اعداد =

مشق کے لیے مزید مثالیں

- (1) 3, 5, 0, 1 ان ہندسوں کو دہرائے بغیر (ایک ہندسہ کو ایک مرتبہ استعمال کر کے) دو ہندسی اعداد بنائیے۔
- (2) پہلے 5، کامل ملکعی اعداد کا سیٹ (T) لکھیے اور (T) معلوم کیجیے۔
- (3) ALGEBRA اور GEOMETRY کے حرفوں کا استعمال کر کے انقطاعی سیٹ بنائیے۔
- (4) MATHEMATICS اس لفظ سے حرفوں کا سیٹ (B) بنائیے اور (B) معلوم کیجیے۔
- (5) ایسے عدد کا سیٹ (A) لکھیے جو نہ ہی مفرد ہے اور نہ ہی مرکب اور (A) معلوم کیجیے۔

یاد رکھیے:

- $N \subset W \subset I \subset Q \subset R$ •
 $Q \cup Q' = R$ •
 $N \cap W = N$ •
یہ سبھی لامحدود سیٹ ہیں۔
 $n(A) + n(B) = n(A \cup B) + n(A \cap B)$ •



آٹھواں دن

اعداد کا تسلسل (تواتر) (حسابی تصاعد)

اہم نکات

- کامل مکعبی اعداد = $\{1, 8, 27, 64, 125, \dots\}$ •
- طبعی اعداد کا سیٹ: $\{1, 2, 3, 4, 5, \dots\} = N$ •
- $\{p/q \mid p, q \in I, q \neq 0\} = Q$ •
- مکمل اعداد کا سیٹ: $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\} = W$ •
- غیر ناطق اعداد کا سیٹ = Q' •
- صحیح اعداد کا سیٹ: $I = \{\dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$ •
- حقیقی اعداد کا سیٹ = R •
- کامل مربع اعداد = $\{1, 4, 9, 16, \dots\}$ •

سرگرمی مکمل کیجیے

(1) دیے گئے اعداد کے تسلسل (تواتر) میں خالی چوکون میں مناسب عدد لکھیے۔

i) 3, 6, 9, 12, , , , ...

ii) 1, 2, 3, 5, 8, , 21, 34, , , ...

(2) دیے گئے تواتر میں بعد کے چار ارکان معلوم کیجیے۔

i) 9, 17, 25,,,, ii) -5, -3, -1, 1,,,,

iii) 19, 14, 9, 4,,,, iv) 105, 100, 95, 90,,,,

برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت : (45)

(3) دیے گئے اعداد کے تواتر میں بعد کے رکن میں سے پہلے رکن کو تفریق کیجیے اور اپنے مشاہدات کا اندراج کیجیے۔

i) 3, 10, 17, 24, 31,

$$10 - 3 = \boxed{}$$

$$24 - 17 = \boxed{}$$

$$17 - 10 = \boxed{}$$

$$31 - 24 = \boxed{}$$

..... : مشاہدات :

ii) 20, 17, 14, 11, 8,

$$17 - 20 = \boxed{}$$

$$11 - 14 = \boxed{}$$

$$14 - 17 = \boxed{}$$

$$8 - 11 = \boxed{}$$

..... : مشاہدات :

(4) دیے گئے اعداد کے تواتر میں پہلے چھ ارکان کی جمع معلوم کیجیے۔

i) 3, 5, 7, 9, پہلے چھ ارکان کی جمع = $\boxed{}$

ii) -5, -8, -11, -14, پہلے چھ ارکان کی جمع = $\boxed{}$

iii) 18, 12, 6, پہلے چھ ارکان کی جمع = $\boxed{}$

iv) 4, 4, 4, 4, پہلے چھ ارکان کی جمع = $\boxed{}$

(5) صائمہ نے فروری 2020 کی پہلی تاریخ کو 1 روپیہ، دوسری تاریخ کو 2 روپے، تیسری تاریخ کو 3 روپے، اسی طرح آگے بھی بچت کی تب صائمہ کی فروری مہینے کی کل بچت کتنی ہوگی؟

$$1 + 2 + 3 + \dots + 28 + \boxed{} = \boxed{}$$

مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) دیے گئے اعداد کے تواتر میں بعد کے ارکان لکھیے اور جواب کی وضاحت کیجیے۔

i) 7, 10, 13, $\boxed{}$, $\boxed{}$

ii) 2, 2, 4, 6, 10, $\boxed{}$, $\boxed{}$

iii) -25, -20, -15, $\boxed{}$, $\boxed{}$

iv) -20, -16, -12, -8, $\boxed{}$, $\boxed{}$

(2) ایک ہال میں پہلی قطار میں 10 کرسیاں، دوسری قطار میں 12 کرسیاں، تیسری قطار میں 14 کرسیاں ہیں۔ اگر ہال میں کرسیوں کی کل 8 قطاریں ہوں تو کرسیوں کی کل تعداد معلوم کیجیے۔

برج کورس - مضمون : ریاضی - دسویں جماعت : (46)

(3) ایک تو اتر (حسابی تصاعد) کا پہلا رکن 10 ہے۔ اس کے آگے کا ہر عدد 4 کے فرق سے آتا ہے تب 10 کے آگے کے (بعد کے) 4 ارکان معلوم کیجیے۔

10, , , ,

(4) ایسے تین اعداد کے تو اتر لکھیے جس کے ہر دو مسلسل ارکان میں 6 کا فرق ہے۔

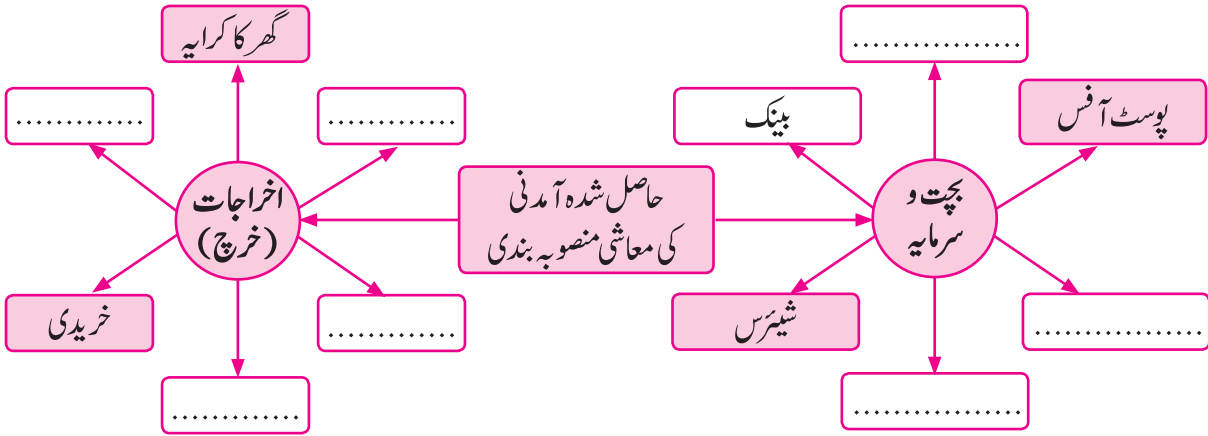
(5) عدنان پیر کے دن 2.5 کلومیٹر، منگل کے دن 3 کلومیٹر، بدھ کے دن 3.5 کلومیٹر کا فاصلہ طے کرتا ہے۔ اگر وہ یہی ترتیب سے پورے ہفتے میں فاصلہ طے کرتا ہے تو عدنان اتوار کو کتنا فاصلہ طے کرے گا؟ اور پورے ہفتے میں اس نے کل کتنا فاصلہ طے کیا؟

نواں دن

معاشی منصوبہ بندی

اہم نکات

- معاشی منصوبہ بندی کا مطلب کیا ہے؟
- معاشی منصوبہ بندی کی اہمیت
- بجٹ اور سرمایہ کاری
- ٹیکس کی دو اہم قسمیں: براہ راست ٹیکس، بالواسطہ ٹیکس
- انکم ٹیکس - تفصیل و تحسیب
- (1) معاشی منصوبہ بندی کا مطلب کیا ہے؟ خالی چوکون میں مناسب لفظ لکھیے۔



(2) ٹیکس کی مختلف قسمیں لکھیے۔

مثلاً: انکم ٹیکس، کاروباری ٹیکس،،،،

برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت : (47)

(3) شریعتی دیشکھ کی عمر 45 سال ہے جن کی ماہانہ تنخواہ 43,500 روپے ہے۔ انھوں نے مالیاتی سال میں ذیل کے مطابق سرمایہ کاری کی۔ (i) پبلک پراویڈنٹ فنڈ (PPF) میں ہر ماہ 2,500 روپے (ii) نیشنل سیوینگ سرٹیفکیٹ (NSC) میں 20,000 روپے (iii) بیمہ کی سالانہ قسط 12,000 روپے۔ تب ان کی قابل ادائیگی آمدنی ٹیکس معلوم کیجیے۔

نمبر شمار	تفصیل	رقم
(i)	کل سالانہ آمدنی	$\square \times 43500 = \square$
(ii)	منظور شدہ سہولیات (-)	$= - \square 2,50,000$
(iii)	قابل ٹیکس آمدنی (i) - (ii)	$= \square$
(iv)	C 80 کے تحت ملنے والی تخفیف GPF (a) نیشنل سیوینگ سرٹیفکیٹ میں سرمایہ کاری (b) بیمہ کی قسط (c)	$\square \times 2500 = \square$ $= \square 20,000$ $= \square 12,000$
	∴ کل تخفیف	$= - \square$
(v)	تخفیف کے بعد قابل ٹیکس ادائیگی رقم (iii) - (iv)	$= \square$
(vi)	جدول I کے مطابق انکم ٹیکس	$\square = 5\%$ کا $\square =$
(vii)	3% (2% + 1%) تعلیمی ٹیکس	$\square = 3\%$ کا $\square =$
(viii)	شریعتی دیشکھ کو کل قابل ادائیگی آمدنی ٹیکس	$\square = (\text{vi}) + (\text{vii}) =$

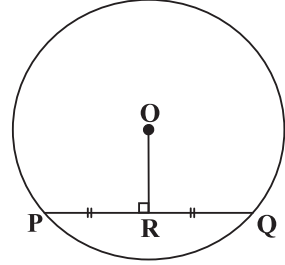
مشق کے لیے مزید مثالیں

- آپ کے والد یا آپ کے رشتہ دار کے ذریعے مختلف قسم کے ٹیکس کی ادائیگی کی رقم اور ٹیکس کے نام کی فہرست تیار کیجیے۔
- ڈاکٹر بھنگی تھ جن کی عمر 65 سال ہے، ان کی سالانہ آمدنی 7,70,000 روپے ہے۔ انھوں نے مختلف مدوں پر ذیل کے مطابق سرمایہ کاری کی۔ (i) پبلک پراویڈنٹ فنڈ (PPF) میں 1,00,000 روپے (ii) بیمہ کی سالانہ قسط (LIC) 40,000 روپے۔ تب ان کی قابل ٹیکس آمدنی اور انکم ٹیکس معلوم کیجیے۔

(1) دائرہ کا تصور اور دائرہ کے متعلق معلومات:

- (a) دائرہ کا مرکز (b) دائرہ کا نصف قطر (c) دائرہ کا وتر (d) دائرہ کا قطر (e) دائرہ کے قوس
- (2) مستوی میں دائرہ:
- (a) متماثل دائرہ (b) ہم مرکز دائرے (c) ایک نقطہ پر مس کرنے والے دائرے (d) دو نقطوں پر قطع کرنے والے دائرے
- (3) دائرہ کے وتر کا مسئلہ:

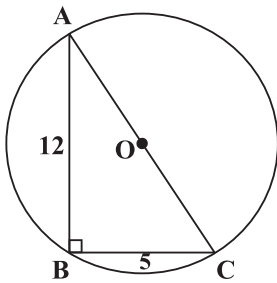
- 'O' مرکز والے دائرہ میں
- (i) اگر PQ وتر \perp OR قطعہ، تب
 $PR \cong QR$ قطعہ
- (ii) اگر QR قطعہ \cong PR قطعہ، تب
 $OR \perp PQ$ قطعہ



- (4) مثلث کا داخلی دائرہ: مثلث کے داخلی دائرہ کا مرکز حاصل کرنے کے لیے اس مثلث کے کوئی بھی دو زاویوں کی تنصیف کی جاتی ہے۔ زاویے کی تنصیف کرنے والی شعاعیں جس جگہ قطع کرتی ہیں وہ نقطہ اندرونی مرکز ہے اور یہی نقطہ داخلی دائرہ کا مرکز ہوتا ہے۔
- (5) مثلث کا حائظ دائرہ: مثلث کے حائظ دائرہ کا مرکز حاصل کرنے کے لیے مثلث کے کوئی بھی دو ضلعوں کا عمودی ناصف کھینچا جاتا ہے۔ ان عمودی ناصف کی شعاعیں جس جگہ قطع کرتی ہیں یہی نقطہ حائظ دائرہ کا مرکز (حائظ مرکز) ہوتا ہے۔

سرگرمی مکمل کیجیے

- (1) ایک قائمہ الزاویہ مثلث میں قائمہ زاویہ بنانے والے ضلعوں کی لمبائیاں بالترتیب 12 سم اور 5 سم ہے۔ تب اس مثلث کے حائظ دائرہ کا نصف قطر معلوم کیجیے۔



حل: قائمہ الزاویہ مثلث ABC میں فیثاغورث کے مسئلہ کی رو سے،

$$AC^2 = \square + BC^2$$

$$\therefore AC^2 = \square + (5)^2 \quad \therefore AC^2 = \square$$

$$\therefore AC = \square \text{ سم} \quad \dots \quad (\text{جذر المربع لینے پر})$$

قائمہ الزاویہ مثلث کے حائظ دائرہ کا مرکز (حائظ مرکز) یہ مثلث کے وتر کا ہوتا ہے اور قائمہ الزاویہ مثلث کا یہ

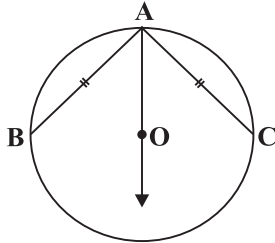
وتر حائظ دائرہ کا ہے لہذا $\frac{1}{2} \times AC = \frac{1}{2} \times \square$ حائظ دائرہ کا نصف قطر

∴ حائظ دائرہ کا نصف قطر \square سم ہے۔

(2) ایک متساوی الاضلاع مثلث بنائیے جس کے ضلع کی لمبائی 4 سم ہے۔ اس مساوی الاضلاع مثلث کا داخلی دائرہ اور حائظ دائرہ بنائیے اور داخلی دائرہ کا مرکز اور حائظ دائرہ کے مرکز کے متعلق اپنے مشاہدات کا اندراج کیجیے۔

مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) 13 سم نصف قطر والے دائرہ میں 24 سم لمبائی کے دو وتر دائرہ کے مرکز سے کتنے فاصلے پر واقع ہوں گے؟

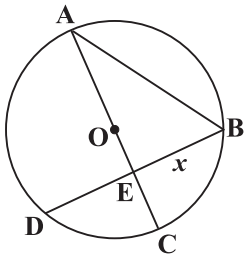


(2) O مرکز والے دائرہ میں AC وتر $AB \cong AC$ وتر، تب

ثابت کیجیے کہ شعاع AO یہ $\angle BAC$ کی ناصف شعاع ہے۔

(3) $\angle ABC = 80^\circ$ پیمائش کا زاویہ بنائیے۔ اس زاویہ کی ناصف شعاع پر نقطہ P اس طرح لیجیے کہ $l(PB) = 7$ ، نقطہ

P کو مرکز مان کر شعاع BA اور شعاع BC کو مس کرنے والا دائرہ بنائیے۔



(4) O مرکز والے دائرہ پر چار نقاط A، B، C، D واقع ہیں۔

سم $l(OA) = 6$ ، قطر $BD \perp AC$ وتر، $A-E-C$ ، $B-E-D$ ،

$OE : EC = 1 : 1$ تو x کی قیمت معلوم کیجیے۔

(5) ایک دائرہ میں نصف قطر کے مساوی لمبائی کے وتر کا دائرہ لے کر مرکز سے فاصلہ معلوم کیجیے۔

- دی گئی شرط کے مطابق مثلث بنانا۔
- خط پر واقع نقطہ سے اس خط پر عمود بنانا۔
- خط کے باہر واقع نقطہ سے اس خط کا عمود بنانا۔
- دیے گئے نصف قطر کا دائرہ بنانا۔
- دیے گئے قطعہ خط کے مساوی حصے کرنا۔
- دیے گئے قطعہ خط کا عمودی ناصف کھینچنا۔
- دیے گئے خط اور اس کے باہر واقع نقطہ سے گزرنے والے خط کے متوازی خط کھینچنا۔
- دیے گئے زاویہ کا متماثل زاویہ بنانا۔
- دیے گئے زاویہ کی تنصیف کرنا۔

(1) 6.5 سم لمبائی کا ایک خط AB بنائیے اور اس کا عمودی ناصف بنائیے۔

(2) ایک خط l بنائیے۔ اس کے باہر ایک نقطہ A لیجیے۔ نقطہ A سے خط l کے متوازی خط کھینچیے۔ (پرکار کا استعمال کر کے)

(3) ایک حادہ زاویہ $\angle EFG$ بنائیے اور اس زاویہ کے متماثل زاویہ $\angle LMN$ بنائیے۔ (چاندہ کا استعمال کیے بغیر)

(5) ایک خط l بنائیے۔ اس پر ایک نقطہ P لیجیے۔ نقطہ P سے خط l پر عمود بنائیے۔

(4) 2.5 سم نصف قطر لے کر ایک دائرہ بنائیے۔

(6) $\triangle PQR$ اس طرح بنائیے کہ $PQ = 6$ سم، $QR = 3.6$ سم اور $\angle Q = 100^\circ$

(7) 5 سم لمبائی کا قطعہ CD بنائیے اور اسے 6 مساوی حصوں میں تقسیم کیجیے۔

مشق کے لیے مزید مثالیں

- (1) $\triangle LMN$ اس طرح بنائیے کہ $LM = 6$ سم، $MN = 7.5$ سم اور $LN = 8.5$ سم
- (2) مناسب پیمائش لے کر ایک منفرجہ زاویہ $\angle PQR$ بنائیے۔ چاندہ کا استعمال کیے بغیر اس کے متماثل پیمائش کا زاویہ $\angle XYZ$ بنائیے۔
- (3) 7.4 سم لمبائی کا ایک قطعہ PQ بنائیے اور اس کا عمودی ناصف کھینچئے۔
- (4) ایک دائرہ بنائیے جس کا قطر 4.7 سم ہے۔
- (5) ایک خط GH بنائیے جس کی لمبائی 6 سم ہے۔ اسے 2 : 3 کی نسبت میں تقسیم کیجئے۔

تیرھواں اور چودھواں دن

محدّی علم ہندسہ

اہم نکات

- محور: -X، محور، مبداء، ربعات • مستوی میں نقاط کے محدود: (X محدود، Y محدود) • نقاط مرتب کرنا۔
- -X محور اور -Y محور کے متوازی خطوط بنانا اور اس متوازی خط کی مساوات لکھنا۔
- خطی مساوات کی ترسیم بنانا۔

سرگرمی مکمل کیجئے

(1) ذیل کی جدول میں کچھ نقاط کے محدود دیے گئے ہیں۔ کون سا نقطہ کس ربع میں یا محور پر واقع ہے لکھیے۔

نمبر شمار	نقاط	ربع/محور	نمبر شمار	نقاط	ربع/محور
(1)	A (-1, 2)		(4)	D (3.5, -1)	
(2)	B (0, 3)		(5)	E (-4.8, 0)	
(3)	C (-4, -5)		(6)	F (7, 4)	

(2) مثال نمبر (1) میں دیے گئے سبھی نقاط ایک ہی محدودی نظام بنا کر مرتب کیجئے اور ترسیمی کاغذ (مرتب کیے ہوئے نقاط) چسپاں کیجئے۔

(3) -X محور کے متوازی اور -X محور سے 5 اکائی فاصلے پر واقع کتنے خطوط کھینچے جاسکتے ہیں؟ ان کی مساواتیں لکھیے۔

.....

.....

4) خالی چوکون میں صحیح جواب لکھیے۔

(i) -X محور کی مساوات لکھیے۔

(ii) -Y محور کی مساوات لکھیے۔

(iii) -X محور کے متوازی خط کی مساوات لکھیے۔

(iv) -Y محور کے متوازی خط کی مساوات لکھیے۔

(v) مبدا کے محور لکھیے۔

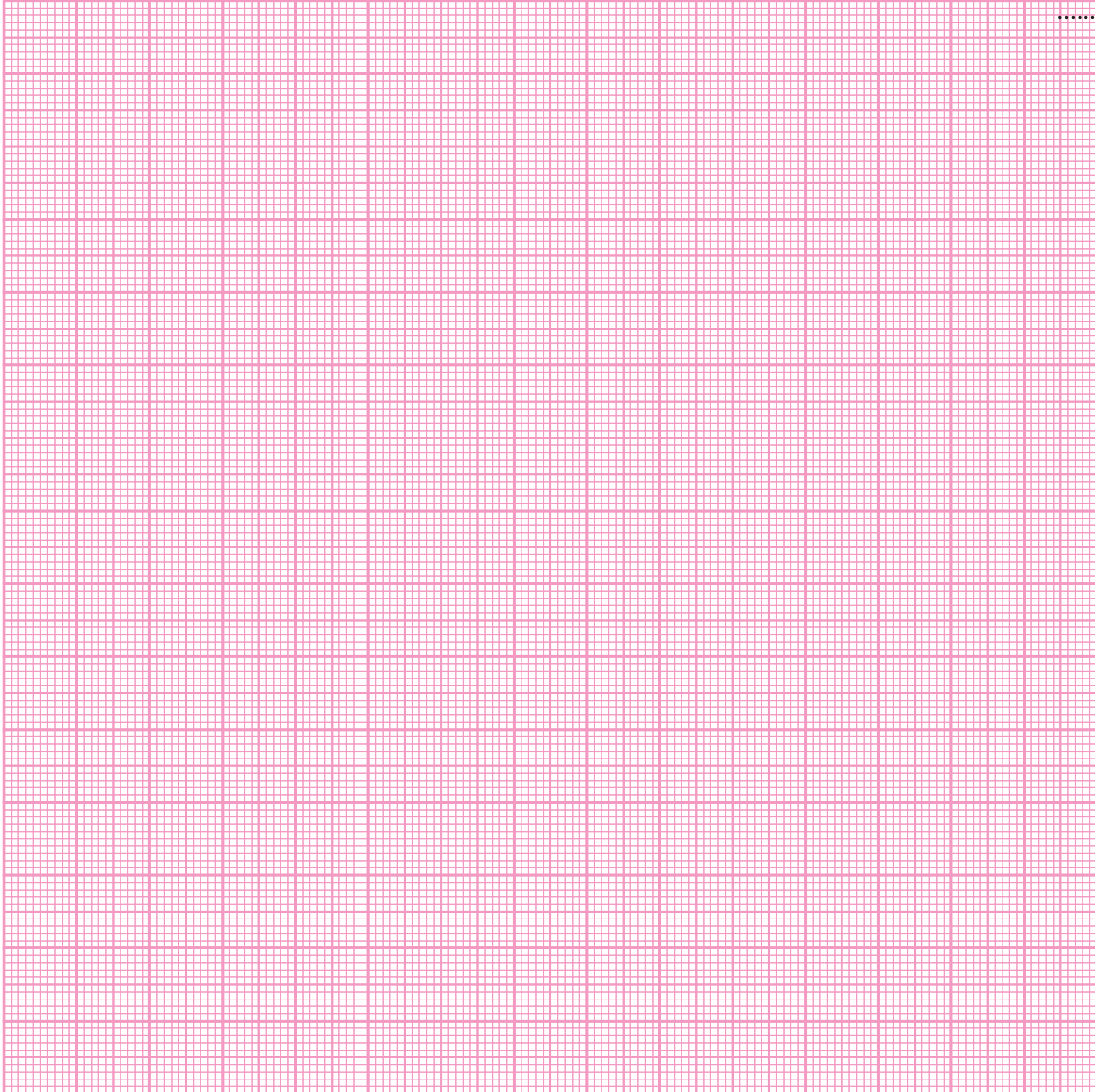
5) ایک ہی محددی نظام پر ذیل کی مساوات کی ترسیمات کھینچیے۔

i) $y + 5 = 0$

ii) $3x - 15 = 0$

iii) $3y + 4 = 0$

iv) $x = y$



مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) ذیل کے کثیر متبادل سوالوں کے صحیح جواب منتخب کیجیے۔

(i) -Y محور کے متوازی اور اس کی دائیں طرف 6 اکائی فاصلہ پر واقع خط کی مساوات ذیل میں سے کون سی ہوگی؟

- (A) $y = -6$ (B) $y = 6$ (C) $x = 6$ (D) $x = -6$

(ii) $(1, 2)$ ، $(-2, 2)$ ، $(4, 2)$ ، $(-3, 2)$ ان نقاط سے گزرنے والے خط کی مساوات ذیل میں سے کون سی ہوگی؟

- (A) $y = -2$ (B) $x = 4$ (C) $y = 2$ (D) $x = -2$

(2) ایک ہی محدودی نظام پر ذیل کی مساوات کی ترسیمات کھینچیے۔

- (A) $y = -6$ (B) $x + 1 = 0$ (C) $3x + y = 6$

(3) مستوی میں ایک ہی محدودی نظام بنا کر نقاط $(2, 2)$ ، $(-2, 2)$ ، $(-2, -2)$ ، $(2, -2)$ مرتب کیجیے۔ ان نقاط کو بالترتیب ایک دوسرے سے جوڑیے۔ ان کو جوڑنے کے بعد (ملانے کے بعد) جو ذرا بے الاضلاع بنے گا وہ کس قسم کا ہوگا؟ لکھیے۔

پندرہواں دن

شماریات - I

اہم نکات

- ستونی ترسیم
- متصل ستونی ترسیم
- تقسیمی ستونی ترسیم
- فی صد ستونی ترسیم

سرگرمی مکمل کیجیے

(1) دی گئی ستونی ترسیم کی مدد سے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(1) نیشا نے ریاضی میں کتنے نمبرات حاصل کیے؟

.....

(2) 40 نمبرات کس نے حاصل کیے؟

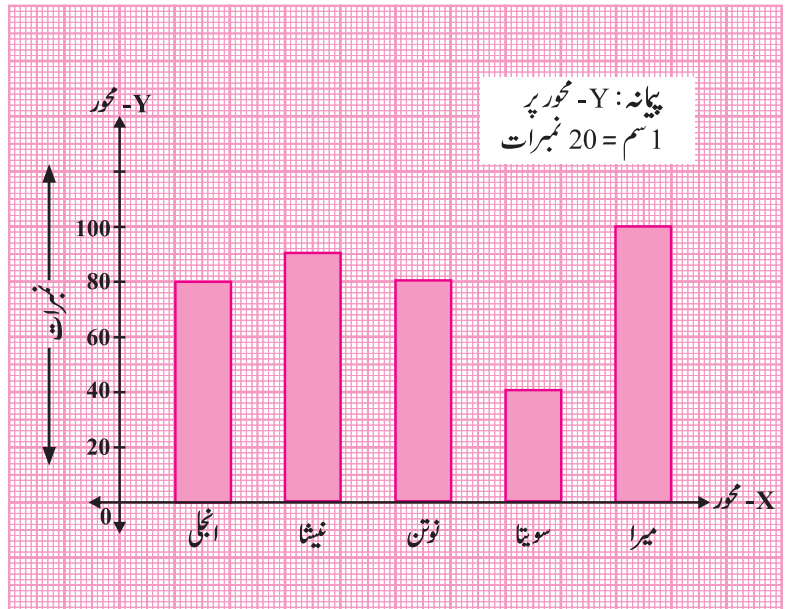
.....

(3) سب سے زیادہ نمبرات کس نے حاصل کیے؟

.....

(4) نوتن کو سویتا کی بہ نسبت کتنے نمبرات زیادہ ملے؟

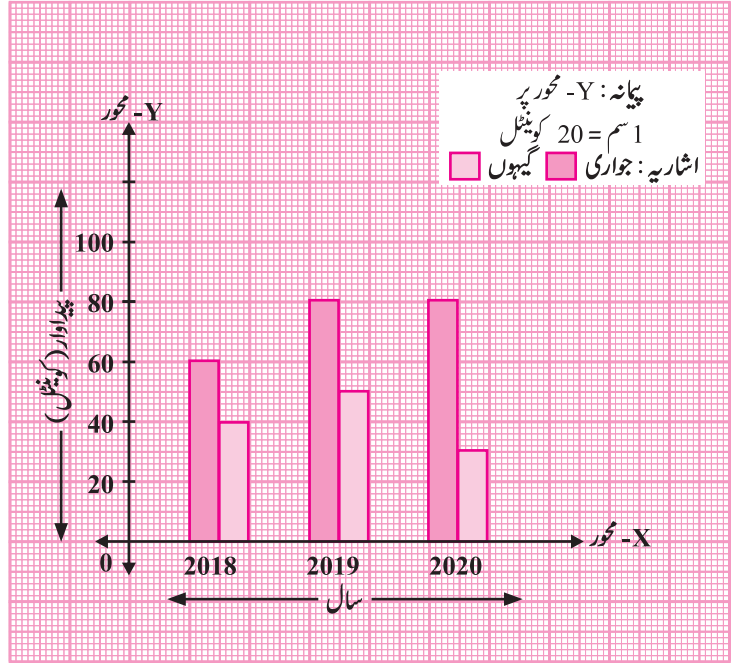
.....



برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت : (55)

(2) متصل ستونی ترسیم کی مدد سے جدول مکمل کیجیے۔

سال	2018	2019	2020
اناج کی پیداوار (کوینٹل)			
جوار
گیہوں



مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) گرام پنچایت الیکشن میں چار الیکشن کے مراکز پر ووٹروں نے جو الیکشن کیا، اس کی تعداد ذیل کی جدول میں دی گئی ہے۔ معلومات کی بنا پر متصل ستونی ترسیم بنائیے۔

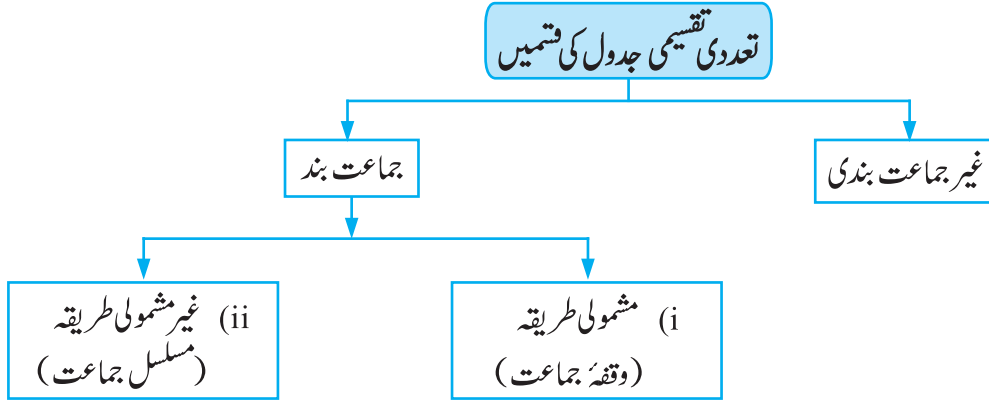
مرکز نمبر	1	2	3	4
مرد	300	260	550	750
خواتین	600	270	350	770

(2) پانچ مختلف اسکولوں میں طالبات کا رجحان معلوم کرنے کے لیے ایک سروے کیا گیا۔ اس کی معلومات جدول میں دی گئی ہے۔ معلومات کی بنا پر تقسیمی ستونی ترسیم اور فی صد ستونی ترسیم بنائیے۔

اسکول نمبر	I	II	III	IV	V
کاروبار (طالبات کی تعداد)	48	56	25	45	60
ملازمت (طالبات کی تعداد)	32	24	55	45	40

شماریات - II

اہم نکات



- اجتماعی تعدد: (1) اوپری حد جماعت سے کم تر
- مرکزی رجحان کی پیمائش: میانہ، وسطانیہ، کثیر یہ
- (2) نچلی حد جماعت سے زیادہ

سرگرمی مکمل کیجیے

(1) ایک اسکول کے دسویں جماعت کے 25 طلبہ نے پہلی آزمائشی جانچ میں 20 میں سے جو نمبرات حاصل کیے، وہ ذیل کے مطابق ہیں۔

20, 7, 14, 10, 13, 17, 16, 16, 10, 8, 11, 8, 19, 14, 15, 15, 6, 9, 12, 14, 15, 15, 16, 16, 16

اس معلومات کی بنا پر مشمولی اور غیر مشمولی طریقے کا استعمال کر کے تعددی تقسیمی جدول بنائیے۔

غیر مشمولی طریقہ			مشمولی طریقہ		
تعدد	شماریاتی نشان	جماعت (نمبرات)	تعدد	شماریاتی نشان	جماعت (نمبرات)
.....	.....	5 - 10	7	.....	6 - 10
.....	.....	10 - 15	.....	.....	11 - 15
.....	.....	15 - 20	8	.....	16 - 20
1	1	20 - 25			
N = 25			N = 25		

برج کورس - مضمون: ریاضی - دسویں جماعت : (57)

(3) 15-20 اس جماعت کا طول اور وسط جماعت نکالنے کے لیے ذیل کی سرگرمی مکمل کیجیے۔

$$15-20 \text{ جماعت کا طول} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$15-20 \text{ جماعت کی وسط جماعت} = \frac{\boxed{} + \boxed{}}{2}$$

$$= \frac{\boxed{}}{2} = \boxed{}$$

(2) 24، 26، 25، 30، 25 ان حاصل کردہ نمبرات کا میانہ معلوم کرنے کے لیے ذیل کی سرگرمی مکمل کیجیے۔

حاصل کردہ نمبرات کا میانہ = $\frac{\text{تمام حاصل کردہ کا مجموعہ}}{\dots\dots\dots}$

$$= \frac{25 + \boxed{} + \boxed{} + 26 + 24}{5}$$

$$= \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$$

(4) 66، 76، 62، 72، 93، 55، 67 ان اعداد کا وسطانیہ نکالنے کے لیے ذیل کی سرگرمی مکمل کیجیے۔

حل: 55, 62, $\boxed{}$, 67, 72, $\boxed{}$, $\boxed{}$

(یہاں N = 7 اور 7 طاق عدد ہے) لہذا $\boxed{}$ یہ عدد درمیان میں ہے

∴ وسطانیہ = $\boxed{}$

(5) 26، 30، 24، 32، 45، 21، 40، 38 ان اعداد کا وسطانیہ نکالنے کے لیے ذیل کی سرگرمی مکمل کیجیے۔

حل: 21, $\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$

(یہاں N = 8 اور 8 جفت عدد ہے)

∴ یہ دونوں اعداد درمیان میں ہیں۔

$$\therefore \text{وسطانیہ} = \frac{\boxed{} + \boxed{}}{2} = \frac{\boxed{}}{2} = \boxed{}$$

(6) 81، 90، 55، 81، 92، 75، 55، 90، 81 ان اعداد کا کثیر یہ معلوم کرنے کے لیے سرگرمی مکمل کیجیے۔

یہاں $\boxed{}$ عدد سب سے زیادہ مرتبہ آیا ہے۔

∴ کثیر یہ = $\boxed{}$

(7) ایک اسکول کی نویں جماعت کی 50 طالبات نے پہلی آزمائش میں علم ریاضی میں 40 میں سے جو نمبرات حاصل کیے وہ ذیل کی جدول میں درج ہیں۔ اس معلومات کی بنا پر اوپری حد جماعت سے کم تراجمتی تعددی جدول تیار کیجیے۔

جماعت (نمبرات)	تعدد	اجتماعتی تعدد (اوپر حد جماعت سے کم تر)
0-10	02	2
10-20	12	$2 + 12 = \square$
20-30	20	$\square + 20 = 34$
30-40	16	$34 + \square = 50$
	کل N = \square	

مشق کے لیے مزید مثالیں

(1) ایک اسکول کی نویں جماعت کے 60 طلبہ نے پہلی آزمائشی جانچ میں مضمون اُردو میں جو نمبرات حاصل کیے، وہ جدول میں درج ہے۔ اس معلومات کی بنا پر اجتماعتی تعددی جدول تیار کیجیے۔

جماعت (نمبرات)	تعدد	اوپری حد جماعت سے کم اجتماعتی عدد	نچلی حد جماعت سے زیادہ اجتماعتی تعدد
0-10	05		
10-20	10		
20-30	23		
30-40	22		
		کل N =	کل N =

(2) 30 سے 40 اس جماعت کو تسلیم کر کے ذیل کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(a) جماعت کی اوپری حد لکھیے۔

(b) وسط جماعت معلوم کیجیے۔

(c) جماعت کا طول معلوم کیجیے۔

برج کورس - مضمون : ریاضی - دسویں جماعت : (59)

علم مثلث

اہم نکات

- علم مثلث کا استعمال: درخت کی اونچائی معلوم کرنے کے لیے، سایہ کی لمبائی ناپنے کے لیے، کسی مینارہ نور سے سمندر میں جہاز کا فاصلہ معلوم کرنے کے لیے، کسی عمارت کی بلندی معلوم کرنے کے لیے وغیرہ۔

ضابطے:

$$(i) \sin \theta = \cos (90 - \theta)$$

$$(ii) \cos \theta = \sin (90 - \theta)$$

$$(iii) \tan \theta = \frac{\sin \theta}{\cos \theta}$$

$$(iv) \tan \theta \times \tan (90 - \theta) = 1$$

$$(v) \sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$$

• حادہ زاویہ کی مثلثیاتی نسبتیں:

$$\sin \text{ نسبت} = \frac{\text{زاویہ کے مقابل کا ضلع}}{\text{وتر}}$$

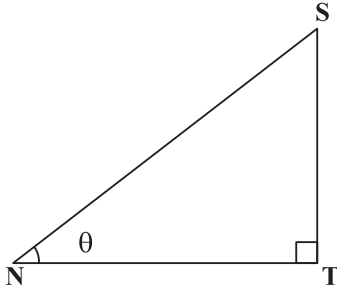
$$\cos \text{ نسبت} = \frac{\text{زاویہ کا متصلہ ضلع}}{\text{وتر}}$$

$$\tan \text{ نسبت} = \frac{\text{زاویہ کے مقابل کا ضلع}}{\text{زاویہ کا متصلہ ضلع}}$$

- 0° ، 30° ، 45° ، 60° اور 90° پیمائش کے زاویوں کی مثلثیاتی نسبتیں۔

سرگرمی مکمل کیجیے

(1) متعلقہ شکل میں $\triangle NTS$ کا بغور مشاہدہ کیجیے اور خالی جگہوں میں صحیح جواب لکھیے۔



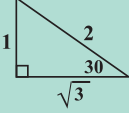
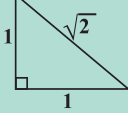
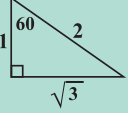
- (i) قائمہ زاویہ کا نام :
- (ii) θ زاویہ کے مقابل کا ضلع :
- (iii) θ زاویہ کا متصلہ ضلع :
- (iv) $\angle S$ کی پیمائش :

$$\tan \theta = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (vii) \quad \cos (90 - \theta) = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (vi) \quad \sin \theta = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (v)$$

$$\tan (90 - \theta) = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (x) \quad \cos \theta = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (ix) \quad \sin (90 - \theta) = \frac{\text{}}{\text{}} \quad (viii)$$

(نوٹ: ان سوالوں کے جواب کے لیے اوپر ضابطہ نمبر (i) اور (iv) کی مدد لے سکتے ہیں۔)

(2) ذیل کی جدول کو مکمل کیجیے۔

زاویے کی پیمائش نسبتیں	0°	30°	45°	60°	90°
					
sin	0	$\frac{1}{2}$			
cos					
tan					کہا نہیں جاسکتا۔

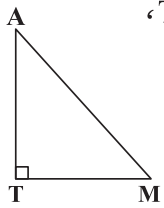
(3) قیمت معلوم کیجیے۔

$$4 \cos 60^\circ \times \cos 30^\circ - \sin 60^\circ \times \sin 30^\circ \quad (2)$$

$$\frac{4}{3} \tan^2 60^\circ + 3 \cos^2 30^\circ \quad (1)$$

(4) $\triangle STD$ میں $\angle D = \theta$ ، $\angle T = 90^\circ$ اگر $\tan \theta = \frac{7}{24}$ تب $\sin \theta$ اور $\cos \theta$ کی قیمت معلوم کیجیے۔

مشق کے لیے مزید مثالیں



(2) قائمہ الزاویہ مثلث $\triangle ATM$ میں $TM = 5$ ،

$\angle T = 90^\circ$ ، $AT = 12$ تب $\sin A$ ،

$\cos M$ ، $\sin M$ ، $\tan A$ ، $\cos A$

$\tan M$ کی قیمت معلوم کیجیے۔ اسی طرح

$\sin^2 A + \cos^2 A$ کی قیمت بھی معلوم کیجیے۔


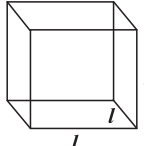
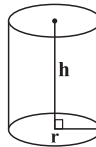
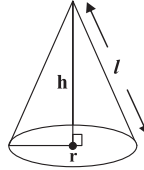
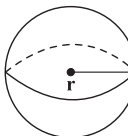
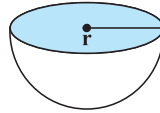
(1) قیمت معلوم کیجیے۔

$$\frac{\tan 45^\circ}{\sin 60^\circ + \cos 30^\circ} \quad (ii) \quad \frac{\sin 58^\circ}{\cos 32^\circ} \quad (i)$$

(3) چوکون میں مناسب جواب لکھیے۔

$$\sin 30^\circ = \cos \square^\circ \quad (iii) \quad \tan 50^\circ \times \tan 40^\circ = \square \quad (ii) \quad \cos 55^\circ = \sin \square^\circ \quad (i)$$

برج کورس - مضمون : ریاضی - دسویں جماعت : (61)

<p>مکعب نما کی عمودی سطح کا رقبہ = $2lh + 2bh = 2h(l + b)$ مکعب نما کی کل سطح کا رقبہ = $2(lb + bh + lh)$ مکعب نما کا حجم = $l \times b \times h$</p>		مکعب
<p>مکعب کی عمودی سطح کا رقبہ = $4l^2$ مکعب کی کل سطح کا رقبہ = $6l^2$ مکعب نما کا حجم = l^3</p>		مکعب
<p>استوانہ کی خمدار سطح کا رقبہ = $2\pi rh$ استوانہ کی کل سطح کا رقبہ = $2\pi r(r + h)$ استوانہ کا حجم = $\pi r^2 h$</p>		مدور استوانہ
<p>مخروط کی خمدار سطح کا رقبہ = πrl مخروط کے قاعدہ کا رقبہ = πr^2 مخروط کی کل سطح کا رقبہ = $\pi r^2 + \pi rl = \pi r(r + l)$ مخروط کا حجم = $\frac{1}{3} \pi r^2 h$</p>		مخروط
<p>کرہ کی سطح کا رقبہ = $4\pi r^2$ کرہ کا حجم = $\frac{4}{3} \pi r^3$</p>		کرہ
<p>نصف کرہ کی سطح کا رقبہ = $2\pi r^2$ نصف کرہ کی کل سطح کا رقبہ = $2\pi r^2 + \pi r^2 = 3\pi r^2$ نصف کرہ کا حجم = $\frac{2}{3} \pi r^3$</p>		نصف کرہ

مشق کے لیے مزید مثالیں

- (1) ایک مکعب نما کا حجم 39.20 مکعب میٹر ہے۔ اس کی لمبائی 8 میٹر اور چوڑائی 1.4 میٹر ہو تو مکعب نما کی اونچائی معلوم کیجیے۔
- (2) ایک استوانہ کے قاعدہ کا نصف قطر 14 سم اور بلندی 24 سم ہے تو اس استوانہ کی خمدار سطح کا رقبہ اور کل سطح کا رقبہ معلوم کیجیے۔ ($\pi = \frac{22}{7}$)
- (3) ایک ٹھوس نصف کرے کا نصف قطر 1.4 سم ہے۔ تب اس کرے کی سطح کا رقبہ معلوم کیجیے۔
- (4) ایک کرہ کی سطح کا رقبہ 1256 مربع سم ہے تو اس کرہ کا حجم معلوم کیجیے۔ ($\pi = 3.14$)

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی - دسویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	جز کا نام	دن
حصہ - 2		
79	نباتات کی جماعت بندی	دوسرا
80	ماحولی نظام میں توانائی کا بہاؤ	چوتھا
81	فائدہ مند اور نقصان دہ خوردبینی جاندار	چھٹا
83	ماحول کا حسن انتظام	آٹھواں
85	اطلاعاتی مواصلاتی ٹکنالوجی: ترقی کی نئی سمت	دسواں
87	جانداروں میں حیاتی افعال حصہ-I	گیارھواں
88	جانداروں میں حیاتی افعال حصہ-II	تیرھواں
89	جانداروں میں حیاتی افعال حصہ-III	پندرھواں
90	توارث اور تغیر حصہ-I	سترھواں
92	توارث اور تغیر حصہ-II	اُنیسواں
93	حیاتی ٹکنالوجی کا تعارف	بیسواں

صفحہ نمبر	جز کا نام	دن
حصہ - 1		
64	رفقار کے قوانین	پہلا
65	کام اور توانائی	تیسرا
66	برقی رواں	پانچواں
68	ماڈے کی پیمائش	ساتواں
69	تیزاب، اساس اور نمک	نواں
71	انعکاس نور	گیارھواں
72	آواز کا مطالعہ	بارھواں
74	کاربن: ایک اہم عنصر	چودھواں
75	کاربن: ایک اہم عنصر	سولھواں
76	ہمارے استعمال کی اشیا	اٹھارھواں
77	خلائی مشاہدہ: دوربین	بیسواں

اساتذہ کے لیے ہدایات:

- 1) آئیے مشق کریں، حصے کو طلبہ اساتذہ کی رہنمائی میں اور درسی کتاب کی مدد سے مکمل کریں گے۔
- 2) آئیے یہ کر کے دیکھیں، کے تحت درج سرگرمیاں اساتذہ کی رہنمائی میں طلبہ خود سے یا گروہ کی صورت میں مکمل کریں گے۔
- 3) برج کورس کتاب میں مشق کے لیے دیا ہوا حصہ نمونے کے طور پر ہے۔ لہذا اساتذہ ضرورت کے مطابق طلبہ میں تصورات کی پختگی کے لیے مزید مشق کروانا ضروری ہے۔
- 4) طلبہ سے توقع ہے کہ وہ آئیے مزید معلومات حاصل کریں، میں اضافی معلومات حاصل کر کے اپنی بیاض میں تحریر کریں گے۔

رفتار کے قوانین

متوقع صلاحیتیں

- ◆ روزمرہ زندگی میں مختلف واقعات میں رفتار اور رفتار سے متعلق قوانین کے عمل کے تعلق کی جانچ کرنا۔
- ◆ مقام کی تبدیلی و چال، فاصلہ، وقت اور چال ان کی بنیاد پر ترسیم کے ذریعے ضابطہ بنانا۔
- ◆ رفتار کے تعلق سے مساوات لکھ کر اس کی مدد سے ریاضیاتی مثالیں حل کرنا۔



آئیے مشق کریں

(1) کوئی شے متحرک ہے یا نہیں، یہ طے کرنے کے لیے آپ کو کون سے عوامل پر غور کرنا ہوگا؟

.....

.....

(2) اس سواری کی پرواز جس اصول کے تحت ہوتی ہے وہ لکھیے۔

.....

.....

.....

.....



(3) چلتی گاڑی کے بریک اچانک لگانے پر مسافر آگے کی جانب جھکتے یا گرتے ہیں۔ ایسا کیوں ہوتا ہے؟ اپنی رائے درج کیجیے۔

.....

.....

.....

4) اگر ذیل کی دونوں گاڑیوں میں تصادم ہو جائے تو دونوں میں سے کون سی گاڑی دور جا کر گرے گی؟ اپنے الفاظ میں وضاحت کیجیے۔

.....

.....

.....



5) ایک ہوائی جہاز 3.8 m/s^2 کی اسراع سے رن وے پر 20 سیکنڈ تک دوڑ کر ٹیک آف کرتا ہے تو ہوائی جہاز نے ٹیک آف سے پہلے کتنا فاصلہ طے کیا؟

تیسرا دن

کام اور توانائی

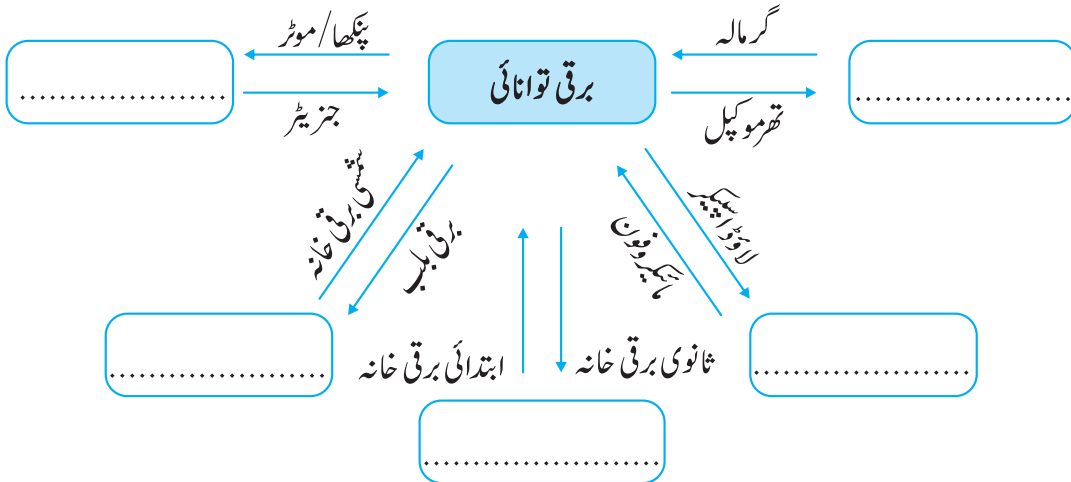
متوقع صلاحیتیں

- ◆ کام اور توانائی میں باہمی تعلق کی وضاحت کر کے روزمرہ زندگی کے افعال کی قسم پہچاننا۔
- ◆ روزمرہ زندگی کے افعال، توانائی اور قوت پر منحصر مثالوں میں وجوہات کی وضاحت کرنا اور ریاضیاتی مثالیں حل کرنا۔



آئیے مشق کریں

1) درج ذیل توانائی کی باہم تبدیلی کا چارٹ مکمل کیجیے۔



برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (65)

(2) آپ کے گھر میں استعمال ہونے والی توانائی کی کوئی بھی چار شکلیں لکھ کر متعلق آلات کے نام لکھیے۔

.....

.....

(3) درج ذیل آلہ میں توانائی کی تبدیلی کیسے ہوتی ہے؟

.....

.....

.....



(4) توانائی بالقوی اور توانائی بالحرکت کی دو مثالیں لکھیے۔

.....

.....

.....

پانچواں دن

برق رواں

متوقع صلاحیتیں

- ◆ برقی توانائی اور اس توانائی کے مختلف اثرات کا مطالعہ کرنا۔
- ◆ برقی رو کے بہاؤ سے متعلق اصولوں کو روزمرہ زندگی سے جوڑنا۔
- ◆ برقی آلات کو احتیاط سے استعمال کرنے کے بارے میں بیداری پیدا کرنا۔



آئیے مشق کریں

(1) موصل اور حاجز کے درمیان فرق واضح کرنے والی جدول مکمل کیجیے۔

حاجز	موصل
.....	برقی رو باسانی گزر سکتی ہے۔
آزاد الیکٹرون نہیں پائے جاتے۔	.....

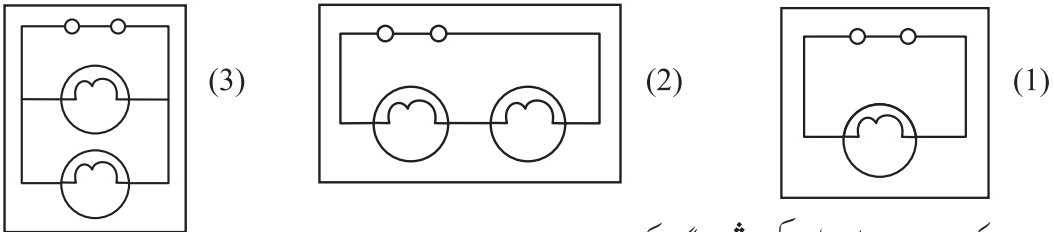
برق کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (66)

موصول	حاجز
مزاحمت انتہائی کم ہوتی ہے۔	.....
مثال :	مثال :

(2) شکل میں مزاحم کے جوڑ پہچان کران کے درمیان فرق واضح کرنے والی جدول مکمل کیجیے۔

مزاحم کے جوڑ	مزاحم کے جوڑ
ہر مزاحم سے یکساں بہتی ہے۔	ہر مزاحمت کے سرے پر یکساں ہوتا ہے۔
مجموعی مزاحمت کا ضابطہ :	مجموعی مزاحمت کا ضابطہ :
.....
مجموعی مزاحمت، انفرادی مزاحمت سے ہوتی ہے۔	مجموعی مزاحمت، انفرادی مزاحمت سے ہوتی ہے۔
دور میں مزاحمت کرنے کے لیے اس جوڑ کا استعمال ہوتا ہے۔	دور میں مزاحمت کرنے کے لیے اس جوڑ کا استعمال ہوتا ہے۔

(3) ذیل میں تین طرح کے برقی دَوَر دکھائے گئے ہیں۔ ان کا مشاہدہ کر کے درج ذیل سوالوں کے جواب لکھیے۔



(i) کون سے دور میں بلب کم روشن ہوگا؟ کیوں؟

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (67)

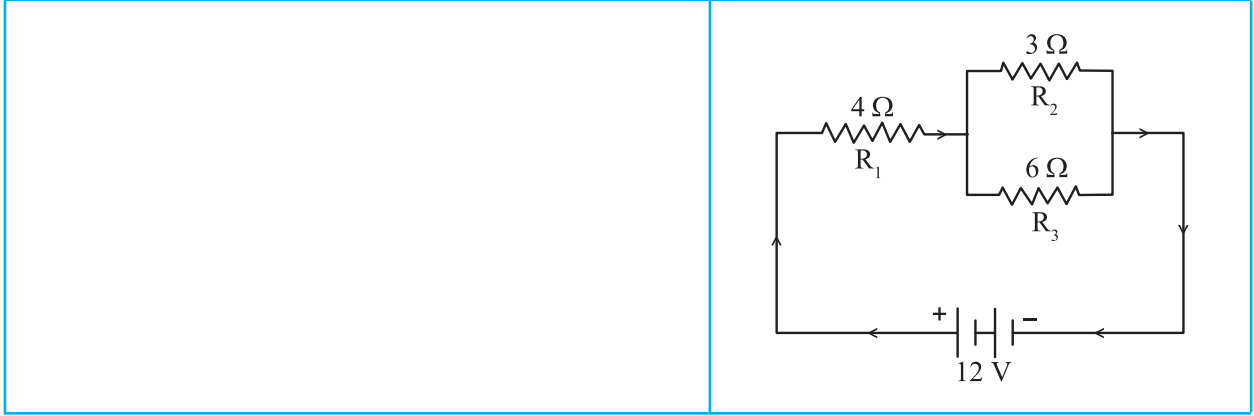
(ii) کون سے دور میں بلب زیادہ روشن ہوگا؟ کیوں؟

.....

.....

.....

(4) درج ذیل برقی دور کا مشاہدہ کر کے مجموعی مزاحمت معلوم کیجیے۔



ساتواں دن

ماڈے کی پیمائش

متوقع صلاحیتیں

- ◆ کیمیائی امتزاج، ماڈے کی بقا، مستقل تناسب ان اصولوں کی تصدیق کر کے نتائج اخذ کرنا۔
- ◆ سالمی کیمیت، مول کا نظریہ بتانا، مرکبات کے سالمی ضابطے پہچاننا اور لکھنا، اسی طرح ان کی وضاحت کرنا۔



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل سائنس دانوں نے کون سے بنیادی ذرہ کی دریافت کی ہے؟

چیڈوک

ردرفورڈ

تھامسن

.....

.....

.....

(2) درج ذیل اسیلیوں سے مرکبات تیار ہونے کے مراحل مکمل کیجیے۔

<p>اساسی اسیلیہ = $\text{Na}^+, \text{Ca}^{2+}$</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">تیزابی اسیلیہ</td> <td style="width: 50%;">اساسی اسیلیہ</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↔</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">گرفت :</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ</td> </tr> </table>	تیزابی اسیلیہ	اساسی اسیلیہ	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	↔		<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	گرفت :		<input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ		<p>تیزابی اسیلیہ = CO_3^{2-}</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">تیزابی اسیلیہ</td> <td style="width: 50%;">اساسی اسیلیہ</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↔</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> <td><input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">گرفت :</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ</td> </tr> </table>	تیزابی اسیلیہ	اساسی اسیلیہ	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	↔		<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	گرفت :		<input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ	
تیزابی اسیلیہ	اساسی اسیلیہ																								
<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>																								
↔																									
<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>																								
گرفت :																									
<input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ																									
تیزابی اسیلیہ	اساسی اسیلیہ																								
<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>																								
↔																									
<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>																								
گرفت :																									
<input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/> : مرکب کا سالمی صابنہ																									

(3) درج دیل مرکبات کے سالمی صابنہ لکھیے۔

نمک، چونے کا سفوف، پانی، چن کھڑی

.....

(4) مندرجہ ذیل اسیلیوں کی جماعت بندی تیزابی، اسیلیہ اور اساسی اسیلیوں میں کیجیے۔

$\text{Ag}^+, \text{Cu}^{2+}, \text{I}^-, \text{SO}_4^{2-}, \text{Fe}^{3+}, \text{Ca}^{2+}, \text{NO}_3^-, \text{S}^{2-}, \text{NH}_4^+, \text{K}^+, \text{MnO}_4^-, \text{Na}^+$

..... تیزابی اسیلیہ :
 اساسی اسیلیہ :

نواں دن

تیزاب، اساس اور نمک

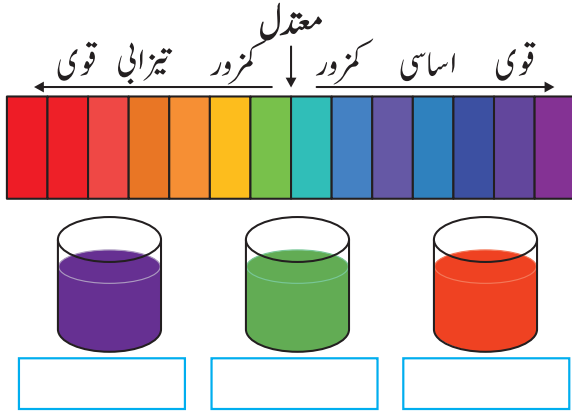
متوقع صلاحیتیں

- ◆ روزمرہ استعمال کے چند مادوں کا مظہر کی مدد سے درجہ بندی کرنا
- ◆ ارے نیس کا تیزاب اور اساس کے نظریہ کی وضاحت کرنا۔
- ◆ قوی تیزاب اور کمزور تیزاب میں فرق واضح کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (69)

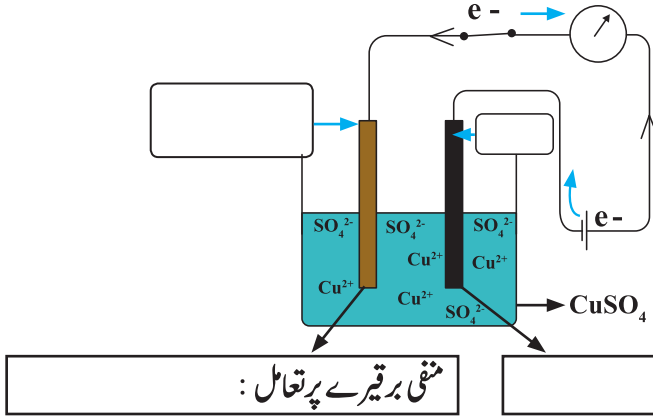


آئیے مشق کریں

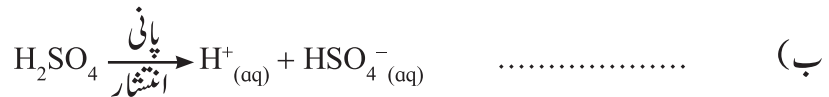
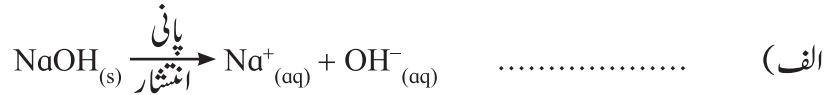


(1) pH پیمائش پٹی کا استعمال کر کے دیے گئے محلولوں کی درجہ بندی تیزابی، اساسی اور معتدل میں کیجیے۔

(2) درج ذیل شکل مکمل کیجیے۔



(3) درج ذیل معلومات کی بنا پر شے تیزابی ہے یا اساسی، پہچانیے۔



(4) نعمان نے کھانے کا سوڈا گلاس میں لے کر اس میں لیمو کارس ملا لیا۔ ایسا کرنے سے کیا ہوگا؟ وضاحت کیجیے۔

.....

.....

(5) درج ذیل کی ایک / دو / تین تیزابی / اساسی میں جماعت بندی کیجیے۔



.....

.....

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (70)

انعکاسِ نور

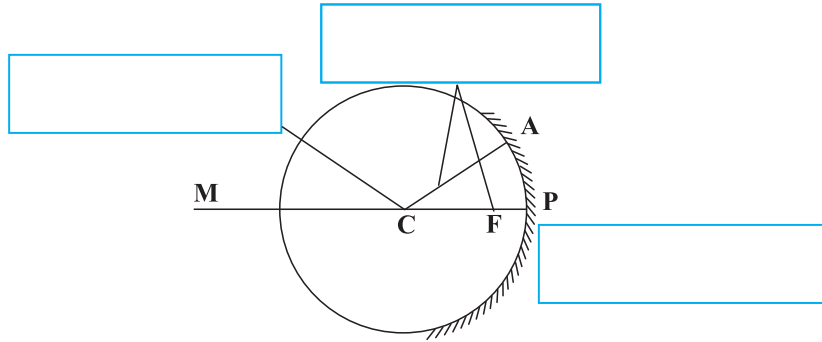
متوقع صلاحیتیں

- ◆ آئینے کی مختلف قسمیں پہچاننا اور آئینے سے حاصل ہونے والے عکس کی سائنسی وضاحت کر کے شعاعی خاکہ بنانا۔
- ◆ تجربات کے ذریعے عکس کی تعداد معلوم کرنا۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مختلف آئینوں کے پس پشت سائنسی وجوہات معلوم کرنا۔

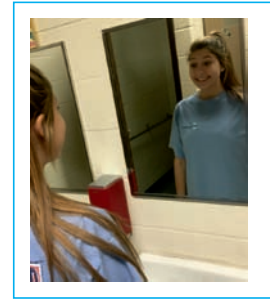


آئیے مشق کریں

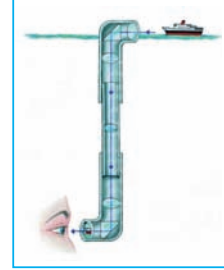
(1) کروئی آئینوں کی اصطلاحات لکھیے۔



(2) آبی گرما (Water Heater) بنانے کے لیے ذیل میں سے کون سا آئینہ استعمال کریں گے؟ کیوں؟ وضاحت کیجیے۔



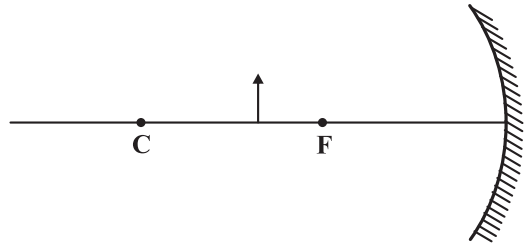
(3) درج دیل میں کون سے آئینے استعمال ہوتے ہیں؟



.....

(4) مقعر آئینے کے سامنے شے مرکز انحنا اور نقطہ ماسکہ کے درمیان ہو تو درج ذیل شکل مکمل کیجیے۔ عکس کا مقام، جسامت اور نوعیت لکھیے۔

.....



(5) تین مسطح آئینے، لگدی، رنگین شیشے کے ٹکڑوں وغیرہ کا استعمال کر کے منظر بین تیار کیجیے۔

بارھواں دن

آواز کا مطالعہ

متوقع صلاحیتیں

- ◆ آواز سے متعلق مختلف تصورات کی روزمرہ زندگی میں اہمیت کو واضح کرنا اور مختلف سوالات تیار کرنا
- ◆ سونار تکنیک کا تشکیلی خاکہ تیار کرنا اور اس کی وضاحت کرنا۔
- ◆ آواز کے حوالے سے انسانی کان کے افعال شکلوں کے ذریعے واضح کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (72)



آئیے مشق کریں

(1) آواز کی لہر اور پانی کی لہر میں کیا فرق ہے؟

.....

.....

(2) آواز کے انعکاس کے استعمال لکھیے۔

.....

.....

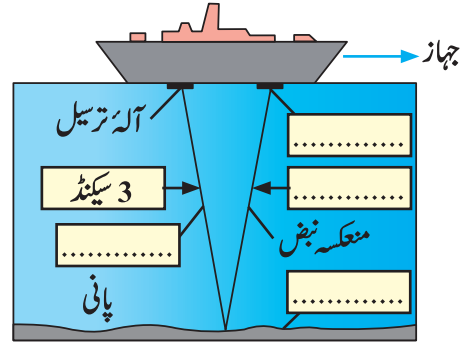
(3) آپ نے سنیمیا گھروں یا عوامی ہال یا آڈیٹوریم کے اندرونی دیواروں کا مشاہدہ کیا ہوگا۔ اس میں پیدا ہونے والی گونج کو کم کرنے کے لیے کیا اقدامات کیے جاتے ہیں؟

.....

.....

(4) درج ذیل شکل کو مناسب نام دیجیے۔ شکل کا مشاہدہ کر کے سمندری گہرائی ناپیے۔

(سمندری پانی میں آواز کی رفتار = 1550 m/s)



(5) سونوگرافی کے غلط استعمال کے بُرے اثرات لکھیے۔

.....

.....

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (73)

- ◆ دنیا میں پائے جانے والے مادوں کی ساخت کی سائنسی معلومات بتا کر مادے کی شکل، ساخت، بناوٹ وغیرہ واضح کرنا۔
- ◆ کاربن کی خصوصیات معلوم کرنا۔
- ◆ کاربن کی جماعت بندی کرنا۔



(1) شکل کا مشاہدہ کر کے کاربن سے متعلق جدول مکمل کیجیے۔

..... : کاربن کی علامت	(1)	
..... : جوہری عدد	(2)	
..... : جوہری کمیت	(3)	
..... : الیکٹرونی تشکیل	(4)	

(2) نام لکھیے۔

- (1) کاربن کا سخت ترین بہروپ :
 - (2) کبھی بال شکل میں پایا جانے والا بہروپ :
 - (3) جانوروں کی ہڈیوں اور سینگوں سے تیار ہونے والے کاربن کے غیر قلمی بہروپ :
- (3) درج ذیل جوہروں کی ترتیب کاربن کے کس بہروپ کی ہے، یہ پہچان کر ان کی دو خصوصیات لکھیے۔

(ii)		(i)
.....	



- (1) مندرجہ ذیل اشیاء کی نامیاتی اور غیر نامیاتی مرکبات میں جماعت بندی کیجیے۔
پلاسٹک کا چمچ، کیروسین، برتن، LPG، لکڑی، گھنٹی، کاربونیٹ نمک، DNA

غیر نامیاتی مرکبات	نامیاتی مرکبات
.....
.....
.....

- (2) درج ذیل ساختی ضابطوں کا مشاہدہ کیجیے اور وہ کون سی قسم کے ہائیڈروکاربن ہیں، لکھیے۔

$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ | & | \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ | & | \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\ & \diagdown & / \\ & \text{C}=\text{C}=\text{C} \\ & / & \diagdown \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$	$\text{H}-\text{C}\equiv\text{C}-\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ | & | \\ \text{C} & -\text{C}-\text{H} \\ | & | \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} & \text{H} & \\ & | & \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} & & \text{H} \\ | & & | \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ | & & | \\ \text{H} & & \text{H} \\ & \text{H}-\text{C}-\text{H} & \\ & | & \\ & \text{H} & \end{array}$
1)	2)	3)	4)

- (3) میتھین کا سالمی ضابطہ CH_4 ہے۔ اس سے اس کا ساختی ضابطہ اور الیکٹرون ڈاٹ خاکہ بنائیے۔

ہمارے استعمال کی اشیا

متوقع صلاحیتیں

- ◆ نمک کے تصور کو سمجھنا۔
- ◆ سوڈیم کلورائیڈ (NaCl)، سوڈیم بائی کاربونیٹ (NaHCO₃) (کھانے کا سوڈا)، سوڈیم ہائیڈروکائیڈ (NaOH) (کھانے کا سوڈا)، سوڈیم کاربونیٹ (Na₂CO₃.H₂O) کے استعمالات اور خصوصیات سمجھنا اور ان کی معلومات حاصل کرنا۔
- ◆ تابکار ہم جا اور تابکار اشیا کے استعمال اور مضر اثرات سمجھنا۔
- ◆ روزمرہ استعمال کے کیمیائی مادوں کی معلومات حاصل کرنا۔



آئیے مشق کریں

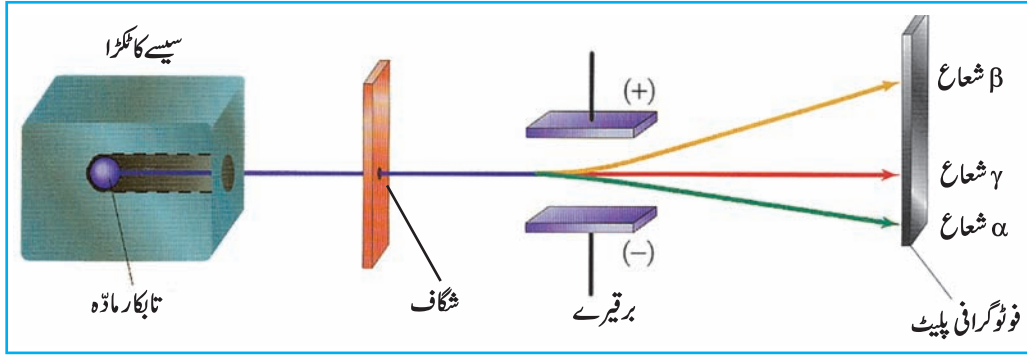
(1) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	اشیا	استعمال	مضر اثرات
(1)	کھانے کے رنگ اور خوشبودار محلول	.....	.....
(2)	ڈائے/وسمہ	.....	.....
(3)	دافعِ عفونت (Deo)	.....	.....

(2) درج ذیل اشیا کی دی گئی جدول کے مطابق جماعت بندی کیجیے۔
(دہی، کھانے کا سوڈا، نمک، پانی، ٹوتھ پیسٹ، صابن، دودھ، پھنکری)

تیزاب	اساس	نمک	معتدل
.....
.....

(3) دی گئی شکل کا مشاہدہ کر کے حاصل ہونے والی معلومات کی بنا پر جدول مکمل کیجیے۔



نمبر شمار	نوعیت	کیت	برقی بار	رفتار	برقی میدان میں جھکاؤ
(1)	الفاشعاع (α)	.....	.....	.....	.....
(2)	بیٹاشعاع (β)	.....	.....	.....	.....
(3)	گاماشعاع (γ)	.....	.....	.....	.....

(4) تابکار عناصر کا طبی میدان میں استعمال کس طرح ہوتا ہے؟

.....

.....

.....

.....

بیسواں دن

خلائی مشاہدہ : دور بین

متوقع صلاحیتیں

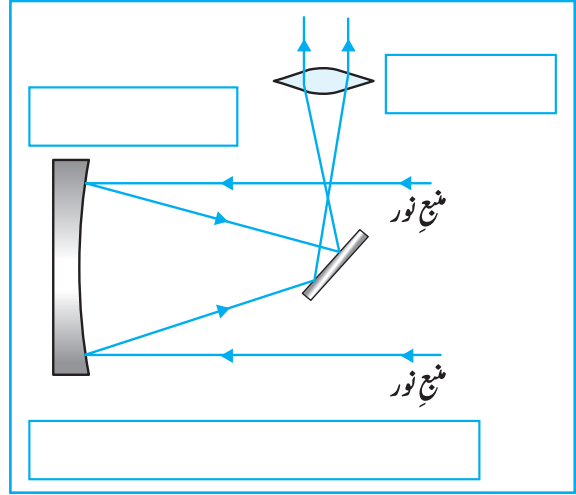
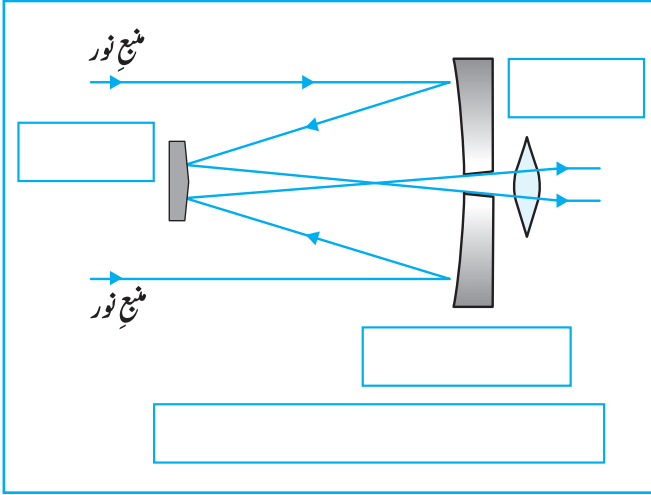
- ♦ جدید ٹیکنالوجی اور خلائی سائنس کا انسان کے ارتقا میں حصہ واضح کرنا۔
- ♦ دور بین کی مختلف قسموں کی وضاحت کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹیکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (77)



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل اشکال کون سی دوربین کی ہیں؟ پہچان کر نام لکھیے۔

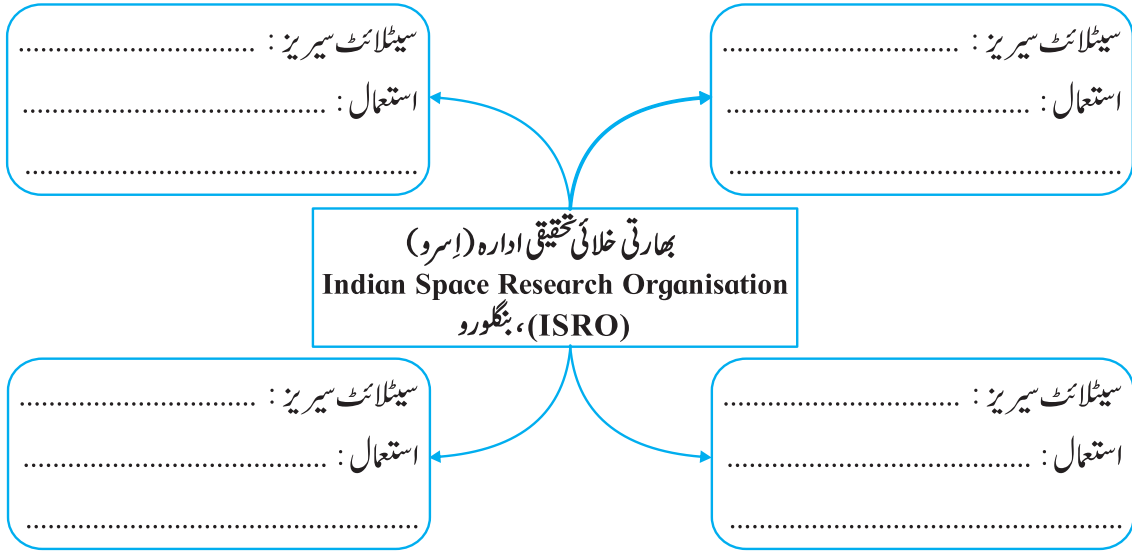


(2) ذیل کی دوربین پہچان کر ان کے استعمال لکھیے۔

دوربین کا نام :	دوربین کا نام :	دوربین کا نام :
استعمال :	استعمال :	استعمال :
.....
.....
.....
.....
.....

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (78)

(3) ادارے کے ذریعے داغے جانے والے سلسلہ وار مصنوعی سیاروں کے معلق معلومات کا خاکہ مکمل کیجیے۔



(4) درج ذیل لنک کا استعمال کر کے یا QR Code کو اسکرین کر کے ویڈیو دیکھیے اور دور بین بنا کر مشاہدہ کیجیے۔



<https://www.youtube.com/watch?v=knGXZ20VOFE>

حصہ - 2

دوسرا دن

نباتات کی جماعت بندی

متوقع صلاحیتیں

♦ نباتات کی سائنسی درجہ بندی کرنا۔



آئیے مشق کریں

(1) مجھے پہچانیے۔

- (1) مجھ میں جڑ، تنہ اور پتے نہیں ہوتے لیکن سبز مائینہ ہوتا ہے۔
- (2) میری ساخت چھپے فیتے جیسی لمبی ہوتی ہے۔ جڑ کی بجائے بیخ نما ہوتے ہیں۔
- (3) جڑیں، تنہ اور پتے ہوتے ہیں، پانی اور غذا کی نقل و حمل کے لیے علیحدہ نیبجیں ہوتی ہیں۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 2) - دسویں جماعت : (79)

(2) درج ذیل نباتات کا گروہ پہچان کران کے درمیان پائی جانے والی یکسانیت لکھیے۔

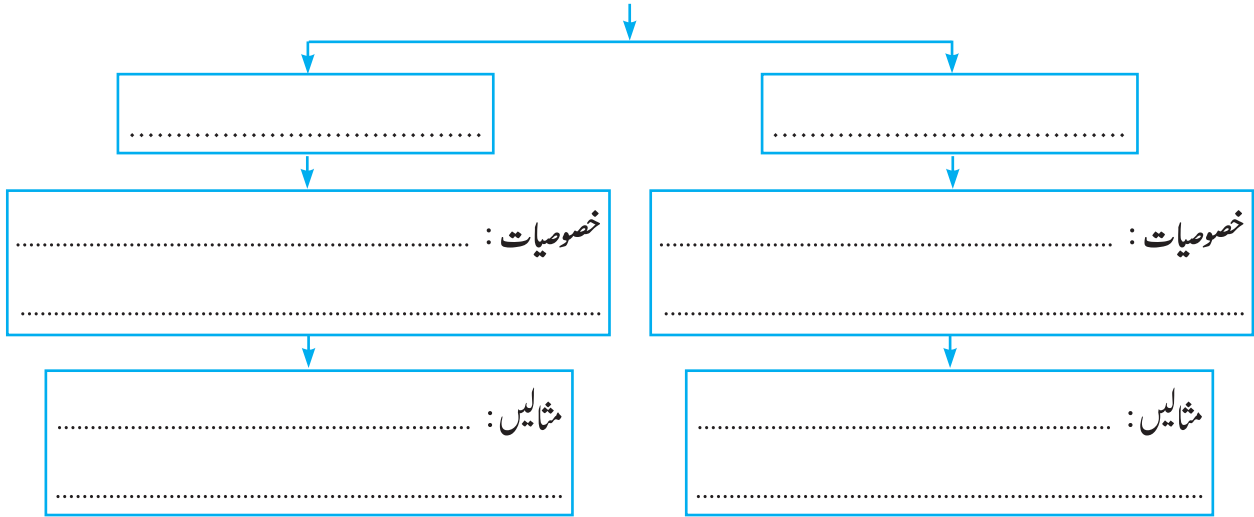
(1) اسپارڈوگاٹرا	(2) فیونیریا	(3) فرن
گروہ :	گروہ :	گروہ :
یکسانیت :		

(3) متفرق جز علیحدہ کیجیے۔

ماس ، مرکشیا ، رکیسا ، ٹیرلیس

(4) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

زہراوی نباتات



چوتھادن

ماحولی نظام میں توانائی کا بہاؤ

متوقع صلاحیتیں

- ◆ غذائی زنجیر اور توانائی کے ہرم میں اندرونی تعلق کا تجزیہ کرنا۔
- ◆ قدرتی دور کی تبدیلی کی وجوہات تلاش کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (80)



آئیے مشق کریں

(1) جدول مکمل کیجیے۔

حیاتی ارضی کیمیائی دور کی قسمیں

ارضی دور	گیسوں کا دور	نمبر شمار
.....	(1) وقوع
.....	(2) اجزا

(2) خالی چوکون پُر کیجیے۔

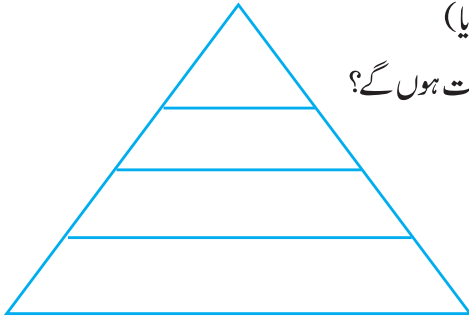


(3) درج بالا کا تعلق دور سے ہے۔

(3) دیے گئے اجزا کا استعمال کرتے ہوئے تغذیاتی سطح ظاہر کرنے والا اہرام مکمل کیجیے۔

(کائی، ہرن، شیر، کیلے، ناک توڑا، زیرہ، مولی، اخروٹ، اناج، چڑیا)

اس اہرام میں چڑیوں کی تعداد کم ہونے پر مختلف تغذیاتی سطح پر اس کے کیا اثرات ہوں گے؟



.....

چھٹا دن

فائدہ مند اور نقصان دہ خرد بینی جاندار

متوقع صلاحیتیں

◆ نقصان دہ خرد بینی جاندار کی وجہ سے پیدا ہونے والے مختلف امراض اور ان کے انسداد کی تدابیر واضح کر کے خود کی اور معاشرے کی صحت کی فکر کرنا۔

◆ صحت کو خطرے میں ڈالنے والے عوامل کا تجزیہ کرنا اور اس کی بنا پر اقدامات تجویز کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (81)



آئیے مشق کریں

(1) الف متفرق جز علیحدہ کیجیے۔

- (1) پنی سلین ، چیٹا مائینس ، ایریٹھرو مائینس ، ایپھی سلین :
 :
 (2) ایڈس ، انفلوئنزا ، برڈ فلو ، نمونیا :

(ب) تعلق پہچان کر لکھیے۔

- (1) یوگرٹ : لیکو بیسی لائے :: پاؤ :

(2) الف نام لکھیے۔

(1) فاندے مند خرد بینی جاندار :

(2) شکر کارخانہ کی پیداوار / حاصل اشیا :

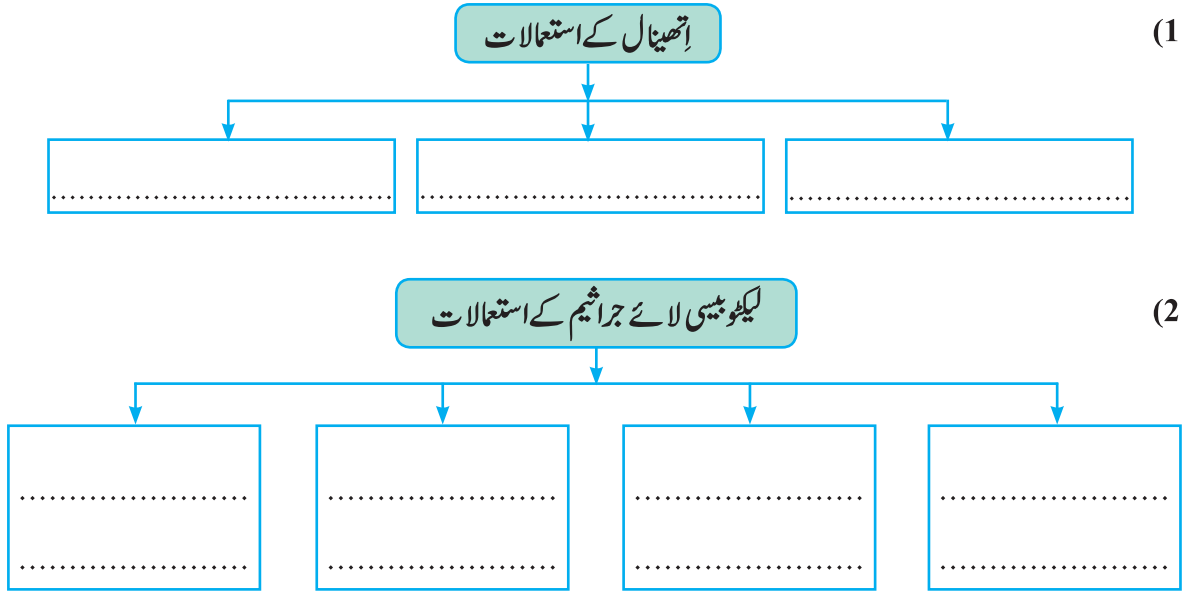
(3) مچھروں کے کاٹنے سے ہونے والی بیماریاں :

(4) حیاتی انسدادی تدابیر کے دوران استعمال ہونے والے دوخمیر :

(ب) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

پھیلاؤ	وجہ	مرض کا نام	نمبر شمار
.....	وائرس	یرقان	(1)
مریض سے طویل عرصہ قریبی رابطہ	جراثیم	.....	(2)
.....	.....	ملیریا	(3)
.....	پھپھوند	.....	(4)

(3) درج ذیل فلو چارٹ مکمل کیجیے۔



(4) پھپھوند کے خلیہ کی نامزد شکل اپنی بیاض میں بنائیے۔

آٹھواں دن

ماحول کا حسن انتظام

متوقع صلاحیتیں

- ◆ مکان اور گرد و پیش کے کچرے کی درجہ بندی کرنا۔
- ◆ جدید سائنس اور ٹکنالوجی کا شعبہ موسمیات کی کارکردگی پر ہونے والا اثر واضح کر پانا۔
- ◆ آفات کا حسن انتظام کس طرح کیا جاتا ہے، اس سے متعلق معلومات جمع کر کے آفات پر قابو کرنے کے قابل بنانا۔



آئیے مشق کریں

(1) الف) متفرق جز پچھائیے۔

(1) اسٹرائیم - 90، سیریم - 141، بیریم - 140، کیڈمیم - 40 :

(2) سوئی، دوائیاں، سلائن، دوا کی بوتلیں، جانوروں کا فضلہ :

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (83)

(ب) تعلق پہچان کر خالی جگہ مناسب لفظ لکھیے۔

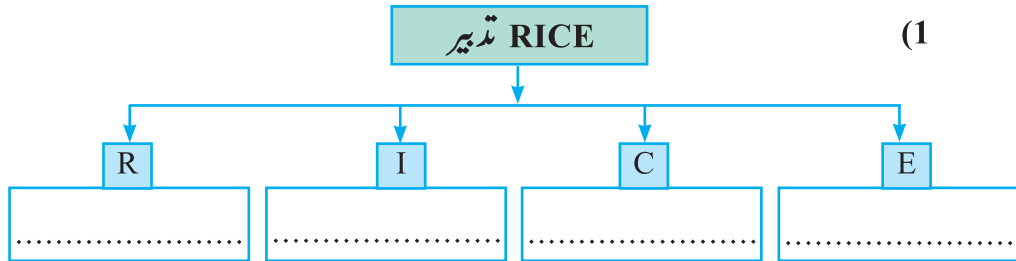
- (1) خراب ہو چکے موبائل : الیکٹرانک کچرا :: دھماکہ خیز مادے :
- (2) ٹھوس کچرے سے سب سے زیادہ برقی توانائی کی پیداوار : امریکہ : : جاپان
- (3) مقررہ مقام اور مقرر وقت : ہوا :: بڑا علاقہ اور بڑا عرصہ :
- (2) مناسب جوڑیاں لگائیے۔

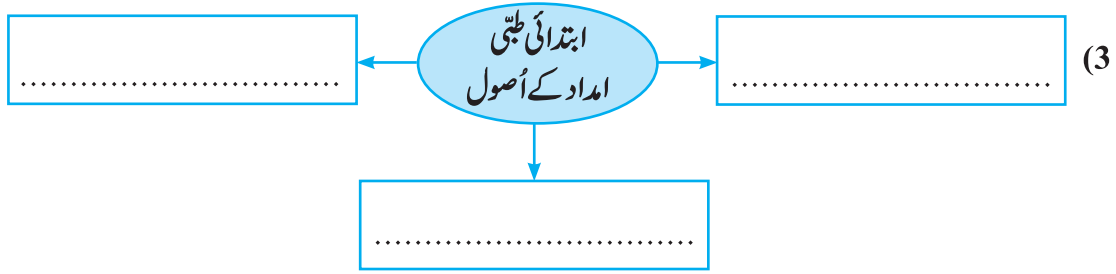
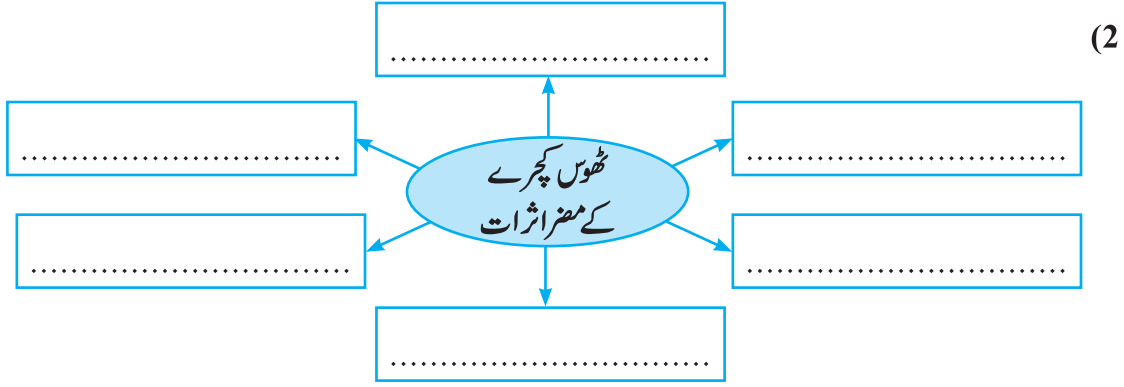
نمبر شمار	اشیا	جواب	تجزیہ کے لیے درکار وقت
(1)	کیلے کے پتے	.....	لامحدود وقت
(2)	ایلیومینیم کے ڈبے	.....	40 سے 50 سال
(3)	تھرماکول کے کپ	.....	3 سے 4 ہفتے
(4)	چمڑے کے جوتے	.....	200 سے 250 سال

(3) الف نام لکھیے۔

- (1) قدرتی آفات کی مثالیں :
- (2) انسان کی پیدا کردہ آفات کی مثالیں :
- (3) ٹھوس کچرے کے حسن انتظام کا 3R اصول :
- (4) معدنی کچرے کے ذرائع :

(ب) درج ذیل خاکہ مکمل کیجیے۔





(4) حیاتی طبی کچر خطرناک کیوں ہے؟ اپنی رائے لکھیے۔

.....

.....

.....

.....

دسواں دن

اطلاعاتی مواصلاتی ٹکنالوجی: ترقی کی نئی سمت

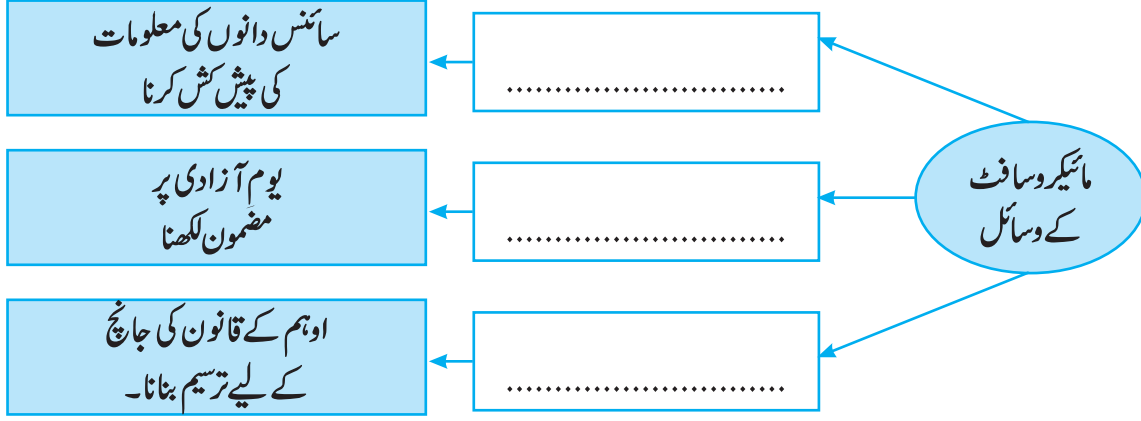
متوقع صلاحیتیں

- ◆ سائنس میں تصورات کو واضح کرنے کے لیے کمپیوٹر کا استعمال کرنا۔
- ◆ کمپیوٹر کی مدد سے مختلف مسائل کو دور کرنے کے لیے معلومات تلاش کرنا۔
- ◆ کمپیوٹر ٹکنالوجی کی وجہ سے معاشرہ، معیشت، سائنس جیسے میدانوں میں بنیادی تبدیلیوں کو مثالوں کے ذریعے بتانا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (85)



(1 الف) درج ذیل سرگرمیاں انجام دینے کے لیے مائیکروسافٹ کے کون سے وسائل (اپیلی کیشن) کا رآمد ثابت ہوں گے؟



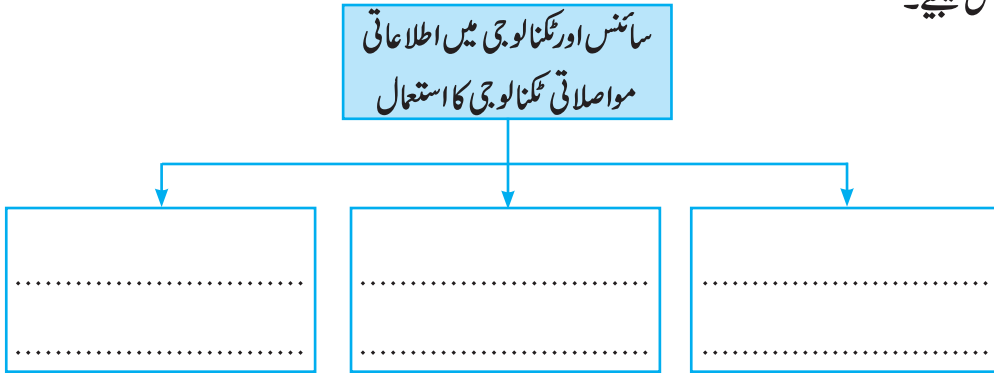
(ب) فل فارم (full form) لکھیے۔

- : DOS (1)
- : ALU (2)
- : CPU (3)
- : C-DAC (4)

(2) نام لکھیے۔



(3) خاکہ مکمل کیجیے۔



جانداروں میں حیاتی افعال

متوقع صلاحیتیں

- ◆ نباتات میں نیچی دباؤ، سریان، ہم آہنگی کی اشکال کے ذریعے وضاحت کرنا۔
- ◆ اشکال کو صحیح نامزد کرنا۔
- ◆ مختلف دروں افزائی غدود کے محرکاب اور ان کے افعال کی معلومات حاصل کرنا۔

حصہ - I



آئیے مشق کریں

(1) نام لکھیے۔

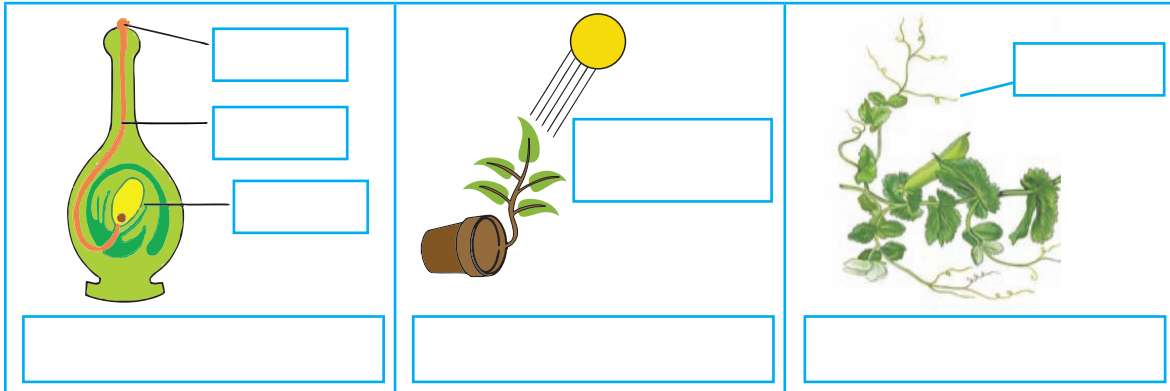
(1) نباتات کے بے کار مادے جو انسانوں کے لیے فائدہ مند ہیں۔

(2) کرم خور پودے۔

(2) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	نباتی محرکاب	افعال
(1)	آکزن (Auxin)	.....
(2)	جبرے لنس	.....
(3)	ایب سیک ایسڈ	.....

(3) ذیل میں دی گئی اشکال میں نباتات کی حرکات پہچان کر لکھیے اور نامزد کیجیے۔





(1) الف) نام لکھیے۔

- (1) گردہ میں تقطیر کا بنیادی عمل انجام دینے والی اکائی/جز:
- (2) مصنوعی طور پر خون سے نائٹروجنی مادے علیحدہ کرنے کا طریقہ:
- (3) انسانی عصبی نظام کی ساختی اور افعال اکائی:
- (4) دماغ سے نکلنے والے اعصاب:

(ب) تعلق لکھیے۔ نیفران : خون کی تقطیر :: مثانہ :

(2) ایک جملے میں جواب لکھیے۔

(1) بوئمنس کیسہ سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟

.....

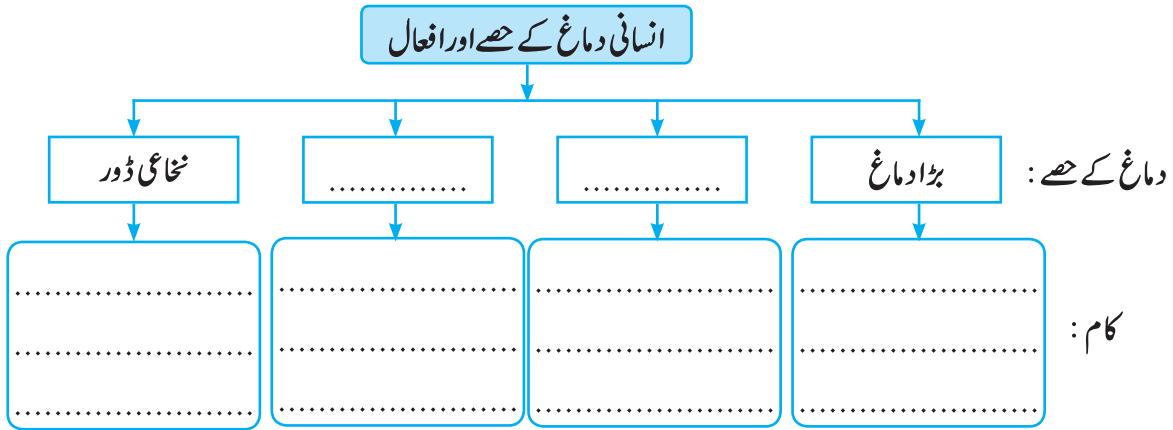
(2) گردوں کے ذریعے خون کی تقطیر سے ایک دن میں کتنا پیشاب تیار ہوتا ہے؟

.....

(3) انسانی استخراجی نظام میں کون کون سے اعضا شامل ہوتے ہیں؟

.....

(3) خاکہ مکمل کیجیے۔



(4) سائنسی وجوہات لکھیے۔

(1) گردے بے کار ہونے پر خون پاشیدگی (ہیموڈائیالیسیس) کیا جاتا ہے۔

.....

.....

.....

پندرہواں دن

حصہ - III



آئیے مشق کریں

(1) تعلق پہچانیے : قحی اعصاب : 12 جوڑیاں :: : 31 جوڑیاں

(2) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	عصبی خلیہ کا نام	انفعال
(1)	حسی عصبی خلیات	.....
(2)	.....	تحریکات کو نخاعی ڈور سے عضلات کی جانب لے جاتے ہیں۔
(3)	مشترک عصبی خلیات	.....

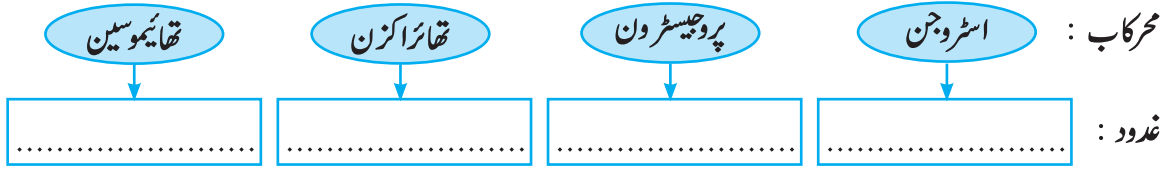
(3) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	غدد کا نام	مقام	محرکاب	انفعال
(1)	نخامیہ	.....	.....	.....
(2)	.....	دونوں گردوں کے اوپر	.....	.....
(3)	.....	.....	ٹیس ٹیس ٹیران	.....

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (89)

نمبر شمار	غذو کا نام	مقام	محرکاب	افعال
(4)	.....	.....	.....	کیمیشیم اور فاسفورس کے تحول پر قابو رکھنا
(5)	بیضہ دان	.....	.....	.....

(4) درج ذیل فلو چارٹ مکمل کیجیے۔



سترہواں دن

توارث اور تغیر حصہ - I

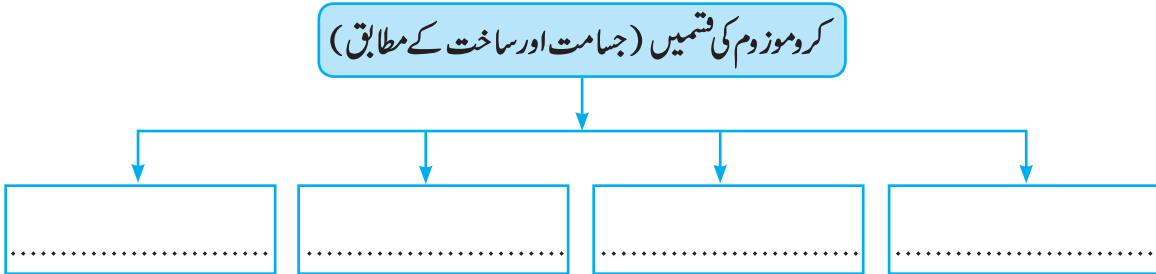
متوقع صلاحیتیں

- ◆ شکل کی مدد سے کروموزوم کی ساخت بیان کرنا اور قسمیں پہچاننا۔
- ◆ DNA اور RNA کی ساخت بیان کرنا اور RNA کی قسمیں پہچاننا۔



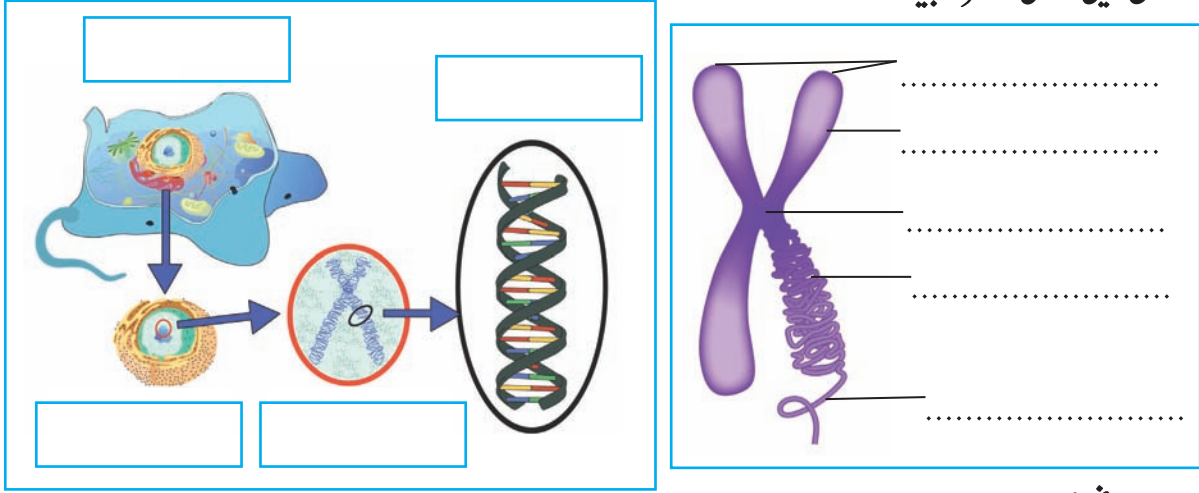
آئیے مشق کریں

(1) جسامت اور ساخت کے مطابق دیے گئے چوکون میں کروموزوم کی قسموں کے نام لکھیے۔



برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (90)

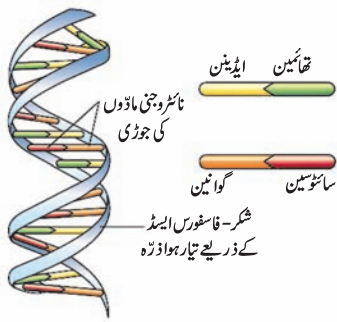
(2) درج ذیل اشکال کو نامزد کیجیے۔



(3) فرق واضح کیجیے۔

RNA	DNA
.....
.....
.....
.....
.....

(4) درج ذیل شکل کا مشاہدہ کر کے سوالوں کے جواب لکھیے۔



(1) یہ شکل کیا ظاہر کرتی ہے؟

(2) اس میں موجود نائٹروجنی مادوں کے نام لکھیے۔

(3) DNA کا ہر ریشہ کس چیز سے بنا ہوتا ہے؟

(4) تعلق لکھیے۔


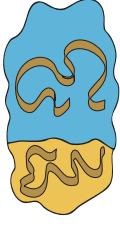

ایڈینین : تھائین :: سائٹوسین :

(5) چونکہ کون میں مناسب لفظ لکھیے۔



برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (91)

(6) شکل میں دکھائے گئے RNA کی قسمیں پہچان کر ان کے افعال لکھیے۔

		
قسم: <input type="text"/>	قسم: <input type="text"/>	قسم: <input type="text"/>
افعال:	افعال:	افعال:
.....
.....

اُنیسواں دن

توارث اور تغیر حصہ - II

متوقع صلاحیتیں

- ◆ شکلی نوعیت اور نژادی نوعیت کی خصوصیات لکھنا۔
- ◆ کروموزوم کے نقص کی وجہ سے ہونے والے امراض کی تفہیم کرنا۔



آئیے مشق کریں

(1) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	علامات	قسمیں
(1)	F ₂ مکمل طور پر غالب	.....
(2)	F ₂ مکمل طور پر مغلوب	ہم نسب جفتہ
(3)	F ₂ مخلوط قسم	.....

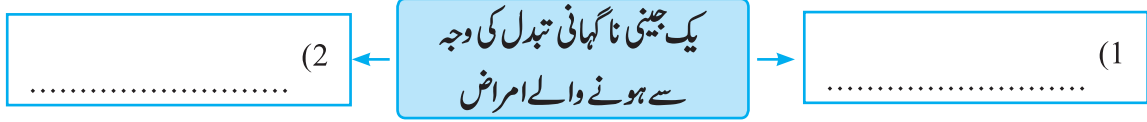
(2) تعلق لکھیے۔

(1) خواتین: 44 + xx :: مرد:

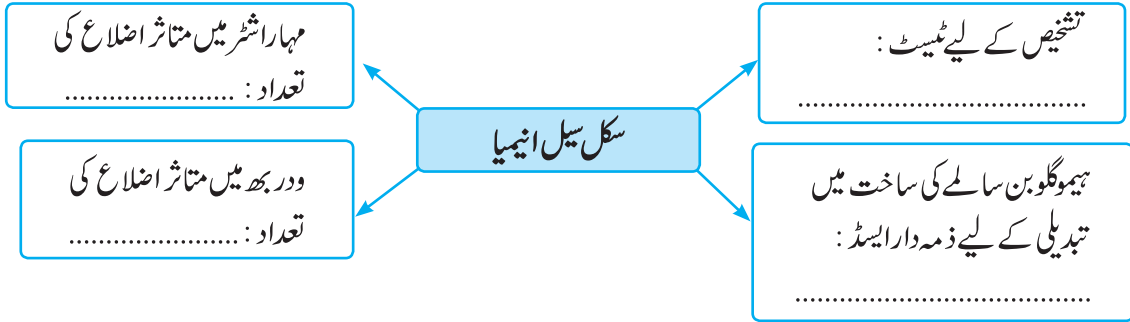
برج کورس - مضمون: سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت: (92)

(2) ہیوفیلیا: یک جینی ناگہانی :: : توانیوں میں نقص

(3) جدول مکمل کیجیے۔



(4) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔



(5) کروموزوم کی کل تعداد میں تبدیلی ہونے پر پیدا ہونے والے نقص کا نام اور علامتیں لکھیے۔

44 + XXY (3)	44 + X (2)	(46 + 1) (1)
نام :	نام :	نام :
علامتیں	علامتیں	علامتیں
(1)	(1)	(1)
(2)	(2)	(2)
(3)	(3)	(3)

بیسواں دن

حیاتی ٹکنالوجی کا تعارف

متوقع صلاحیتیں

- ◆ نسیبوں کی مختلف قسموں کے درمیان فرق کو صحیح شکل کی مدد سے واضح کرنا۔
- ◆ زراعت سے مربوط پیشوں کی اہمیت واضح کرنا۔

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (93)



آئیے مشق کریں

(1 الف) مناسب متبادل کا انتخاب کر کے خالی جگہ پُر کیجیے۔

- (1) خون نسج کی قسم ہے۔
 (الف) اتصالی (ب) سطحی (ج) عضلاتی (د) مستقل
- (2) عصبی خلیہ/ نسج کا اہم حصہ ہوتا ہے۔
 (الف) شجرینہ (ب) صدر ریشہ (ج) خلوی جسم (د) عصب
- (ب) متفرق جز علیحدہ کیجیے۔

(1) دھاری دار عضلات ، غیر دھاری دار عضلات ، قلبی عضلات ، ہڈیاں :

(2) جرسی ، براؤن سویس ، ہوٹین ، اینکونا :

(2 الف) ہر ایک کے دو نام لکھیے۔

(1) زیادہ پیداواری فصلوں کی GM (جینیاتی اصلاح شدہ) نسلیں :

.....
 (2) کیڑوں کو مارنے والے جین داخل کیے گئے جینیاتی اصلاح شدہ نسلیں :

.....
 (3) ملکی (دیسی) گائیوں کی نسلیں :

.....
 (4) اٹڈے دینے والی مرغیاں :

.....
 (ب) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	نسج کا نام	افعال
(1)	ستونی سطحی نسج	.....
(2)	.....	بیماریوں کے پھیلنے سے حفاظت کرنا۔
(3)	سخت نسج	.....
(4)	.....	جڑ اور تنے کی لمبائی کا بڑھنا

برج کورس - مضمون : سائنس اور ٹکنالوجی (حصہ 1) - دسویں جماعت : (94)

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت

فہرست

صفحہ نمبر	جز	دن
تاریخ		
96	تاریخ کے ماخذ	پہلا
97	بھارت: 1960 کے بعد کے واقعات	دوسرا
98	ہندوستان کو درپیش داخلی مسائل	تیسرا
100	معاشی ترقی، تعلیمی پیش رفت	چوتھا
101	خواتین و دیگر کمزور طبقات کو خود کفیل بنانا	پانچواں
103	سائنس اور ٹیکنالوجی	چھٹا
104	صنعت اور تجارت	ساتواں
106	بدلتی زندگی : حصہ ۱ اور حصہ ۲	آٹھواں
108	جنگِ عظیم کے بعد سیاسی واقعات	نواں
109	بھارت کا دفاعی نظام	دسواں
طبعی جغرافیہ		
111	تقسیم کے نقشے، جغرافیائی علاقائی سیر	گیارھواں
112	اندرونی ہلچل اور بیرونی عمل	بارھواں
115	بارش (ترسیب)	تیرھواں
116	سمندری پانی کی خصوصیات	چودھواں
118	بین الاقوامی خطِ تاریخ	پندرھواں
119	معاشیات کا تعارف	سولھواں
120	تجارت	سترھواں
121	شہر کاری	اٹھارھواں
124	نقل و حمل اور مواصلات	انیسواں
125	سیاحت	بیسواں

تاریخ کے ماخذ

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماخذ حاصل :

- (1) تاریخ کے ماخذ کی جماعت بندی کرتا ہے۔
- (2) تاریخی ماخذ کے مطالعے کے دوران معاصر واقعات کا تصور کرنا اور قیاسات قائم کرتا ہے۔
- (3) تاریخی اشیاء، دستاویز، کتابوں، سکوں اور الیکٹرانک معلومات کا ذخیرہ کرنا اور مختلف طریقوں سے ان کی جماعت بندی کرتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) تاریخ کے ادوار کیا ہیں؟
- (2) تاریخ کے ماخذات کیا ہیں؟

کارِ معلم : تبادلہ خیال میں مشغول کریں گے اور مزید معلومات کے لیے تجاویز فراہم کریں گے۔

کارِ طلبہ : معلم کی مدد سے طلبہ رائج سکوں اور آرکائیوز کے بارے میں معلومات انٹرنیٹ کی مدد سے حاصل کرتا ہے اور بیان کرتا ہے۔

ضروری تعاون : بزرگوں، تاجروں سے ملاقات اور انٹرنیٹ۔

سرگرمی :

(1) قریبی ڈاک خانہ جائے اور دو ڈاک ٹکٹ خریدیے اور انٹرنیٹ کی مدد سے اس ڈاک ٹکٹ کا مطالعہ کیجیے اور اس کی تاریخ پیش درس میں بیان کیجیے۔

(2) درج ذیل ماخذ کی درجہ بندی کر کے جدول مکمل کیجیے۔ (مجاورے، عمارت، فلم، انٹرنیٹ، لباس، زیورات، مہریں، روزنامہ، اخبار، کتب، گورنمنٹ گزٹ، دوردرشن، سرکاری مہر)

زبانی ماخذ	تحریری ماخذ	ماڈی ماخذ
.....
.....
.....

کیا سمجھا؟

(1) مندرجہ بالا سرگرمی کرنے کے بعد تاریخ کے ماخذات کی درجہ بندی کرنا سمجھا جاسکتا ہے۔

(2) تاریخ کے مواد کو جمع کرنا اور اس طرح اُس زمانے کے واقعات قیاس کرنا۔

مزید مشق :

♦ کوئی بھی دس روز ناموں کو یکجا کر کے آپ کی رائے میں اہم نکات بیان کیجیے۔

مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔



دوسرا دن

بھارت : 1960 کے بعد کے واقعات

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماحصل :

(1) بھارت کی آزادی کے بعد کے تاریخی واقعات کو صحیح ترتیب دیتا ہے۔

(2) ہندوستان کو درپیش اندرونی چیلنجوں کا تشخیصی مطالعہ کرتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

(1) خود مختار اور متنوع الفاظ کا کیا مطلب ہے؟

(2) بھارت میں کون کون سے مذاہب کے لوگ رہتے ہیں؟

کارِ معلم : معلم طلبہ سے بھارت کی آزادی کے بعد کے واقعات تفصیل سے بیان کرتے ہیں۔

کارِ طلبہ : طلبہ معلم کے بتائے ہوئے آزادی کے بعد کے واقعات کو سمجھتے ہیں اور انھیں زمانے کی ترتیب میں لگانے کی کوشش کرتے ہیں۔

ضروری تعاون : درسی کتاب اور انٹرنیٹ

سرگرمی :

(1) درج ذیل واقعات کو تاریخی ترتیب میں لکھیے۔

♦ بنگلہ دیش بنا۔

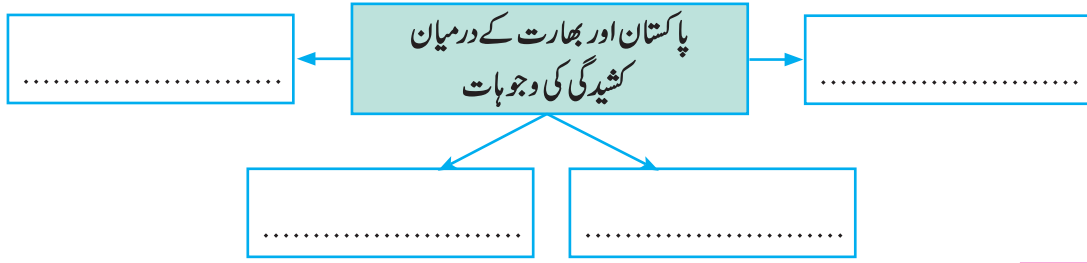
♦ لال بہادر شاستری نے 'جے جوان جے کسان' کا نعرہ دیا۔

♦ سکھوں نے پنجاب میں آزاد خالصتان کا مطالبہ کیا۔

♦ جنتا پارٹی کا قیام عمل میں آیا۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (97)

(2) درج ذیل تصوراتی خاکے کو مکمل کیجیے۔

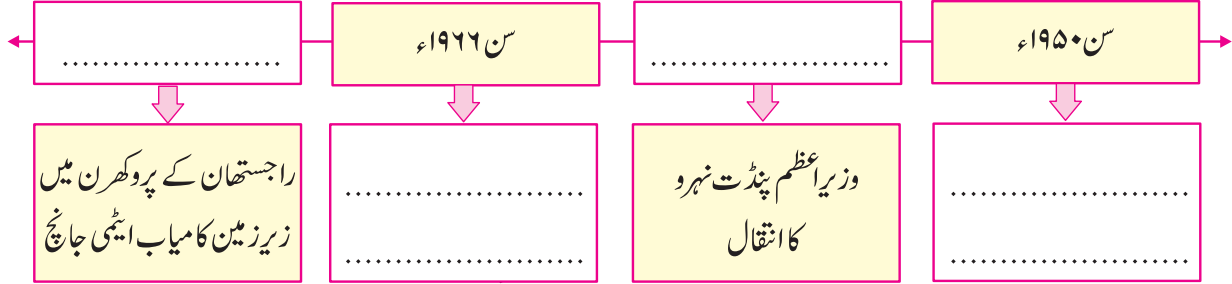


کیا سمجھا؟

(1) تاریخی واقعات کو صحیح طریقے سے بتایا جاسکتا ہے۔

(2) بنگلہ دیش ۱۹۷۱ء میں بنا۔ وجہ بیاض میں لکھیے۔

مزید مشق: (1) زمانی خط مکمل کیجیے۔



(2) ذیل میں دیے گئے ممالک کے ناموں کے ابتدائی ناموں سے تشکیل پانے والی بین الاقوامی تنظیم کے نام پر غور کر کے لکھیے۔

..... CHINA: BRAZIL SOUTH AFRICA RUSSIA INDIA

عملی کام: ۱۵ اگست ۱۹۴۷ء سے آج تک کے تمام وزراء اعظم کی تصاویر جمع کر کے ان کے دور کے مطابق جدول تیار کیجیے اور جماعت میں نمایاں مقام پر لگائیے۔



مزید مشق کیجیے: دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

تیسرا دن

ہندوستان کو درپیش داخلی مسائل

حوالہ: نویں جماعت - مضمون: تاریخ

آموزشی ماہی: حاصل:

(1) ہندوستان کو درپیش اندرونی چیلنجوں کا تشخیصی مطالعہ کرتا ہے۔

برج کورس - مضمون: سماجی علوم - دسویں جماعت: (98)

آؤ کچھ پرائی باتیں یاد کریں:

- (1) نکلسل ازم کیا ہے؟
 (2) پوروا نچل میں ان ریاستوں کے نام بتائیے جنہیں آپ جانتے ہیں۔
 (3) بہار، اوڈیشا، کیرالہ کی ریاستی دارالحکومتوں کے نام بتائیے۔
 کارِ معلم : معلم طلبہ کو نقشے کے ذریعے ہندوستان کے خطوں کے تنوع کے بارے میں بتاتا ہے۔
 کارِ طلبہ : طلبہ نقشے سے مذہب، زبان، لباس، ثقافت کے تنوع کو سمجھتے ہیں۔
 ضروری تعاون : درسی کتابیں، ہندوستان کا نقشہ اور انٹرنیٹ
 سرگرمی :

(1) سبق میں درج شمال مشرقی بھارت کے اقتباس کو پڑھیے اور ذیل کی جدول کو مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	ریاست	داخلی مسئلہ
(۱)	آسام	.....
۲-	.....	فوج اور مقامی لوگوں کے درمیان جھڑپیں ہوئیں۔
۳-	میزورم	.....
۴-	.....	آزاد خالصتان کی تحریک شروع ہوئی۔

- (2) نکلسل واد تحریک جن ریاستوں میں پائی جاتی ہے، ان کے ناموں کو خط کشیدہ کیجیے۔
 مہاراشٹر - بہار - تلنگانہ - کرناٹک - آسام - پنجاب - گجرات - کیرالہ - آندھرا پردیش -
 جموں کشمیر - ہماچل پردیش - مغربی بنگال - منی پور

کیا سمجھا؟

(1) درج بالا سرگرمی مکمل کرنے پر بھارت کے داخلی مسائل سمجھ میں آتے ہیں۔

(2) نکلسل ازم کا مسئلہ کون کون سی ریاستوں میں ہے، سمجھ میں آتا ہے۔

مزید مشق :

(1) درج ذیل مخفف ناموں کی مکمل شکل لکھیے۔

(a) MNF :

(b) NNC :

(c) PLGA :

(2) علاقائیت کے پروان چڑھنے کی تین وجوہات لکھیے۔

عملی کام : سکم، ناگالینڈ، تریپورہ ریاستوں کی درج ذیل نکات کی بنیاد پر معلومات حاصل کر کے بیاض میں لکھیے۔



(قیام، راجدھانی، آبادی، زبان، رقبہ، حکومت، اضلاع)
مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

چوتھا دن

معاشی ترقی، تعلیمی پیش رفت

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزش حاصل :

- (1) بھارت کی معاشی حکمت عملیوں میں وقت کے ساتھ ساتھ تبدیلی آتی گئی، اس بات کی وضاحت کرتا ہے۔
- (2) عالم کاری کی وجہ سے وقوع پذیر معاشی اصلاحات کے نتائج کا جائزہ لیتا ہے۔
- (3) نجی کاری، توسیع کاری اور عالم کاری کی وجہ سے بھارت کے معاشی نظام میں ہونے والی تبدیلیوں کا جائزہ لیتا ہے۔
- (4) بھارت کے نظام تعلیم کے ارتقا کے مراحل بتاتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) مخلوط معیشت کے کیا معنی ہیں؟
- (2) سرکاری اور نجی کاری کا کیا مطلب ہے؟
- کارِ معلم : معلم طلبہ کو معاشی نظام کے اقسام و وضاحت کے ساتھ بتاتا ہے۔
- کارِ طلبہ : طلبہ معاشی نظام کی اقسام کی آموزش کرتے ہیں اور بیاض میں لکھتے ہیں۔
- ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ
- سرگرمی :
- (1) مناسب جوڑیاں لگائیے۔

نمبر شمار	پانچ سالہ منصوبہ	نمبر شمار	مقاصد
(a)	پہلا پانچ سالہ منصوبہ	(1)	آمدورفت اور معدنی صنعتوں کی ترقی
(b)	دوسرا پانچ سالہ منصوبہ	(2)	غربت ختم کر کے ملک کو معاشی نقطہ نظر سے خود منحصر بنانا
(c)	تیسرا پانچ سالہ منصوبہ	(3)	بنیادی صنعتوں کی ترقی
(d)	چوتھا پانچ سالہ منصوبہ	(4)	صنعتی ترقی کرنا
(e)	پانچواں پانچ سالہ منصوبہ	(5)	زراعت اور سماجی ترقی کا ہدف حاصل کرنا

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (100)

(2) مختصراً لکھیے۔

..... پر ائمری تعلیم یعنی کیا؟ (1)

..... اعلیٰ وسطانوی جماعتیں : (2)

..... NCERT کا مطلب ہے (3)

کیا سمجھا؟

(1) مندرجہ بالا سرگرمیاں کرنے کے بعد پانچ سالہ منصوبہ اور مقاصد۔

(2) سمجھیں کہ پرائمری سیکنڈری اور ہائر سیکنڈری تعلیم کا کیا مطلب ہے۔

مزید مشق : (1) کسی بھی پانچ نیشنلائزڈ بینکوں کے نام اپنی بیاض میں لکھیے۔

(2) درج ذیل مخفف ناموں کی مکمل شکلیں لکھیے۔

(a) IIT (b) BARC (c) AIIMS (d) SCERT (e) NID

عملی کام : قریبی بینک کا دورہ کر کے ان کے کاموں کے بارے میں معلومات لکھیے اور رپورٹ تیار کیجیے۔



مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

پانچواں دن

خواتین و دیگر کمزور طبقات کو خود کفیل بنانا

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماہصل :

(1) سماج کی پسماندہ اکائیوں کی ترقی کے لیے مختلف کوششیں اور ان کی اہمیت سمجھتا ہے۔

آؤ کچھ پرانی باتیں یاد کریں :

(1) حکومت نے خواتین کے خلاف ناانصافی کو کم کرنے کے لیے کیا کوششیں کی ہیں؟

(2) سستی کا رواج کیا ہے؟

(3) خواتین کا عالمی دن کب منایا جاتا ہے؟

کارِ معلم : خواتین کو بااختیار بنانے سے متعلق قوانین سے طالب علموں کو متعارف کرواتے ہیں۔

کارِ طلبہ : طلبہ خواتین کو بااختیار بنانے سے متعلق قوانین کے بارے میں جانیں گے۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (101)

ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ
سرگرمی:

(1) درج ذیل تصوراتی خاکے کو مکمل کیجیے۔

پونگی کے تعلق سے قانون	<p>خواتین سے متعلق قوانین</p>
.....	
.....	
.....	
.....	

(2) درج ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	معاشرے کے کمزور طبقات	کمزور طبقے کے لیے قوانین
(1)	.....	آرٹیکل ۷۱ نے چھوت چھات کو ختم کیا۔
(2)	قبائلی جماعتیں	.....
(3)	.....	مجرم جماعت کے ذکر سے موجود قانون کو ختم کیا گیا۔
(4)	اقلیتی طبقات	.....

کیا سمجھا؟

(1) مندرجہ بالا سرگرمیاں کرنے کے بعد عورتوں کے قانونی حقوق سمجھ میں آتے ہیں۔

(2) معاشرے کے کمزور طبقات اور ان کے لیے بنائے ہوئے قوانین کو سمجھا جاسکتا ہے۔

مزید مشق:

(1) خواتین کی متحدہ طاقت کے سلسلے میں درج ذیل خواتین کے ذریعے کیے گئے کاموں کو لکھیے۔

(۱) مرنا ل گورے :

(۲) ڈاکٹر پھل رینو گہا :

(۳) پرمیلا دنڈوتے :

2) درج ذیل ریاستوں کی خاتون وزرائے اعلیٰ کے نام لکھیے۔

(۱) اتر پردیش :

(۲) دہلی :

(۳) مغربی بنگال :

عملی کام : سماجی شعبے میں نمایاں کارکردگی کرنے والی خواتین کا مختصر خاکہ (portfolio) ترتیب دیجیے۔

مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔



چھٹا دن

سائنس اور ٹیکنالوجی

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماہصل :

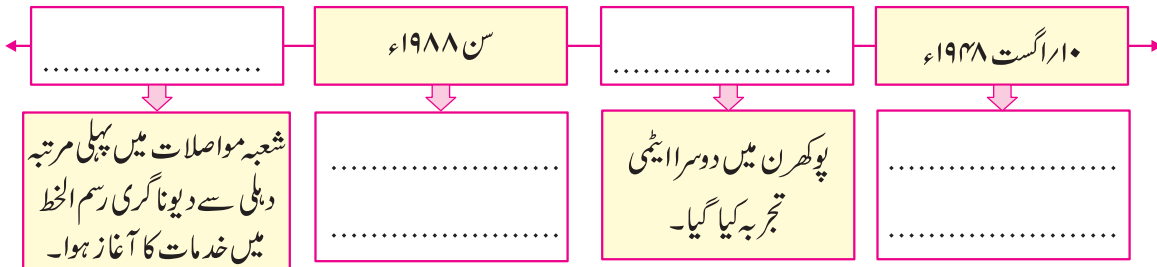
- (1) آزادی کے بعد بھارت میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی کی مثالیں بتاتا ہے۔
- (2) سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی سے متعلق فخر کا احساس رکھتا ہے۔
- (3) انٹرنیٹ کی مدد سے نئی نئی تحقیقات کی معلومات حاصل کرتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) بجلی پیدا کرنے کے وسائل کیا ہیں؟
 - (2) ہندوستان میں پہلا ایٹمی تجربہ کہاں کیا گیا؟
- کارِ معلم : استاد طلبہ کو ہندوستان کے میزائل کے پروگرام کے بارے میں معلومات دیتے ہیں۔
- کارِ طلبہ : طلبہ بھارت کے میزائل پروگرام کی ترقی کے بارے میں معلومات کو سمجھتے ہیں اور انٹرنیٹ کے ذریعے معلومات تلاش کرتے ہیں۔

ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ

سرگرمی : (1) بھارت کے سائنس اور ٹیکنالوجی شعبوں میں ترقی کا زامانی خط مکمل کیجیے۔



برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (103)

(2) مکمل شکل میں لکھیے۔

..... : INS (1) : ISRO (2) : ONGC (3)

کیا سمجھا؟

(1) مندرجہ بالا سرگرمیاں کرنے کے بعد سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی کو سمجھتے ہیں۔

(2) سائنس اور ٹیکنالوجی شعبے کے مختلف اداروں اور ان کے کاموں کو سمجھتے ہیں۔

مزید مشق :

(1) انٹرنیٹ کی مدد سے ان اضلاع کو تلاش کیجیے جن میں درج ذیل پن کوڈ واقع ہیں۔

..... : 431402 (1) : 440001 (2)

..... : 420003 (3) : 415001 (4)

(2) درج ذیل اقتباس پڑھ کر اہم نکات نوٹ کیجیے اور اس پر تبادلہ خیال کیجیے۔

کوکن ریلوے ۱۹۹۸ء میں شروع ہوئی۔ یہ چار ریاستوں گوا، کرناٹک، کیرالہ، مہاراشٹر میں پھیلی ہوئی ہے جس کی لمبائی تقریباً ۶۰ کلو میٹر ہے۔ اس راستے پر کل ۱۲ سرنگیں ہیں۔ کار بڑے میں ساڑھے چھ کلو میٹر طویل سرنگ جو سب سے طویل ہے۔ اس راستے پر ۱۷۹ بڑے اور ۱۸۱۹ چھوٹے پل ہیں۔ ہوناور کے قریب دریائے شراوتی پر ۲۰۶۵ء ۲۰۶۵ میٹر سب سے لمبا پل ہے۔ سب سے اونچا پل رتناگیری کے قریب پنول ندی پر ۶۴ میٹر اونچا ہے۔ چٹان لڑھکنے کے مقامات پر ان ٹرینوں کے انجن میں سینسر نصب ہیں۔
مثال: کوکن ریلوے لائن پر کل ۱۲ سرنگیں ہیں۔

عملی کام : ٹیلی کام ڈپارٹمنٹ کے کام کی نوعیت جاننے کے لیے اپنے قریبی BSNL دفتر میں جائیے اور معلومات بیاض میں درج کیجیے۔



مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

ساتواں دن

صنعت اور تجارت

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزش حاصل :

(1) صنعت اور تجارت کے شعبوں سے متعلق مختلف تنظیموں کی معلومات حاصل کر کے ملک کے معاشی نظام پر اس کے اثرات بتاتا ہے۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (104)

آؤ کچھ پڑانی باتیں یاد کریں:

- (1) انڈسٹریل ڈیولپمنٹ کارپوریشن کب قائم ہوئی؟ (2) مہاراشٹر میں کون سی اہم صنعتیں ہیں؟
- کارِ معلم : استاد طلبہ کو بھارت کی صنعتوں کے متعلق معلومات فراہم کرتے ہیں۔
- کارِ طلبہ : طلبہ بھارت کی صنعتی ترقی کے بارے میں معلومات تحریر کرتے ہیں۔
- ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ
- سرگرمی :

(1) درسی کتاب میں درج ذیل صنعتوں کے متعلق فراہم کردہ معلومات تلاش کر کے بیاض میں لکھیے۔

- (الف) ٹیکسٹائل انڈسٹری (ب) ریشم کی صنعت (ج) سوت کی صنعت
- (2) مختصراً لکھیے۔

(1) بھارت میں اندرون ملک تجارت کس راستے سے ہوتی ہے؟

(2) بھارت کی اہم بندرگاہیں کون سی ہیں؟

کیا سمجھا؟

(1) ان سرگرمیوں سے بھارت کی بڑی صنعتوں سے متعلق معلومات حاصل ہوئی۔

مزید مشق :

(1) قوس میں دیے گئے الفاظ کی مدد سے جدول مکمل کیجیے۔

(کھاد، گیہوں، چائے، چاول، مسالے کی ایشیا، لوہا، چمڑا، نمک، موتی، شکر، جوٹ، کونڈہ)

درآمد	برآمد
.....
.....
.....

(2) درج ذیل سے غلط جوڑی کی شناخت کیجیے۔

نمبر شمار	الف	ب
(1)	سائیکل کی صنعت	ہندوستان سائیکل سازی میں عالمی سطح پر سب سے آگے ہے۔
(2)	سیمنٹ کی صنعت	ٹیکنالوجی کے تعلق سے سب سے زیادہ ترقی یافتہ صنعت
(3)	پٹ سن کی صنعت	بھارت سے بڑے پیمانے پر پٹ سن درآمد کیا جاتا ہے۔
(4)	ریشم کی صنعت	یہ صنعت ٹیکسٹائل کی وزارت کے تحت کام کرتی ہے۔

عملی کام : خام مال اور برآمدی منڈیوں کی معلومات حاصل کرنے کے لیے قریبی صنعتی علاقوں کا دورہ کیجیے اور روداد تحریر کیجیے۔
مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔



آٹھواں دن

بدلتی زندگی : حصہ ۱ اور حصہ ۲

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماحصل :

- (1) عوامی رائے سازی اور شہری سماج کو فعال بنانے میں ذرائع ابلاغ کے کردار اور ذمہ داریوں کو پہچانتا ہے۔
- (2) شہر کاری (شہر بنانے) کے عمل اور دیہی زندگی کا تقابل کرتا ہے۔
- (3) سماجی مساوات کی حمایت کرنے سے متعلق احساس پیدا ہوتا ہے۔
- (4) سائنسی نقطہ نظر پروان چڑھاتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) نویں جماعت کے نصاب میں تاریخ کا زمانہ کیا ہے؟
 - (2) ہماری سوچ میں تبدیلی لانے کا کام کس نے کیا؟
- کارِ معلم : استاد طلبہ کو خاندانی نظام میں پیش آنے والے واقعات بیان کرتا ہے۔
- کارِ طلبہ : خاندانی نظام میں ہوئی تبدیلی کے بارے میں معلومات کو سمجھتے ہیں اور متحدہ خاندانی نظام اور منفرد خاندانی نظام دونوں کے فائدے اور نقصانات تحریر کرتے ہیں۔
- ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ
- سرگرمی :

(1) جدول ذیل جدول مکمل کیجیے۔

نمبر شمار	سن عیسوی	ہونے والی تبدیلی
(1)	۱۹۶۲ء	اوپن ہارٹ سرجری
(2)	۱۹۹۵ء	.....
(3)	۱۹۷۸ء	.....
(4)	۱۹۷۱ء	.....

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (106)

(2) درج ذیل کھلاڑیوں کے کھیل لکھیے۔

نمبر شمار	کھلاڑی	کھیل
(1)	سنیل گاوسکر	.....
(2)	کرنام ملیشوری	.....
(3)	پی۔ ٹی۔ اوٹا	.....
(4)	نیرج چوہڑا	.....

کیا سمجھا؟

- (1) مندرجہ بالا سرگرمیوں کے بعد طلبہ سمجھتے ہیں کہ صحت عامہ کے شعبے میں کون سی تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں۔
 (2) ان سرگرمیوں کو انجام دینے سے مختلف کھیلوں اور کھلاڑیوں کی معلومات حاصل ہوتی ہے۔

مزید مشق:

(1) طرز زندگی کی تبدیلی سے درج ذیل شعبوں میں جو اثرات رونما ہوئے انھیں لکھیے۔

(a) کھیل : (b) ڈراما :

(c) سینما : (d) اخبار :

(2) اخبار اور ٹیلی وژن کے میدان میں ہونے والی تبدیلیوں کی وضاحت کیجیے۔

ٹیلی وژن	اخبار
.....
.....
.....
.....

عملی کام:

صحت کی دیکھ بھال کے شعبے میں ہونے والی تازہ ترین پیش رفت کو سمجھنے کے لیے اپنے قریبی جدید ترین اسپتال کا دورہ کیجیے اور اس پر ایک مضمون لکھیے۔



مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (107)

جنگِ عظیم کے بعد سیاسی واقعات

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماہصل :

- (1) اسلحہ کی دوڑ کی وجہ سے بین الاقوامی امن کو خطرہ لاحق ہوتا ہے، یہ جانتا ہے۔
- (2) سرد جنگ کے بعد کے دور میں عالمی واقعات کا تجزیہ کرتا ہے۔
- (3) عالم کاری میں بھارت کی طرف سے کیے جانے والے تعاون کے بارے میں معلومات حاصل کرتا ہے۔
- (4) عالم کاری کے تعلق سے مختلف ممالک کا باہمی انحصار معلوم کرتا ہے اور اس کے بارے میں گفتگو کرتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) ہمارے ملک کا نظام حکومت کیسا ہے؟ (2) ہندوستان کے پڑوسی ممالک کے نام بتائیے۔
- کارِ معلم : استاد طالب علم کو جنگِ عظیم کی تفصیلی معلومات فراہم کرتا ہے۔
- کارِ طلبہ : طلبہ پہلی اور دوسری عالمی جنگوں کے بارے میں تفصیلی معلومات تحریر کرتے ہیں۔
- ضروری تعاون : درسی کتاب، انٹرنیٹ
- سرگرمی : (1) درج ذیل تصوراتی خاکہ مکمل کیجیے۔

سرد جنگ کے نتائج
عسکری تنظیموں کی تشکیل
.....
علاقائی تنظیموں کی تشکیل
.....
علیحدگی پسندی
.....

(2) پہلی جنگِ عظیم میں شامل ممالک کی جدول مکمل کیجیے۔

مرکزی اتحاد	دوست ممالک
.....
.....

کیا سمجھا؟

(1) مندرجہ بالا سرگرمیوں کے بعد سرد جنگ کے نتائج اور بھارت کے کردار کو سمجھا جا سکتا ہے۔

مزید مشق :

- (1) سرد جنگ کے بعد کی دنیا کے بارے میں معلومات انٹرنیٹ کے ذریعے تلاش کر کے اپنی بیاض میں لکھیے۔
 (2) درج ذیل نکات کی بنیاد پر پہلی اور دوسری جنگِ عظیم کا موازنہ کیجیے۔

نمبر شمار	نکات	پہلی جنگِ عظیم	دوسری جنگِ عظیم
(1)	دورانیہ	.....	.....
(2)	شریک ممالک	.....	.....
(3)	اثرات	.....	.....
(4)	جنگ کے بعد قائم کی گئی عالمی تنظیم	.....	.....

عملی کام : ”دنیا ایک کنبہ ہے۔“ اس قول کی سماج میں عمل آوری کے لیے آپ کیا کریں گے؟ اس پر اپنی رائے دیجیے۔



مزید مشق کیجیے : دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔

دسواں دن

بھارت کا دفاعی نظام

حوالہ : نویں جماعت - مضمون : تاریخ

آموزشی ماحصل :

- (1) بھارت کے دفاعی نظام کو سمجھتا ہے۔
 (2) فوجی اور نیم فوجی دستوں کے فرائض کی درجہ بندی کرتا ہے۔
 (3) اصطلاح ’انسانی تحفظ‘ کو واضح کرتا ہے۔
 (4) داخلی دفاع کے تعلق سے درپیش چیلنجز کی معلومات رکھتا ہے۔
 (5) کسی مسئلے کا مطالعہ کر کے اس تعلق سے تحقیقی رپورٹ تیار کرتا ہے۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) قوم کا بنیادی مفاد کیا ہوتا ہے؟
 (2) بھارت کے دفاعی نظام کے تین شعبوں کون سے ہیں؟
 کارِ معلم : اساتذہ طلبہ کو قومی سلامتی کی اہمیت سے آگاہ کرتے ہیں۔
 کارِ طلبہ : طلبہ اساتذہ کی مدد سے ملک کے دفاعی نظام کی اہمیت کو سمجھتے ہیں۔
 ضروری تعاون : درسی کتاب اور انٹرنیٹ

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (109)

سرگرمی:

(1) بھارت کے دفاعی نظام کے کون سے شعبے سے درج ذیل تصاویر تعلق رکھتے ہیں؟ انہیں پہچانیے اور ان کے نام لکھیے۔



(ج)



(ب)



(الف)

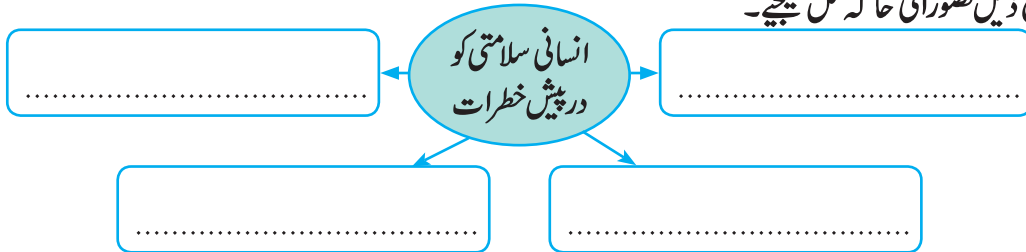
(2) درج ذیل اصطلاحات کا اردو میں ترجمہ کیجیے۔

- : RAPID ACTION FORCE (1)
- : COAST GUARD (2)
- : CENTRAL RESERVE POLICE (3)
- : BORDER SECURITY FORCE (4)

کیا سمجھا؟ (1) درج بالا سرگرمیاں انجام دینے کے بعد دفاعی نظام میں تینوں مسلح افواج اور نیم فوجی دستوں کے اقدامات کو سمجھتے ہیں۔

مزید مشق:

(1) درج ذیل تصوراتی خاکہ مکمل کیجیے۔



(2) دیے گئے اقتباس کو پڑھ کر سوالوں کے جواب دیجیے۔

سرد جنگ کے بعد کے دور میں قومی سلامتی کا تصور تبدیل ہو کر وسیع تر مفہوم اختیار کر گیا ہے۔ اس مفہوم کے تحت ملکی سلامتی یعنی صرف ملک کی سلامتی ہی نہیں بلکہ اس ملک میں رہنے والے افراد کی سلامتی بھی ہے کیوں کہ ملک کی سلامتی آخر کار افراد کی سلامتی کے لیے ہی ہوتی ہے۔ اس لیے سلامتی کے نئے تصور کو انسانی سلامتی یا انسانی تحفظ کہا گیا ہے۔ انسانی سلامتی کے مفہوم میں ہر قسم کے خطرے سے افراد کی حفاظت کرتے ہوئے انہیں تعلیم، صحت اور ترقی کے مواقع فراہم کرنا متوقع ہے۔

سوالات: (1) قومی سلامتی کیا ہے؟ (2) کن مواقع کے حصول سے انسانوں سے انسانی تحفظ کی توقع کی جاتی ہے؟

مزید مشق کیجیے: دیے ہوئے QR Code کو اسکین کر کے مزید معلومات حاصل کیجیے۔



برج کورس - مضمون: سماجی علوم - دسویں جماعت: (110)

تقسیم کے نقشے، جغرافیائی علاقائی سیر

شعبہ : عملی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

- (1) جغرافیائی وسائل استعمال کر کے مختلف مقامات اور علاقے تلاش کرنا، نقشے وغیرہ پر دکھانا اور روداد تیار کرنا۔
- (2) کثیر المقاصد نقشے بنانے کے لیے اور اس کے بارے میں نتائج معلوم کرنے کے لیے اشیا کی جماعت بندی کرنا۔ نقشے پر دکھانا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) نقشوں کی قسمیں لکھیے۔
- (2) علاقائی سیر کے لیے آپ کون سا مقام منتخب کریں گے؟
- (3) آپ نے جن علاقوں کی سیر کی ہے ان کے نام لکھیے۔

اکتسابی تجربہ :

- کارِ معلم : معلم طلبہ کو نقشے کی مختلف قسمیں سمجھاتا ہے اور علاقائی سیر کے لیے درکار وسائل، علاقائی سیر کی پیشگی تیاری، علاقے کا انتخاب، علاقائی سیر کی روداد لکھنے جیسے موضوعات پر بات چیت کرتا ہے۔
- کارِ طلبہ : علاقائی سیر کا آمدورفت کا راستہ، خاکہ اور سوال نامہ تیار کرتے ہیں۔
- سرگرمی کے لیے درکار وسائل : نقشہ، نقشے کا خاکہ، قلم، پنسل، ربر، پیمائشی پٹی، کاغذ، موبائل وغیرہ۔
- (1) اپنے طے کردہ علاقائی سیر کے نقشے کا خاکہ بنائیے۔

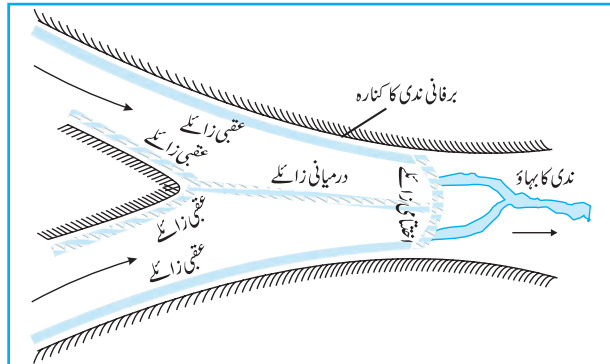
علاقائی سیر کے لیے آنے جانے کے راستے کا خاکہ

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں:

- (1) اندرونی حرکت سے کیا مراد ہے؟
- (2) آتش فشاں سے کیا مراد ہے؟
- (3) زلزلہ سے کیا مراد ہے؟
- (4) بھارت میں موجود قدیم لہریے دار پہاڑ کا نام بتائیے۔

اکتسابی تجربہ:

- کارِ معلم : مختلف تعلیمی وسائل استعمال کر کے اندرونی اور بیرونی اعمال کی وجہ سے پیدا ہونے والی زمین کی شکلوں کی معلومات دیتا ہے۔
- کارِ طلبہ : طبعی عوامل کا مشاہدہ کرتا ہے۔
- سرگرمی کے لیے درکار وسائل : زمین کی مختلف شکلیں، بھارت کا طبعی نقشہ
- سرگرمی : زمین کی مختلف شکلوں کا مشاہدہ کر کے سوالوں کے جواب لکھیے۔



شکل نمبر ۲

شکل نمبر ۱

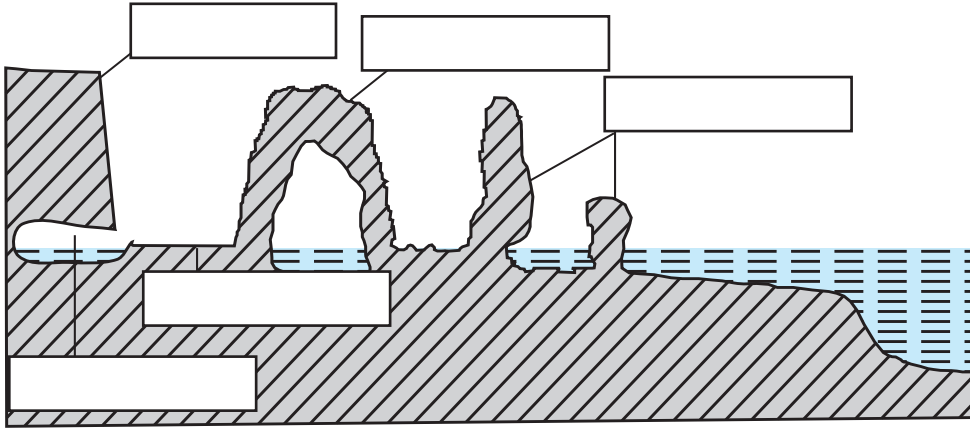
(1) شکل نمبر ۱ اور شکل نمبر ۲ میں زمینوں کی شکلوں کے نام چوکون میں لکھیے۔

(2) شکل نمبر ۲ کی زمینی شکل کون سے بیرونی عمل کی وجہ سے بنتی ہے؟

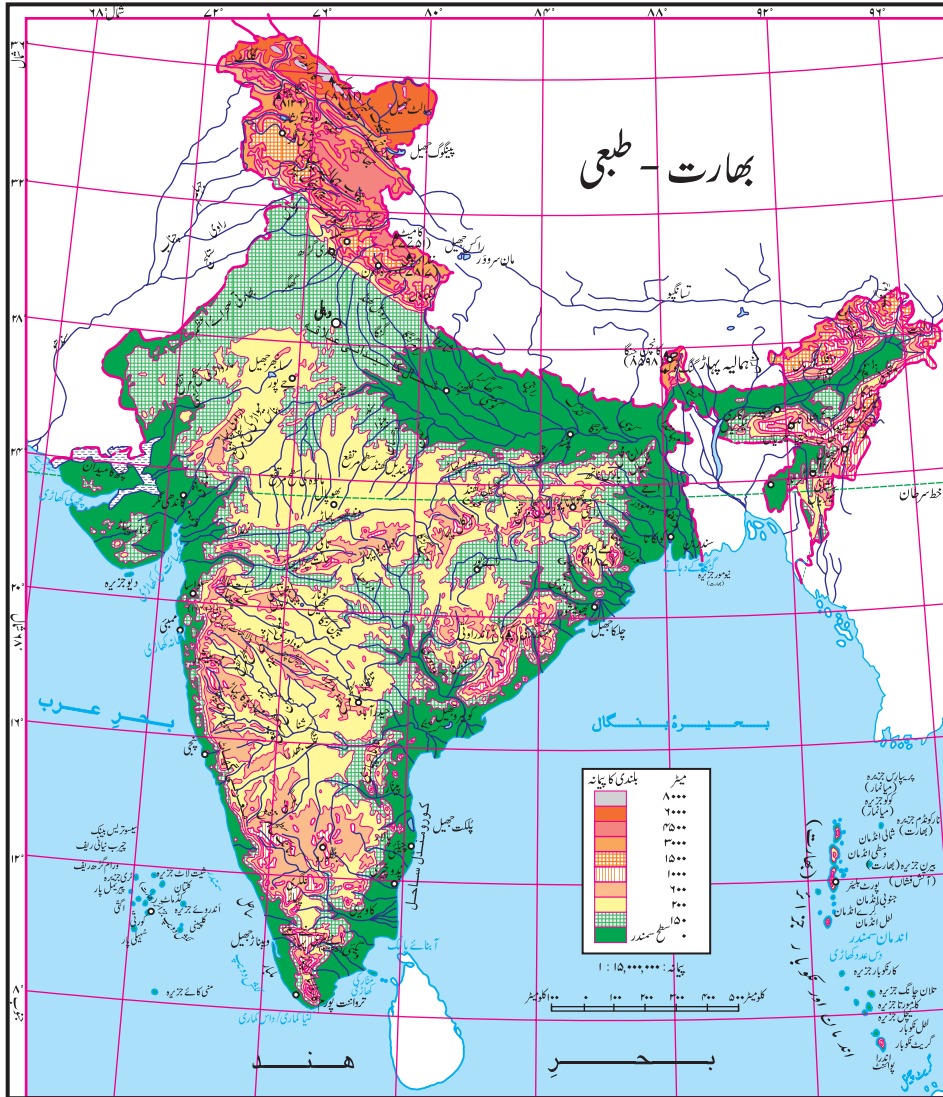
(3) شکل نمبر ۱ کی زمین کی شکل کون سے بیرونی عمل کی وجہ سے بنتی ہے؟

(4) شکل نمبر ۱ میں زائے کی دکھائی گئی قسمیں لکھیے۔

(5) درج ذیل زمین کی قسموں کے نام لکھیے۔



مشق : ذیل کے نقشے کا مشاہدہ کر کے سوالوں کے جواب دیجیے۔



برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (114)

- (1) درج بالا نقشے کا نام لکھیے۔
- (2) بھارت کا سب سے جنوب سر ا کون سا ہے؟
- (3) بھارت کے شمال مغرب میں موجود صحرا کا نام کیا ہے؟
- (4) لکش دوپ جزائر کون سے سمندر میں ہیں؟
- مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے:
- دکشا ایپ، اٹلس، موبائل، کمپیوٹر، نوٹس، دسویں درسی کتاب، نوٹس اسکول اٹلس۔

تیرھواں دن

بارش (ترسیب)

شعبہ : طبعی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

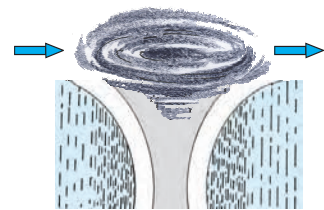
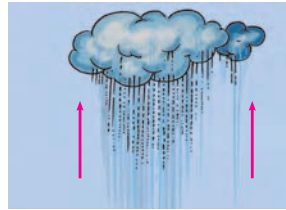
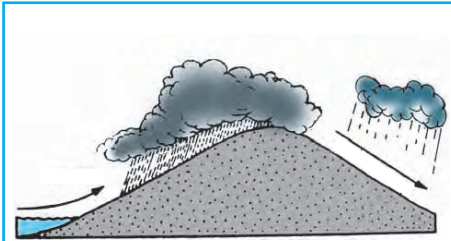
قدرتی عوامل کا مشاہدہ، درجہ بندی کے ذریعے اندازہ لگانا۔ ان کی کارکردگی کی وجہ بتانا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) بھارت کی آب و ہوا کس قسم کی ہے؟
- (2) بارش کی کتنی قسمیں ہیں؟ کون کون سی؟
- (3) کون کون میں کس قسم کی بارش ہوتی ہے؟

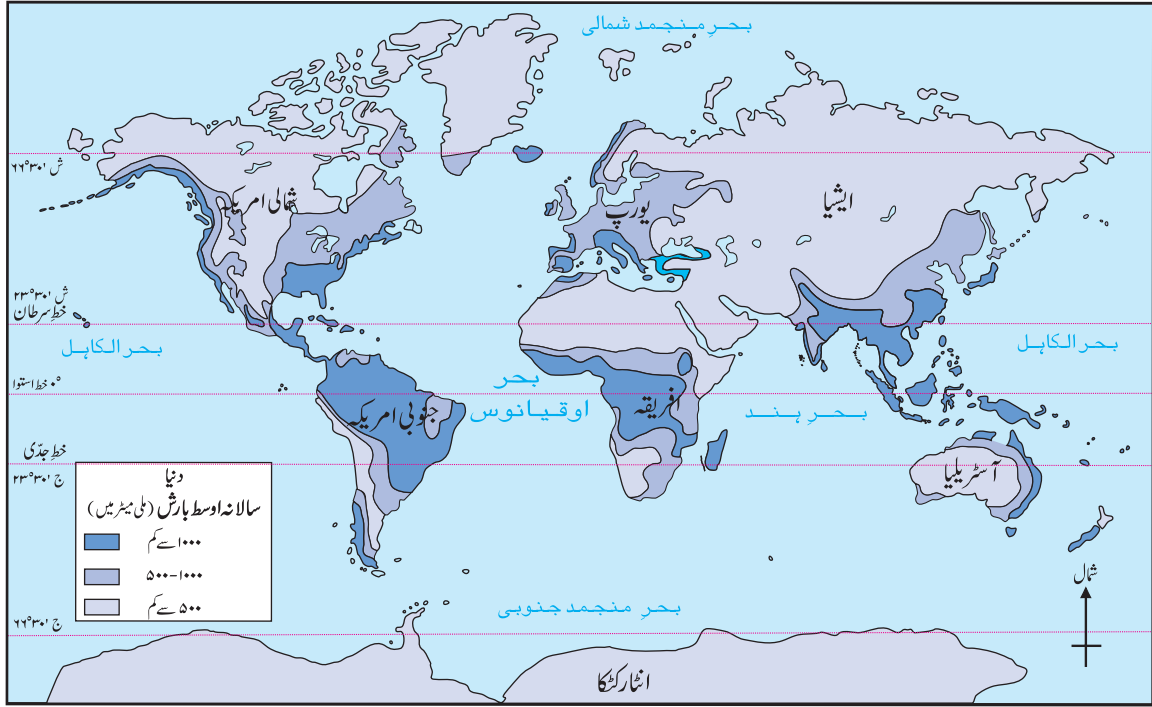
اکتسابی تجربہ :

- کارِ معلم : معلم بارش کی مختلف قسموں کے بارے میں، بارش پیدا ہونے کا عمل اور بارش کی تقسیم کی معلومات واضح کرتا ہے۔
- کارِ طلبہ : بارش کی قسموں اور بارش کی تقسیم کے نقشے کا مشاہدہ کرتا ہے اور سوالوں کے جواب دیتا ہے۔
- سرگرمی کے لیے درکار وسائل : بارش کی قسم دکھانے والی شکلیں اور بارش کی تقسیم کا نقشہ۔
- سرگرمی : بارش کی قسم دکھانے والی شکلوں کا مشاہدہ کر کے شکلوں کو نام دیجیے۔



برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (115)

مشق : دنیا میں بارش کی تقسیم کے کا مشاہدہ کیجیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔



- 1) کون سے منطقہ میں بارش کا تناسب زیادہ ہے؟
 - 2) براعظم ایشیا کے کس حصے میں زیادہ بارش کا علاقہ ہے؟
 - 3) براعظم انٹارکٹیکا میں کتنی ملی میٹر بارش ہوتی ہے؟
- مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے :
- دکشا ایپ، اٹلس، موبائل، کمپیوٹر، نویں درسی کتاب۔
 - <https://tinyurl.com/y9102n4d>
 - <https://tinyurl.com/yd58mwe2>

چودھواں دن

سمندری پانی کی خصوصیات

شعبہ : طبعی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

قدرتی عوامل کی حرکت پذیری کا مطالعہ کرنا، جانچ/تحقیق کرنا اور اندازہ لگانا۔

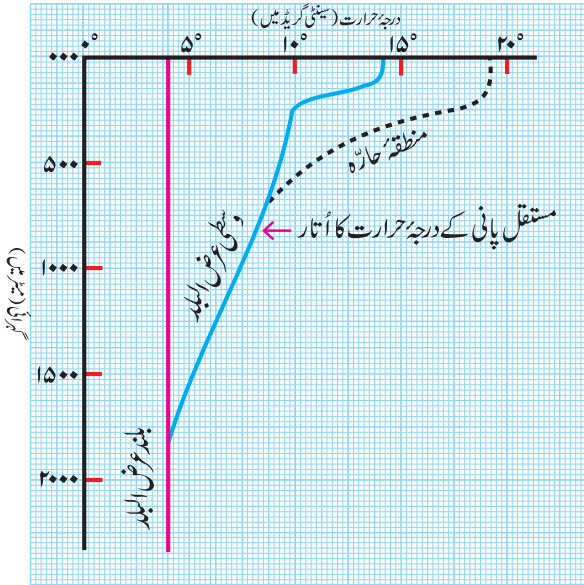
برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (116)

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں:

- (1) دنیا کا کتنا فی صد حصہ پانی سے گھرا ہوا ہے؟
- (2) زمین پر سب سے بڑا بحر اعظم کون سا؟
- (3) سمندر کا پانی نمکین کیوں ہوتا ہے؟
- (4) بھارت کے جنوب میں کون سا بحر اعظم ہے؟

اکتسابی تجربہ:

کارِ معلم : معلم طلبہ کے سامنے سمندری پانی کے درجہ حرارت، نمکینیت، کشافت جیسے اجزاء کے بارے میں معلومات دیتے ہوئے اس کی تقسیم واضح کرتا ہے۔



گہرائی اور سمندری پانی کا درجہ حرارت

کارِ طلبہ : ترسیم کا مطالعہ کرتے ہیں۔

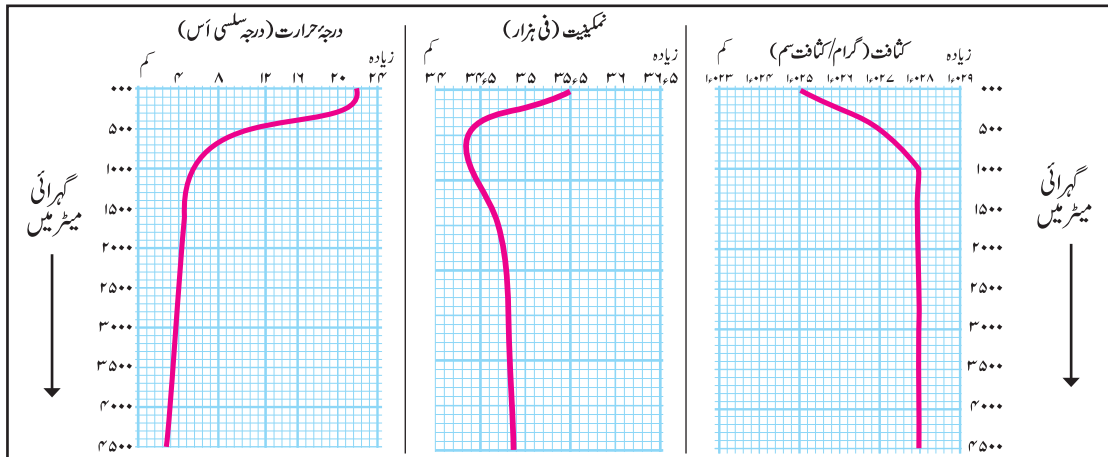
سرگرمی کے لیے درکار وسائل : گہرائی اور سمندر کے پانی کے درجہ حرارت کی ترسیم، پیمائشی پٹی، قلم، پنسل، کاغذ وغیرہ۔

سرگرمی : دی ہوئی ترسیم کا مطالعہ کر کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(1) گرم منطقہ کے سمندری پانی کا اعظم درجہ حرارت کتنا ہے؟

(2) گرم منطقہ میں سمندری پانی کا درجہ حرارت ۵۰۰ میٹر گہرائی

مشتق : درج ذیل ترسیم کے اجزاء کا تقابلی مطالعہ کیجیے۔



برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (117)

بین الاقوامی خطِ تاریخ

شعبہ : عام جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

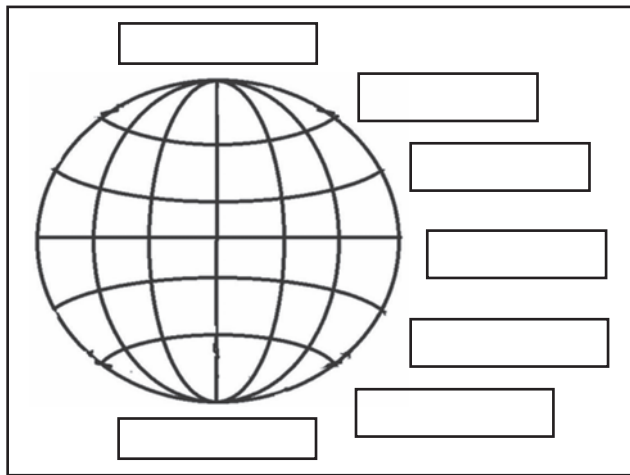
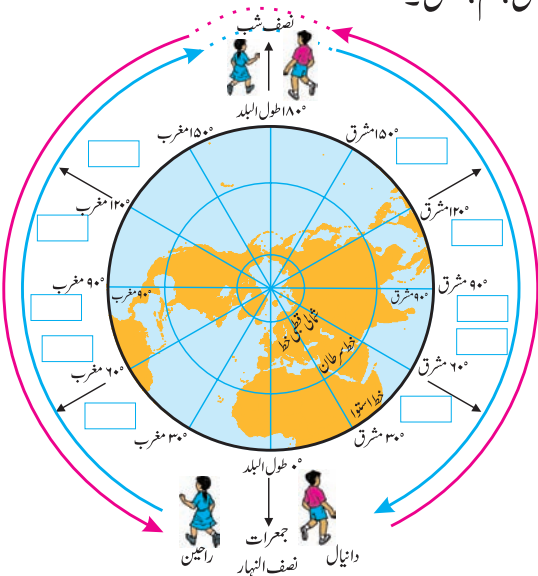
کسی علاقے کے محل وقوع کے لیے نقشہ اور عکسی تصویر پر جال (بلدی خطوط) بنا کر جواب دینا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- 1) طول البلدی خطوط کی کل تعداد کتنی ہے؟
- 2) بین الاقوامی معیاری وقت کون سے طول البلدی خط سے طے کی جاتی ہے؟
- 3) عرض البلدی خطوط کی کل تعداد کتنی ہے؟
- 4) اپنے گاؤں/شہر کے عرض البلدی اور طول البلدی وسعت لکھیے۔

اکتسابی تجربہ :

- کارِ معلم : معلم تعلیمی وسائل استعمال کر کے عرض البلد اور طول البلد اور بین الاقوامی خط تاریخ سے متعلق اجزا کی معلومات دیتا ہے۔
- کارِ طلبہ : شکل میں دیے ہوئے چوکونوں میں نام لکھتے ہیں۔
- سرگرمی کے لیے درکار وسائل : عرض البلد اور طول البلد والے گلوب کی شکل، قلم، پنسل۔
- سرگرمی : ذیل کی شکل میں مناسب مقام پر نام لکھیے۔



مشق : دسویں جماعت کی درسی کتاب میں بھارت - محل وقوع، وسعت کے نقشے کا مطالعہ کر کے سوالوں کے جواب لکھیے۔

- 1) بھارت کی عرض البلدی وسعت لکھیے۔
- 2) بھارت کا مشرق - مغرب فاصلہ کتنا ہے؟
- 3) بھارت کی طول البلدی وسعت لکھیے۔

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے :

- دکشا ایپ، اٹلس، موبائل، کمپیوٹر، چھٹی، آٹھویں، نویں، دسویں جماعتوں کی درسی کتابیں۔

سوہواں دن

معاشیات کا تعارف

شعبہ : انسانی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

باہمی معاشی انحصار کا تواتر (Pattern) اور ان کے مابین تعلق کو پہچاننا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- 1) بھارت کے لوگوں کا اہم پیشہ کون سا ہے؟
- 2) معاشیات کی اصطلاح کون سے یونانی لفظ سے ماخوذ ہے؟
- 3) معاشیات کا بانی کسے تسلیم جاتا ہے؟

اکتسابی تجربہ :

کارِ معلم : معلم معاشیات کا مطلب کیا؟ معاشیات کی اقسام اور معاشیات کی خصوصیات جیسے اجزا پر معلومات دیتا ہے۔

کارِ طلبہ : معاشیات کی قسمیں اور معاشیات کی خصوصیات پہچانتے ہیں۔

سرگرمی کے لیے درکار وسائل : جدولیں، شکلیں، قلم، پنسل۔

سرگرمی : درج ذیل معلومات کی بنیاد پر معاشیات کی قسمیں لکھیے۔

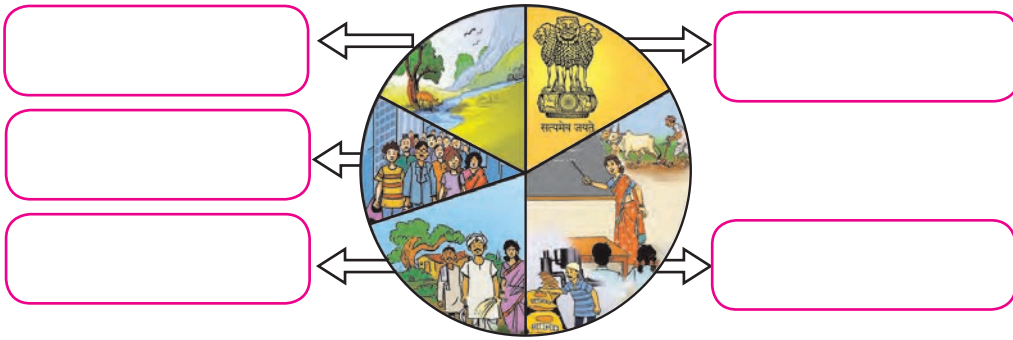
معاشیات کی قسم	معاشیات کی خصوصیات	نمبر شمار
.....	پیداوار کا جز سماج کی ملکیت ہوتا ہے۔ اہم مقصد - سماجی بہبود حاصل کرنا۔	(1)

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (119)

نمبر شمار	معاشیات کی خصوصیات	معاشیات کی قسم
(۲)	عوامی اور خانگی شعبوں کا باہم وجود ہوتا ہے۔ منافع اور سماجی بہبود کا متناسب تعلق ہوتا ہے۔	.....
(۳)	پیداوار کے وسائل کی ملکیت اور انتظام خانگی فرد کے قبضے میں ہوتا ہے۔ اہم مقصد - زیادہ سے زیادہ منافع حاصل کرنا۔	.....

مشق : درج ذیل شکل کا مشاہدہ کر کے چوکونوں میں معاشیات کی اہم خصوصیات لکھیے۔

معاشیات کی اہم خصوصیات



مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے :

- دیکشا ایپ، اٹلس، انٹرنیٹ، نوٹس اور دسویں جماعت کی جغرافیہ کی درسی کتاب۔

سترہواں دن

تجارت

شعبہ : انسانی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

کسی خطے کے طبعی ماحول کا وہاں کی معیشت اور تجارت پر ہونے والے اثرات کی وضاحت کرنا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) قدرتی ماحول کا کیا مطلب ہے؟
- (2) تھوک تجارت کسے کہتے ہیں؟
- (3) ڈاکٹر، وکیل کی خدمات تجارت کی کون سی قسم ہے؟
- (4) اشیاء کے تبادلے کا نظام سے کیا مراد ہے؟

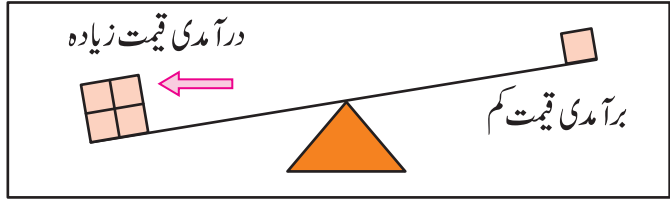
برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (120)

اقتصادی تجربہ:

- کارِ معلم : تجارت کا کیا مطلب ہے؟ تجارت کی قسمیں اور تجارتی تنظیموں کے بارے میں معلم وضاحت کرے گا۔
- کارِ طلبہ : تجارتی توازن کی قسموں کی معلومات حاصل کرتے ہیں۔
- سرگرمی کے لیے درکار وسائل : تجارتی توازن کی تصاویر، کمپیوٹر، قلم، پنسل وغیرہ۔
- سرگرمی : درج ذیل خالی چوکوں میں تجارتی توازن کے نام لکھیے۔

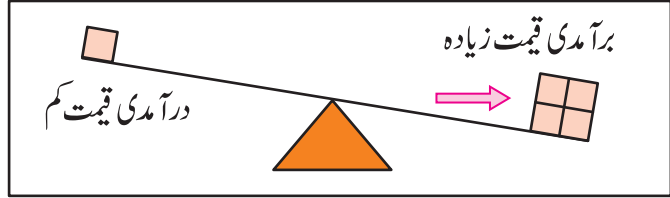
.....

.....



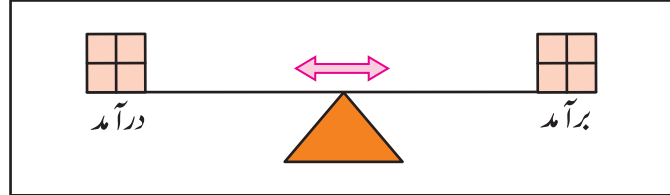
.....

.....



.....

.....



مشق : تجارتی تنظیم 'برکس' کی معلومات انٹرنیٹ سے حاصل کر کے اس میں شریک ممالک کے نام لکھیے۔

B..... , R..... , I..... , C..... , S.....

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے :

- دیکشا ایپ، اٹلس، موبائل، کمپیوٹر، نوٹس، دسویں، بارہویں کی درسی کتابیں۔

اٹھارواں دن

شہر کاری

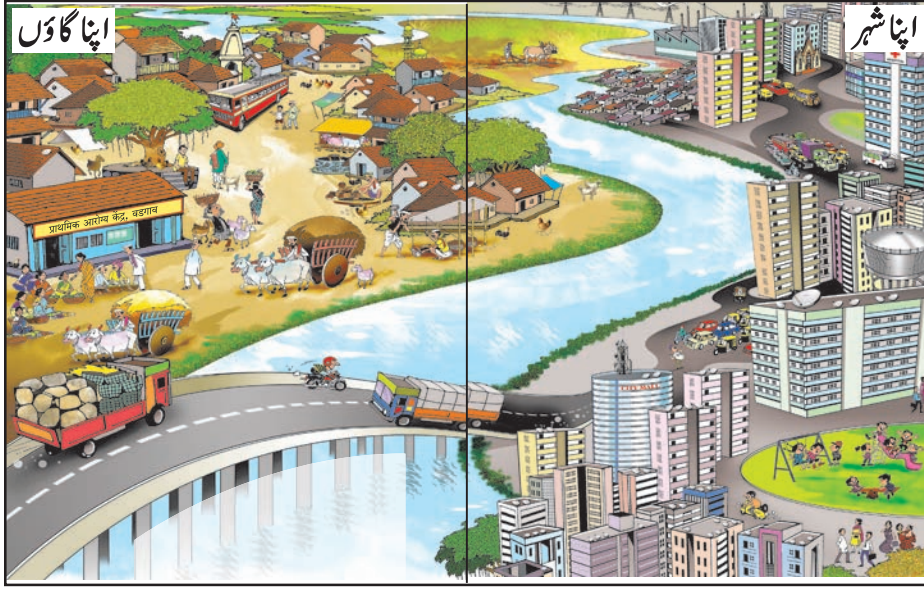
شعبہ : انسانی جغرافیہ

آموزشی ماہصل:

نوآبادیات کے لیے انسان نے جغرافیائی عوامل کا کس طرح استعمال کیا اور مقامی طبعی ماحول میں توازن اور بہتری کس طرح لاتا گیا، اس کی جانچ کرنا۔

برج کورس - مضمون : سماجی علوم - دسویں جماعت : (121)

مشق : گاؤں اور شہر کا تقابلی مطالعہ کیجیے۔



اپنا گاؤں	اپنا شہر
صنعت :	صنعت :
تجارت :	تجارت :
آمدورفت :	آمدورفت :
سہولیات :	سہولیات :
تعلیم :	تعلیم :

مزید معلومات یہاں سے حاصل کیجیے :

- وکشا ایپ، اٹلس، موبائل، کمپیوٹر، پانچویں، نویں، دسویں، بارہویں کی درسی کتابیں۔

نقل و حمل اور مواصلات

شعبہ : انسانی جغرافیہ

آموزشی ماہصل :

نقشوں کی مدد سے قیاس کرنا اور نتیجہ اخذ کرنا۔

آؤ کچھ پُرانی باتیں یاد کریں :

- (1) عزیز طلبہ! کون سے جغرافیائی وسائل کے ذریعے جغرافیہ کی زیادہ سے زیادہ معلومات حاصل کی جاسکتی ہے؟
- (2) نقشے کے ذریعے کون کون سے اجزا کی معلومات حاصل ہوتی ہے؟
- (3) نقل و حمل کے راستوں کی کتنی قسمیں ہیں؟

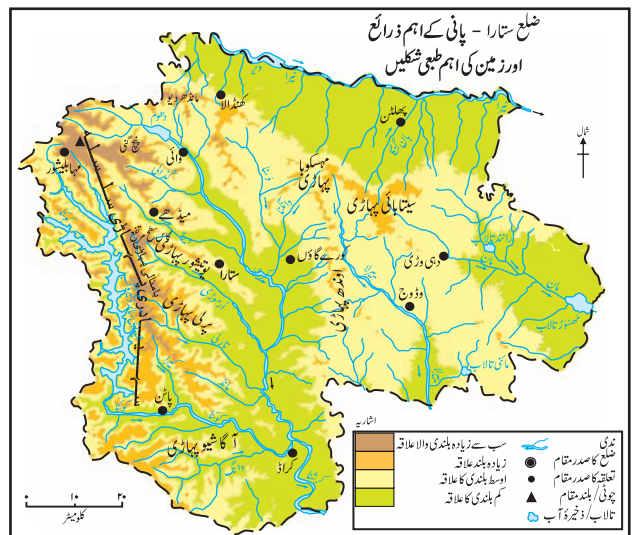
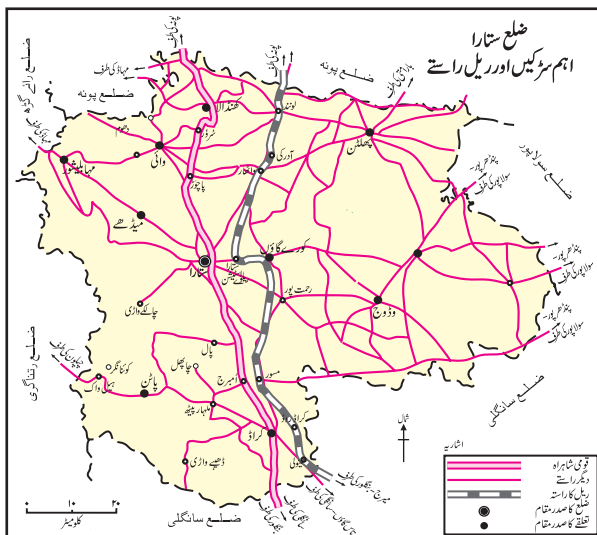
اکتسابی تجربہ :

کارِ معلم : نقل و حمل کے راستوں کی قسمیں، نقل و حمل پر اثر انداز ہونے والے عوامل، نقل و حمل کی انسانی زندگی میں اہمیت، مواصلات (خبر رسانی) کے وسائل اور ان کی انسانی زندگی میں اہمیت معلم واضح کرتا ہے۔

کارِ طلبہ : نقشے کے مشاہدے کے ذریعے اندازہ لگا کر نتیجہ اخذ کرتے ہیں۔

سرگرمی کے لیے درکار وسائل : مختلف قسم کے نقشے۔

سرگرمی : دونوں نقشوں کا مشاہدہ کر کے اندازہ لگائیے اور نتیجہ اخذ کیجیے۔



Solved/Demo Activity :

- Teacher explains the structure and nature of the poem.
- Teacher asks to find out the figure of speech from the given lines.

1) *Where the mind is without fear and the head is held high*

Ans. : Alliteration – ‘h’ sound/letter is repeated. (head, held, high)

2) *Where tireless striving stretches its arms towards perfection*

Ans. : Personification- tireless striving is an inanimate (non-living) object. It has given human quality.

- Teacher asks the questions based on the poem.
- Teacher explains the appreciation of the poem.



Appreciation of the poem

- Title - *Where The Mind Is Without Fear*
- Poet - *Rabindranath Tagore*
- Rhyme scheme - *Free verse*
- Figures of speech - *Personification, Alliteration, Metaphor*
- Central Idea/ Theme - *The poem is a plea to God to keep the country safe from wickedness.*

Tagore wrote the poem while India was still under British rule and people were excitedly anticipating their independence. It is a prayer to the almighty for a nation free of all manipulation and corruption. In this poem, the poet asks God to provide his country with the freedom of thought and expression that leads to perfection, free from the shackles of superstitions and the bonds of social ills.

Practice :

- Teacher writes the poem on the board.
- Teacher asks student to solve the activity.

Read the following poem and write its appreciation.

- Title :
- Name of the Poet/Poetess :
- Rhyme scheme :
- Figures of speech :
- Central Idea/Theme :

Past and Future

*The new hath come and now the old retires :
And so the past becomes a mountain-cell,
Where lone, apart, old hermit-memories dwell
In consecrated calm, forgotten yet
Of the keen heart that hastens to forget
Old longings in fulfilling new desires.
And now the Soul stands in a vague, intense
Expectancy and anguish of suspense,
On the dim chamber-threshold... lo! he sees
Like a strange, fated bride as yet unknown,
His timid future shrinking there alone,
Beneath her marriage-veil of mysteries.*

- Sarojini naidu

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Collect two/three English poems from any textbook and read them.
- Find rhyming words, rhyme scheme, figures of speech.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (32)

Find out the verbs from the following sentences and state whether they are finite, gerund participles, infinitive, etc.

- 1) Students are working on a new project.
- 2) We will be glad to help you.
- 3) Smoking is injurious to health.
- 4) Nirmala likes to learn new things.
- 5) Villagers are finding the best solution for it.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



• Fill in the blanks with an appropriate participle.

- 1) We entered a remote village the main road. (left, leaving)
- 2) The shop will open tomorrow. (closing, closed)
- 3) Not the answers, I took help from my teacher. (knowing, known)
- 4) The villagers spotted an tiger. (injured, injuring)
- 5) Mira tried a cake. (baked, baking)

day - 20

20. Poetic devices

Learning Outcome :

9.LS.6, 10.LS.7 : Figures of speech and stylistic devices.



Learning Activity/experience :

- Teacher distributes the paper of the poem.
- Teacher asks student to read the poem in the proper rhythm.
- Teacher sings the poem in proper rhythm.



Where The Mind Is Without Fear

*Where the mind is without fear and the head is held high
Where knowledge is free
Where the world has not been broken up into fragments
By narrow domestic walls
Where words come out from the depth of truth
Where tireless striving stretches its arms towards perfection
Where the clear stream of reason has not lost its way
Into the dreary desert sand of dead habit
Where the mind is led forward by thee
Into ever-widening thought and action
Into that heaven of freedom, my Father, let my country awake.*

- Rabindranath Tagore

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (31)

Learning Activity/experience :

- Teacher writes the sentences on the board.
- Teacher asks student to read them silently.
- Teacher asks student about the parts of speech.
- Student reads the sentences silently and tells the parts of speech.



Read the following sentences.

- 1) Reading is my hobby. (Gerund)
- 2) Uma went to Mumbai to find a job. (Infinitive)
- 3) The broken glass injured my foot. (Finite)
- 4) The bird is singing melodiously. (Participle)
- 5) My house is being renovated. (Determiner)

Solved/Demo Activity :

- Teacher explains the definition of gerunds, infinitives, finite verbs, participles, and determiners.
- Teacher asks student to write the definitions and sentences.
- Student listens attentively and writes definitions and sentences.



- 1) **Gerund** : A gerund is the noun form of a verb that ends with '-ing'. It is called a verbal noun.

e.g. 1) Swimming is the best exercise. 2) My dance teacher taught dancing.

- 2) **Infinitive** : An infinitive verb is a base form of the verb.

e.g. 1) I am teaching my students to read Sanskrit. 2) Lend him 100 rupees to buy a book.

- 3) **Finite verb** : A finite verb is a type of verb that shows agreement with a subject and can be in the present or past. Finite verbs are often groups of words that include auxiliary verbs like can, must, have, ...etc.

e.g. 1) The student runs to the teacher. 2) My mother is a working woman.

- 4) **Participle** : A participle is a form of the verb used as either an adjective or a part of certain tenses.

e.g. 1) I am having lunch right now. 2) The children are running.

- 5) **Determiners** : A determiner is a word that modifies, describes or introduces a noun.

e.g. 1) The farmer is plowing the farmland. 2) Vedanti will buy that book.

Practice :

- Teacher writes the sentences on the board.
- Teacher asks student to solve the activity.



Doer of action : Dilip
Action : wrote
Receiver of action: an essay on 'National Integrity'.

- 2) **Passive Voice** : Passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action.
e.g. An essay on 'National Integrity' was written by Dilip.

Receiver of action : an essay on 'National Integrity'.
Action : wrote
Doer of action : Dilip

Practice :



• **Change the voice.**

- | | |
|--|---|
| 1) Read it carefully. | 2) Naina can do scuba diving. |
| 3) I ate the strawberry pie. | 4) My team won the boxing championship. |
| 5) Komal is going to deliver a speech. | |

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



• **Find the error and choose the correct answer.**

- | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1) The lock have been opened by Radha. | | |
| a) was | b) has | c) were |
| 2) Let the food be cook by the mother. | | |
| a) cooks | b) cooking | c) cooked |
| 3) Those robots is manufacture by a Chinese company. | | |
| a) was manufactured | b) are being manufactured | c) were being manufacturing |
| 4) The match has to be play by him. | | |
| a) playing | b) plays | c) played |
| 5) Good habits has been expected. | | |
| a) is been | b) is | c) have |

day - 19

19. Verbs, Participles and determiners

Learning Outcome :

9.LS.1, 10.LS.2 : Finite verbs and infinitives, participles, and gerunds - determiners.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (29)

18. Active and Passive Construction

Learning Outcomes :

9.LS.2, 10.LS.3 : Sentence structure : voice.



Learning Activity/experience :

- Teacher writes the sentences on the board.
- Teacher asks student to read them silently.
- Teacher asks student to note the changes.
- Student reads the sentences silently and notes the changes.



Read and note the changes.

<i>Tense</i>	<i>Active Voice</i>	<i>Passive Voice</i>
<i>Simple Present</i>	<i>He opens the door.</i>	<i>The door is opened by him.</i>
<i>Simple Past</i>	<i>He opened the door.</i>	<i>The door was opened by him.</i>
<i>Simple Future</i>	<i>He will open the door.</i>	<i>The door will be opened by him.</i>
<i>Present Continuous</i>	<i>He is opening the door.</i>	<i>The door is being opened by him.</i>
<i>Past Continuous</i>	<i>He was opening the door.</i>	<i>The door was being opened by him.</i>
<i>Present Perfect</i>	<i>He has opened the door.</i>	<i>The door has been opened by him.</i>
<i>Past Perfect</i>	<i>He had opened the door.</i>	<i>The door had been opened by him.</i>
<i>Going to</i>	<i>He is going to open the door.</i>	<i>The door is going to be opened by him.</i>
<i>Infinitive</i>	<i>He has to open the door.</i>	<i>The door has to be opened by him.</i>
<i>Modals</i>	<i>He must open the door.</i>	<i>The door must be opened by him.</i>
<i>Imperative</i>	<i>Call the doctor.</i>	<i>Let the doctor be called.</i>
<i>Without by</i>	<i>We should obey the rules.</i>	<i>The rules should be obeyed.</i>

Solved/Demo Activity :

- Teacher tells the types of voice and their definitions.
- Teacher explains the construction of active and passive voice.
- Student listens attentively.



Read the following sentence and note the changes.

- 1) **Active Voice** : Active voice denotes that the noun or pronoun that acts as the subject in the sentence is the doer of the action. **e.g.** Dilip wrote an essay on 'National Integrity'.

• **The subordinate clause has three types :**

- 1) **Noun Clause :** A noun is a dependent clause that acts as noun in the sentence, whether they are subjects, objects, or subject complements.
- 2) **Adjective Clause :** An adjective clause is a dependent clause that gives information about nouns.
- 3) **Adverb Clause :** An adverb clause is a group of words that modifies the main verb in the independent clause. It contains a subject and a predicate of its own and does the work of an adverb.

Examples :

- 1) I think that we should always speak the truth. (Noun)
- 2) The umbrella, which is red, is mine. (Adjective)
- 3) Our class stops working when the bell rings. (Adverb)

Subordinators in clauses as follows :

Noun Clause	Adjective Clause	Adverb Clause
That, what, how	who, whom, which, that, whose, when, where	so, when, as, because, since, till, if, until, whenever, whether, unless, though, although, even, though, etc.

Read the following sentences, underline the subordinate clause and name them.

- 1) My friend helped me when I was in need. (Adverb clause)
- 2) This is a girl who is clever in the study. (Adjective clause)
- 3) We knew that he was guilty. (Noun clause)

Practice :



- Teacher will divide the class into groups, one group will have a photocopy of the main clause and the other group will have the subordinate clause.
- Teacher will asks the student to match the main clauses to the subordinate clauses.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



• **Add clauses meaningfully.**

- 1) These are the courageous boys.....
- 2) Raj did not come to school.....
- 3) The car driver did not know.....
- 4) This is a garden.....
- 5) It is
- 6) He.....

16, 17. Main and Subordinate Clauses

day - 16

Learning Outcome :

9.LS.2, 10.LS.3 : Sentence Structure : Types of clauses - Passive Constructions.



Learning Activity/experience :

- Teacher writes sentences on the board.
- Teacher asks student to read them silently.
- Teacher explains the main clause and a subordinate clause.
- Teacher asks student to denote the main and subordinate clause.
- Student denotes the main and a subordinate clause.



A Clause is a group of words that contains a Subject and a Predicate. The subject of a Clause may be expressed or understood. There are two types of Clauses :

1) *The Main Clause (Principal Clause) - It means a group of words that has its own meaning. It is independent and complete in meaning.*

Example :

- 1) *Eat your breakfast before it gets cold.*
- 2) *The dog that was spotted chased me across the road.*

2) *A Subordinate Clause (Dependent Clause) – It means also a group of words that doesn't have its own meaning. For meaning, it depends on the main clause. So, it is also called a dependent clause.*

day - 17

1) *A subordinate clause always begins with subordinating conjunction.*

Example :

- 1) *The Taj Mahal is a tourist site which is located in Agra.*
- 2) *My grandma remembers the day when there was no mobile.*

Solved/Demo Activity :

- Teacher writes sentences on the board.
- Teacher explains the types of clauses and their definitions.
- Teacher draws the table of subordinators.
- Student listens attentively.



- Read the following sentences and paraphrase them correctly.

e.g. 1) *My car needs Petrol.*

2) *Learning to manage money is an important aspect of life.*

Solved/Demo Activity :

- Teacher explains the meaning of paraphrasing.
- Teacher tells the purpose of paraphrasing.
- Student listens attentively and observes the changes done by the teacher.



Definition of paraphrasing :

Paraphrasing takes an original sentence and uses different words or phrases to express the same meaning.

The purpose of paraphrasing is to improve word choice means to pick your own words or phrases.

- 1) Paraphrase the Synonyms :

e.g. *My car needs Petrol.*

Ans. : My vehicle requires fuel.

- 2) Paraphrase the words by changing the order of the words.

e.g. *Learning to manage money is an important aspect of life.*

Ans. : Learning to manage money in life is an important aspect.

Practice :

- Teacher writes the sentences on the board.
- Teacher asks student to solve them.



Read the following sentences and paraphrase them correctly.

- 1) Paraphrase the following sentence.

Violence crime is on the rise among teenagers.

- 2) Paraphrase the words by changing the form of the words.

Happy, Success, Real, Scientist, Seniors, etc.

- 3) Paraphrase the following sentence with your point of view.

Niagara Falls is viewed by thousands of tourists every year.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read some books of fiction, biography, write any original idea from the book and paraphrase it. Share in class the next day.

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks some questions to the student.
- Student replies to the questions.

1) *Where does the conversation take place?*

Ans. : In an E-car's showroom.

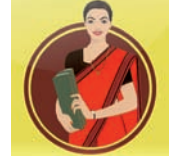
2) *Who is asking a query to whom?*

Ans. : The customer is asking a query to the sales manager.

3) *What kind of questions are asked in the conversation?*

Ans. 'Wh'-questions.

- Teacher writes 'wh'-questions on the black board.
- Teacher asks student to write the wh-questions in their notebook.
- Student writes the questions.



Practice :

- Teacher asks student to frame questions correctly.

1) **Prepare interview questions for the interview given below.**

Interview one of a topper in secondary state board examination.

e.g.1) How do you prepare for the examination?

2) How many hours in a day do you study?

3) Do you get time for watching T.V. or playing?



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Watch the interview on television. Find out the question patterns asked in an interview.



day - 15

15. express in your language

Learning Outcome :

9.SS.15, 10.SS.15 : Paraphrase a word/phrase.



Learning Activity/experience :

- Teacher writes the sentences on the board.
- Teacher asks 'Student A' to read the sentences loudly.
- Teacher may repeat this activity with other students.
- Student reads the sentences loudly.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (24)

14. Frame thought provoking questions

Learning Outcome :

9.SS.12, 10.SS.11 : Frame probing questions to find additional information, to find precise answers to one's query.



Learning Activity/experience :

- Teacher calls 'Student A' and 'Student B'.
- Teacher assigns the role of Sales Manager for 'Student A' and the Customer for 'Student B'.
- Teacher asks student to play the role.
- Teacher asks student to listen carefully.
- Student observes and listens attentively.



A conversation between the Customer and the Sales Manager (In an e-car's Showroom)

- S. Manager** : Good evening Sir. May I help you?
Customer : Good evening. I want to know more about E-car.
S. Manager : Sure Sir. How can I help you?
Customer : What is the full form of EV?
S. Manager : The full form of EV is Electric Vehicle
Customer : Does it operate only on electricity?
S. Manager : Yes, it operates only on electricity.
Customer : What are the top electric vehicles in the world?
S. Manager : The top electric vehicles are many.
Customer : How long will it take to charge the EV battery?
S. Manager : It takes 30-40 minutes to charge.
Customer : Do Electric Vehicles harm the environment?
S. manager : No, it is eco friendly.
Customer : May I come on Sunday for more information?
S. Manager : Sure Sir, You are most welcome.

- 2) "If you want to shine like a sun, first, burn like a sun". - Dr. A.P.J. Abdul Kalam
- 3) Beat around the bush.
- 4) "Doing what you like is freedom, liking what you do is happiness." - Sudha Murthy

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks student to classify the given quotations and idioms in their respective columns.
- Student classifies and writes.



Quotations	
Idiomatic expressions	

- Teacher writes examples of quotations and idioms on the blackboard.
- Teacher tells the definition of quotations and idioms and discusses the difference between the two terms.
- Teacher asks student to write the definitions and examples in their notebooks.
- Student writes the definitions and examples.

a) **Quotation** : "A quotation is an impactful statement of any great person made at the specific situation, being praised and used by many all times".

Note : Therefore, a quotation is used in present form like...

Eg. 1) Joan Keats says, "Beauty is Truth and Truth is Beauty".

2) Rabindranath Tagore says, "The butterfly counts not months but moments, and has time enough."

b) **Idiomatic Expressions** : "It is a phrase or a group of words which has a different meaning than the actual words used."

Eg. 1) Cool as a Cucumber: Calm in difficulty or frustration.

2) Don't judge a book by its cover: Don't judge anything by its appearance.

Practice :

- Collect quotations from the story books, magazines, etc.
- Write the meanings of the following idiomatic expressions.
 - a) to add fuel to the fire
 - b) hit the sack
 - c) to get cold feet



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Find quotations and idiomatic expressions from your course book.
- Write the meaning of idioms and use them in your own sentences.



- Teacher asks student to share their thoughts and ideas with other groups.
- Student shares their own thoughts and ideas with another group.

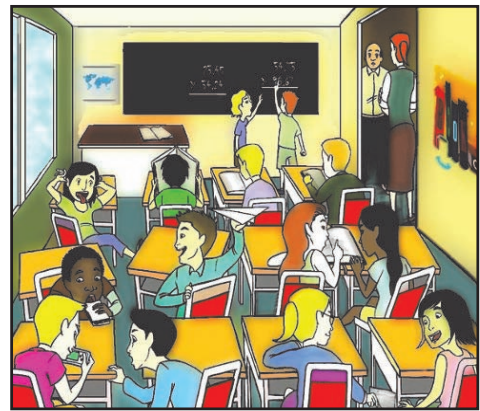
expressing thoughts...

In this picture, I see many people doing various activities. Some children are playing in the garden. They are very happy. A dog is chasing a boy. He is a very scared one. Some are screaming in anger. Some are joyous and some are frightened. Little ones are enjoying it. They love the games.

(Every learner's feelings will vary.)

Practice :

- Observe the picture and find out various emotions from the picture. Also, express your views and ideas regarding the picture.



P R A C T I C E

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Write a passage or a short story using different emotions, thoughts, and ideas on your own.

Homework

day - 13

13. Use Quotations and Idioms in writing

Learning Outcomes :

9.W.14, 10.W.14 : Use quotations, idiomatic expressions, etc. appropriately in writing.



Learning Activity/experience :

- Teacher distributes the strips of quotations and idioms.
- Teacher asks student to read the given quotations and idioms carefully.
- Student reads the given quotations and idioms carefully.



Read the following quotations and idiomatic expressions and classify them properly.

1) *The ball is in your court.*

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (21)

Division : B, Register No. 10011,

Reason : Qualified for Abroad Scholarship Examination, have to submit the documents.

- Write a complaint letter regarding irregular electric supply in your locality. (Use the following Points)

A) Duration of the problem

B) Its Impact

C) Request to solve the problem

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Write a letter to the Commissioner, Municipal Corporation, Aurangabad to complain about the inconvenience caused by prolonged road – repair work going on in your area.

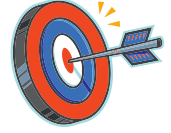
day - 12

12. express feelings, emotions, thoughts and ideas

Learning Outcomes :

9.W.9 : Express one's own thoughts and ideas coherently and effectively.

10.W.9 : Express one's own thoughts, feelings, emotions and ideas coherently and effectively using appropriate language.



Learning Activity/experience :

- Teacher forms 4 groups of all students.
- Teacher distributes a picture card to each group.
- Teacher asks student to observe the given picture card.



Picture Observation

Observe the picture and write down the various feelings and emotions of different people. Also, use your ideas to express your feelings.



Solved/Demo Activity :

- Teacher appoints a group leader for each group.
- Teacher asks other student to discuss feelings and emotions with their group leader about the picture.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (20)

Solved/Demo Activity :

- Teacher explains the steps of the formal letter with the help of a given format.
- Teacher elicits the responses from the students.



1) Write a letter to the chief officer of the Pollution Control Office, nagpur requesting to him/her to organize the campaign for celebrating diwali without crackers.

Ans. : Radhey Jadhav,
B/651 Ram Apartments,
C. A. Main Road,
Nagpur 440001
17th July, 2023.

To,
The Chief Officer,
Pollution Control Office,
Nagpur.

Subject : Campaign for celebrating diwali without crackers.

Dear Sir,

This letter is with a humble request to organize an awareness campaign among the general public for celebrating Diwali festival without crackers in order to stop air pollution.

We need to make the general public aware that celebrating Diwali without crackers does not ruin the festival of lights. It will actually spare citizens from lethal doses of toxic substances that are not measured in routine pollution checks such as mercury, lead and aluminium.

The Pollution Board needs to conduct a thorough campaigning by displaying the information about the harm caused by firecrackers much more aggressively. Stringent measures are required to be taken by the board for controlling the burning due to crackers which can only be done by putting a ban on bursting crackers and cautioning people against burning of crackers.

Thank You,

Yours Obediently,
Radhey Jadhav

Practice :



- Write a letter of application to the principal requesting him/her to issue a duplicate copy of the leaving certificate. Use the information given below.

Applicant : Riya/Ritesh Patil,

School : Shri Rajendra High School, Mahal, Nagpur. Class : X.

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (19)

11. Letter and Application Writing

Learning Outcomes :

9.W.4 : Write formal letter in the expected format.

10.W.4 : Write formal letters and applications in the expected format, as well as informal letters.



Learning Activity/experience :

- Teacher asks student to read the format of a letter.
- Teacher asks to find out sender's address, salutations, subject, body of the letter and conclusion.



Formal Letter Format

Nisarg Sagar
Sadabahar Colony,
M.G. Road,
Ahmednagar- 414005
10th June, 2023.

**Sender's name
and Address**

date

To,
The Organizer
Fitness Yoga Class
Shirdi.

**Receiver's
address**

Subject :Enquiry for admission to Yoga Classes. **Subject**

Dear Sir, **Salutation**

I am Nisarg Sagar, a 19 year old boy from Ahmednagar. I noticed your advertising in the Times of India newspaper on May 12, 2023. I am writing this letter to you for inquiry regarding admission to your Yoga Class.

As a health-conscious individual, believe yoga is the most effective kind of exercise. It benefits us not only in terms of physical exercise but also in terms of mental and spiritual activity. So, sir, kindly provide me with detail about fees of your class. I want to know the different schedules of your class.

**Body of the
letter**

So that I may join as per my convenience and your timetable. Please do the needful. I hope you will send me details about Yoga Classes.

Conclusion

Thank You.

Signature Line

Yours faithfully,
Nisarg Sagar

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (18)

Learning Activity/experience :

- Teacher explains the nature of activity.
- Teacher asks student to identify the correct word.



Satish is learning in the 10th standard. He has to attend the meetings. One day he couldn't attend the meeting due to a health issue. He asked his friend Rahul to know about the meeting and wrote some points.

- **Read the following sentences and choose the correct words from brackets and rewrite them.**

- 1) We learn about (see, sea) life. We are asked (to, too, two) write a note on it.
- 2) The Government need to (censor, sensors) the tourists on beaches to avoid pollution.
- 3) The (waist, waste) management is needed in Coastal management.

Solved/Demo Activity :

- 1) You (no, know), the meeting was interesting.

Ans. : You know, the meeting was interesting.

- 2) The (hole, whole) seminar was about the outbreak of global warming.

Ans. : The whole seminar was about the outbreak of global warming.

- 3) We (would, wood) have to take necessary action on it.

Ans. : We would have to take necessary action on it.



Practice :

- **Use the following words carefully in the given sentence.**

- 1) Our class has finally that thrilling cricket match. I have sister and two brothers. (one/won)
- 2) It has four legs and a I want to tell you (tale/tail)
- 3) We can enjoy cheaper purchases if there is in that shop. Who the ships? (sail/sale)



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- **Spot the spellings/grammatical errors and rewrite them correctly in your notebook.**

Hobbies play an important part in our life. They keep us busy in our spare hours and make life happy. They make us forget our worries and give us inspiration. They make life interesting and pleasant. They give us energy and teach us the dignity of labor.

All hobbies are useful in one way or the other. But the one I like most is gardening. I have recently developed a taste for it. It is both pleasant and economical.

I have always had a love for nature. But I have never before felt the real joy they afford to the human mind. It is only now that I learn what store of knowledge they have for us.



believe that you are Dean Swift. I will go out and make believe that I am bringing him a present." "I'll agree to that," said the man; and he stepped inside. The Dean took the rabbit and went out. Then he knocked gently at the door. The door was opened by the man. The Dean bowed and said, "If you please, sir, Mr. Boyle's compliments, and he wishes you to accept this fine rabbit." "Oh, thank you," said the man very politely. Then, he offered the Dean a shilling. "And here is something for your trouble." The lesson in manners was not forgotten; the man was always very polite when he brought his presents. And the Dean always gives the man a "tip" for his trouble. Jonathan Swift, often called Dean Swift, was famous as a writer. Among other books, he wrote "Gulliver's Travels."

do as directed.

1) Find the assertive sentence from the passage.

Ans. : The dean took the rabbit and went out.

2) "I will go to the door", said the Dean. (Change into indirect speech)

Ans. : The dean said that he would go to the door.

3) Underline the subordinate clause.

Ans. : The Man was always very polite when he brought his Presents.

4) Write a sentence which has passive construction.

Ans. : The door was opened by the man.

5) The servant opened it. (Make it negative sentence.)

Ans. : The servant didn't close it.

Practice :

- Teacher gives some passages to understand new constructions through reading.
- Learners have to identify different types of constructions through reading.

PRACTICE 

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- Find simple, complex and compound sentences from the course book.
- Make a list of the infinitives from the course book.

Homework 

day - 10

10. Write without mistakes

Learning Outcome :

9.W.2, 10.W.1 : Write correctly. (Avoiding mistakes in spelling, grammar, etc.)



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (16)

The little girl, still sobbing, replied, "I was gathering flowers for a garland for goddess Durga, whom I believe would help my parents to overcome their poverty and I have lost my way". The pine tree said to the little girl, "It is late in the evening. It will not be possible for you to return to your house, which is at the other end of the forest. Sleep for the night at this place." The pine tree pointed out to an open cave-like place under it. The little girl was frightened of wild animals. The girl quickly crept into the cave-like place. The pine tree was happy and pleased with itself. He stood like a soldier guarding the place. The little girl woke up in the morning and was amazed to see the pine tree standing guard outside the cave. Then her gaze travelled to the heap of flowers that she had gathered the previous night. The flowers lay withering on the ground. The pine tree understood what was going on in the girl's mind. It wrapped its branches around the nearby flower trees and shook them gently. The little girl's eyes brightened. But a great surprise awaited her. The pine tree brought out a bag full of gold coins which had been lying for years in the hole in its trunk and gave it to the girl. The little girl was so surprised and said, "Oh! What a wonderful gift it is!"

do as directed :

- 1) Underline the interrogative sentence.
- 2) Find and write the main clause and the subordinate clause.
- 3) Identify the sentences in the simple past tense.
- 4) Find and write infinitives.
- 5) Find and write the exclamatory sentences.
- 6) Underline the finite verbs.
- 7) Find out the following
 - A) Simple sentences. B) Compound sentences. C) Complex sentences.

Solved/Demo Activity :

- **Teacher explains the following activity with the help of above points.**



One morning there was a loud knock at Dean Swift's door. The servant opened it. A man handed her a fine duck and said, "Here's a present for the Dean. It's from Mr. Boyle." Without a word, he walked away. Mr. Boyle was a sporting neighbour and he was an admirer of Dean Swift. The next time, the man brought a quail. "Here's something else for the Dean," he said roughly and tossed it into the servant's arms. "That fellow has no manners," she said. "The next time he comes," said the Dean, "let me know, and I will go to the door." It was not long until the man came with a present. The Dean went to the door. "Here's a rabbit from Mr. Boyle," said the man. "See here," said the Dean in a stern voice, "that is not the way to deliver a message. Just step inside and make

Fill in the blanks.

- 1) Many happen under the sea.
- 2) are taller than a house.

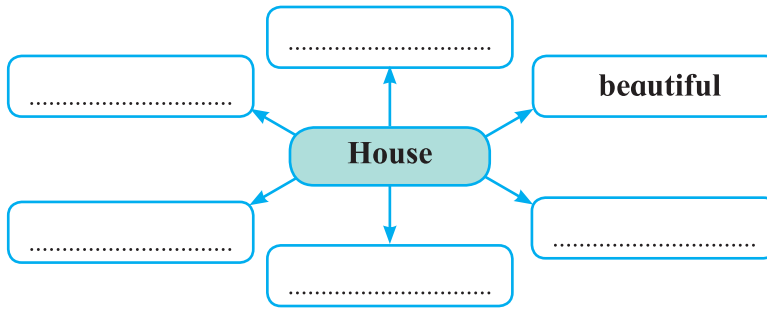
- Teacher helps learner to give hints of answers by giving stress while reading the passage.

Practice :

- Teacher takes one key word from the passage and tells student to add related words for it.



Write the related words as shown in the example.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Read new books, magazines, non-fictional books, newspapers every week.
- note the various unfamiliar words and find the meaning, synonyms and antonyms from the dictionary.

day - 09

9. Know new construction through reading

Learning Outcome :

9.R.10 : Understand new constructions through reading.



Learning Activity/experience :

- Read the following passage carefully and do as directed.

Long, long ago, in a big forest, there were many trees. Among the cluster of trees, there was a very tall pine tree. It was so tall that it could talk to the stars in the sky. It could easily look over the heads of the other trees. One day late in the evening, the pine tree saw a ragged, skinny girl approaching him. It could see her only because of its height. The little girl was in tears. The pine tree bent as much as it could and asked her, "What is the matter? Why are you crying?"



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (14)

Learning Activity/experience :

- Teacher asks student to read the passage carefully and tells them to find some new words.
- Teacher supports all students to complete all activities.
- Students follow all the instructions and try to complete the activity.



At least one earthquake happens somewhere in the world every day. On some days there are many more. A few cause great damage and loss of life; some are felt only as slight shudders of the ground; many more are so small that they cannot be felt at all. We know about them only because they are shown on a seismograph – a delicate instrument which records movements of the ground. It has a small needle which scratches a white line on a strip of black paper, which is going round on a drum. When everything is quite still the line is straight, but when the ground shakes the line becomes wiggly. A severe earthquake, even though it is a long way away, makes large wiggles on the line.

Many earthquakes happen under the sea and they often cause great waves, called tsunamis. Tsunamis are taller than a house and they race across the sea one after another at high speed. Ships in their path may be wrecked and, when the waves reach land, there may be flooding and enormous damage.

- Teacher takes the following activity to understand the new words.

1) Match the opposite words in column 'A' with their meanings in column 'B'.

Column 'A'	Answer	Column 'B'
1) huge		a) small
2) vibrations		b) damage
3) little		c) enormous
4) loss		d) shudders

2) Find out the adjectives for the following :

- 1) earthquake 2) damage 3) instrument 4) line

3) Complete the word chain of nouns. Add four words, each beginning with the last letter of the previous word of your own.

Earthquake → → → →

Solved/Demo Activity :

- Teacher demonstrates one of the activities and supports learner to get expected answers from the reading passage.



Questions :

1) What do you find in this conversation?

Ans. : I find that the teacher is helping the students with their study.

2) Who is not getting sufficient time to study?

Ans. : Student is not getting sufficient time to study.

3) What does the teacher ask to prepare?

Ans. : Teacher asks to prepare own study timetable.

Practice :

- Teacher gives the following dialogue and asks to understand the communicating support politely.



Ram : What's wrong with you?

Shyam : I have got poor marks.

Ram : Hey! Nothing to worry about. Only getting marks is not important.

Shyam : Then, could you help me, Please?

Ram : Yes, I am always ready to help you.

Shyam : Please, suggest something to me.

Ram : You are very good at sports. You see your strength there.

Shyam : Thank you, dear.

Questions :

1) What do you find in this dialogue?

2) Is it possible to communicate alone?

3) Why is Shyam worried?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Write a dialogue with the help of given clues in the bracket.
(excellent, keep it up, don't worry, be happy, always think positive, exactly, please, good idea)

day - 08

8. enrich vocabulary through reading

Learning Outcome :

9.R.9, 10.R.11 : Learn new words, expressions and enrich his/her vocabulary through reading.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (12)

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

Homework

- Teacher provides non-textual passages and asks student to find the main themes, problems and their solutions.

day - 07

7. express Pleasure and Appreciation politely

Learning Outcome :

9.S.12, 10.S.9 : Communicate pleasure, appreciation and support politely.



Learning Activity/experience :

- Read the following dialogue carefully and do the activities.



Teacher : Hello Prathamesh, why are you so serious?
Prathamesh : Teacher, because of my problems.
Teacher : Which problems?
Prathamesh : I have tension about my studies and exams are near.
Teacher : Don't worry Prathamesh, we'll solve your problems. Take it easy.
Prathamesh : Ok Teacher, but how can I manage my study and household work?
Teacher : You can manage both things by planning and doing management.
Prathamesh : Thanks Teacher.

Questions :

- 1) What type of text is this?
- 2) Why is the student worried?
- 3) How did the teacher help Prathamesh?

Solved/Demo Activity :

- Teacher asks to read the following dialogue carefully and asks to find out relevant points to support.



Teacher : Do you study regularly?
Students : Yes Teacher. I do my homework on time.
Teacher : Only homework, what about your actual study?
Student : But I don't get sufficient time.
Teacher : Then, you have to prepare your own study timetable. It is also called a study planner.
Student : Sir, will you help me to plan this?
Teacher : Sure, I will help you.
Student : Thank you.

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (11)

ice glaciers rapidly. This is extremely harmful to the Earth as well as humans. It is quite challenging to control global warming ; However, it is not unmanageable. The first step in solving any problem is identifying the cause of the problem. The causes include the release of greenhouse gasses which are not able to escape from Earth, causing the temperature to increase. Deforestation, mining, excess use of automobiles and fossil fuels are also some of the causes. To overcome those causes we should have plants, limited use of automobiles and fossil fuels. We should control use of mining and natural resources.

Solved/Demo Activity :



1) Theme of the passage :

Ans. : Global warming

2) Some of the causes of global warming are

Ans. : Deforestation, mining, greenhouses, excessive use of automobiles and fossil fuels.

3) Some of the solutions on global warming are

Ans. : Planting trees, limited use of automobiles, control over mining and natural resources.

4) Suggest a suitable title

Ans. : Global warming

Practice :



- Read the passage and solve the activities.

Once upon a time, in a desert far away, there was a rose who was so proud of her beautiful looks. Her only complaint was growing next to an ugly cactus. Everyday, the beautiful rose would insult and mock the cactus on his looks, all while the cactus remained quiet. All the other plants nearby tried to make the rose see sense, but she was too swayed by her own looks. One scorching summer, the desert became dry and there was no water left for the plants. The rose quickly began to wilt. Her beautiful petals dried up, losing their lush colour.

1) Plants mentioned in the passage

2) The complaint of rose

3) Action and reaction of the rose and cactus

4) Effect of scorching summer

5) Do you agree with the behaviour of rose? Why?

- Teacher asks learners to listen/read two short transcripts and asks student to give his/her opinion about it.
- Teacher asks open-ended questions.
- Teacher motivates student to express themselves without hesitation.
- Student listens/reads two short transcripts very carefully.

Solved/Demo Activity :

- Teacher supports learner to comprehend transcripts by giving one demo of the activity.
- Teacher gives a demo.
- Teacher asks questions based on their past experience.
Eg. Tell me why do you celebrate your birthday?



Practice :

- Teacher motivates learner to practice on a given activity.
- Student listens to the teacher's instruction and tries to answer the question.



Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- **Write a paragraph on the topic 'My experience about family picnic'.**
 - ◆ Student writes down their own experiences on the topic in their notebook.
They try to reflect on their experiences.



day - 06

6. Understand a Concept and explain the Problem

Learning Outcome :

9.S.6, 10.S.11 : Explain a concept and problem.



Learning Activity/experience :

- Teacher asks student to read the passage carefully and find the main theme.
- Teacher asks student to identify problems and their solutions.



Global warming is a term almost everyone is familiar with. But, its meaning is still not clear to most of us. So, global warming refers to the gradual rise in the overall temperature of the atmosphere of the Earth. There are various activities taking place which have been increasing the temperature gradually. Global warming is melting our

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (9)

Solved/Demo Activity :

- Read the conversation and find the start of each set of conversation.

A : How do you come to school?

B : I come to school by bus.

A : When is your birthday?

B : On 21st June.

A : Are you tired?

B : Yes. I need rest.



Practice :



- Your friend and you are talking about different career options. develop a dialogue between you and your friend.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Develop a conversation between father and son/daughter about 'Use and misuse of mobile.'

day - 05

5. My Opinion

Learning Outcome :

9.S.5, 10.S.8 : Talk about one's opinions, points of view and present an argument.



Learning Activity/experience :

- Teacher asks student to read the transcript of the weekends of two friends and asks them to give their opinion about whose weekend is more joyful? Why?
- Teacher motivates learner to read and understand the transcripts of two friends.



Transcript of Advika

Hello guys, I am Advika. I live in a small village called Adgaon. Friends, I am very excited to tell you about my weekend. We celebrated my grandmother's birthday. My grandmother is my best friend. We went to the forest to see different flowers, lakes, birds and animals. It was really amazing. My grandmother gave me a book which is based on the beauty of nature and importance of forests.

Transcript of Utkarsh

Hello friends, I am Utkarsh. I live in a metropolitan city . It was nice. I played chess with my sister. We watched a movie .It was summer vacation. It was so hot so we could not go outside to the mall to buy clothes, books and food items.

I phoned my friends to send me copies of good books for reading. They sent me books in PDF form. I read one book.

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (8)

Practice :

• Read the following information of different persons and answer the following.

- 1) Rutvik enjoys performing and likes writing too. He loves telling jokes. However, he's not very keen on music and doesn't want to go camping.
- 2) Natasha really likes cooking and loves being outdoors. She's not interested in sightseeing and wants a camp where she can forget about social media while she's there.
- 3) Malhar likes adventure and going on trip. He loves trying new things but likes to choose what he does. He'd like to get a qualification at the end of the camp.
 - 1) What do you think about the above persons?
 - 2) Do you agree or disagree with the above persons' lifestyle? Why?

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :

- With the help of the internet, find an audio story book and listen to a story from it. Think over it and write your views of the story.

day - 04**4. Initiate a conversation in english****Learning Outcome :**

9.S.2 : Initiative a conversation in English. (with friends, elders etc.)

**Learning Activity/experience :**

- Teacher asks student to read Columns 'A' and 'B'. The Column 'A' suggests different situations in conversation. The Column 'B' provides examples.



Match the following :

Column 'A'	Ans.	Column 'B'
1) Ask a question.		A) May I help you?
2) Give a complement.		B) It is an organized programme.
3) Ask an opinion.		C) Could you help me?.
4) Talk about an event		D) I'm is the shortest complete sentence in English
5) Offer help		E) How do you spend your holidays.
6) Ask for help		F) What do you think about it?
7) Ask open ended questions.		G) It's superb!
8) Share interesting facts.		H) What are you doing?

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (7)

Learning Activity/experience :

- Teacher asks Student to listen attentively, think and reflect.



You are a genius!

There is a story about how Albert Einstein was travelling to universities, giving lectures on his famous theory of relativity. One day while on their way to university.

The driver said, "Dr. Einstein, I've heard that lecture more than 30 times. I have learned it by heart and bet I could give it myself."

"Well, I'll give you the chance," said Einstein,

"They don't know me at the next college, so when we get there, I'll put on your cap and you introduce yourself as me and give the lecture." Einstein continued.

At the hall, the driver gave Einstein's lecture so wonderfully that he didn't make any mistakes.

When he finished, he started to leave, but one of the professors stopped him and asked him a question which was very difficult. The aim of the question was not gaining knowledge but embarrassing Einstein.

The driver thought fast.

"The answer to that problem is so simple," he said,

"I'm surprised you have to ask me. In fact, to show you just how simple it is, I'm going to ask my driver to come up here and answer your question."

Then Einstein stood up and gave an incredible answer to the question of that professor.

While travelling back home Dr. Einstein said to his driver, "You are genius".

Write your story listening experience with the help of the following points :

- 1) Type of story is (Realistic/Imaginary/Fable)
- 2) The qualities of Einstein I like
- 3) Qualities of the driver in the story I like
- 4) If I were in place of Einstein, what I would do
- 5) Write the moral of the story

Solved/Demo Activity :

For example :

Moral of the story : No matter how genius you pretend to be, there is always someone who is more genius than you despite his position.

Qualities of Einstein I like : Humble, Calm, down to earth, respect for others etc.



Solved/Demo Activity :



Importance of sports

Honourable chief guest, headmaster of our school, and my dear friends. Today I am going to speak on the importance of sports.

If you observe some people, then you will notice that human life is a series of tension and problems. Also, they have a variety of concerns relating to their life. But sport is something that makes us free from these troubles, concerns, and tensions. Moreover, they are an essential part of life who believe in life are able to face the problems. They help in the proper operation of various organs of the body. Furthermore, they refresh our mind and the body feels re-energized.

It also makes muscles strong and keeps them in good shape. In schools and colleges, they consider sports as an important part of education. Also, they organize sports competitions of different kinds. In schools, they organize annual sports events. And on a daily basis, they have a specific period for sports and games. In this period teachers teach them the ways to play different sports and games. These sports and games teach students new things and they have a bond with them. In addition, sports help them develop self-confidence and courage. Also, they become active and swift. And success fills them with motivation and eagerness. In this way games are very important in our life.

Thank you.

Summarizing : *Sports are very important in our life. It makes us healthy and fit. It keeps away from any diseases and ailments. We can also choose sports as our career. It makes us tension free. It helps to develop our confidence. It makes our muscles strong. Sports make our life happy.*

Practice :



- Read the speeches on given topics and summarize it.

1) My favourite sports person 2) Nature is best teacher

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- Collect three speeches from the internet and summarize it.

day - 03

3. Listen and Present

Learning Outcome :

9.L.12, 10.L.14 : Reflect on what is heard/presented.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (5)

2. Let's summarize...

Learning Outcome :

9.L.3, 10.L.5 : Summarize a story, conversation, play, informative speech or debate.



Learning Activity/experience :

- Teacher forms the group of students and distributes the papers of speech in groups.
- Teacher asks the student to read the given speech carefully and summarize it.



Read the given speech and summarize it.

Importance of education in our Life

Honourable chief guest, headmaster of our school, and my dear friends. Today I am going to speak on the 'Importance of education in our life'.

Education is one of the most important and mandatory elements in our life. It helps the students to do analysis while making important decisions in life. Education is essential for a student because after being educated enough, a student will be able to select a good career option for them. So that they can succeed in life with the help of education. A good career provides students financial freedom and support along with mental satisfaction. The Education of the students helps them in improving their communication skills. For instance, their speech, body language and many other elements present in the communication system. Education helps students in using technology in a better way in this era of rapid technological development and transformation. Education provides a vision and mission for life.

As we all know that education is the key element of everyone's life today. Education has the value that helps in making people valuable and full of knowledge. Education is necessary for the growth of life for everyone. It has the same value for everyone equally. Everyone has the right to learn. Without education, life can become so difficult, and hard to survive. Thus, education plays a vital role in our life.

Thank you.

Summarizing : *Education is very important to make decisions in life. It is essential to select a good career and to get financial support along with mental satisfaction. Education helps students to improve their communication skills. It makes people valuable and full of knowledge. Without education life becomes so difficult and hard to survive.*

- Teacher calls two students in front of the class.
- Student 'A' writes a sentence with a keyword missing in it.
Don't count your chicken before they are
- Student 'B' reads the sentence and guesses the next word. He/she fills the blank.
Don't count your chicken before they are hatched.
- Now swapping the roles. 'Student B' writes the sentence.
Action speaks louder than
- Student 'A' reads the sentence and guesses the next word. He fills the blank.
Action speaks louder than words.
- **Teacher should continue this activity for the following sentences.**
 - 1) Vegetables are excellent sources vitamins.
 - 2) Microscopes make small things appear larger than
 - 3) An apple a day keeps away.
 - 4) The pineapple, a fruit in tropical climates throughout the world, is native to parts of South America.
 - 5) What's wrong with you? You look

Practice :



- Teacher asks student to work in pairs and play the game.
- Teacher suggests student to use proverbs and collocations for the purpose.
- Students work in pairs and play the game.
- Teacher helps student when students in a doubt.

Extension/Parallel Activity/Reinforcement :



- 1) Choose any short story of your choice.
- 2) Write the story removing keywords from it.
- 3) Present the story in your class.
- 4) Let your classmates guess/predict the missing key words.

Answer key

(Learning Activity) : Ans. : Title : guess 1) ill, 2) rain, 3) fall, 4) the East, 5) start
(Solved Activity/Demo) : Ans : 1) of, 2) they are, 3) doctor, 4) grows, 5) worried/sad.

1. narration, Conversation, description

Learning Outcome :

9. L.2, 10.L.4 : Predict the next part of the narration, conversation, description, story.



Learning Activity/experience :

- Teacher reads out the first sentence and asks the students to respond accordingly.

Teacher : Can you guess, what are you going to learn today?

Student : (.....)

Teacher : Glance through the sentences written on the board quickly and try again.

Student : (We are going to learn how to guess missing words in a sentence.)

- Teacher reads the following sentences loudly.
- Teacher asks the student to listen attentively.
- Teacher asks the student to read the sentences silently.
- Student reads the sentence silently and copy them into their notebooks.



On the Board

don't tell, Let me.....

- 1) I see a doctor visiting my neighbour's house. Somebody must be
- 2) The clouds are gathering in the sky. It might in the evening.
- 3) Road is wet and slippery. Walk carefully or you may down.
- 4) The sun rises in
- 5) Sports competitions are cancelled. When will games?

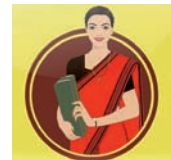
- Teacher asks student to guess and fill in the correct word in the blank.
- Teacher elicits words for each sentence one by one.
- Teacher provides some clues to lead the students to the correct answer.

Solved/Demo Activity :

Game Time :

Let me guess...

- Teacher gives a demonstration of how to play 'The game of guessing'.



برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (2)

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت

Index

days	Title of the Activity/Content/Unit	Corresponding LOs/ Competency nos.	Page no.
01	Narration, Conversation, Description	9.L.2, 10.L.4	2
02	Let's summarize...	9.L.3, 10.L.5	4
03	Listen and Present	9.L.12, 10.L.14	5
04	Initiate a conversation in English	9.S.2	7
05	My Opinion	9.S.5, 10.S.8	8
06	Understand a Concept and Explain the Problem	9.S.6, 10.S.11	9
07	Express Pleasure and Appreciation politely	9.S.12, 10.S.9	11
08	Enrich vocabulary through reading	9.R.9, 10.R.11	12
09	Know new construction through reading	9.R.10	14
10	Write without mistakes	9.W.2, 10.W.1	16
11	Letter and Application Writing	9.W.4, 10.W.4	18
12	Express feelings, emotions, thoughts and ideas	9.W.9, 10.W.9	20
13	Use Quotations and Idioms in writing	9.W.14, 10.W.14	21
14	Frame thought provoking questions	9.SS.12, 10.SS.11	23
15	Express in your language	9.SS.15, 10.SS.15	24
16 and 17	Main and Subordinate Clauses	9.LS.2, 10.LS.3	26
18	Active and Passive Construction	9.LS.2, 10.LS.3	28
19	Verbs, Participles and Determiners	9.LS.1, 10.LS.2	29
20	Poetic Devices	9.LS.6, 10.LS.7	31

Coding of X competencies = Listening (L), Speaking (S), Reading (R), Writing (W), Study Skills (SS) and Language Study (Ls)

برج کورس - مضمون : انگریزی - دسویں جماعت : (1)

اسمائے معاونین

برج کورس - مضمون: اُردو • ریاضی • سائنس اور ٹکنالوجی • سماجی علوم • انگریزی - دسویں جماعت

سائنس اور ٹکنالوجی

محمد آصف عبدالرفیق (مترجم)، معلم،
سر دار حاجی امیر صاحب رئیس ہائی اسکول اینڈ جونیئر کالج، بھونڈی، تھانہ
محمد عتیق شیخ عبدال، معلم، اُردو ہائی اسکول، چاندنگر، دگرس، ضلع ایوت محل
بال کرشن واٹیکر، سینئر لیکچرار، ضلع شکشن و پرنسٹن سنسٹھا، پونے
روپیش ٹھاکر، معاون معلم، انا صاحب ورتک اسٹارک وڈیا مندر، ورار، وسئی، پال گھر
پرائمٹی دکشت، معاون معلم، مادھیمک وڈیالیہ، اتم نگر، پونے
منجری پائل، معاون معلم، رانی کشمی ہائی آرمی اسکول، کاسار امبولی، تعلقہ ملیشی، پونہ
سہاس پائل، معاون معلم، روندرا تھ نیگور مادھیمک وڈیالیہ، سمترہ نگر، اورنگ آباد
ورشالی پھڑے، معاون معلم، جنرل ایجوکیشن انسٹیٹیوٹ ہائی اسکول،
صوبیدار واڑا، گاندھی چوک، کلیان، ضلع تھانہ

سماجی علوم

قاضی جویریہ ذاکر (مترجمہ)، پرنسپل، اُردو ہائی اسکول و جونیئر کالج، پڑگا، تھانہ
ڈاکٹر سید نسیم سلطانہ معین الدین (مترجمہ)،
معلمہ، ضلع پربند گرنز ہائر سیکنڈری اسکول، عثمان آباد
دائمی سید ماجد سید مکرم، معلم، انجمن ہائی اسکول و جونیئر کالج، جز، ضلع پونہ
ڈاکٹر ہن مننت نارائن کر، لیکچرار، چندر بھاگ ہائی یلگوار پرشالا، سولا پور
شیو پرساد مٹھ پتی، معلم، شری سرسوتی وڈیالیہ پرشالا و بھاگ، گڑگا کھیڑ، ضلع پربھنی
ڈاکٹر اناگرڈ، معاون معلم، اندرا گاندھی ہائی اسکول، سڈکونیوناندیڈ، ضلع ناندیڈ
سنجے مگدوم، معاون معلم، آدرش وڈیالیہ آمب وڈے، تعلقہ پنہالہ، ضلع کولہا پور

اُردو

جناب عبدالملک نظامی، سبکدوش معلم، ناندیڈ
انصاری شیماما جد، معلمہ
نیشنل گرنز ہائی اسکول اینڈ جونیئر کالج، باندرہ مشرق، ضلع ممبئی
دڑانی عابدہ عظیم، معلمہ
مانک لال مہتا میونسپل اُردو سیکنڈری اسکول، گھاٹ کوپر، ضلع ممبئی

ریاضی

جناب عبدالملک نظامی (مترجم)، سبکدوش معلم، ناندیڈ
عبدالوحید عبدالستار (مترجم)، معلم
پروفیسر جاوید خان اُردو ہائی اسکول، منگول پیر، ضلع واشم
محمد کمال الدین متین الدین قاضی (مترجم)، معلم
ZPPS رام مورتی اُردو اسکول، سندھی کالے گاؤں، ضلع جانہ
نلوفر پیٹیل، لیکچرار، ضلع شکشن و پرنسٹن سنسٹھا، بھنڈارا
سورنا دیشپانڈے، معاون معلم، نیو انگلش اسکول، ستارا
سنجیو بھور، معاون معلم، ریو کاکاماتا مادھیمک وڈیالیہ، رسے، تعلقہ کھیڑ، ضلع پونہ
اجیت تجورے، معاون معلم، شری نارائن اچاریہ وڈیا کیتن، چیمبور، ممبئی
سواتی دیسائی، معاون معلم، نیو انگلش اسکول، ستارا
سہاسینی یادو، معلمہ
ایڈوکیٹ پرتاپ لکشمن راؤ چوگلے ہائی اسکول، کھوچی، ہات کننگے، کولہا پور
تروین پوپٹ، سبکدوش پرنسپل، پونہ

انگریزی

Name	Designation	Office/School
Ramrao Pawar	Head Master	Sant Nilobaray Vidyalaya, Pimpalner, Ahmednagar.
Shridhar Nagargoje	Asst. Teacher	Z. P. High School, Radi, Beed.
Santosh Khatal	Asst. Teacher	Shri. Sambhajirao Palande Patil Pragati High School, Mukhai, Pune.
Trupti Raut	Asst. Teacher	Shri. H. B. Girme High School and Jr. College, Wanwadi, Pune.
Swati Ahire	Asst. Teacher	Shri Nrusinha Vidyalaya, Chas, Ahmednagar.

